

Технологическая карта урока

Учитель: Рыбакова Е.В.

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4

Учебник (УМК): «Перспектива»

Тема урока: Склонение имен прилагательных

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока: 1) дать представление об изменении имен прилагательных по падежам;
2) создать условия для получения информации об изменении имен прилагательных по падежам;
3) создать условия для воспроизводства полученной информации и применения ее для решения учебных задач, действуя по известному алгоритму.

Задачи урока: 1) вспомнить падежи имен существительных;
2) объяснить необходимость знания падежа имени существительного для верного определения падежа имени прилагательного;
3) продемонстрировать изменение имен прилагательных по падежам;
4) выучить алгоритм написания падежных окончаний имен прилагательных.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для достижения запланированных результатов	Деятельность обучающихся	УУД
Самоопределение к деятельности, (1 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Беседа, диалог, создание ситуации доброжелательности	Фронтальная	Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку	Доброжелательно улыбнуться друг другу и окружающим.	Настраиваются на учебную деятельность.	Коммуникативные: умение слушать Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности.

<p>Актуализация знаний и создание проблемной ситуации</p> <p>(7 мин.)</p>	<p>Мотивировать учащихся на изучение темы «Склонение имен прилагательных».</p> <p>Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.</p> <p>Вызвать познавательный интерес к проблеме.</p>	<p>Работа со слайдами</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Предлагает начать урок. Организует разминку.</p> <p>Предлагает определить какая часть речи о себе рассказала следующее?</p> <p>У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить!</p> <p>Предлагает -прочитать стихотворение на слайде Круглый, синий и зеленый, Вкусный, сладкий и соленый, Круглый, твердый и колючий, Злой, холодный и трескучий, Ясный, ласковый и грозный, И веселый, и серьезный.</p> <p>- ответить на вопрос, что интересного заметили? -выполнить задание, данное на слайде, по группам: 1 гр.- к первой строчке подобрать сущ.; 2 гр.- разобрать по составу слова второй строчки; 3 гр.- подобрать антонимы к словам пятой строчки; 4 гр.- подобрать синонимы к словам последней строчки</p> <p>Наблюдает за работой учащихся</p>	<p>Прочитать стихотворение</p> <p>Ответить на вопрос</p> <p>Выполнить задание на слайде</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют задание в тетради</p> <p>Обсуждают результаты и сравнивают их с контрольным слайдом</p>	<p>Предметные: воспроизводить знания об имени прилагательном.</p> <p>Познавательные: слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте.</p> <p>Личностные: развивать способность к самооценке своих действий; положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

			<p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы: Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечает имя прилагательное? Что обозначает...? Каким членом предложения является...? Как согласуется с существительным?</p>	<p>Ответить на вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
		<p>Постановка проблемы</p>		<p>Ставит проблемный вопрос: склоняются ли имена прилагательные?</p>	<p>Ответить на вопрос</p>	<p>Выдвигают предположения, гипотезы</p>	
				<p>Предлагает ученику просклонять на доске слово <i>-зимний</i></p>	<p>Просклонять слово <i>зимний</i></p>	<p>Наблюдают за работой ученика у доски</p> <p>Не могут просклонять</p>	

<p>Постановка учебной задачи</p> <p>(5 мин.)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока.</p>	<p>Выполнение задания, беседа, диалог, создание проблемной ситуации</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Задает вопрос: Как вы склоняете имена существительные? Можем ли мы использовать их при изменении падежам имен прилагательных?</p> <p>Предлагает просклонять <i>-зимний день</i></p> <p>Наблюдает за работой учащихся.</p> <p>Подводит учащихся к самостоятельному формулированию цели урока и постановки задач. О чем будем говорить на уроке? Что хотите узнать? Чему бы вы хотели научиться?</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <p>Просклонять <i>-зимний день</i></p> <p>Ответить на вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Склоняют <i>-зимний день</i></p> <p>Формулируют цели урока: -изменять по падежам имена прилагательные; -определять падеж имен прилагательных; -употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Приходят к решению, что в этом будет помогать имя существительное</p>	<p>Предметные: выполнять задание; давать определения новым понятиям темы; склонять имена прилагательное используя имена существительные.</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли; находить информацию по теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.</p>
<p>Совместное исследование проблем</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, обеспечить осмысленное</p>	<p>Беседа, диалог, работа с учебником.</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Предлагает поработать по таблице «Склонение имен прилагательных в единственном числе», провести эксперимент,</p>	<p>Самостоятельно поработать с определением, провести эксперимент</p>	<p>Работают с правилом, проводят самопроверку, берут любые</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание</p>

<p>ы и открытие детьми новых знаний</p> <p>(15 мин.)</p>	<p>усвоение и закрепление знаний.</p>			<p>сделать вывод.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся.</p>		<p>словосочетания (прил.+ сущ.) и ставят их в разные падежные формы, делают вывод, что имена прилагательные стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные.</p>	<p>приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.</p> <p>Предметные: выполнять задание; давать определения новым понятиям темы; ставить с/с в разные падежные формы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из практической работы, структурировать знания; осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--

<p>Физкультминутка</p> <p>(1 мин.)</p>		<p>Игровой прием</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Приглашает подготовленного ученика. Организует фронтальную работу.</p>	<p>Проговорить слова физкультминутки за одноклассником и выполнить физические упражнения</p>	<p>Проговаривают слова физкультминутки и за одноклассником и выполняют физические упражнения</p>	<p>Личностные: стремление поддерживать состояние своего здоровья</p>
<p>Этап закрепления и применения полученных знаний.</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний</p>	<p>Работа с учебником, беседа, диалог</p>	<p>Индивидуальная работа; работа в паре.</p>	<p>Организует индивидуальную работу, работу в парах. Предлагает выполнить упражнение. После ознакомления с заданием, предлагает ответить сигнальными карточками, как будут выполнять задание обучающиеся: <i>зеленый цвет</i> - самостоятельно, <i>желтый</i> – в паре, <i>красный</i> – нуждается в поддержке учителя.</p> <p>Организует работу у доски</p> <p>Предлагает сравнить с образцом на доске и оценить свою работу цветом.</p>	<p>Выполнить из учебника упражнение 63 (с.41)</p>	<p>Выполняют упражнение 63 в индивидуальном режиме: самостоятельно, в паре, с учителем у доски.</p> <p>Сравнивают с образцом на доске и оценивают свою работу сигнальной карточкой.</p>	<p>Предметные: уметь правильно находить в предложении с/с и определять род, число, падеж имени прилагательного; осознавать правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>(5 мин.)</p>	<p>Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели урока</p>	<p>Выборочный диктант</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает прослушать стихотворение, выписать имена прилагательные с существительными, от которых они зависят. Определить падеж имен</p>	<p>Послушать, выписать, определить падеж, проанализировать свою работу.</p>	<p>Выписывают словосочетания, задают вопросы одноклассникам</p>	<p>Личностные: желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и</p>

				<p>прилагательных.</p> <p>Организует оценивание учениками своей работы на уроке и важность приобретенных знаний. Предлагает закончить фразу: - Сегодня на уроке я научился...</p> <p>Задает вопрос: Что на уроке было главным? Что было интересным?</p>		<p>Анализируют свою работу на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в опросе</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>(1 мин.)</p>	<p>Умение работать с дневником.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Объясняет выполнение домашнего задания.</p>	<p>Выполнить базовый уровень рабочей тетради, повышенный уровень: составить и записать 5 предложений с данными словосочетаниями.</p>	<p>Записывают словосочетания в указанных формах, учат правило.</p>	<p>Предметные: работать по образцу; применять знания при записи с/с в указанных падежных формах.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы; желание решать проблему, используя приобретённые знания; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>