Конспект урока истории в 6 классе

Учитель: Яхина Диляра Минсаитовна

Тема	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
Цель и задачи	Создать условия, при которых обучающиеся смогут: - описать хозяйственную, культурную и религиозную жизнь народов доколумбовой Америки, сравнить процесс организации государств коренных народов до открытия Америки европейцами, назвать народы Америки; - проанализировать карту и текст учебника, составить таблицу, сформулировать выводы об особенностях народов доколумбовой Америки; - задуматься о многообразии мира, о роли народов Америки в мировой истории и их исторической судьбе.
УУД	• *Личностные УУД:* понимают значение знаний для человека и принимают его. • *Регулятивные УУД:* определяют совместно с учителем цель и задачи урока и способы их достижения, осуществляют контроль учебной деятельности (самоконтроль и взаимный контроль), дают оценку по результатам деятельности (взаимное оценивание). • *Коммуникативные УУД:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. • *Познавательные УУД: общеучебные* – осуществляют поиск и отбор существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); *логические* - строят логическую цепь рассуждений, в письменной форме анализируют объекты.
Планируемые результаты	*Предметные:* - умение высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и о факторах, способствовавших появлению этого своеобразия; - умение характеризовать общие черты цивилизации доколумбовой Америки; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях жизни народов Америки. *Личностные:* - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование осознанного, уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов Америки;

	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём, взаимопонимания. *Метапредметные:* - владение основами самоконтроля, самооценки и взаимной оценки результатов учебной деятельности; - умение преобразовывать информацию в таблицу; - развитие навыка активного чтения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
Основные понятия	Новый Свет, Старый Свет, майя, ацтеки, инки, Верховный инка.
Межпредметные связи	География, литература.
Ресурсы:	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2015 г. Интерактивная доска, документ-камера, презентация «Государства и народы Африки и доколумбовой Америки».
Тип урока	Изучение нового материала.
Форма урока	Лабораторная работа на основе карты и текста.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствует учеников и проверяет готовность к уроку. 1 мин.	Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимого учебного материала.			*Коммуникативные УУД:*строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* саморегуляция.
1. Актуализация знаний	Презентация. 1. Корабль. Предлагает отправиться в удивительное путешествие, пункт прибытия которого предлагает расшифровать. Чайнворд. 1. Какой континент на олимпийских кольцах обозначен чёрным цветом? (Африка). 2. Обитатели тропических лесов не высокого роста. (Пигмеи). 3. Самое древние государство, возникшее на территории Африки. (Египет). 4. Земля Северной Африки к западу от Египта. (Магриба). 5. Христианская страна, расположенная на северо-востоке Африки. (Эфиопия). 6. Кого разводили жители Африки? (Скот).	Учащиеся отвечают на вопросы чайнворда и определяют зашифрованное слово - «Америка». Америка до её открытия Христофором Колумбом.	Решение чайнворда.	Учащиеся соотносят единичные исторические факты и общие явления.	*Познавательные УУД*: умение формулировать основные понятия. *Коммуникативные УУД:*слушать партнёра. *Регулятивные УУД:* контроль и оценивание ответов товарищей. *Личностные УУД:*мотивация к изучению нового материала.

	7. Арабы называли эту страну «Страна чёрных». (Судан). Определяет маршрут путешествия: - и не просто в Америку, а в доколумбовую Америку. Выясняет значение понятия «доколумбовая Америка». 2-3 мин.				
2. Постановка проблемы	Предлагает представить: - Как можно достичь берегов Америки? Глобус. Предлагает проложить маршрут по электронной карте. - Что можно увидеть и кого встретить, достигнув берегов Америки? Предлагает познакомиться с понятиями в рубрике «Исторический блокнот» в учебнике и в электронном приложении. - В своём дневнике он написал «Ин диос», что в переводе с испанского означает «Люди от Бога». Сообщает микровывод урока: - С помощью «Исторического блокнота» вы смогли познакомиться с новыми понятиями, которые понадобятся на уроке.	Северную и Южную Америку. Тихий и Атлантический океаны. Учащиеся читают, отвечают на вопросы. Учебник, карта, электронное приложение, информация из Интернета.	Работа по карте: - Какие материки занимала доколумбовая Америка? - Какие океаны омывают берега Северной и Южной Америки? - Что нужно преодолеть, чтобы достичь берегов Америки? Работа с иллюстрациями в учебнике. - Как Колумб называл жителей? Почему? - Как иначе называют Америку? Что такое Старый Свет?	Учащиеся читают историческую карту с опорой на легенду. Учащиеся раскрывают смысл, значение исторических понятий.	*Познавательные УУД:*поиск и выделение информации, умение строить речевые высказывания в устной форме. *Коммуникативные УУД:*строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* самоконтроль, планирование деятельности и определение способов деятельности. *Личностные УУД:* готовность к расширению собственного кругозора.

	- А что бы вы ещё хотели узнать о племенах? - А что поможет вам получить эти знания сегодня на уроке? 5 мин.				
3. Изучение нового материала	Учитель желает доброго пути и корабликом показывает направление маршрута путешествия. 1. Древние цивилизации Америки. - Достигнув берегов Америки, вы встретились с аборигенами-индейцами. О чём бы вы их спросили? Учитывая, что вы говорите на разных языках, вам поможет сформулировать вопросы текстовый редактор «Древние цивилизации Америки». Обращает внимание учеников на: - картинку, прикреплённую к спинке сидения у каждого ученика: кораблик – «путешественник», пирамида - «индеец»; - оценивание вопросов и ответов по определённым критериям (грамотная постановка, полный ответ, чёткость и ясность, оригинальность);	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Составляют вопросы. Совершают действия и изучают свои картинки, определяя отведённую им роль. Вопросы формулируют путешественники, ответы дают индейцы. Определяют победителей и объясняют свой выбор.	1. Работа с текстом учебника. 2. Игровой момент «Хочу понять тебя».	Учащиеся высказывают суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и о факторах, способствовавш их появлению этого своеобразия.	*Познавательные* *УУД:*поиск и выделение информации, активное чтение. *Коммуникативные* *УУД:*вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные* *УУД:* саморегуляция, комментированное оценивание. *Личностные* *УУД:* нравственно - этическое оценивание.

	- выбор лучшего вопроса и лучшего ответа. 10 мин.				
	Обращается к ученикам - «индейцам» с просьбой рассказать, как сами индейцы стали коренными жителями Америки? 2 мин.	Ученики предлагают свои ответы.	3. Беседа.	Учащиеся характеризуют общие черты цивилизации доколумбовой Америки.	*Коммуникативные УУД:* вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	- Вы устали? Пора подкрепиться? Тогда дары индейцев придутся нам очень кстати. Учитель достаёт корзину с продуктами. - Что я держу в руках? (Корзину). Учитель поочерёдно достаёт помидор (томат), кукурузу, шоколад, какао. - Ребята, посмотрите, сколько мы используем в своей речи слов, которые взяты из индейских языков, как в прочем, и продуктов. 2 мин.	Ученики называют предметы.	Динамическая пауза.		*Познавательные УУД*: знаково-символические действия. *Коммуникативные УУД:* строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	- Как вы думаете, какой образ жизни нужно вести, чтобы заниматься земледелием или ремеслом? (Оседлый). - Перейдя к оседлой жизни,	Учащиеся слушают объяснение, отвечают на вопросы. Ученики работают с	4. Работа с картой по электронному приложению.	Устанавливают причинно – следственные связи. Учащиеся	*Познавательные УУД*: умение строить речевые высказывания в устной, знаково-символические

	индейские племена начали строить города, придумали письменность и создали высокую культуру. В доколумбовой Америке отечественные историки выделяют 4 цивилизации, а учёные США и Канады – 8. 2. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Рассмотрим карту и определим место расселения индейских племён майя, ацтеков и инков. - Майя проживали на полуострове Юкатан (учитель показывает). - Ацтеки расселились на территории Мексиканского плоскогорья (учитель показывает). - А где обосновались Инки? (На западе Южной Америки). - Предлагаю показать и рассказать, где расселились племена инков. 1-2 мин.	картой на ноутбуках. Ученик работает у карты.		читают историческую карту с опорой на легенду.	действия, в т.ч. моделирование. *Коммуникативные УУД:* слушать партнёра. *Регулятивные УУД:*контроль, оценка. *Личностные УУД:*нравственно-этическое оценивание.
	- Обратимся к истории народов доколумбовой Америки, а помогут нам в этом ваши одноклассники, которые выступят в качестве экскурсоводов. 6 мин.	Учащиеся просматривают видеофрагменты и слушают информацию одноклассников.	3. Сообщения учащихся с опережающим заданием, демонстрация видеофрагментов.	Учащиеся описывают самые яркие примеры изобретений, открытий и достижений	*Познавательные УУД*: умение строить речевые высказывания в устной форме, знаково-символические действия, в т.ч.

				жителей доколумбовой Америки в науке и культуре.	моделирование. *Коммуникативные* *УУД:* слушать партнёра. *Регулятивные* *УУД:*контроль, оценка. *Логические* *УУД:*установление причинно-следственных связей. *Личностные* *УУД:* нравственно-этическое оценивание.
3. Рефлексия и коррекция знаний	- Предлагаю сделать путевые заметки в виде таблицы, а в заполнении вам поможет рассказ одноклассников и текст. 5-7 мин. - Обменяйтесь своими путевыми заметками. Проверьте, правильно ли вы заполнили их и оцените друг друга. Таблица. - Покажите результаты взаимопроверки: зелёный - правильный ответ, синий – неполный ответ, красный – ошибочный ответ. Предлагает ученикам ответить, какие задания вызывали интерес, какие вызвали трудности и почему.	Самостоятельно заполняют таблицу по изученному материалу. Взаимный контроль осуществляют в парах: проверка и выставление оценок. Сообщают своё мнение о заданиях, о возникших проблемах на уроке.	4. Заполнение сравнительной таблицы. Проверка таблиц по образцу. 5. Оценивание познавательного уровня урока.	Учащиеся классифицируют факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам. Формирование целостного восприятия материала урока.	*Познавательные* *УУД*: поиск и выделение информации, умение строить речевые высказывания в письменной форме, смысловое чтение, отделение главного и второстепенного. *Коммуникативные* *УУД:* строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**.** *Регулятивные* *УУД:* целеполагание. *Логические* *УУД:* анализ, синтез.

	2- 3 мин.				
4. Итог урока	- Подошло к концу наше путешествие в удивительный и загадочный мир доколумбовой Америки. Всё, что вы узнали, вам пригодиться в будущем. Ведь, наверняка, в глубине души каждый из вас мечтает побывать в далёких странах. Вот тогда- то и пригодятся вам знания из истории средних веков. Учитель оценивает устные ответы на основе участия в уроке, выступления экскурсоводов, работу в таблице (выборочно). 2 мин.	Участвуют в оценивании, комментируют оценки своих товарищей.	Определение степени активности участия в уроке и реализации возможностей ученика.		*Познавательные* *УУД*: умение строить речевые высказывания в устной форме. *Коммуникативные* *УУД:* слушать партнёра, вступать в дискуссии. *Регулятивные* *УУД:* контроль, оценка.
5. Домашнее задание	- Средний уровень: рассказ, описание одного народа + контурная карта; - повышенный уровень: развёрнутый ответ «В чём сходства и различия в развитии народов доколумбовой Америки», контурная карта; - высокий уровень: написать сочинение о путешествии к индейцам доколумбовой Америки. 1 мин.	Учащиеся записывают д/з в дневники, слушают рекомендации учителя по выполнению д/з.	Разноуровневые и дифференцированные задания (оформление на доске).	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях жизни народов Америки.	*Личностные* *УУД:* смыслообразование. *Коммуникативные* *УУД:* слушать партнёра. *Регулятивные* *УУД:* саморегуляция.

Майя

В Центральной Америке, на полуострове Юкатан в VII-VIII веках было царство Великого Змея. Так называли своё государство майя. Сейчас учёным известно несколько десятков городов-государств майя: Паленке, Чичен-Ица, Майяпан и другие. Сохранились величественные памятники архитектуры. Стадион в городе Чичен-Ица. Здесь происходили игры в мяч. Его надо было забросить в каменное кольцо локтями, коленями или бёдрами. Игра посвящалась многочисленным богам, и за её исходом следили жрецы. У них была своя трибуна.

В этом высоком здании обсерватории учёные-жрецы наблюдали звёздное небо, движение планет, солнца и лунные затмения.

Свои постройки майя возводили в виде усечённых пирамид с толстыми стенами. С верху до низу стены покрыты барельефами с изображениями чудовищных зверей или человеческих существ. Но что обозначают эти изображения неизвестно. Мы только знаем, что эти изображения связаны с какой-то исторической датой. Внутри храмы расписывались фресками. Сюжеты фресок не разгаданы.

Майя изобрели иероглифическое письмо, дополнявшееся картинками. Иероглифами покрыты стены храмов, стелы, памятники, воздвигавшиеся в честь побед и праздников. Что означают эти загадочные письмена, уже ни один десяток лет волнует воображение исследователей.

Ацтеки

На территории современной Мексики в XIV-XV веках основали своё государство ацтеки. Вот реконструкция Теночтитлана - столицы ацтеков. По легенде ацтеки пришли с северо-запада из страны Астлан (откуда и происходит название народа) по велению бога Уицилопочтли. Он приказал искать место, где на скале растёт кактус, на котором сидит орёл со змеёй в клюве. После долгих скитаний ацтеки нашли такое место около озера Тескоко. Здесь и была основана столица. А кактус, орёл и змея стали символами ацтеков и современной Мексики.

Как и у майя, храмы и дворцы аристократов ацтеков составляли здесь как бы крепость – каменное ядро города, а вокруг за мощными стенами было море нищих хижин городской бедноты, от которых не осталось и следа.

Свои наблюдения за окружающим миром ацтекские мастера передавали в фигурках животных и людей. Они создавали ювелирные украшения тончайшей работы.

Ацтеки верили во множество богов. Изображения богов, сделанные ими, полны энергии и драматизма.

Каменный календарь ацтеков – символ Вселенной. По ацтекской мифологии в каждый 52 год мог наступить конец света.

Инки

На территории современного Перу, части Боливии и Эквадора с XII века было государство инков. Легенда так рассказывает о возникновении государства. Около священного озера Титикака сошёл на землю сын Бога Солнца Манко Капак. И пошёл он к северу искать

место для поселения. Там, где его золотое копьё вонзилось в землю, первый инка основал город Куско. Эта легенда о Манко Капаке отразилась в скульптуре. Правитель инков носил титул Верховного Инка. Ему принадлежала вся земля и государство.

До наших дней сохранились остатки городов с дворцами индийской знати. Мачу-Пикчу – ныне мёртвый город, был одним из крупных городов инков. Строители обрабатывали камни с такой точностью и настолько плотно пригоняли их друг другу, что город стоит до сих пор, и его не смогли даже разрушить сокрушительные перуанские землетрясения. В этом городе, расположенном на крутых склонах Анд, не было улиц, только лестницы и переходы. Страну инков пересекали дороги. Над ущельями и пропастями сооружались висячие мосты, одно из крупнейших достижений техники древних инков. По дорогам спешили гонцы. Для передачи сведений инки пользовались узелковым письмом – кипу. Это водяной календарь. Точно рассчитанная система сообщающихся водоёмов, помогали определять дни, месяцы, годы. Исчезло государство инков, но водяные струи продолжают отсчитывать столетия.

ТЕМА: ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Эпиграф:

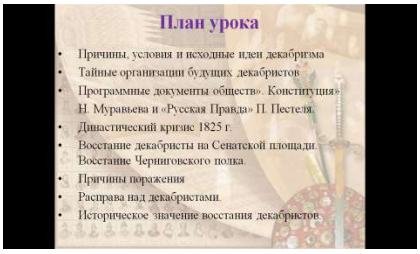
«Это какие-то богатыри, кованные из чистой
стали с головы до ног, воины-сподвижники, вышедшие сознательно
на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение…»
А. Герцен

Цели и задачи урока:

1. Осмысление причин, целей, характера и значения декабрьского выступления 1825 года для судьбы России через анализ исторических источников.
2. Знакомство с программными преобразованиями и планами заговорщиков.
3. Выяснить, как скоропостижная смерть императора Александра I повлияла на планы декабристов и как их планы были реализованы 14 декабря 1825 года.
4. Развивать умения анализировать и оценивать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
5. Способствовать формированию личной и гражданской позиции на основе анализа событий 14 декабря.
6. Развивать умение работать в группе.

Обеспечение урока: портреты декабристов, карточки с текстами из программных документов Северного и Южного обществ, «Манифест к русскому народу», презентация, компьютер, экран.

Слайд 1



Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Мотивационная беседа по вопросам:

   - Что такое общественное движение?

   - Когда оно появилось в России?

   - Почему именно после Отечественной войны 1812 года?

   - Какие идеи могли обсуждаться на заседаниях первых тайных обществ?

2. Доклад ученика об участии некоторых из будущих декабристов в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах, о влиянии этих событий на их мировоззрение.

III. Изучение новой темы.

1. Самостоятельная работа учащихся с учебником с. 145-148 – заполнение таблицы «Тайные организации».

Организация, время существования	Руководители	Программный документ	Цели, методы

Обсуждение:

- Кто руководил тайными организациями?

- Какие идеи обсуждались на заседаниях тайных обществ?

- Почему были поставлены вопросы об отмене крепостного права, о конституции?

Слайды 2, 3, 4, 5.

Слайд 6. Причины идей декабризма.

Обсуждение и записи в тетради:

1) Идеи европейских просветителей XVIII века (учение Локка, Монтескье, Дидро);
2) Идеи деятелей великой французской революции;
3) Идеи русских просветителей конца XVIII– начала XIX вв. (Н.Новиков, А.Радищев);
4) Знакомство с жизнью людей в Западной Европе в ходе зарубежных русской армии 1813-1814 гг.;
5) Неприятие крепостничества и самодержавия;
6) Реакционная политика царизма.

2. Работа с текстами программ. Сравнение «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля

Слайд 7. Основные программные положения «Конституции» и «Русской Правды»

- Что общего и каковы различия?

- Какая программа была более радикальна?

- Какую программу вы считаете лучше применимой к реалиям российской жизни – Пестеля или Муравьева?

- Какая из программ учитывала народную психологию?

3. Работа в группах с учебником и источниками над заданиями:

Группа № 1 – Каким образом декабристы предполагали достичь своей цели?

Группа № 2 – Когда заговорщики планировали свое выступление?

Группа № 3 – Почему они решили выступить 14 декабря 1825 года?

Выводы: по подобию событий в Европе, декабристы планировали совершить переворот силами армии без участия народа; изменить форму правления, отменить крепостное право и дать личную свободу крестьянам.

4. Династический кризис.

Слайд 8.

Александр I —› Константин —› Николай I

Слайд 9.

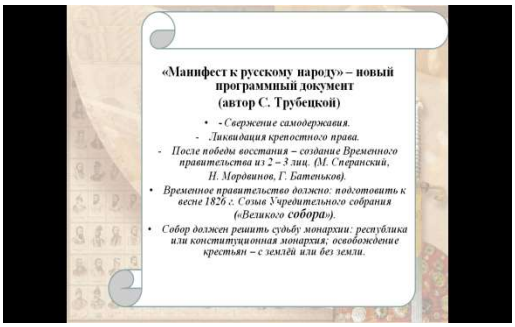
Подготовка к восстанию.

- Почему для выступления была выбрана Сенатская площадь?

План восставших:

1) захватить Зимний дворец и Петропавловскую крепость;
2) окружить Сенат;
3) склонить войска к отказу от новой присяги и принять «Манифест к русскому народу».

Слайд 10. «Манифест к русскому народу» (текст)



Слайды 11, 12, 13, 14. Расположение войск на Сенатской площади.

Рассказ о восстании, записи в тетради:

- утром 14 декабря на Сенатской площади собрались 3000 солдат;
- Московский, гренадерский полки и гвардейский морской экипаж (остальные присягнули Николаю I);
- руководитель князь Трубецкой на площадь не прибыл;
- восставшие бездействовали, их окружили преданными царю войсками;
- убийство Милорадовича Каховским;
- к вечеру по восставшим открыли огонь из пушек;
- восстание было подавлено;
- восстание Черниговского полка 29 декабря – 3 января также было подавлено.

- Каковы причины поражения декабристов? (учащиеся обсуждают в группах). Анализ, выводы.

Слайд 15. Причины поражения

Записи в тетради:

1) срыв первоначального плана;
2) отсутствие поддержки широких народных масс, ориентация на военную революцию и заговор;
3) численное превосходство и лучшее вооружение царских войск;

4) отсутствие идейного и организационного единства, согласованности действий, пассивность восставших, скованных понятиями дворянской чести;
5) выжидательная тактика, нерешительность восставших;
6) неготовность большей части образованного общества, дворянства к ликвидации самодержавия и крепостничества.

Слайды 16, 17. Расправа над декабристами.

- Почему такая жестокая расправа?

- А ведь многие из них принадлежали к знатным фамилиям … были богаты, молоды. Кем они могли стать в жизни?

- Да, крупными чиновниками или генералами. А поступили иначе. Вместо того, чтобы спокойно и сытно жить, они стали революционерами. Выступили против царя и долгие годы провели на каторге и в ссылке. А их вожди пошли на эшафот.

5. Историческое значение движения декабристов.

Слайд 18.

Предсмертное письмо П. Пестеля.

- Они не могли быть счастливы, когда несчастны другие …

Пленительные образы! Едва ли
В истории какой-нибудь страны
Вы что-нибудь прекраснее встречали
Их имена забыться не должны.
Н. Некрасов

- Восстание декабристов - трагическая и славная страница русской истории. Восстание вспыхнуло и погасло как звезда. Но оставило заметный след в истории.

Обсуждение в группах, записи в тетради

- потерпев поражение в социально-политической борьбе, декабристы одержали духовно-нравственную победу, показали пример истинного, бескорыстного служения своему Отечеству и народу, внесли лепту в формирование новой нравственной личности – готовность нести лишения ради блага страны и ее народа;

- выступление декабристов показало обществу наличие глубоких социальных противоречий и необходимость реформ;

- опыт движения декабристов стал предметом для осмысления следующих за ними борцов с самодержавием и крепостничеством, повлиял на весь ход русского освободительного движения.

Слайд 19.

IV. Закрепление пройденного материала

- Назовите имена виднейших представителей движения декабристов.

- Кто из декабристов участвовал в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах?

- Как вы считаете, какую программу реальнее было осуществить на практике – представленную в «Русской Правде» П.И. Пестеля или в «Конституции» Н.М. Муравьева?

- Было ли выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 года восстанием или актом гражданского неповиновения?

Домашнее задание:

§ 58, стр. 145-150. Подготовить сообщение о женах декабристов.