

**Определить понятия и термины:**

1. Одна из ступеней познавательного процесса, обеспечивающая постижение сущности познаваемых предметов и явлений. Отличается своим понятийным, абстрактно-теоретическим характером. Его концентрированным воплощением является мышление. Имеет три основные формы.
2. Активный процесс обобщенного отражения действительности в системе понятий, категорий и т.д.
3. Мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов реальной действительности.
4. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо, сказанное о предмете или явлении.
5. Форма отображения в мышлении системы суждений, связанных между собой отношением логического следования.
6. Законченная форма целостного описания какой-то стороны действительности в системе понятий, связанных логически непротиворечивыми, последовательными и обоснованными отношениями. Высшее достижение рационального познания.
7. Коренное качественное изменение, быстрый скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, от устаревшего к новому.
8. Направление развития, для которого характерны переход от высшего к низшему, изменения к худшему, возвращение к изжившим себя структурам, понижение уровня организации, утрата способности к выполнению тех или иных функций.
9. Мировосприятие и поведение людей, основанное на вере в существование сверхъестественных сил. Одна из форм духовной жизни, способ практически-духовного освоения мира индивидом, социальной группой, обществом в целом.
10. Принцип философского мышления, направленный на осмысление и самопознание субъектом внутренних психологических актов и состояний. Предполагает направление внимания на деятельность собственной души как особый источник знания – внутренний опыт, в отличие от ощущений, т.е. внешнего опыта.
11. Осуществление сверху правящими кругами изменение какой-либо существенной стороны общественной жизни при сохранении основ существующей социальной структуры. Характеризует и основательное изменение в какой-либо сфере жизни общества.
12. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг. Эти отношения основаны на взаимодействии производителей и потребителей. Совершаемые ими взаимовыгодные сделки формируют спрос, предложение, равновесную цену.
13. Экономическая система, основанная на многообразии форм собственности на средства производства, свободе предпринимательства, рыночном ценообразовании.

Яхина Д.М.  
учитель истории  
Гимназии «Петершуле»

## **Проблемы развития многонационального государства**

Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство. Это одно из самых многонациональных государств мира. Ее населяет свыше 160 больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб. В результате длительных исторических процессов была создана огромная, многоукладная, разноязычная Российская империя.

Русское централизованное государство, к которому были присоединены все другие нации и народы, оставалось главным. Оно являлось политическим, экономическим и военным центром и играло ведущую роль в управлении империей, обеспечивало ее независимость и защиту всех входящих в нее наций и народов от внешних врагов.

В процессе формирования русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Конечно же, доминирующим началом всегда выступала и будет выступать русская нация. Русский народ смог объединить вокруг себя очень много народов и культур. Он всегда играл ведущую роль в экономике, общественно-политической и культурной жизни страны. Высокоразвитая русская культура оказала большое влияние на культуру других народов страны, русские помогли ранее отсталым народам поднять свой материальный и культурный уровень. Русский язык стал вторым языком для многих народов России.

На протяжении многих веков все вместе жили, вместе строили государство, проливали кровь за Отечество.

Но сегодня, к сожалению, дела в сфере межнациональных отношений в нашем Отечестве отнюдь не радуют. Мы стоим на пороге опасности возникновения конфликтов в любом регионе. Опасно охаивание целых народов. В отличие от Европы, где проводят расследование по конкретным преступникам, мы сразу обобщаем. Евреи, кавказцы, русские. Порой из-за одного негодяя мы перечеркиваем потенциал целых народов.

Что такое национальная проблема? Это проблема национального развития, самобытности народа, это проблема национальной культуры, языка, проблема

солидарности, сотворчества с другими народами. И если всем этим в каждом регионе не будут заниматься, то на поверхность будет выходить национализм, фашизм.

В Советском Союзе эту проблему решали тем, что, когда успокаивали после гражданской войны, одновременно с силовыми методами шла активная пропаганда образов «Новой жизни», «Новой реальности», и тут же шло строительство этой реальности – жилья, домов творчества, музеев, библиотек, школ, медучреждений и т.д.

Пропаганда радикального национализма привела к тому, что значительная часть граждан России, включая людей, которые называют себя русскими патриотами, готовы отделить от «русской части» России национальные республики. Особенное раздражение вызывает ситуация в республиках Северного Кавказа. И силовыми методами эта проблема не решается.

Русские люди должны ясно осознавать, что Кавказ – это такая же Русская земля, как Рязанская и Сахалинская области, политая потом и кровью тысяч, десятков, сотен тысяч наших соотечественников.

Глупость и невежество человеческое – самое страшное, что может быть в отношениях между людьми и народами. И если мы не будем единой жизнеспособной нацией, то никакое благополучие нам не светит.

Всем надо понимать, что у всех нас общего больше, чем различий – мирное небо над головами, централизованное электроснабжение, работающие школы и детские сады, газ в плите или колонке, армия, готовая защитить от желающих поживиться за счет наших территорий и ресурсов, работающие предприятия, поезда на железных дорогах и масса всего того, чего обычный человек и не замечает.

Однако постоянные межнациональные, межконфессиональные конфликты заставляют людей думать над проблемой сохранения мира, стабильности, этнического согласия. Спасение мира лежит в большей степени в изменении мировоззрения и культуры людей. Мы живем в одном большом доме – России и с самого первого урока, с самого первого слова, который ребенок научится писать и читать, мы должны говорить о своей Родине, большой и малой, о ее богатствах, о народах, гордиться ею и любить ее. И поэтому необходимо в системе образования использовать все ресурсы, весь наш педагогический потенциал, чтобы сохранить наш дом и мир в нем.

Многонациональность – это многообразие, и надо его развивать. Неприятно слышать высказывания наших политиков – «Россия для русских», «Узколобый кавказец» и т.п.

## **Формирование этнокультурных знаний**

Выделяется три основных направления, три аспекта:

1. *Познавательный аспект* (когда и при каких обстоятельствах сформировался народ, как развивалась его хозяйственная и культурная жизнь). Особое внимание и изучении материала обращается на взаимоотношения этноса с его соседями в сфере торговли, ремесленного, промышленного производства, межэтнических, в том числе личностных контактов. Главное здесь - осмысление невозможности, неэффективности изолированного существования, неизбежности контактов либо в процессе «мирного сожительства на благо всех», либо в виде конфликтов, в том числе и военных.
2. *Ценностный аспект* (изучение источников в ходе занятий в исторических клубах и семинарских занятий в X-XI классах, на которых используются литературные мемуары, воспоминания ветеранов войны и труда, книги, газеты, журналы). Например, на занятиях в историческом клубе «Вперед в прошлое». Большое значение имеет работа учащихся на конференциях и «круглых столах». Они способствуют развитию самостоятельности, углублению знаний, самоутверждению учащихся.
3. *Поведенческий аспект* (сбор и изучение материалов, документов о народах, проживающих на территории того или района). Цель этой работы – узнать прошлое, чтобы понять настоящее и прогнозировать будущее. Мысль об ответственности каждого из нас за развитие общества, исторического процесса, за настоящее и будущее присутствует на таких мероприятиях, как «Проводы зимы», «Моя родословная», «День пожилых людей» и т.д.

Учащиеся подбирают интересные материалы о выдающихся просветителях XIX века, живших в Петербурге, в области.

На уроках гуманитарного цикла учителям необходимо концентрировать внимание учеников на объективном изучении исторических событий, традиций, культуры народов в многообразии форм их существования, деятельности людей. Формировать у учащихся достаточное полное представление об исторических корнях мировых религий, их воздействии на социальное,

культурное развитие народов. Знание иной религии, уважительное отношение к ней – неременный компонент культурного развития личности, ориентированной на межнациональное согласие и способной его поддержать.

## Тест «Смутное время» (7 класс)

1. В каком году умер Иван Грозный?
  - 1) 1584 г.;
  - 2) 1591 г.;
  - 3) 1583 г..
2. Какой был установлен срок розыска беглых крестьян в 90-ые годы XVI века?
  - 1) 7 лет;
  - 2) 5 лет;
  - 3) 3 года.
3. Кто царствовал после Ивана Грозного?
  - 1) Борис Годунов;
  - 2) Лжедмитрий I;
  - 3) Федор Иванович.
4. Как звали первого патриарха?
  - 1) Иов;
  - 2) Филипп;
  - 3) Гермоген.
5. Год введения патриаршества на Руси?
  - 1) 1583;
  - 2) 1589;
  - 3) 1591.
6. Настоящее имя Лжедмитрия I?
  - 1) Андрей Курбский;
  - 2) Хлопка;
  - 3) Григорий Отрепьев.
7. Годы правления Василия Шуйского:
  - 1) 1603-1607;
  - 2) 1606-1610;
  - 3) 1610-1613.
8. Где устроил свой лагерь под Москвой Болотников?
  - 1) в Архангельском;
  - 2) в Коломенском;
  - 3) в Измайлове.
9. Ставка Лжедмитрия II под Москвой:
  - 1) Коломенское;
  - 2) Тушино;
  - 3) Семеновское.
10. Кто руководил обороной Смоленска?
  - 1) Трубецкой;
  - 2) Пожарский;
  - 3) Шеин.
11. Руководитель первого народного ополчения:
  - 1) Ляпунов;
  - 2) Скопин-Шуйский;
  - 3) Болотников.

12. *Период Семибоящины:*

- 1) 1607-1609 гг.;
- 2) 1610-1618 гг.;
- 3) 1610-1613 гг.

13. *Где формировалось второе ополчение?*

- 1) в Калуге;
- 2) в Нижнем Новгороде;
- 3) в Смоленске.

14. *Кто такие Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?*

- 1) руководители второго ополчения;
- 2) бояре-изменники;
- 3) посторонние наблюдатели.

15. *Правление династии Романовых:*

- 1) 1612-1861 гг.;
- 2) 1606-1610 гг.;
- 3) 1613-1917 гг.

16. *Как звали первого царя династии Романовых:*

- 1) Федор;
- 2) Михаил;
- 3) Алексей.

17. *Деулинский мир был подписан:*

- 1) в 1612 г.;
- 2) в 1616 г.;
- 3) в 1618 г.

## **Вопросы по теме: «Социальная структура и социальные отношения»**

Кто такие люмпены и маргиналы?

Какие сферы жизни общества вам известны?

Особенности традиционного и индустриального обществ

Сущность марксистского учения об обществе

Что такое ценности?

Что изучает социология?

Что такое социальная дифференциация?

Какие социальные группы можно выделить в первобытном обществе?

Какие социальные группы можно выделить в первобытном обществе?

Виды социальной дифференциации

Экономическая дифференциация выражается в...

Политическая дифференциация выражается в...

Профессиональная дифференциация выражается в...

Социальная дифференциация и проблема неравенства

Как решается проблема неравенства современной наукой?

Что такое социальная поляризация?

Какие экономические характеристики позволяют выделить классы?

Какие классы выделяет современная западная социология?

Перевод слова «страта»

Структура советского общества с позиций марксистского классового подхода

Признаки страты

Социальная стратификация советского общества 1980-х годов

Почему социальная стратификация предпочтительнее деления на классы?

Что такое социальная мобильность?

Приведите примеры горизонтальной мобильности

Приведите примеры вертикальной мобильности

Разница между «закрытым» и «открытым» обществами

Что способствует перемещению людей из одной группы в другую?

Перечислите «социальные лифты»

Какие тенденции в развитии социальных отношений можно выявить в развитых странах Запада?

Перевод слова «люмпен»

Кого относят к категории люмпенов?

Чем опасна люмпенизация населения?

Перевод слова «маргинал»

Основной канал маргинализации общества

В чем заключаются отрицательные последствия маргинализации общества?

Какие проблемы связаны с социальной дифференциацией населения?

Перечислите «группы социального риска»

Почему социальная политика должна быть приоритетной в деятельности государства?

Какие социальные права гарантированы гражданам согласно Конституции РФ?

С чем связаны трудности постиндустриальной эпохи в нашем государстве?

## 5 класс

### Игра «Что? Где? Когда?»

Класс делится на две команды.

Домашнее задание: выбрать капитанов команд, придумать название команды, девиз, вопросы команд друг другу.

**1 раунд. Выбрать капитанов команд, придумать название команды, девиз.**

**2 раунд. Разминка. Вопросы каждому игроку команды.**

Когда появились первобытные люди?

Когда появился «человек разумный»?

Как называются верования первобытных людей в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти?

Продолжите предложение: Из собирательства возникло...

Продолжите предложение: Из охоты возникло...

Где возникло земледелие?

Когда возникло земледелие?

Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда

Что такое неравенство и как оно возникло?

**3 раунд. Конкурс капитанов**

Самый первый и самый простой вид торговли

Когда появились первые государства?

Перечислите признаки государства

Три растения, священные для греческого крестьянина

Кромешная бездна, где томились титаны

Что написал Гомер?

Вестник богов, покровитель торговли (и воров), атрибуты которого крылатый шлем, крылатые сандалии и волшебный жезл

Просверленные камешки, раковины, бусы, фигурки, защищающие от злых духов и несчастий

Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству

Материал для письма в Египте

#### ***4 раунд. Конкурс путешественников***

Назовите крупнейшие города шумеров

Назовите три крупнейших города Финикии.

Какое современное государство находится на территории Финикии?

Перечислите финикийские колонии Средиземного моря

Покажите на карте реку, море и крупнейшие города Древнееврейского царства

Проложите по карте «Царскую дорогу»

Найдите на карте столицу державы Ашоки

Покажите главные сухопутные и морские пути Древнего Китая

Назовите греческие колонии в Средиземном и Черном морях

Найдите на карте Афины, Трою, Спарту, Микены, Крит, Самос

#### ***5 раунд. Конкурс знатоков***

Три чуда с острова Самос

Имена двух знаменитых мастеров с острова Самос

Перечислите названия древнегреческих денег

Почему исчезла Критская цивилизация?

#### ***6 раунд. Конкурс «Самый грамотный»***

Рубило, копье, демос, гарпун, Солон, мотыга, Альтамира, эллины, плуг, серп, Капова пещера, племя, родовая община, старейшина, «макаронны», пещера Ляско, племя, вождь, оборотень, драхма, тиран, колдовской обряд, жертва, идол, Драконт, оборотень, «страна мертвых», цари, полис, гоPLIT.

Одной чертой подчеркните орудия труда

Двумя чертами подчеркните слова, относящиеся к религиозным верованиям

Обведите слова греческого происхождения

### ***7 раунд. Конкурс «Какой это век?»***

Определите века и запишите римскими и арабскими цифрами:

657	_____	1389	_____	2011	_____
876	_____	46	_____	1876	_____
1147	_____	74	_____	112	_____

Отметьте на линии времени:

1792 г. до н.э.

1750 г. до н.э.

1500 г. до н.э.

1200 г. до н.э.

612 г. до н.э.

2600 г. до н.э.

594 г. до н.э.

776 г. до н.э.

# Исторический бой «Рюриковичи»

## I Представление команд

## II Разминка - Знание дат и хронологии

### 1. Вопросы:

- Когда началось правление Рюриковичей в Киевской Руси? Имя правителя?
- Когда закончилось правление Рюриковичей в Киевской Руси? Имя правителя?

### 2. По какому принципу образованы ряды:

- 882, 912, 945, 964, 980?
- 1240, 1242, 1410?

### 3. Задачи:

Найти значение выражения, составленного из исторических дат. Какое событие произошло в год  $x$ ?

- (год принятия Судебника Ивана III + Ледовое побоище + Стояние на Угре + призвание Рюрика новгородцами на княжение – 6) : 5 =  $x$
- (год принятия Судебника Ивана IV + окончание Опричнины + Куликовская битва + смерть Игоря во время восстания древлян + битва на Шелони – 15) : 5 =  $x$

## III Кому из Рюриковичей принадлежат следующие высказывания: (Свет. Як.)

## IV О ком идет речь?

### 1. Команды задают друг другу вопросы.

### 2. Командам вопросы:

- «Не менее хвалят летописцы нежную его привязанность к отцу... снисхождение к слабому человечеству, милосердие, щедрость, незлобие, ибо он, по их словам, творил добро врагам своим и любил отпускать их с дарами. Но всего яснее и лучше изображает его душу поучение, им самим написанное для сыновей»
- Какое историческое событие описано? Назовите не менее трех известных исторических деятелей, с которыми они связаны (с.15 №1)
- Фрагмент из воспоминаний: назвать имя каждого, кто упомянут, но прямо не назван в тексте (с.17 №1)
- Что объединяет эти имена:

А) Андрей Курбский, Алексей Адашев, Сильвестр?

Б) Великий князь московский Дмитрий Иванович, воевода князь Дмитрий Боброк, князь рязанский Олег Иванович?

- О ком пишет А.Ахматова? (с.18 №10)

- (с.20 №12)

**V Работа с картой (с.26)**

**VI Генеалогические таблицы**

**VII Вопросы по культуре (Светл. Яковл.)**

**VIII Подведение итогов исторического боя.**

## Семинар по обществознанию 12.02. 2013

### Посмотреть художественный фильм

### «Позови меня в даль светлую»

(по повести В. Шукшина, в конце семинарского занятия  
обсуждаем смысл названия фильма)

*Режиссеры-Ф. Халикова, Ю. Павлов*

*Герман Лавров, Станислав Любшин*

#### *Вопросы к семинару:*

1. О каких основных социальных институтах идет речь в фильме?
2. Социальные группы в фильме
3. Философские проблемы, затронутые в фильме
4. Деревенские устои и их значение для героев фильма
5. Проблемы социальной сферы в фильме
6. Какие социальные проблемы, поднятые в фильме, актуальны в наши дни?
7. Ценности и антиценности, о которых идет речь в фильме.
8. Изменились ли ценности второй половины XX века и в наши дни? Почему?
9. О каких универсалиях культуры идет речь в фильме?
10. Как в фильме подчеркивается индивидуальность героев фильма?
11. Какие личностные качества героев определяют их образ жизни и самооценку индивидуальных особенностей?
12. Определите, какие потребности (по А. Маслоу) преобладают у Груши и Николая, Гуся и деда, Юрки и Витьки?
13. Какие убеждения демонстрируют герои фильма (дед и Юрка)?
14. Идеалы и интересы героев фильма

15. Какие социальные установки можно выявить у героев фильма по отношению к семье, детям, родственникам
16. Виды социализации в фильме
17. Дайте ролевые характеристики героям фильма
18. Охарактеризуйте институт семьи как основанную на интимности и эмоциональной привязанности небольшую группу людей, связанных узами брака и кровного родства (приведите примеры по фильму)
19. Социальные лифты, о которых рассуждают герои фильма
20. Приведите пример вертикальной мобильности в фильме
21. Какой из социальных лифтов подвергается критике в фильме и кем?
22. Семья Витьки как барометр состояния общества
23. Как начинается фильм и зачем это нужно режиссеру для раскрытия идеи фильма?
24. Как музыка помогает понять смысл поступков героев и названия фильма
25. Проиллюстрируйте по фильму смысл высказывания Н.А. Бердяева «В человеку заключена цельная загадка и разгадка мира»