



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

РАЗРАБОТАНО
административно-учебным советом
протокол от 11.03.2020 № 5

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол от 12.03.2020 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ от 13.03.2020г. № 01/28 - О

Е.А. Юпатова



ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения
«Немецкая гимназия «Петершуле»
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1.	Общие сведения о гимназии	3
2.	Анализ работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» за 2019 г.	5
2.1	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
2.1.1	Общая характеристика социума и ученического коллектива.	9
2.1.2	Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2019 уч.г.	12
2.1.3	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	16
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
3.1	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	17
3.2	Анализ качества образования и результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах	24
3.3	Сводные итоги успеваемости за 2018-2019 уч.г.	31
3.4	Сводные итоги успеваемости за 2019-2020 уч. г. (первое полугодие)	34
3.5	Анализ организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Характеристика проектной деятельности	35
3.6	Анализ системы изучения иностранных языков	45
3.7	Система воспитательной работы	50
3.7.1	Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	53
3.8	Достижения учащихся	56
3.9	Филиал ЧОУ Гимназия «Немецкая гимназия «Немецкая гимназия «Петершуле»	59
4.	Система управления образовательной организацией	66
4.1	Структура управления образовательной организации	66
4.2	Инновационная деятельность, инновационные образовательные программы и технологии	67
4.3	Оценка кадрового обеспечения	72
4.4	Программно-методическое и материально-техническое оснащение	80
4.4.1	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы	80
4.4.2	Материально – техническое оснащение учреждения	81
4.4.3	Характеристика IT-инфраструктуры	88
4.4.4	Организация питания, охраны и медицинского обслуживания	91
4.4.5	Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	94
4.5	Финансово-экономические показатели	96
4.6	Мониторинг удовлетворённости потребителей образовательных услуг	98
4.6.1	Анализ работы психологической службы ЧОУ Гимназии «Петершуле» за 2019 год	99
4.7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	116
5.	Характеристика системы оценки качества	116
6.	Перспективное планирование развития гимназии	120
6.1	Ведущие идеи развития образовательной организации до 2024 года	120
6.2	SWOT-анализ потенциала развития организации	128
7.	Показатели деятельности ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле»	134
	Приложение №1 SWOT-анализ	
	Приложение №2 «Древо проблем», «Древо целей»	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

<http://www.peterschule.ru/main.php?lang=ru>

1.	Тип, вид, статус учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуде»
1.2.	Лицензия Аккредитация	78 № 002171 от 02.05.2012 года, бессрочно 78А01 № 0000496 от 19.10.2015 года
1.3.	Характеристика контингента учащихся	На 01.06.2019: Отделение подготовки к школе: 33 человек 1 ступень (1-4 классы) — 162 человек 2 ступень (5-9 классы) — 126 человек 3 ступень (10-11 классы) — 26 человека Всего — 347 человек На 01.09.2019: Отделение подготовки к школе: 36 человек 1 ступень (1-4 классы) — 129 человек 2 ступень (5-9 классы) — 131 человек 3 ступень (10-11 классы) — 30 человека Всего — 326 человек На 31.12.2019: Отделение подготовки к школе: 34 человек 1 ступень (1-4 классы) — 157 человек 2 ступень (5-9 классы) — 134 человек 3 ступень (10-11 классы) — 32 человека Всего — 323 человек
1.4.	Средняя наполняемость классов	14 учащихся
1.5.	Формы самоуправления	Формами самоуправления являются: ➤ Общее собрание Образовательного учреждения ➤ Административно – учебный совет ➤ Педагогический совет Образовательного учреждения ➤ Совет родителей ➤ Совет учащихся
1.6.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	Генеральный директор Юпатова Елена Александровна, Почётный работник общего образования РФ, знак «За гуманизацию школы СПб» Заместители директора: • <i>по НШ</i> - Яснова Татьяна Анатольевна; тел. 444-79-76 • <i>по УВР в основной и средней школе</i> - Панневиц Виктория Вячеславовна; тел. 444-56-71 • <i>по иностранным языкам</i> - Плотникова Галина Ивановна; тел. 444-56-71 • <i>по УВР (инновационная деятельность, кадровая работа)</i> - Дубинина Елена Геннадьевна; тел. 444-56-7; 444-79-76

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>по НМР</i> - Марчукова Светлана Марковна, тел. 444-79-76 • <i>по АХР</i> - Алёшина Ольга Юрьевна, тел. 444-15-70 • <i>по обеспечению безопасности</i> - Захаров Александр Владимирович, тел. 444-79-76 • <i>по общим вопросам</i> - Батыршина Ляйля Фаритовна, тел. 444 -56-71 • <i>директор филиала</i> - Богданова Наталья Александровна тел. 8-813-75440
1.7.	Программа развития	<p>Программа развития ЧОУ Гимназии «Петершуле» на период 2013-2020 годы «Школа наук, искусств и языков. Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями»</p> <p>Основные проекты программы развития: <i>Наукоград «Петершуле»:</i> Школа – территория выбора; Школа – территория успеха; Школа – территория качества. <i>Гражданин Мира:</i> Открываю мир: глобальное образование; Международное партнёрство; Толерантность в действии. <i>Служи Отечеству:</i> Я - петербуржец; Я – патриот; ДНК (духовно-нравственная культура)</p>
1.8.	Инновационная деятельность	<p>Согласно распоряжению Комитета по образованию ЧОУ Гимназия «Немецкая гимназия «Петершуле» вошла в число общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, участвующих в апробации федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, структурное подразделение гимназии, занимается изучением новейших исследований в педагогической сфере и участвует в разработке образовательной и воспитательной стратегии гимназии.</p>
1.9.	Международное партнёрство	<p>Основные партнёры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество поддержки Петершуле в г. Гамбурге (Forderkreis der Peterschule zu St. Petersburg e.V.) • Гимназия – пансион Луизенлунд (Германия) под патронатом герцогини Шлезвиг – Гольштейнской • Гимназия имени Кристиана Вольфа (город Галле, Германия), межшкольные обмены • Вальдорфская школа Бёблинген (Германия), индивидуальное и групповое обучение в течение года • Гимназия имени Макса Планка (Германия, Гёттинген), межкультурные обмены • Педагогический музей Я.А.Коменского (Прага) • Научно-исследовательский институт им. Я.А.Коменского (г. Райхельсхайм, Германия) • Общество им. Я.А. Коменского (Берлин, Германия)

2. Анализ работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» за 2019 год

Анализ работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» за 2019 год представлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. с ключевыми направлениями, Концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2024 года.

Деятельность гимназии регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения генерального директора;
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся;
- положения;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иные локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий.

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: **создание лично ориентированной поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.**

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2019 год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие школьного издательства;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: «Личностно ориентированное образование в контексте перехода на образовательные стандарты второго поколения».

Были выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники; организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- модернизация официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.



7 февраля 2019 года на базе Пространства коллективной работы «Точка кипения» г. Санкт-Петербурга состоялся Баркемп «Развитие цифровой образовательной среды как условие непрерывного образования» в рамках конкурсного марафона «Коллаборация образовательных организаций «Школьный Олимп»» с целью представления образовательными организациями инновационного педагогического опыта по использованию ИТ-инструментов в образовательном процессе и построению цифровой образовательной среды.

ЧОУ Гимназия «Петершуле» стала победителем Конкурсного марафона «Коллаборация образовательных организаций «Школьный Олимп»»



С 18 по 21 апреля 2019 года в Санкт-Петербурге состоялся I Всероссийский педагогический съезд «Моя страна».

В рамках мероприятий съезда прошла церемония награждения лауреатов **Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2019»**, по итогам которого Гимназия «Петершуле» стала лауреатом и награждена медалью и дипломом в **номинации «Лучшая образовательная организация - 2019»**.

2.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, программу дополнительного образования детей социально - педагогической направленности. Гимназическое образование в ЧОУ Гимназии «Петершуле» - это образование повышенного уровня с усложнённой программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. Для учащихся основным

принципом гимназического образования является свобода выбора. Образовательная программа ЧОУ Гимназии «Петершуле» - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Принципы построения образовательного пространства гимназии:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации.
- Принцип демократизации.
- Принцип системно-деятельностного подхода.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.
- Принцип средового подхода.
- Принцип непрерывности и системности: связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП.
- Принцип инноваций: работа педагогического коллектива, направленная на самообразование и саморазвитие, освоение и использование новых педагогических технологий.

Приоритеты гимназии:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся, имеющих возможность учиться в гимназии.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии развивающих, информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, личностно - ориентированного обучения.

Основными ценностями образовательного процесса в гимназии в целом являются:

- мировая (европейская) культура в самом широком смысле, включающая не только отдельные стороны (как, например, гуманитарная, политическая, художественная, языковая и т.д.), но и основные механизмы и способы деятельности, отличающие культурного человека (культура мышления, культура общения, культура деятельности и т.д.);
- образование, включающее все основные аспекты культуры и выступающее в качестве основного фактора развития личности;
- человек как субъект культуры и образования, его жизнь и здоровье.
- центром образования является гимназист: его развитие, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.
- образовательная концепция гимназии ориентирована на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

Основными целями образования в гимназии являются:

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.
- усвоение универсальных способов познания действительности.
- овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Главная цель реализации Образовательной программы гимназии – через создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию; ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

Из главной цели Образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи образования, дифференцированные по ступеням обучения:

Начальная школа:

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.);
- осуществление первоначальной ориентации учащихся на освоение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, формирование навыков здорового образа жизни.

Основная школа:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся умения написания творческих и проектных работ;
- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

Средняя школа:

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования;
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- формирование основ научных знаний и общеучебных навыков и умений как фундамента дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Все образовательные программы – целостная система, основанная на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации.

В гимназии созданы все условия для профильного обучения старшеклассников, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, обеспечивается изучение отдельных дисциплин. Кроме этого, проведенные исследования интересов учащихся позволяют выстроить индивидуальные образовательные маршруты с учетом программ дополнительного образования.

Образовательная программа среднего общего образования ЧОУ Гимназии «Петершуле» создает также условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико- ориентированных), развивает способность к их письменной, устной, очной и заочной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Таким образом, образовательная программа гимназии призвана удовлетворить запросы и потребности:

- гимназистов: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования;
- родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности;
- ВУЗов города: в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с высоким уровнем методологических и лингвистических компетенций;
- Санкт-Петербурга: в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры, способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности.

2.1.1. Общая характеристика социума и ученического коллектива

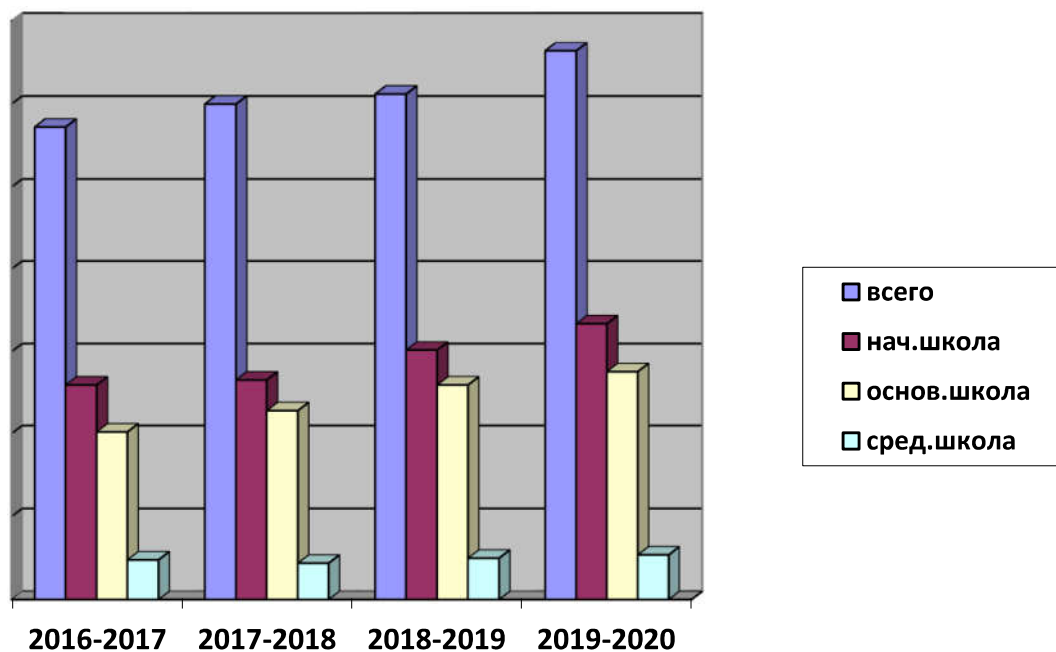
Гимназия осуществляет набор учащихся из разных районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют сохранять численность учащихся.

**Контингент учащихся
(статистика показателей за 2016-2019)**

Параметры статистики	2016/2017		2017/2018		2018-2019		2019-2020	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов
Количество обучающихся на конец учебного года (для 2019 - 2020 – на конец 2019 года), в том числе:								30
- подготовительное отделение	300	27	306	27	332	28	323	
- начальная школа	31	3	19	3	29	3	34	3
- основная школа	133	13	151	12	167	12	157	13
- средняя школа	114	9	130	10	138	11	134	11
- средняя школа	22	2	25	2	27	2	32	3
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:								
- начальная школа	-		-		-			

- основная школа	-		-		-			
- средняя школа	-		-		-			
Не получили аттестата:								
- об основном общем образовании	-		-		-			
- среднем общем образовании	-		-		-			
Окончили школу с аттестатом особого образца:								
- в основной школе	-		2		4			
- в средней школе	-		1		2			

На начало 2019-2020 учебного года сформировано три первых класса, два десятых класса. При организации работы гимназии учитывается образовательный уровень семей (более 85 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование). Родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы.



2.1.2. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2019 году

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, письмами и рекомендациями Комитета по образованию СПб, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

Учебный план

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Комитета по образованию СПб) - приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 (далее – ФБУП-2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089 (для 11 классов).

Учебный план ЧОУ Гимназии «Петершуле» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам гуманитарного цикла.

Целью учебного плана ЧОУ Гимназии «Петершуле» является достижение уровня общекультурной компетентности на основе реализации личностно – ориентированного подхода, направленность на доминантное развитие гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что должно привести к достижению выпускниками гимназии уровня методологической компетентности. Таким образом, изучение гуманитарных дисциплин является важным фактором изучения и постижения общечеловеческой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности.

Учебный план ЧОУ Гимназии «Петершуле» полностью обеспечивает изучение обязательных предметов на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

Начальное общее образование

В начальной школе было сформировано 12 классов. Все классы начальной школы занимались по новым государственным образовательным стандартам. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Перспектива».

Основное общее образование

Основное общее образование (сформировано 11 классов). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план данного уровня обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с образовательной программой гимназии «Петершуде» учебные часы предметной области «Искусство» в 8 классе (2 часа в неделю) и «ОБЖ» в 9 классе (1 час в неделю) переданы на изучение предметной области «Иностранные языки» с целью углубленного изучения предмета «Немецкий язык».

Среднее общее образование

Среднее общее образование (сформировано 3 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию от 23.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, на 2019-2020 учебный год» ЧОУ Гимназия «Петершуде» принимает участие в реализации программы по опережающему внедрению ФГОС в школах Санкт-Петербурга и реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, поэтому учитывая небольшую наполняемость классов в 10 класса, а также участие гимназии в эксперименте по опережающему внедрению ФГОС на этапе среднего общего образования, было принято решение о необходимости обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. (п.23 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план школьника позволяет осуществить возможность выбора предметов и уровня их изучения (базового или профильного), а также способствует:

- целесообразному распределению учебного времени и сил ученика в старших классах;
- формированию умения решать социальные задачи (делать жизненный выбор, определять сферу

- своей будущей профессиональной деятельности);
- развитию ответственного, серьезного отношения к учебе;
- повышению мотивации учения.

Учебный план гимназии «Петершуде» для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Результаты анкетирования, проводимого среди родителей и учащихся, и специфика учебного учреждения стали основой формирования учебного плана старшей школы, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников.

В средней школе при сохранении гуманитарной основы образования и в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в углублении и расширении знаний используются следующие принципы построения и способы реализации учебного плана:

- усиление интегративного характера содержания образования в рамках каждой образовательной области и учебного предмета, что вызвано сутью гуманитарного характера образования и его ориентацией на формирование уровня методологической компетентности выпускников;
- дифференциация содержания образования на основе продолжения специализированного (профильного) обучения;
- обеспечение преемственности образования на различных ступенях обучения в решении приоритетных задач усвоения общечеловеческих и культурных ценностей, усвоения социальных норм поведения, формирования позитивного социального опыта.

http://www.peterschule.ru/files/uch_plan.pdf

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2018-2019 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, проекты, практикумы;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривается облегченный учебный день.

В течение года работала группа продленного дня, которую посещали 46 учеников, что составило 37 % от общего количества младших школьников. В рамках группы продленного дня в первых классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Педагоги создавали сферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологами школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности к обучению по ФГОС НОО, ФГОС ООО. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классах определялась готовность к обучению в среднем звене. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определила уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Работа с Советом родителей.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные консультации по работе с электронными дневниками.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

ЧОУ Гимназия «Петершале» - инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования. Управление знаниями является основной стратегией управления, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе постоянного развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (немецкий язык, история, литература);
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

- систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2019-2020 учебном году мы продолжаем работу над проектом «Одаренный ребенок» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

Для этого намечена система мероприятий, в который входят следующие формы работы:

- систематический административный контроль;
- система внутришкольного контроля;
- образовательная программа; ориентированная на преподавание ряда предметов на повышенном уровне (немецкий язык, английский язык, история, литература);
- интеграция основного и дополнительного образования;
- экскурсионные программы по внеурочной деятельности, дополняющие основное гимназическое образование;
- проведение предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к проектной, исследовательской и научной деятельности, реализацию творческого потенциала учащихся;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа с одарёнными обучающимися.

2.1.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Использование современных и инновационных образовательных технологий в образовательном процессе является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся гимназии «Петершуле», условием воспитания личности, способной к адаптации в современном обществе, к непрерывному образованию и самообразованию. Инновационные подходы в системе образования находят отражение в ее демократизации и гуманизации, нацеленности на развитие личности учащихся.

В гимназии выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения, воспитания, развития, отвечающих требованиям здоровьесбережения.

Использование развивающих и личностно-ориентированных технологий и организация обучения по индивидуальным маршрутам позволили в соответствии с образовательной программой ЧОУ Гимназии «Петершуле» подготовить учащихся, способных обучаться на повышенном уровне требований, сформировать базу личной успешности для учащихся.

В гимназии создаются благоприятные условия для внедрения и развития современных образовательных технологий, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования, особенностям гимназического образования. Внедрение современных образовательных технологий мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

В рамках реализации ФГОС второго поколения, Образовательной программы гимназии, в гимназии большое внимание уделяется также **внедрению современных образовательных технологий** на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются **информационно-коммуникационные технологии**, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки, компьютерных классов. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ качества образования на уровне начального общего образования (всеобуч)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году.

**Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 31 мая 2019 года.
(основная школа)**

Параллель	Количество классов	В них обучается
1-е	2	24
2-е	2	20
3-ьи	2	26
4-е	2	31
Итого	8	101

В начальной школе (основная школа) 8 классов, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Общая численность обучающихся - 101 ученик.

Анализ качества образования на уровне начального общего образования (всеобуч).

Общая динамика по среднему баллу по всем предметам по базе данных «Дневник.ру»

Итоги учебного 2018-2019 года

Класс	Количество Человек	Средний балл	СОУ	% успеваемости	%качества знаний
1 М	12	б/б			
1 N	12	б/б			
2 G	11	4,96	98,49	100 %	100%
2 P	9	4,22	81,67	88,89%	88,89%
3 O	11	4,8	92,76	100%	90,91%
3 V	15	4,81	92,98	100%	100%
4 A	16	4,64	85,82	100%	88,75%
4 U	15	4,76	89,15	100%	93,33%
Итого	101	4,7			

Все классы начальной школы успешно закончили учебный год. В начальной школе обучался 101 ученик, из них 24 – без балльного оценивания. **Общий средний балл 4,7.** В прошлом учебном году – 4,7. В прошлый год – 4,7 балла. Динамика успеваемости стабильна. **Неуспевающих учеников нет.**

Качество подготовки выпускников начальной школы и обучающихся

Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам 2019 года
(промежуточная аттестация за 2018-2019 учебный год, фактические результаты)

2018-2019						2019-2020					
Класс	Кол- во	3 четв.	СОУ	4 четв.	СОУ	класс	Кол- во	1 четв.	СОУ	2 четв.	СОУ
						1 К	13	б/б			
						1 Н	11	б/б			
1М	12	б/б				2М	11	4,84	94,21	4,73	90,52
1N	12	б/б				2N	12	4,81	93,36	4,78	91,97
2G	11	4,9	96,48	4,95	98,24	3G	10	4,86	95,02	4,9	96,4
2P	9	4,6	88,44	4,19	80,58	3P	7	4,65	87,43	4,56	84,7
3O	11	4,81	93,13	4,69	88,78	4O	9	4,76	89,49	4,85	92,29
3V	15	4,75	93,33	4,79	92,7	4V	13	4,65	87,43	4,70	85,95
4A	16	4,55	83,3	4,58	84,19						
4U	15	4,76	89,33	4,72	87,94						
Итого	101	4,72		4,65			86	4,76		4,75	

В начальной школе успеваемость и качество знаний сохраняются по сравнению с прошлым учебным годом.

С 2018 – 2019 учебного года в гимназии впервые было организовано обучение по форме семейного обучения.

Семейное обучение

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Учебный Год	Дата прохождения Итоговой аттестации	Итоги обучения (перевод в следующий класс)
1.	Пукшанская Ульяна	2 Р	2018-2019	25.05.2019	Переведена в 3-й класс
2.	Виличко Стефания	4	2019-2020	25.05.2020	Аттестована за 1,2 четверть

Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам 2019 года (данные по основной школе и филиалу в п.Воейково)

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2ВВ	8	2	25	Хеймонен М. Чеботарев Р.	5	62,5	1	12,5	0	0		4,68	87,5	88,82
2G	11	7	63,64	Барсегян С. Ваксова А. Данченко А. Перец А. Требуховский М. Шаров В. Якименко М.	4	36,36	0	0	0	0		4,96	100	98,49
2Р	9	1	11,11	Кулаков К.	7	77,77	0	0	1	11,11	Шульц П.	4,22	88,89	81,67
2ВК	7	3	42,86	Насыров Ю. Петаева С. Пехтерев И.	3	42,86	1	14,29	0	0		4,83	85,71	88,95
2 Параллель	35	13	35,65		19	54,87	2	6,7	1	2,78		4,67	91,43	89,48
3V	15	5	33,33	Кузнецова М. Симанович Е. Сосновка А. Таранов С. Шмидт Д.	10	66,67	0	0	0	0		4,81	100	92,98
3В	8	4	50	Зубавичуте Г. Зубенко К. Марьяненко Е. Матвеев А.	4	50	0	0	0	0		4,8	100	88
3О	11	3	27,27	Белова Т. Даниленко В. Селезнев Д.	7	63,64	1	9,09	0	0		4,8	90,91	92,76

3 Параллель	34	12	36,87		21	60,1	1	3,03	0	0		4,8	97,06	91,25
4А	16	5	31,25	Беляева М. Есаулова Т. Крютченко А. Ломако М. Олейниченко Г.	6	37,5	5	31,25	0	0		4,64	68,75	85,82
4У	15	4	26,67	Васина А. Кульбеда Г. Марков К. Яшнев А.	10	66,67	1	6,67	0	0		4,76	93,33	89,15
4ВВ	6	2	33,33	Алейникова А. Гронская М.	4	66,67	0	0	0	0		4,67	100	84
4 Параллель	37	11	30,42		20	56,95	6	12,64	0	0		4,69	83,78	86,32
1 Ступень	106	36	34,31		60	57,31	9	7,46	1	0,93		4,72	90,57	89,02
Школа	106	36	34,31		60	57,31	9	7,46	1	0,93		4,72	90,57	89,02

Среди учащихся начальной школы неуспевающих учеников нет. Качество предметной обученности высокое. Следует отметить высокие показатели обученности учащихся 2 «Б» класса (воспитатель Рыбакова Е.В.)

Отчёт по материалам проверки соответствия качества подготовки обучающихся в начальной школе

С 16.04 по 25.04. 2019 года в Гимназии проводилась экспертиза соответствия качества знаний, обучающихся в начальной школе в форме Всероссийских проверочных работ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам согласно Приказу МОиН РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования». В данной экспертизе участвовали учащиеся 4-х классов начальной школы гимназии (воспитатели Шумова Е.А., Рогова Т.И.). Работу выполняли учащиеся 4-х классов основной школы 31 ученик и 5 учащихся филиала.

Педагоги 4-х классов (основная школа): Шумова Е.А. (математика), Рогова Т.И. (русский язык, литературное чтение), Захаров А.В. (окружающий мир).

Педагоги 4-х классов (филиал): Богданова Н.А. (математика), Ракаева В.А. (русский язык, литературное чтение), Перепелюк С.А. (окружающий мир).

Итоги работы:

Предмет	Количество обучающихся по списку (основная школа, филиал)	Выполняли работу (основная школа, филиал)	Справились с работой	Максимальный первичный балл	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	31 + 6	30 + 6	100%	38	29,33	4,16
Математика	31 + 6	30 + 5	100%	20	15	4,6
Окружающий мир	31 + 6	30 + 5	100%	32	26,2	4,36
Средний балл по параллели				30	23,51	4,37

Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями Всероссийских проверочных работ. Самый высокий показатель – по математике, так же, как и в прошлом году.

Мы считаем, что причинами стабильно успешных результатов являются

- мотивация обучающихся на получение образования, их психолого – педагогическая поддержка,
- дополнительная работа педагогов (индивидуальный подход),
- организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.

Динамика результатов Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов. (основная школа)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	22	37	23	31
Справились с работой	100%	100%	100%	100%
Средний балл:				
Русский язык	4,87	4,41	4,45	4,16
Математика	4,81	4,62	4,2	4,6
Окружающий мир	4,81	4,57	4,3	4,36

Результаты ВПР обучающихся в гимназии и Красногвардейском районе.

Название предмета	Медиана балла по предмету в районе	Результаты учащихся гимназии
Русский язык	29	29,5
Математика	14	15
Окружающий мир	24	27

Результаты мониторинга качества образования подтвердили успешное выполнение обучающимися 4-х классов предложенных заданий.

В 2019-2020 учебном году методическому объединению учителей начальных классов опираясь на Анализ выполнения заданий по предметам следует регулярно проводить индивидуальную работу с целью коррекции знаний учащихся, ликвидации пробелов и объективной оценки собственных знаний учащихся, с организацией сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам качества образования.

Призеры и участники олимпиад и конкурсов.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Название олимпиады, конкурса	Награда
1.	Учащиеся	2 – 4 классов	Рыбакова Е.В. Яснова Т.А. Рогова Т.И.	Игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	
2.	Учащиеся	3 –х классов	Яснова Т.А.	Участие во Всероссийской неделе мониторинга по русскому языку и математике	Индивидуальное заключение по каждому ученику
3.	Учащиеся	2 - 4 классов	Шумова Е.А.	Участие в региональном этапе олимпиады по математике «Кенгуру»	
4.	Кузнецова Нелли	1 «N»	Скворцова Е.М.	Районный тур 4 городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	1 место, представляла наш район на городском туре конкурса.
5.	Марков Кирилл	4 «U»	Рогова Т.И., Шумова Е.А.	Интегрированная олимпиада «Петербургские надежды»	2 место, Представлял наш район на городском туре олимпиады
6.	Учащиеся	1 - 4 классов		Районная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов.	
7.	Шмидт Дарина	4 «V»	Яснова Т.А.	Районный тур конкурса сочинений.	1 место (победитель)
8.	Учащиеся	2 – 4 классов		Участие во Всероссийской олимпиаде «Родное слово»	

9.	Шмидт Дарина	4 «V»	Яснова Т.А.	Всероссийская олимпиада «Родное слово»	1 место победитель
10.	Требуховский Михаил	3 «G»	Рыбакова Е.В.	Всероссийская олимпиада «Родное слово»	1 место (победитель)
11.	Якименко Матвей	3 «G»	Рыбакова Е.В.		2 место
12.	Глебова Анастасия	1 «K»	Шумова Е.А.		1 место (победитель)
13.	Закатюра Маруся	2 «N»	Скворцова Е.М.	Районный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	2 место
14.	Фабер Леонарда	3 «P»	Рыбакова Е.В.	Районный тур конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	3 место
15.	Белова Татьяна	4 «O»	Векшина М.В.	Районный тур городской олимпиады по предмету «Изобразительное искусство»	3 место
16.	Учащиеся	4- х классов		Участники международного игрового конкурса «British Bulldog»	
17.	Учащиеся	2 – 4 классов		Участники 4 Открытой математической олимпиады учащихся начальной школы	

Анализ работы ППМС – службы гимназии.

В 2019 – 2020 учебном году начальную школу сопровождают 2 специалиста:

Учитель – логопед – Дмитриева Тамара Владимировна,

Педагог - психолог – Шамбуркина Елена Викторовна.

В сентябре прошло обследование учащихся начальных классов.

50 ученикам были рекомендованы занятия с логопедом.

Родительское собрание посетили родители 20 учеников. С каждой семьей была проведена индивидуальная консультация, даны рекомендации. Группа из 19 учащихся проходят полный курс с 03.10.19 по 25.05.20. Для учащихся 1-х классов были организованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Для учащихся 2-4 классов – подгрупповые занятия по профилактике дизграфии и дизлексии, работа по развитию речи учащихся.

Психолог гимназии Шамбуркина Е.В. и воспитатели 1-х классов (Шумова Е.А., Беседина М.В.) еженедельно (1 раз в неделю) проводят с учениками классов занятия по выбранной программе «Тропинка к своему Я».

В 2-4 классах продолжается работа по коррекции классного коллектива не только с учениками класса, но и с родителями учащихся. Для этого организован родительский лекторий, проведены: специальные родительские собрания, административные советы. С учениками, требующими индивидуального подхода (Марков Всеволод, Болиев Алан 1 «Н») были проведены заседания малого педагогического совета, психолога – педагогического консилиума школы. В следующем учебном году будет продолжена работа с данными обучающимися и их родителями с целью оказания индивидуальной помощи.

Занятость детей внеурочной деятельностью на первом уровне обучения В 2018 -2019, 2019-2020 учебном году.

Класс	ФИО воспитателя	Количество обучающихся	Занято ВД в гимназии	Занято ДО вне гимназии	Не Занято ВД и ДО
1 «К»	Шумова Е.А.	13	13	10	----
1 «Н»	Беседина М.В.	11	11	6	----
2 «М»	Андреева Н.В.	11	11	10	----
2 «Н»	Скворцова Е.М.	12	12	10	----
3 «Г»	Рыбакова Е.В.	10	10	10	----
3 «Р»	Векшина М.В.	7	7	4	----
4 «О»	Панфилова А.Г.	9	9	9	----
4 «V»	Яснова Т.А.	13	13	13	----
	ИТОГО:	86	86	72	

Таким образом, из 86 обучающихся в начальной школе во внеурочную деятельность вовлечены 86 обучающихся, что составляет 100% в начальной школе.

Организации внеурочной деятельности в гимназии предшествовала подготовительная работа: проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности, разработана программа внеурочной деятельности. По запросу родителей некоторые курсы внеурочной деятельности дети посещают своими классами, а некоторые занятия проходят в групповой форме. На основе этого была составлена Система внеурочной деятельности с расписанием для каждого класса.

3.2. Анализ качества образования и результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов за 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА,

разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на кафедрах.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2019 году. На кафедрах учителей-предметников анализировались результаты экзаменов 2018 года, рассматривались методические вопросы по преподаванию предметов в основной и средней школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль
 - за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий,
- заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования
- системы СтатГрад;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2019 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали как обязательные предметы (русский язык и математика), так и предметы по выбору:

Немецкий язык – 17%
 Английский язык – 33,3%
 Обществознание – 33,3%
 Литература -12,5%
 Физика – 4,16%
 География – 12,5%
 Химия – 20,8%
 Информатика и ИКТ – 25%
 Биология – 20,8%
 История – 12,5%

Количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом «двоек» - 100%.

Из 24 выпускников 9 класса 19 продолжают обучение в гимназии.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	4,57	4,69	4,56	4,4	4,5
Математика	3,93	4,77	4,33	4,1	4,33
Обществознание		4,25	3,25	4	4,3
Немецкий язык		4,55	4	4,2	4,4
Английский язык		4,8	4,54	4,6	4,9
География		5	5	5	4,7
Физика		4	3,75	4	3,5
Литература		4	3,67	3,83	4
Информатика и ИКТ			5	5	4,8
Биология			3,6	4,5	4
История					5
Химия					5

Результаты сдачи ОГЭ в 2019г.

Предмет	Сдавали всего, чел.	Кол-во обучающихся получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся получивших 5	Кол-во обучающихся получивших 4	Кол-во обучающихся получивших 3
Русский язык	15		8	5	2
Математика	15		5	7	3
Обществознание	4		1	2	1
Немецкий язык	4		2	1	1
Английский язык	5		3	2	

География	3		2		
Физика	2		1		1
Литература	6		1	3	2
Информатика	1		1		
Биология	2		1	1	
Химия	2		1	1	

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах.
Результаты единого государственного экзамена**

В 2018/2019 учебном году среднее общее образование (11 классов) завершили 14 человек. ЕГЭ является инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников.

Процент выбора предметов учащимися для сдачи экзамена в формате ЕГЭ в 2018-2019 учебном году:

Математика (базовая)	30%
Математика (профильная)	71,4%
Английский язык	45%
Обществознание	7,4%
Литература	21,4%
Биология	21,4%
Информатика и ИКТ	21,4%
Физика	28,5%
История	7,14%
Химия	7,4%

Результаты единого государственного экзамена

Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов сохраняются стабильные показатели ЕГЭ в гимназии:

Предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	77,1	84,2	83,7	76,9	78,9
Математика	73	4,75/48,6	5/63,9	4,77/67,3	4,75/63,5
Английский язык	79,8	82,25	79,7	73	77,8
Немецкий язык	78,3	87,0	78,5	78,3	—
История	75,3	72,5	—	51	84
Физика	60,5	46,0	54,75	60	58
Обществознание	78,5	74,0	81	64,8	77
Литература	—	64,8	63	58	73,7
Биология	68,7	60,5	55,5	68	50
Химия	57	70,0	45,5	—	49
Информатика	—	—	88	88	82,7
География	—	—	—	66	—

Количество/доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения - 100% .

Мониторинг результатов, приведенных в таблице, отражает некоторые проблемы и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с воспитателями (классными руководителями) и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ГИА на заседаниях кафедр, выявить проблемы, затруднения, причины наиболее низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Внести в систему ВШК на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты ГИА.
3. Учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы.
4. Контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Сформировать группы обучающихся по уровню подготовки.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить и усиленно отрабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ и ОГЭ.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и внеурочных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В результате усиления работы по профильной и предпрофильной подготовке можно отметить, что к выбору экзаменов учащиеся стали относиться более осознанно.

В течение всех лет существования гимназии наблюдается практически стопроцентное поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Количество выпускников, награжденных медалями

Год	Количество медалистов
2007/2008	2
2009/2010	3
2010/2011	1

2012/2013	4
2013/2014	2
2014/2015	1
2015/2016	-
2016/2017	-
2017/2018	1
2018/2019	2

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В течение всех лет существования гимназии наблюдается практически стопроцентное поступление выпускников в высшие учебные заведения.

XXIII *ВЫПУСК* – 2018/2019 *УЧ.Г.*



Волокушина Ксения	Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича, факультет – информационной безопасности и программирования
Добрых Никита	МГИМО, факультет – управление и политика
Зайцева Елизавета	Планирует поступать в Ветеринарную Академию
Ишевская Александра	Санкт-Петербургский институт кино и телевидения, факультет – режиссер игрового кино и телевидения
Киселева Елизавета	Венский университет, искусствоведение
Новиков Виктор	РАНХИГС, факультет – телерадио журналистики
Пивоваров Андрей	Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения, факультет- конструирование и технология электронных средств
Ростовцев Михаил	Университет прикладных наук в г.Тампере, Финляндия, факультет – международный бизнес и экономика
Смирнова Анастасия	Санкт-Петербургский педагогический университет им. А.И.Герцена, факультет – психология
Соколова Алена	Московский технический университет связи и информатики, факультет – информатика и ВТ

Тамарова Елизавета	СПГУ, факультет – менеджмент
Химченко Полина	Новгородский государственный университет, факультет – лечебное дело
Филиппов Константин	Санкт-Петербургский политехнический университет, факультет – программная инженерия
Черепанова Екатерина	Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения, факультет – информационные технологии в дизайне

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО
2015	14	11	3	
2016	13	10	3	
2017	18	14	4	
2018	15	11	3	1
2019	24	19	4	1

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу по призыву
2015	10	10			
2016	13	13			
2017	11	11			
2018	11	11			
2019	13	11			

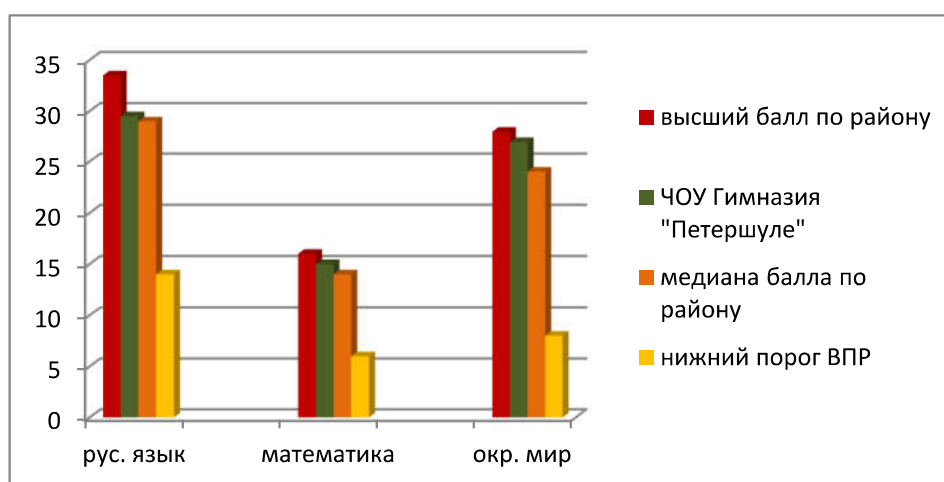
3.3. Сводные итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год (общая динамика - по среднему баллу)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полу годие	2 полугод ие	Годо вая	Экзам ен	Итого вая
Начальное общее образование	4,65	4,69	4,69	4,65			4,7		4,68
2 вк	4,71	4,83	4,81	4,84			4,84		
2 г	4,91	4,93	4,87	4,93			4,94		
2 п	4,7	4,64	4,66	4,7			4,79		4,25
3 параллель	4,78	4,78	4,8	4,76			4,8		
3 вв	4,81	4,81	4,83	4,82			4,82		
3 о	4,78	4,77	4,78	4,7			4,77		
3 ш	4,76	4,77	4,79	4,78			4,82		
4 параллель	4,58	4,61	4,64	4,64			4,66		4,67
4 а	4,54	4,62	4,56	4,63			4,62		4,62
4 вв	4,58	4,49	4,58	4,62			4,62		
4 у	4,63	4,65	4,76	4,66			4,72		4,72
Основное общее образование	4,34	4,32	4,3	4,3		4,71	4,38	4,59	4,44
5 параллель	4,46	4,39	4,31	4,36			4,41		
5 б	4,35	4,3	4,2	4,25			4,31		
5 в	4,61	4,53	4,46	4,52			4,56		
6 параллель	4,55	4,56	4,51	4,5			4,59		
6 е	4,64	4,65	4,57	4,54			4,63		
6 г	4,43	4,51	4,38	4,37			4,49		
6 ф	4,56	4,47	4,57	4,61			4,65		
7 параллель	4,21	4,15	4,18	4,16			4,25	5	4,47
7 с	4,24	4,22	4,24	4,19			4,31	5	4,41
7 ц	4,17	4,08	4,11	4,14			4,18		4,54
8 параллель	4,36	4,31	4,28	4,27			4,38		4,68
8 з	4,37	4,28	4,26	4,27			4,38		4,7
8 х	4,34	4,35	4,32	4,27			4,38		4,67
9 параллель	4,11	4,12	4,16	4,15		4,71	4,24	4,58	4,41
9 д	4,21	4,12	4,18	4,17		4,5	4,25	4,56	4,4

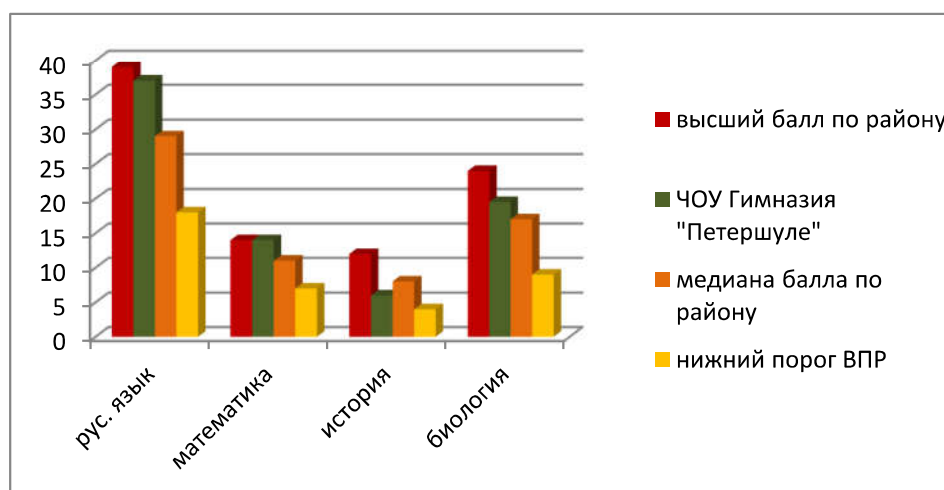
9 л	4	4,13	4,14	4,13		4,92	4,23	4,6	4,43
Среднее общее образование					4,32	4,36	4,42		4,4
10 параллель					4,26	4,26	4,31		
10 р					4,26	4,26	4,31		
11 параллель					4,36	4,44	4,51		4,4
11 н					4,36	4,44	4,51		4,4
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,47	4,46	4,44	4,45	4,32	4,38	4,5	4,59	4,52

Результаты Всероссийских проверочных работ

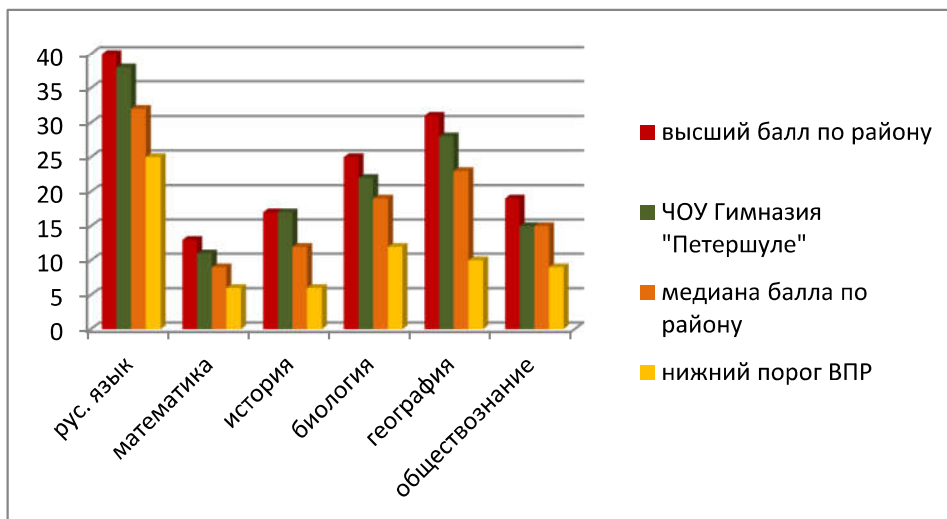
Результаты ВПР 4 классы в 2019 г.



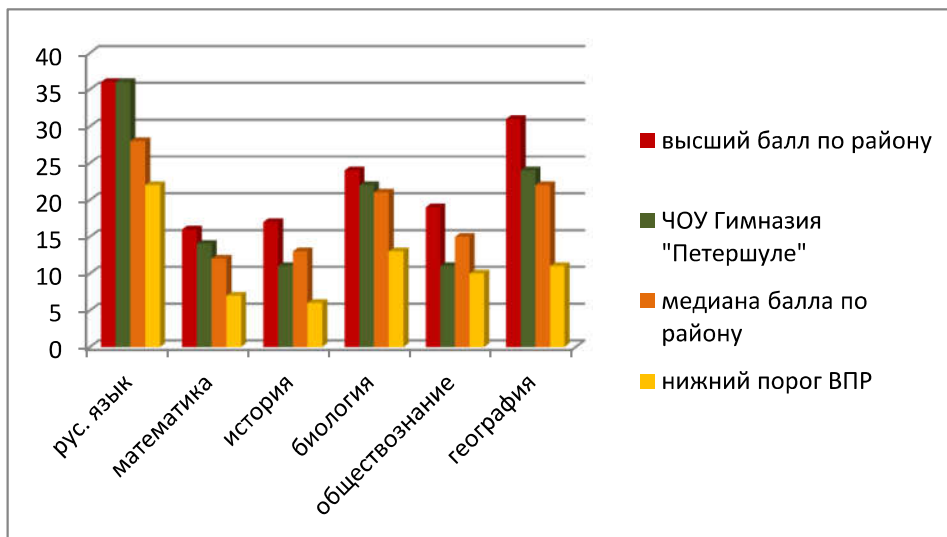
Результаты ВПР 5 классы в 2019 г.



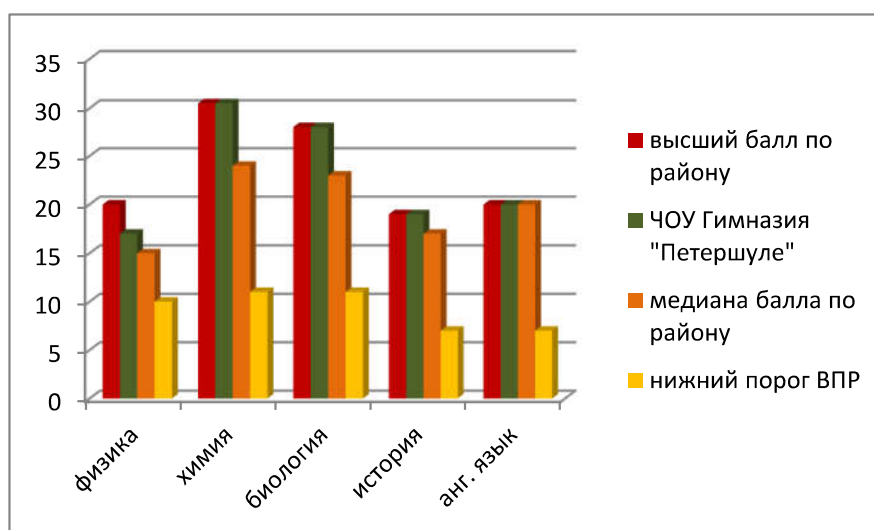
Результаты ВПР 6 классы в 2019 г.



Результаты ВПР 7 классы в 2019 г.



Результаты ВПР 11 классы в 2019 г.



3.4. Сводные итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год (первое полугодие) (общая динамика - по среднему баллу)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	4,74	4,74	
1 параллель			
1 К			
1 Н			
1 вв			
2 параллель	4,8	4,78	
2 вв	4,83	4,83	
2 м	4,81	4,72	
2 н	4,78	4,82	
3 параллель	4,75	4,74	
3 вв	4,76	4,76	
3 вк	4,73	4,71	
3 г	4,83	4,88	
3 п	4,63	4,56	
4 параллель	4,67	4,7	
4 вв	4,65	4,67	
4 о	4,68	4,78	
4 ш	4,68	4,67	
4 э			
Основное общее образование	4,35	4,32	
5 параллель	4,52	4,45	
5 а	4,46	4,37	
5 у	4,58	4,53	
6 параллель	4,37	4,37	

6 б	4,26	4,23	
6 в	4,54	4,59	
7 параллель	4,4	4,37	
7 е	4,46	4,44	
7 т	4,31	4,3	
7 ф	4,44	4,35	
8 параллель	4,2	4,18	
8 с	4,28	4,23	
8 ц	4,13	4,11	
9 параллель	4,18	4,2	
9 з	4,14	4,2	
9 х	4,23	4,2	
Среднее общее образование			4,34
10 параллель			4,29
10 д			4,27
10 л			4,32
11 параллель			4,38
11 р			4,38
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,46	4,44	4,34

3.5. Анализ организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Характеристика проектной деятельности

Основная цель дополнительного образования детей — создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей.

Организация дополнительного образования в гимназии базируется на решении двух центральных задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся.
2. Разработка механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса с учётом ресурсов и собственных интересов обучающихся (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования).

В этом контексте, исходя из анализа работы школы, отдельно созданная кафедра воспитания гимназии, выделяет основные задачи по воспитательной работе на новый учебный год, планирует деятельность обучающихся и педагогов школы:

- Развитие и активизация творческого потенциала обучающихся.
- Формирование положительного имиджа школы.
- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации обучающихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.
- Развитие сферы сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование в гимназии – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс в сфере дополнительного образования происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Итоги реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.

Таким образом, дополнительное образование решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
- создать условия для успешного поступления в вузы.

Интеллектуально-культурологическое/ценностно-познавательное направление

Направление работы, связанное с интеллектуальным и духовно-нравственным развитием учащихся, призвано способствовать решению следующих задач:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования учащихся;
- создание условий для самовыражения, самоопределения, самореализации каждого школьника, формирование стремления к непрерывному образованию в течение всей жизни человека.

Реализация этого направления осуществляется как в ходе учебного процесса, так и в виде проектной деятельности, подготовки и участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, в сфере международного образовательного туризма и международных школьных обменов.

В рамках интеллектуального направления в системе дополнительного образования для учащихся 10-11 классов осуществляется довузовская подготовка для учащихся посредством организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Интеграция основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью интеллектуального и общекультурного развития учащихся обеспечивается также за счёт учебно-тематических экскурсий, которые организуются в течение учебного года.

Учащиеся гимназии регулярно принимают участие в различных внешкольных конкурсных мероприятиях:

- Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку "Родное слово"
- Городские молодёжные дебаты
- Городские молодёжные дебаты на немецком языке
- Международный математический конкурс «Кенгуру»
- Всероссийские предметные олимпиады
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно».

Результативность работы по данному направлению подтверждается достижениями учащихся на внешних конкурсах и конференциях, количеством участников проектной и исследовательской деятельности, расширением перечня предметов/областей знаний, в рамках

(http://www.peterschule.ru/our_achieve.php?page=competitions_pupils).

Результаты образовательного процесса в сфере дополнительного образования предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности:

- на открытых занятиях;
- на Днях открытых дверей для родителей;
- на отчетных концертах;
- на тематических выставках;
- на праздничных мероприятиях гимназии.



6 декабря 2019г. состоялся очередной, девятый, спектакль в арт-кафе «Подвал Бродячей Собаки». В нем приняли участие ребята из 9-11 классов. Стихи, романсы, сценки создали уникальную атмосферу «серебряного века». Несомненными звёздами спектакля стали как опытные участники, такие, как Настя Крютченко, Миша Москвин, Алиса Билибина и другие, так и дебютанты: Валя Гольденштейн, Настя Маслёнок, Аврора Сычёва и другие.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования представлено через работу подготовительного отделения гимназии, Совета Учащихся, школьные издания (альманах «Планета «Петершуде», школьное радио «Мангуст»).

(http://www.peterschule.ru/edu_process.php?page=pre_branch)

В состав Совета Учащихся входят учащиеся 6-11 классов. В результате выборов, в которых принимают участие учащиеся 6-11 классов, избирается президент Совета. Совет активно участвует в организации и проведении коллективных творческих дел, объединяющих разные возрастные категории учащихся.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Совет учащихся создаётся на добровольных началах и выборной основе.

Совет учащихся является одной из форм самоуправления обучающихся.

Цели и задачи Совета учащихся:

- Реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.
- Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника.
- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Создание условий для социализации личности.
- Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников.

- Развитие лидерских качеств.
- Сохранение и продолжение школьных традиций.

Состав Совета учащихся в 2018- 2019 уч.году

1. Сычева Аврора, 9 класс
2. Столяр Иван, 10 класс
3. Демкова Наташа, 9 класс
4. Калинин Павел, 9 класс.
5. Ермолаева Полина, 7 класс
6. Дыдалева Александра, 7 класс
7. Рояк Маргарита, 7 класс
8. Булынцева Софья, 7 класс
9. Коньков Елисей, 7 класс
10. Шейкин Михаил, 6 класс
11. Саркисян Мария, 6 класс
12. Димов Сергей, 6 класс
13. Задерей Максим, 6 класс
14. Цыганко Мария, 6 класс
15. Пшеничный Глеб, 6 класс

Состав Совета учащихся в 2019-2020 уч.году

1. Сычева Аврора, 10 класс
2. Столяр Иван, 11 класс
3. Демкова Наташа, 10 класс
4. Калинин Павел, 10 класс.
5. Трошин Иван, 9 класс
6. Морозова Полина, 8 класс
7. Рояк Маргарита, 8 класс
8. Максимова Марина, 8 класс
9. Шейкин Михаил, 7 класс
10. Саркисян Мария, 7 класс
11. Димов Сергей, 7 класс
12. Задерей Максим, 7 класс
13. Цыганко Мария, 7 класс
14. Пшеничный Глеб, 7 класс
15. Потемкина Полина, 6 класс
16. Редутко Оля, 6 класс
17. Нозикова Алина, 6 класс

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность — понятие, уже знакомое учащимся и родителям начальной школы и новое для участников образовательного процесса в основной школе в этом учебном году. Внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы (в 2014-2015 учебном году ФГОС нового поколения для учащихся 5-х классов вводились в гимназии в экспериментальном режиме) существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Раздел «Внеурочная деятельность» вариативной части учебного плана гимназии позволил в этом учебном году в полной мере выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, отведенных на внеурочные занятия, гимназия реализовывала дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Гимназия развивает блок внеурочной деятельности по следующим основным направлениям:

- Духовно-нравственная направленность
- Ценностно-познавательная направленность
- Научно-исследовательская направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Патриотическая направленность
- Художественно-эстетическая направленность
- Интеллектуально-культурологическая направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Эколого-биологическая направленность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, практики (в том числе оздоровительные и экологические), образовательный туризм в сотрудничестве со школами-партнёрами Германии. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы на всех ступенях определяет образовательное учреждение. Организационной моделью внеурочной деятельности гимназии является модель, представленная на основе оптимизации собственных образовательных ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, после паузы (не менее 1 часа) и организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, патриотическое, общественно-полезная деятельность, научно-познавательное, проектная деятельность.

Система внеурочной деятельности

Наименование программы	Класс
История и культура Санкт-Петербурга	<u>2 класс</u>
	<u>3 класс</u>
	<u>4 класс</u>
Секреты орфографии "Мастерская творческого письма"	<u>2-4 класс</u>
Занимательная математика	<u>4 класс</u>
Психология в начальной школе "Тропинка к своему Я"	<u>1 класс</u>
	<u>2 класс</u>
	<u>3 класс</u>
	<u>4 класс</u>
Занимательный немецкий	<u>2 класс</u>
	<u>3 класс</u>
	<u>4 класс</u>

Занимательный английский	<u>2 класс</u> <u>3 класс</u> <u>4 класс</u>
ИЗО-студия	<u>1-4 класс</u>
Подвижные игры	<u>1-4 класс</u>
Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу (английский язык)	<u>5-6 класс</u>
Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу (немецкий язык)	<u>5 класс</u>
Пешком по Санкт-Петербургу	<u>6 класс</u>
Театр на английском языке	<u>7 класс</u>
Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России	<u>7 класс</u>
Театр на английском языке	<u>8 класс</u>
Иностранный язык через проекты (английский язык)	<u>9 класс</u>
«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» на немецком языке	<u>10 класс</u>

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках, экскурсиях и т.д.). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Итого
10 класс 1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2 полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
Итого	60	60	60	180
11 класс 1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
Итого	50	40	30	120
Всего	110	100	90	300

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. В 10 классе, на этапе адаптации к новой образовательной ситуации, выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План работы ученических сообществ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	«Старт даёт учебный год» (подведение итогов прошедшего учебного года, задачи на новый учебный год)	сентябрь	Классные коллективы
2.	«День рождения только раз в году» (школьные традиции)	Сентябрь-октябрь	Классные коллективы
3.	«Акции добра» (экологическое просвещение, благоустройство гимназии, анкетирование гимназистов Советом обучающихся, благотворительность)	Октябрь, ноябрь, декабрь	Совет обучающихся. Совет родителей
4.	«Серебряный век» (общекультурное направление, проект «Бродячая собака»)	декабрь	Театральная студия
5.	«Рождественский калейдоскоп» (культура народов Мира)	декабрь	Хоровая студия, классные коллективы
6.	«Новый год к нам мчится» (сам себе режиссер)	декабрь	Совет обучающихся.
7.	«Служу Отечеству» (военно-патриотическое направление)	январь-февраль. май	Совет обучающихся. Классные коллективы
8.	«День дублера» (проект профессиональных проб)	март	Совет обучающихся Классные коллективы
9	Европейский день «Школа наук, искусств и языков»	апрель	Классные коллективы

	(культура народов Мира)		
10	«Мы славно трудились» («Последний звонок», чествование победителей олимпиад, общешкольных конкурсов)	май	Все гимназические объединения

План мероприятий в соответствии с выбранным профилем обучения

Профиль	10 класс			11 класс				
	1 полугодие		2 полугодие	1 полугодие		2 полугодие		
Естественно-научный Универсальный	Океанариум Зоопарк	Подготовка к языковому диплому	Музей гигиены	Летняя практика	Профессиональные проекты	Сдача экзамена «Шпрах диплом»	Защита проектов	
Гуманитарный Универсальный	Музей Достоевского Посещение театра		Театральный Музей Посещение театра					
Социально-экономический Универсальный	Знакомство с работой банков Знакомство с расчетными задачами		Организация социального проекта					Школьный обмен
Технологический Универсальный	Музей железнодорожного транспорта Музей горного института		Экскурсия в НИИ					
Универсальный	Психологическое тестирование		Индивидуальные консультации					

Проектная работа ЧОУ Гимназии «Петершале»

Составляющей частью внеурочной деятельности является в нашей гимназии система обучающих проектов:

1-11 классы (общешкольные проекты)

- социальный проект «Благотворительная рождественская акция «Подари ребенку радость»

- социальный проект «Осенняя ярмарка»
- социальный проект «Наш бессмертный полк»
- краеведческий проект «Туристические походы»
- социальный проект «Самоуправление класса»

1- 4 классы

- социальный проект «Разноцветная неделя»
- социальный проект «Пасхальная неделя»

1 классы

- учебный проект «Живая Азбука» (обучение грамоте)

2 классы

- учебный проект «Подготовка животных к зиме» (окружающий мир)
- учебный проект «Литературные сказки» (литературное чтение)

3 классы

- учебный проект «Осень в картинках» (литературное чтение)
- учебный проект «Книжка – малышка» (литературное чтение)

3-4 классы

- учебный проект «Театральный» (немецкий язык)

4 классы

- учебный проект «Мы такие разные» (русский язык, литература, технология)
- учебный проект «Классный уголок» (литература, ИЗО, технология).

График работы кружков и секции

№ п/п	Наименование	День недели	Время	Место
1	Художественная студия	вторник, четверг	14.05-14.50	ГПД
2	Художественная студия	вторник, четверг	15.00-15.45	ГПД
3	Спортивные игры	Пятница	14.05-14.50	Спортивный зал
4	Спортивные игры	Пятница	15.00-15.45	Спортивный зал
5	Хоровая студия	Вторник	15.00-15.45	Кабинет музыки
6	Бассейн	среда	15.00-17.00	Бассейн «Атлантика»
7	Робототехника	суббота, воскресенье	10.00-20.00	Кабинет информатики
8	Хапкидо	понедельник, среда,	17.00-21.00	Спортивный зал
		Суббота	16.00-20.00	

3.6. Анализ системы изучения иностранных языков

Обучение иностранным языкам (немецкий и английский языки) направлено на развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет в гимназии «Петершуле» характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Приоритетным для гимназии является преподавание немецкого языка.

Программа по немецкому языку **нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.**

Для нас важно целенаправленно формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию немецкого языка и культуры и, следовательно, развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей немецкого языка. В этом контексте гимназия проводит семинары по обмену опытом с учителями партнёрских школ Германии, принимает на регулярные стажировки студентов-практикантов из немецких университетов, осваивающих педагогическую профессию.

В области практического владения немецким языком ставятся следующие задачи:

– развитие и совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;

– развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;

– расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Гимназия осуществляет обучение иностранным языкам с предоставлением возможности получения расширенного языкового образования, в том числе в рамках социального и общекультурного направлений внеурочной деятельности, например, «Юный гид – переводчик по Санкт-Петербургу», «Иностранный язык через проекты».

В соответствии с методической темой гимназии и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на протяжении всего учебного года кафедра учителей иностранных языков активно применяла в своей работе проектно-исследовательскую технологию по двум основным направлениям: проекты «Международные молодёжные дебаты» и «Немецкий языковой диплом» (DSDS I, DSD II). Применение данной технологии для изучения иностранных языков позволяет учащимся быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, а учителю успешно развивать у учащихся универсальные учебные действия. Работа по созданию конечных продуктов проектов предусматривает принцип сотрудничества и диалога. В этом учебном году учителя иностранных языков работали также и над проектом «Международный образовательный туризм».

Полученные знания позволяют учащимся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в

единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения.

ЧОУ Гимназия «Петершуде» с 2009г. является школой – партнёром Федеративной Республики Германия (PASCH - Schule) и школой по реализации программы «Немецкий языковой диплом». http://www.peterschule.ru/edu_process.php?page=international_diplom

В рамках образовательной программы «Немецкий языковой диплом» учащиеся старших ступеней проводят тематические исследования и представляют их в виде реферата и презентации. 16 декабря 2019 года учащиеся гимназии успешно сдали устный экзамен «Sprachdiplom» (DSD II).

Темы презентаций для устного экзамена

1	Конкурентоспособны ли русские футбольные клубы?	Табеев Мансур
2	Киберспорт - это игра или настоящий спорт?	Николаев Глеб
3	Следует ли легализовать МДМА для медицинских целей?	Кашкин Кирилл
4	Искусственный интеллект. Друг или враг?	Крютченко Анастасия
5	Ожирение у молодых людей. Косметическая проблема или начало болезни?	Ермилов Филипп

Проектная работа по предмету «Немецкий язык»



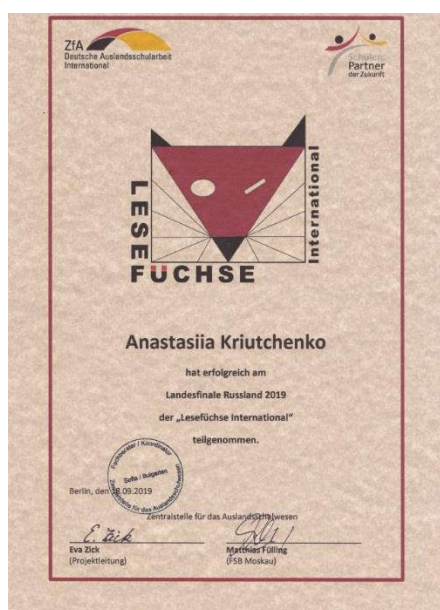
9 апреля 2019 г. в нашей гимназии проходили международные молодежные дебаты на немецком языке, в которых приняли участие учащиеся (победители школьных дебатов) из 8 школ города. Темы дебатов:

1. Обязательно ли вводить в российских школах профориентационную практику?
2. Нужно ли вводить денежные сборы для владельцев личных автомобилей при въезде в центр Санкт-Петербурга?

В своем приветственном слове представитель отдела культуры Генерального консульства ФРГ в Санкт-Петербурге госпожа Шнайдер подчеркнула важность данного мероприятия, которое проходило в рамках 16-ой недели Германии в Санкт-Петербурге, и пожелала всем участникам дебатов успеха. Нашу школу достойно представили учащиеся 9 классов Дёмина Нина и Калле Зинаида.

Конкурс книголюбов

5 марта 2019 года в школе №111 проходил региональный этап международного конкурса книголюбов. В конкурсе участвовало 16 учащихся школ Санкт-Петербурга, Петрозаводска и Калининграда. Учащиеся обсуждали прочитанные книги, анализировали тексты. Победительницей стала ученица 10 класса «R» нашей школы Крютченко Анастасия. Призом стало пребывание в Германии в течение месяца. В сентябре Крютченко Анастасия представляла наш регион на международном конкурсе в Берлине, в котором приняли участие школьники и студенты из 8 стран Европы.



Международные школьные обмены



В период с 14 марта по 22 марта учащиеся 8-9 классов принимали своих немецких друзей из Гёттингена. Тема совместного проекта «Праздники в России и в Германии» В рамках данного проекта немецкие школьники посетили музей Фаберже и взяли интервью в семьях своих партнёров о том, как празднуют пасху в России. В программу пребывания входили также посещение уроков и знакомство с другими достопримечательностями Санкт-Петербурга и его пригорода.



В период со 2 по 9 апреля 2019г. группа школьников 8-10 классов нашей гимназии посетила с ответным визитом вальдорфскую школу в городе Бёблинген, Германия. Программа пребывания была насыщенной и разнообразной: посещение уроков, знакомство с достопримечательностями Бёблингена, посещение новой городской библиотеки, завода Мерседес-Бенц.



С 13 по 21 сентября группа учащихся 9-10 классов нашей гимназии посетила город Галле (Германия) в рамках школьного обмена с гимназией им. К. Вольфа. В программу пребывания была включена работа над проектами «Музыка и искусство», «История города Галле», «История гимназии им. К. Вольфа», «Легенды города Галле», «Спорт и питание». Работа осуществлялась в смешанных группах, а презентация прошла на немецком и русском языках.



В период с 27 сентября по 5 октября учащиеся 9-10 классов принимали немецких школьников из Вальдорфской школы г. Бёблингена (Германия). Гости присутствовали на уроках своих сверстников и знакомились с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Посещение Екатерининского Дворца и парка в Пушкине стало ярким событием недели.

Вся проделанная работа позволила решить основные задачи, стоящие перед учителями кафедры немецкого языка на 2018-2019 учебный год. Анализ методической работы, результаты ВШК показали, что учебный год прошёл эффективно. Были проведены коллективные проекты, уроки в нетрадиционной форме, неделя иностранного языка. Данные формы работы способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, духовно-нравственному и творческому развитию учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. В этом году учителя языка продолжили активную работу по самообразованию: посетили и приняли участие в большом количестве мероприятий (курсы, конференции, семинары, форумы, вебинары).

В этом году учителя языка продолжили активную работу по самообразованию: посетили и приняли участие в большом количестве мероприятий (курсы, конференции, семинары, форумы, вебинары).

В течение учебного года 42 учащихся (8-11 кл.) участвовали в проектах «Немецкий языковой диплом» DSD1, DSD2 и в «Международных молодёжных дебатах», что составляет более 70% от числа уч-ся в этих классах.

Проектная работа по предмету «Английский язык»

Кафедра английского языка активно сотрудничает с крупными международными издательствами Macmillan и Pearson, является ежегодным участником программы Macmillan Teacher +.



Ученики нашей гимназии с удовольствием принимают участие в городских и региональных литературных конкурсах, организованных этими издательствами. 16 марта 2019 года ученики 7х классов приняли участие в региональном конкурсе по книгам для чтения на английском языке «I love active reading» от издательства Pearson. 11 декабря 2019 года учащиеся 4-9х классов приняли участие в XIII международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» (Британский Бульдог). Задания этого конкурса ориентированы на участников с разным уровнем подготовки и способствуют развитию интереса к языку и культуре англоязычных стран. Педагоги кафедры и их учащиеся являются активными организаторами и участниками Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (школьный, районный уровень).

В 2019 году 6 учащихся стали победителями и призерами районного этапа ВСОШ. В 2019 году учащиеся 9х и 11го классов принимали участие в международном культурологическом проекте по выявлению различий между российскими и американскими подростками. Ребята обменивались видеосообщениями с американскими школьниками 14-16 лет из Harpeth Hall School (harpethhall.org), город Нэшвилл, штат Тенесси и вели с ними переписку.

3.7. Система воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы является **система воспитательной работы**.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствующих самоопределению и самореализации учащихся в социуме, развитию их познавательных и созидательных способностей, жизненно важных компетентностей и личностных качеств. Система воспитательной работы обеспечивает процесс социализации учащихся.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс в гимназии, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Воспитательная система гимназии базируется на следующих идеях:

- личность ребенка – высшая социальная ценность;
- общечеловеческие, гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность – уникальная доминанта воспитания гимназии.

При построении воспитательной системы в основу заложены следующие концептуальные положения:

- индивид становится личностью только в социальной среде.
- сущность становления и развития личности заключается в усвоении всех аспектов культуры человечества.
- в социальном общении (взаимодействии) должна присутствовать проблема (учебная задача), стимулирующая профессиональную активность участников.
- коллективная совместная деятельность (технология коллективных творческих дел) - залог успешного развития личности.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в

гимназии. Школьные традиции работают на создание определенного имиджа гимназии среди учащихся, их родителей и во внешнем окружении.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В гимназии создана кафедра воспитания, деятельность педагогов-воспитателей гимназии регламентируется должностными инструкциями. Разработан Кодекс поведения гимназиста, Положение о Совете учащихся и др.

Технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.; информационные технологии; технологии сотрудничества (праздники, игры; ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

Формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.

Внеклассная и внешкольная деятельность является основой для создания системы внеурочной деятельности: художественная студия, хоровая студия, театральная студия, проектная деятельность по изучению истории Санкт-Петербурга.

Традиционные общешкольные мероприятия

- День знаний – «Звездный час»
- День рождения гимназии: фестиваль творческих подарков, посвящение в гимназисты
- Предметные недели
- «Петершуле – открытая территория» (день открытых дверей)
- День Святого Мартина
- День Святого Николая (Nikolaustag)
- Адвент и Рождество в Петершуле («Многоликое рождество»)
- Неделя памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда
- «Содружество серебряного кольца»
(Вечера встречи выпускников)
- Русская масленица и Немецкий карнавал
- Европейский день – праздник иностранных языков
- Спортивные старты
- Память – наша совесть (ко Дню Победы)
- Праздник Последнего звонка.
- Музейные дни (тематические экскурсии по Санкт-Петербургу и области (разработана экскурсионная программа по классам))



- Туристические краеведческие походы
- Посещение театров, выставок, музеев
- Международные образовательные поездки
- Дни памяти блокады Ленинграда: встреча с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятным местам, в музеи и мемориалы города. Акции добра: организация помощи удалённым детским домам в Ленинградской, Новгородской и Псковской областях, детских больницах города.



Важным направлением работы является создание информационно-издательского центра гимназии. Регулярно выходит в эфир школьное радио «Мангуст». Постоянно обновляется информация на школьном сайте, ведётся работа по созданию школьного музея. Создано собственное периодическое издание – альманах «Планета Петершуле».

Традиционная Масленичная неделя. Ученики 2 – 4 классов стали участниками фольклорно – игрового костюмированного занятия «В гостях у славян. Масленица» с приглашением участников проекта «Школа маленьких волшебников». Ребята вспомнили основные традиции праздника, стали участниками веселых конкурсов и забав, зарядились хорошим настроением на всю праздничную неделю.



15 марта состоялся традиционный Интеллектуальный турнир. В этом году в двух отборочных играх приняли участие 12 команд из 4 и 5 классов. Состав команд был смешанный: дети и взрослые. Участники попробовали свои силы в различных конкурсах, связанных с всевозможными областями знаний. Среди тем были такие, как «Музеи мира», «Путешествия и путешественники», «Достопримечательности Германии», «Пираты» и другие. Благодарим всех участников за яркую и интересную игру.



4 апреля необычный урок истории состоялся у учащихся 6 «Е» класса. Изучая на уроках истории России Древнюю Русь, ребята примеряли доспехи русского воина, взмахнули мечом, метали копья и стреляли из лука, прошли строевую подготовку со щитами и мечами, а так же подробно разобрали детали Ледового побоища.



В рамках празднования Дня Победы в гимназии прошли:- тематические классные часы «Наследники Победы»;- интеллектуальная военно-историческая игра «Не померкнет летопись Победы»;- конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людей»;- выставка плакатов и рисунков «Нам не нужна война!»;- прозвучал специальный выпуск школьного радио;- в филиале гимназии прошёл театрализованный праздник.

3.7.1 Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в гимназии «Петершуле» включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами и специалистами ПМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор»» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 логопеда, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, специалист по питанию, медицинский работник гимназии. Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии. Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- выявление одарённых детей и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями лично и через Интернет-приёмную;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

За этот учебный год продолжалась работа Службы здоровья, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения учащимися дисциплины. Все дети занимались в кружках и спортивных секциях в школе или вне школы. В 2018 –2019 учебном году в гимназии не зарегистрировано несчастных случаев с травмами учащихся.

Работа практических психологов гимназии осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психопрофилактическая работа: наблюдения на уроках при переходе со ступени на ступень. Психологами уделяется внимание принятию ребятами новых правил и требований, смене классных коллективов, эмоциональному состоянию обучающихся, предупреждению психологической перегрузки. Результатом наблюдения на уроках являются рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- Психодиагностическая работа - психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, выявление особенностей развития личности и интеллекта.
- Развивающая и психокоррекционная работа: групповые развивающие занятия с обучающимися (сопровождение профильного обучения), тренинги по стрессоустойчивости для параллели 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ (обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания).

- Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; индивидуальные очные и телефонные консультации родителей, а также консультирование в рамках родительских собраний.
- Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогов, воспитателей и родителей к психологическим знаниям, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Работа воспитателей

Воспитатели выполняли свои должностные обязанности в полном объеме, творчески и профессионально. Начинаящие воспитатели, все, кто испытывали определённые затруднения в работе, всегда имели возможность получить консультационную и реальную помощь в решении проблемы.

Воспитатели являются главными организаторами экскурсий и выездов, многие работают над нетрадиционными формами классных часов. Для их поддержки существует методическая библиотека и копилка интересных дел и творческих находок учителей, которыми они активно пользуются. В проведении внеклассных мероприятий традиционно используются интерактивные доски и мультимедийные комплексы.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что тематические собрания проводятся регулярно, осуществляется взаимодействие классного руководителя и родителей. Большое внимание уделяется повышению правовой грамотности родителей, воспитанию чувства ответственности.

В каникулярное время воспитатели занимаются оформлением документации, анализируют выполнение плана воспитательной работы, корректируют планы на будущее, создают сценарные разработки мероприятий, изучают методическую литературу, повышая свой профессиональный опыт, осваивают новые программы и ресурсы.

Ряд педагогов используют компьютерные технологии в общении с родителями - блоги, сайты, социальные сети. Информирование посредством школьного сайта и электронной почты расширяют возможности общения.

Налажено продуктивное взаимодействие воспитателей с заместителями по УВР, психологом и логопедом.

Все запланированные **традиционные общешкольные мероприятия** прошли успешно.

По результатам создаются мультимедийные презентации, которые используются в качестве рефлексии и для обмена опытом.

Школьная жизнь традиционно отражается в фотолетописи, оформляются временные и постоянные стенды. Идёт регулярная выкладка новостей на школьном сайте.

В основу Плана воспитательной работы на учебный год входят традиционные школьные дела, учитываются актуальные в текущем учебном году воспитательные задачи, продиктованные знаменательными историческими датами, важными событиями в жизни государства и города, конкретной ситуацией в ОУ.

План воспитательной работы отражает все аспекты коллективного взаимодействия в нём учитывается анализ работы за предыдущий учебный год, внесены коррективы и пожелания всего педагогического коллектива, детские потребности, инициативы, учитываются возрастные особенности детей.

Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, позволяет согласовать желания и потребности всех участников воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей. Из базисного Плана воспитательной работы школы выделяются планы, объединяющие мероприятия по конкретным направлениям. Это - План по профилактике правонарушений, План по профилактике экстремизма, План по воспитанию толерантности, План проведения праздничных и памятных мероприятий.

Особое внимание при составлении Плана воспитательной работы на год уделяется мероприятиям, обеспечивающим детскую безопасность. Тематические дела, акции и мероприятия по тематике ПДД, ППБ традиционно включены как в план работы школы в целом, так и в планы воспитателей классов.

Особое внимание уделяется привлечению учащихся к участию в добровольных и благотворительных акциях, когда к сотрудничеству также привлекаются и родители, и выпускники школы.

Традиционный школьный круг дел, праздников, событий начинается 1 сентября с торжественного общешкольного праздника для учащихся 1 и 11 классов и их родителей.

В октябре гимназия традиционно празднует день рождения. В «Разноцветной неделе» принимают участие учащиеся начальной школы. Декабрь – месяц рождественских мероприятий и акций. В апреле – праздник иностранных языков – Европейский день. Это особые традиции Петершуле наряду с общепринятыми мероприятиями.

Работа с родителями, взаимодействие семьи и школы - важнейший фактор в воспитательном и образовательном процессе. Многие родительские собрания прошедшего учебного года сопровождались беседой с психологами, аудитории формировались по возрастному принципу. Тематика бесед выбиралась по заявкам воспитателей и родителей: «Воспитание ответственности», «Эмоциональный фон семьи и его влияние на развитие ребёнка», «Подростковый возраст».

Только с поддержкой родителей возможно многолетнее существование традиционной рождественской акции сбора помощи для детей – воспитанников детских домов отдалённых регионов.

Воспитатели, которые проявляют заинтересованность в создании родительского актива в классе, профессионально относятся к выстраиванию взаимодействия родителей и школы, могут при организации внеурочной деятельности, воспитательной работы в классе опираться на родительский авангард, рассчитывать на родительскую поддержку.

Традиционно проводился **мониторинг** для изучения удовлетворённости и комфортности обучения (октябрь и апрель). Подготовленные презентации представлены на совещаниях педколлектива для ознакомления.

Поставлены задачи на новый учебный год:

1. С целью роста педагогической и творческой компетенции воспитателей регулярно проводить мастер-классы - открытые внеклассные мероприятия для педагогов кафедры воспитания.
2. Для повышения педагогической компетентности педагогов цикл лекций силами психологов гимназии на тему «Психодидактика».
3. Организовать работу «Родительского лектория», определить оптимальное время работы лектория.
4. Расширять возможные формы использования социокультурного пространства города в воспитательном процессе.
5. Активизировать работу по участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях. Разработать ряд общешкольных спортивных акций и праздников.
6. Уделять большее внимание развитию дополнительного образования.
7. Участвовать в благотворительных акциях различных уровней и направленностей - создавать основу для возникновения волонтерского движения в школе.
8. Создавать условия для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы. Привлекать родительскую общественность к участию в школьных проектах, к организации музейно-экскурсионных дней и школьных мероприятий.

3.8. Достижения учащихся

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых детей администрация гимназии уделяет большое внимание участию учащихся гимназии в ВсОш и конкурсах по разным предметам. Наилучшие достижения они показывают, как это видно из таблицы, по профильным предметам - **немецкому языку, русскому языку и обществознанию.**

Для достижения высоких результатов учителями кафедр постоянно проводится работа для повышения мотивации учащихся к изучению этих предметов (индивидуальные занятия, дифференцированные задания разного уровня, творческие мастерские, проектная работа).

В свою очередь администрация гимназии предоставляет учителям всесторонние возможности для повышения их квалификации. Например, для совершенствования знаний по немецкому языку учителя кафедры ежегодно выезжают на стажировку в Гамбург.

Гимназия приняла участие во всех конкурсах и играх, проводимых в рамках интеллектуальных конкурсов. Анализ организации и проведения конкурсов показал, что особой популярностью у учеников пользуется игра «Русский медвежонок».

№	За что награжден	Чем награжден	Класс
2019-2020 учебный год			
1	Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	3 призера	4 класс 6 класс 8 класс
2	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2 призера призер	7 класс 11 класс
3	Районный тур городской олимпиады школьников по предмету «Изобразительное искусство»	призер III место призер III место	4 класс 6 класс
4	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	победитель призер	10 класс 10 класс
5	Районный этап IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». Номинация "1 класс"	2 место 3 место	2 класс 3 класс
6	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1 призер	7 класс
7	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	2 призера	10 класс
8	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2 призера 1 призер 1 призер 1 призер 1 призер	7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс
9	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	1 победитель 2 призера 4 призера	11 класс 11 класс

		3 призера 5 призеров 2 призера	класс 10 класс 9 класс 8 класс 7 класс
10	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1 призер 2 призера	8 класс 7 класс
11	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	1 диплом I степени 3 диплома I степени 2 диплома I степени	2 класс 3 класс 4 класс
2018-2019 учебный год			
1	Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	5 призеров	6 класс 8 класс 9 класс 11 класс
2	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	2 место 6 место	6 класс 9 класс
3	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2 призера победитель призер	7 класс 8 класс 11 класс
4	Районный этап IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». Номинация "1 класс"	1 место	1 класс
5	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	1 победитель 1 призер 6 призеров 1 победитель 7 призеров 1 победитель 1 призер 5 призеров	7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс
6	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2 победителя 1 призер 1 призер	9 класс 10 класс

7	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	1 победитель	9 класс
8	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	1 победитель	7 класс
		1 призер	8 класс
		2 призера	9 класс
		1 призер	10 класс
		1 призер	11 класс
9	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	1 призер	6 класс
		1 победитель	8 класс
		1 призер	9 класс
10	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	1 призер	6 класс
11	Городская метапредметная лингвистическая олимпиада по немецкому языку среди учащихся 5-7 классов	3 место победитель номинации	6 класс
		2 победителя номинации	7 класс
12	Районный конкурс ученических исследовательских работ по истории	1 место	9 класс
		2 место	9 класс
		3 место	9 класс
		3 место	7 класс
13	Районный конкурс ученических исследовательских работ по обществознанию	2 место	9 класс
14	Шестнадцатые Межрегиональные гимназические ученические чтения "Конференция победителей"	2 место	9 класс
15	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	1 место, район	7 класс
16	Городской конкурс чтецов на немецком языке	1 место	9 класс

3.9. Филиал ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле»



Филиал ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» находится в живописном пригороде Санкт-Петербурга, в поселке Воейково Всеволожского района. Филиал работает с 2000 года. В гимназии обучаются дети начальной ступени образования с 1 по 4 классы. В школе каждый предмет ведет учитель предметник. Глубина получаемых ребенком знаний, углубленное изучение иностранных языков, особое внимание к методике преподавания и квалификации учителей, важность приобретения

социальных навыков, соблюдение традиций и дисциплина входят в зону ответственности педагогического коллектива во главе с директором филиала Богдановой Натальей Александровной.

Приоритет личностного развития ребенка и высокий образовательный стандарт вне зависимости от исходных данных, внимание к особенностям личности каждого, позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал ребенка. В филиале гимназии есть группы подготовки детей к школе, работающие по программе «Преемственность» для дошкольных учреждений.

Внеурочная деятельность осуществляется через: занятия в хоровой студии, изучение истории города, занятия ритмикой, шахматного клуба, студии вокала, экскурсии в музеи, театры.

В рамках дополнительного образования предлагают занятия: студия ИЗО, ЛФК.

Чистый воздух, зелёные лужайки, оборудованные площадки для прогулок на территории гимназии, позволяют проводить много времени на природе. Уроки физкультуры, окружающего мира, литературного чтения и ИЗО, творческие занятия при благоприятных погодных условиях проходят на улице. В июне в школе работает тематический лагерь для детей 4-12 лет.

Соблюдая традиции «Петершуле», очень интересно и разнообразно ведется работа кафедры воспитания. Творчески готовятся и проводятся праздничные мероприятия, которые с нетерпением ждут не только дети, но и родители. В школе царит уютная, семейная атмосфера.

**Анализ качества образования на уровне начального общего образования
Общая динамика по среднему баллу по всем предметам по АИСУ ПараГраф**

Класс	ФИО воспитателя	Количество учащихся	2018-2019 учебный год		Итоги года	Количество учащихся	2019-2020 учебный год	
			3 четв.	4 четв.			1 четв.	2 четв.
1 «В»	Сафронова М.А.	7	6/6	6/6	6/6	7	4,79	4,77
2 «ВВ»	Бонакова Е.А.	7	4,68	4,73	4,68	7	4,7	4,7
2 «ВК»	Калинина Н.К. Новикова Н.В.	7	4,8	4,84	4,83	7	4,77	4,73
3 «В»	Матвеева О.В.	8	4,81	4,81	4,81	6	3,92	4,68
4 «В»	Ракаева В.А.	6	4,63	4,7	4,67			
1 «В»	Ракаева В.А.					13	6/6	6/6
	ИТОГОВЫЙ балл	35	4,75	4,77	4,75	40	4,5	4,68

Все классы филиала школы успешно закончили 2018-2019 учебный год. В филиале обучалось 35 учеников, из них 7 – без балльного оценивания. Неудачников нет. **Общий средний балл за год – 4,75.** В прошлом учебном году средний балл был 4,69. Динамика успеваемости растет.

В первом полугодии 2019 – 2020 учебного года обучается 40 учащихся, из них – 13 учеников 1-го класса без балльного оценивания. **Общий средний балл – 4,68.** Неудачников нет.

**Итоги 2018-2019 учебного года
(по АИСУ ПараГраф)**

Классы	Ф.И.О. воспитателя	Количество учащихся	Средний балл класса	Отличники
1 «В»	Сафронова М.А.	7	Безотметочное обучение	
2 «В»	Бонакова Е.А.	7	4,68	25% Хеймонен М. Чеботарев Р.
2 «К»	Калинина Н.К.	7	4,83	42,68% Насыров Ю. Петаева С. Пехтерев И.
3 «В»	Матвеева О.В.	8	4,81	50% Зубавичуте Г. Зубенко К. Марьяненко Е.

				Матвеев А.
4 «В»	Ракаева В.А.	6	4,67	33,33% Алейникова А. Гронская М.
	Всего:	35	4,75	11 учеников

Все классы филиала успешно закончили учебный год. В филиале обучалось 35 учеников, из них 7 – без балльного оценивания. **Неуспевающих учеников нет. Общий средний балл – 4,75. На «отлично» учебный год закончили 11 учеников – это 31,4 % учащихся филиала.**

Итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года
(по АИСУ ПараГраф)

Классы	Ф.И.О. воспитателя	Количество учащихся	Средний балл класса	Отличники
1 «В»	Ракаева В.А.	13	Безотметочное обучение	
2 «В»	Сафронова М.А.	7	4,77	28,57% Зубенко К. Петрова В.
3 «В»	Бонакова Е.А.	7	4,7	28,57% ХеймоненМ. Чеботарев Р.
3 «К»	Новикова Н.В.	7	4,73	0 %.
4 «В»	Матвеева О.В.	6	4,68	0%.
	Всего:	40	4,68	4 ученика

Все классы филиала успешно закончили 1 полугодие 2019-2020 учебного года. В филиале обучается 40 учеников, из них 13 – без балльного оценивания.

Неуспевающих учеников нет. Общий средний балл – 4,68. На «отлично» 1 полугодие закончили 4 ученика – это 10 % учащихся филиала.

Основные учебные итоги 2018 – 2019 учебного года:

Класс	Общий % качества знаний по предметам	Общий % успеваемости класса	Хорошисты (из них с одной – двумя четверками)	Успевающие с одной «3»	Успевающие с «3»
2 «В»	96,59%	100%	62,5% Буланова Е. Григорьев Н. Гронский Ф. Даниленко О. Макаров И.		12,5% Лунарский О.
2 «К»	98,81%	100%	57,15% ИльмастД.	14,29% Соломко А.	

			Яковлев Д. Скиданов Д.		
3 «В»	100 %	100%	50% Богданова В. Маркелова С. Никольская М. Ушакова А.		
4 «В»	100%	100%	66,67% Жуков М. Нефедов А. Русакова А. Ушаков М.		

Данная таблица указывает на следующие результаты начальной школы:

Среди учащихся филиала неуспевающих учеников нет. Качество предметной обученности – высокое. Следует отметить *самые высокие показатели обучающихся 4 «В» класса (воспитатель Ракаева В.А.)*.

Резерв для перехода в группу «хорошистов»:

С одной тройкой	Средний балл	Предмет	Педагог
Соломко А.	4,5	Русский язык	Матвеева О.В.

Сравнительный анализ достижений данных учащихся по отношению к общим успехам классов.

ФИ ученика	Класс	Индивид. средний балл	Предметы, по которым были затруднения	Средний балл класса по предмету
Соломко Александра	2 «В»	4	Русский язык	4,29

Показатели качества знаний данных учащихся не являются предельно низкими, но указывают на продолжение индивидуальной работы в следующем учебном году.

Основные учебные итоги 1 полугодия 2019- 2020 учебного года:

Класс	Общий % качества знаний по предметам	Общий % успеваемости класса	Хорошисты (из них с одной – двумя четверками)	Успевающие с одной «3»	Успевающие с «3»
2 «В»	98,7%	100%	71,44% Камозина А. Хомутичкина Т. Сертаков М. Факухина Е.	14,29% Кабанов К.	

3 «В»	97,4%	100%	57,14%: Данилекно О. Григорьев Н. Макаров И. Буланова Е.		14,29% Лунарский О.
3 «К»	98,81%	100%	85,72% Ильмаст Д. Пехтерев И. Скиданов Д. Насыров Ю. Петаева С. Яковлев Д.	14,29% Соломко А.	
4 «В»	100%	100%	100% Богданова В. Маркелова С. Никольская М. Матвеев А. Зубенко К. Марьяненко Е.		

Данная таблица указывает на следующие результаты начальной школы:

Среди учащихся начальной школы неуспевающих учеников нет. Качество предметной обученности – высокое (100%)

Среди учащихся есть две группы детей с особыми потребностями, которые необходимо реализовать в следующем полугодии учебного года через индивидуальную работу с учащимися

Резерв для перехода в группу отличников:

С одной четверткой	Средний балл	Предмет	Педагог
1. Марьяненко Е.	4,9	<i>Русский язык</i>	<i>Ракаева В.А.</i>
2. Насыров Ю.	4,9	<i>Русский язык</i>	<i>Матвеева О.В.,</i>
3. Петаева С.	4,9	<i>Русский язык</i>	<i>Матвеева О.В.,</i>
4. Яковлев Д.	4,9	<i>Русский язык</i>	<i>Ракаева В.А.</i>
5. Сертаков М.			

Резерв для перехода в группу «хорошистов»:

С одной тройкой	Средний балл	Предмет	Педагог
1. Соломко А.	4,4	<i>Русский язык</i>	<i>Матвеева О.В.</i>
2. Кабанов К.	4,3	<i>Русский язык</i>	<i>Ракаева В.А.</i>

Учащиеся с особыми потребностями (испытывающими затруднения).

Учащиеся, которые требуют особого внимания учителей и дополнительных занятий на консультационных часах, иногда и просто индивидуального сопровождения педагогов и логопеда (психолога) гимназии:

Кабанов Кирилл– (2 «В») – испытывает затруднения по русскому языку.

Занимался с педагогом на консультационных часах.

После 1 полугодия перешел на домашнее обучение.

Соломко Александра (3 «К») – испытывает затруднения в изучении русского языка. Занимается с педагогами на консультационных часах. Рекомендовано продолжать занятия.

Сравнительный анализ достижений данных учащихся по отношению к общим успехам классов

ФИ ученика	Класс	Индивид. средний балл	Предметы, по которым были затруднения	Средний балл класса по предмету
Кабанов Кирилл	2 «В»	3	Русский язык	4,14
Соломко Александра	3 «К»	3	Русский язык	3,86

Показатели качества знаний данных учащихся не являются предельно низкими, но указывают на продолжение индивидуальной работы в следующем полугодии учебного года.

Анализ работы ППМС

В 2019 – 2020 учебном году начальную школу филиала сопровождали 2 специалиста:

Учитель – логопед – Сафронова Мария Александровна,

Педагог - психолог – Новикова Полина Владимировна.

В сентябре прошло обследование учащихся начальных классов.

10 ученикам были рекомендованы занятия с логопедом.

С каждой семьей была проведена индивидуальная консультация, даны рекомендации. Обучающиеся проходят курс коррекционной работы с 03.10.19 по 25.05.20. Для учащихся 1-х классов был организован курс «Логоритмика» для развития речи и профилактики дисграфии. Для учащихся 2-4 классов – подгрупповые и индивидуальные занятия по профилактике дисграфии и дислексии, работа по развитию речи учащихся.

Психолог гимназии Новикова П. В. и воспитатель 1- го класса (Ракаева В.А.) еженедельно (1 раз в неделю) проводят с учениками классов занятия по выбранной программе «Тропинка к своему я».

В 2-4 классах продолжается работа по коррекции классного коллектива не только с учениками класса, но и с родителями учащихся. Для этого организован родительский лекторий, проведены: специальные родительские собрания, административные советы.

**Занятость детей внеурочной деятельностью на первом уровне обучения
в 2018 -2019, 2019-2020 учебном году**

Класс	ФИО воспитателя	Количество обучающихся	Занято ВД в гимназии	Занято ДО вне гимназии	Не Занято ВД и ДО
1 «ВВ»	Ракаева В. А.	12	12	11	----
2 «ВВ»	Сафронова М. А.	6	6	5	----
3 «ВВ»	Бонакова Е. А.	6	6	5	----
3 «ВК»	Новикова Н.В.	7	7	7	----
4 «ВВ»	Матвеева О. В.	6	6	6	
	ИТОГО:	38			

Таким образом, из 38 обучающихся в начальной школе во внеурочную деятельность вовлечены 38 обучающихся, что составляет 100% в начальной школе.

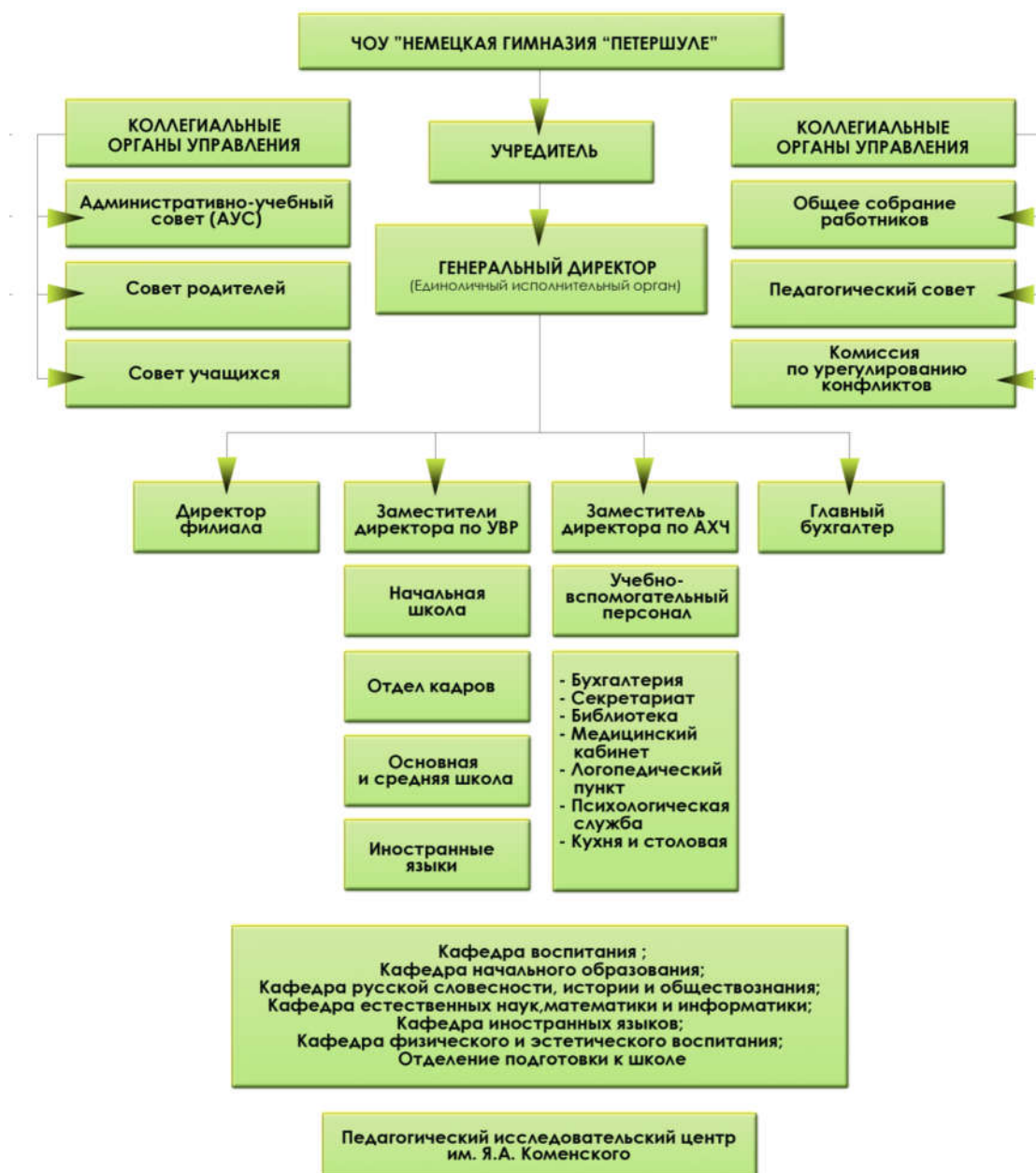
Организации внеурочной деятельности в гимназии предшествовала подготовительная работа: проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности, разработана программа внеурочной деятельности. По запросу родителей некоторые курсы внеурочной деятельности дети посещают своими классами, а некоторые занятия проходят в групповой форме. На основе этого была составлена система внеурочной деятельности с расписанием для каждого класса.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

http://www.peterschule.ru/edu_organization.php?page=structure_edu_organization

4.1. Структура управления образовательной организацией

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



4.2. Инновационная деятельность, инновационные образовательные программы и технологии

ЧОУ Гимназия «Петершуле» позиционирует себя как школа, открытая ко всему новому и создающая новое в области школьного образования. На протяжении многих лет в нашей гимназии активно ведется инновационная деятельность.

Руководство гимназии осуществляет поддержку инновационной деятельности в следующих направлениях:

- формирование нормативно-правовой базы;
- развитие внутригимназической инфраструктуры по поддержке инновационной деятельности и трансляции (диссеминации) результатов научно-педагогических разработок;
- развитие механизма финансирования инновационных проектов;
- организация мероприятий по поддержке педагогов, проявляющих интерес к деятельности в инновационной сфере.
- Наиболее распространенными формами финансовой поддержки инновационной деятельности являются:
- прямое финансирование научно-исследовательских процессов в гимназии по созданию новой или усовершенствованной образовательной продукции;
- финансирование участия гимназии и педагогов в программах, проектах и мероприятиях, обеспечивающих реализацию региональной инновационной политики.

Научно-методическим советом гимназии в 2018-2019 учебном году были определены следующие основные задачи:

- совершенствование системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования и апробации ФГОС основного общего образования посредством применения новых педагогических технологий и современных организационных решений;
- работа над методической темой педагогического коллектива «Личностно ориентированное образование в современных условиях внедрения ФГОС».
- обеспечение реализации проектов инновационной образовательной программы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей;
- продолжение работы по развитию системы дополнительного образования на базе гимназии с использованием, в том числе, здоровье-сберегающих технологий.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» с 1 сентября 2014 года в рамках общегородского эксперимента Гимназия Петершуле вошла в число 30 школ, в которых переход на обучение учащихся по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) начался на 1 год раньше.

Анализ работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения, обновления образовательной программы и постепенного перехода на новые образовательные стандарты.

С 1 сентября 2014 года в 5-х классах была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Все педагоги, реализующие стандарт, регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации по теме ФГОС.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования должностных инструкций работников школы (директора, заместителей директора

учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя);

- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в 2018 - 2019 учебном году по теме «Реализация ФГОС второго поколения» в школе проведены организационно-педагогические мероприятия: 3 тематических педсовета, методический семинар, совещания, родительские собрания, касающиеся особенностей введения ФГОС ООО и организации работы школы по внедрению ФГОС ООО.

С целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области) педагогами школы, разработаны рабочие программы по учебным предметам.

Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. На уроках и во внеурочной деятельности используются проектные, исследовательские технологии, учитывающие имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов.

Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. В течение учебного года учащиеся имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности в общешкольных КТД, концертах, спортивных соревнованиях, конкурсах. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально - воспитательные технологии, технология саморазвития личности.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий в рамках внеурочной деятельности, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и образования и познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

В рамках реализации ФГОС второго поколения, Образовательной программы гимназии, в гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также

школьной медиатеки, компьютерных класса и лингафонного кабинета. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей в контексте ФГОС осуществляется посредством научно - методической работы.

Организация методической работы осуществляется в гимназии по следующим основным направлениям:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- Заседания методических объединений (кафедр) учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
- Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Важными событиями для всего педагогического коллектива гимназии в 2018-2019 учебном году, которые были направлены на решение поставленных задач, стали педагогические советы. Каждый педсовет готовила определённая кафедра в рамках единой темы «Реализация требований ФГОС через систему личностно ориентированного обучения: опыт гимназии», целью которого являлось знакомство педагогического коллектива с опытом работы гимназии в реализации ФГОС на начальной и основной ступени образования.

Инновационная работа гимназии по этим направлениям оказывает существенное влияние на повышение эффективности организационного обеспечения системы управления ОУ. Введение в повседневную практику электронной учительской в среде «**Дневник.ру**» как инструмента совместной деятельности педагогического коллектива — позволило по-новому выстраивать профессиональные взаимоотношения, ввести в поле электронного документооборота всех сотрудников гимназии. В арсенале администратора и учителя появились современные методы организации своей деятельности: планомерный сбор информации, системный подход в её накоплении и использовании, перспективное планирование, совместная работа над документами, мониторинг самых разных процессов и т.д. Организовано взаимодействие с родительской общественностью — через среду «**Дневник.ру**» и интернет-приёмную на сайте ОУ.

В мае-июне 2015 года было разработано Положение об электронном журнале и электронном дневнике для ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» и установлены единые требования по ведению электронного журнала (ЭЖ) и электронного дневника (ЭД). Функционирование ЭЖ и ЭД начато с 1 сентября 2015 года.

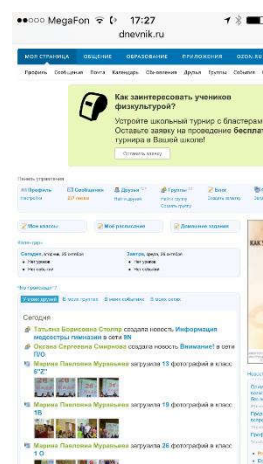
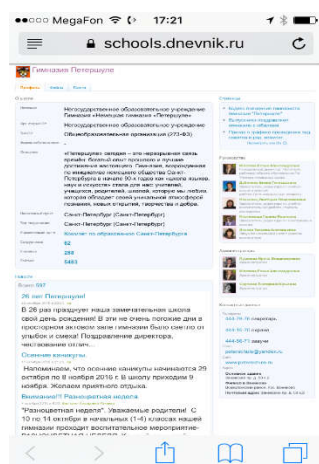
На сайте школы был открыт доступ к ресурсу «Дневник.ру», необходимый для работы электронного дневника и обеспечено надлежащее функционирование созданной программно-аппаратной среды.

Для учителей школы были проведены обучающие семинары по ведению электронного журнала/дневника и подготовлены инструкции.

Пользователи получили реквизиты доступа к электронному журналу/дневнику.

Отчет по активности пользователей при работе с электронным журналом/дневником создается один раз в неделю; отчеты по успеваемости и качеству обучения создаются после окончания каждого отчетного периода.

Среда электронного дневника позволяет родителям своевременно контролировать выполнение домашних заданий и успеваемость учащихся, а также обеспечивает дистанционное общение всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей.



В гимназии работает Информационно-издательский центр, создан Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которой исследователи публично представляют свои исследовательские работы теоретического и прикладного характера. Достижения обучающихся в этом направлении обучения становятся также важным дополнением к аттестату выпускника, так как сейчас повышается роль портфолио ученика: в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839 при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета вузы могут учитывать индивидуальные достижения поступающих.

Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса гимназии большое внимание уделяется информационно-издательской деятельности. Функционирует школьный сайт, информация на котором постоянно обновляется и пополняется, в том числе и видео-новостями.

26 марта 2019г. круглый стол «Школа - выпускники: взаимодействие и взаимовлияние» Программа мероприятия состояла из двух частей: дискуссионная площадка «Школа - выпускники: траектория взаимодействия» и проектная мастерская «Расписание на будущее». В мероприятии приняли участие 55 человек, среди которых представители педагогической общественности Санкт-Петербурга, выпускники, почетные гости из Германии.



Мероприятия исследовательского педагогического центра гимназии им. Я.А. Коменского в контексте научно – методической и инновационной деятельности:

Январь 2019 – Э.Б. Мушникова дала *интервью немецкому ТВ и «Франкфурт рундшау»* об истории «Петершуле» и постперестроечного образования в России. Речь шла, в частности, о преподавании религии.

Март 2019 – участие в конференции в рамках *Всесоюзного образовательного форума*, посвященного встречам и работе выпускниками.

Тема доклада Э.Б. Мушниковой: «Возрождение традиций и создание инноваций на примере становления гимназии Петершуле».

Сотрудничество Э.Б. Мушниковой с журналом «Salzkorn» (Райхельсхайм, Германия) – регулярно, в течение всего 2019 года.

Июнь 2019 - *Организация и проведение международной научно- практической конференции «Педагогическая направленность комениологии: ценности и смыслы»*, посвященной 380 – летию издания сочинения великого мыслителя, философа, педагога, теолога, литератора, и общественного деятеля Я.А.Коменского Я.А. (1592 – 1670) «Предвестник всеобщей мудрости» (1639) (Э.Б. Мушникова, С.М. Марчукова, Е.А. Юпатова, Р.Н. Демин). Изданы материалы конференции.

Темы сообщений:

Э.Б. Мушникова: «Коменский – путь в многомерное педагогическое мышление»

С.М. Марчукова: «О сомнениях и надеждах Я.А. Коменского (к 380-летию издания «Предвестника всеобщей мудрости»

Р.Н. Демин: «Принцип наглядности Я.А. Коменского и метод диаграмм Льюиса Кэрролла»

Участие в работе «Высшей школы образования» (МПГУ, Москва) с публикацией материалов:

Первые Международные историко-педагогические чтения Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» 20–21 сентября 2019 г.

Тема доклада С.М. Марчуковой:

«Флатландия» Э. Эбботта — дидактическая модель XIX в.

Участие в работе Санкт – Петербургского союза ученых (СПбСУ):

Тема доклада С.М. Марчуковой на конференции, посвященной 30-летию Санкт–Петербургского союза ученых, 12 апреля 2019 г.:

«О работе комениологической секции СПбСУ».

Э.Б. Мушникова, Р.Н. Демин, Е.А. Юпатова – работа в комениологической секции СПбСУ в течение всего года.

Участие в конференциях (с публикациями):

1. Международная конференция «Образование: классический и современный подход», посвященную Я. А. Коменскому (4-5 апреля, Баку, Бакинский государственный университет, Азербайджан).

Тема доклада С.М. Марчуковой: «Обращение к целостному контексту жизни человека в наследии Я.А. Коменского».

2. 16-17 мая 2019, Международная конференция, посвященная современному значению наследия Я.А. Коменского, Прага.

Тема доклада С.М. Марчуковой: «Коменский в России: итоги и перспективы развития»

3. Свято-Троицкие ежегодные международные академические чтения (к 30-летнему юбилею РХГА и 25-летию «Русского пути») Санкт-Петербург, 30 мая.

Тема доклада Р.Н. Демина: «Разночинцы 60-х гг. XIX в. и вульгарный материализм»

4. Конференция «Архетип Ночи в мировой культуре» к 10-летию научно-исследовательского проекта «Метафизика белых ночей» 14 июня 2019. Ленинградский гос. университет имени А.С. Пушкина.

Тема выступления Р.Н. Демина на круглом столе конференции «Небо в чашечке цветка: будущее - от большего до малого: «Ночь как великая дидактика»

5. XXVII международная конференция «Пайдейя, государство, человек: антропология в Платоновской традиции». Тезисы докладов. 28 июня 2019 г. Санкт-Петербург.

Тема выступления Р.Н. Демина: «Две формы гедонизма: Гегесий Киренский и древнекитайский философ Ян Чжу»

6. Международная научно—методическая конференция «Общество и образование в XXI веке: опыт прошлого — взгляд в будущее (Восьмые Лозинские чтения)» 18—19 апреля 2019 г. — Псков: Псковский государственный университет

Тема доклада С.М. Марчуковой: «Жизненный мир человека в сочинении Я. А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца»

7. Международная научно-практическая конференция «Ребенок в современном мире. Историческое сознание и постматериальные ценности». 19 апреля, РГПУ им. А.И. Герцена.

Тема доклада С.М. Марчуковой: «О роли истории науки в формировании исторического сознания»

8. Международная научно-практическая конференция «Этическое и эстетическое в образовании: история, проблемы, векторы». К 70-летию профессора А.И. Зимбули. РГПУ им.ю А.И. Герцена.

Тема доклада С.М. Марчуковой: «Об этическом ракурсе наглядности в наследии Я.А. Коменского»

9. Международная научная конференция «Русский логос-2: Модерн-границы контроля». 25–28 сентября 2019 г. Санкт-Петербург

Тема сообщения Р.Н. Демина: «Сократ как дурак, или совершенный философ (Размышление над страничкой из сочинений Н.И. Новикова)»

10. Международная научно-методическая конференция «Социально-антропологические проблемы современного образования» (памяти профессора Л. М. Лузиной)». 19-20 декабря 2019 года на базе Института образования и социальных наук (Псков).

Тема сообщения С.М. Марчуковой: Об эвристическом потенциале христианской антропологии в проблемном поле образования: историко-педагогический аспект

Некоторые публикации С.М. Марчуковой за 2019 г.

1. Марчукова С.М. Педагогическая эсхатология: образ смерти в драме Я.А. Коменского «Лабиринт света и рай сердца» // Вестник РХГА, т. 20, вып. 2, 2019, с. 153 – 160.

2. Марчукова С.М. О некоторых историко-педагогических аспектах становления педагогической психологии (Я.А. Коменский, А. Дистервег, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен) // Комплексные исследования детства, 2019, т.1, № 1, с. 4-10.

Некоторые публикации Р.Н. Демина:

1. Древнекитайский герой-богоборец как белый конь // Архетип ночи в мировой культуре. СПб. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. С. 95-102.

2. Учение Сократа о справедливости в диалоге Платона «Критофонт» / XI Международная конференция «Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы – 2019. К грядущему цифровому обществу. Опыт этического прогнозирования (100 лет со дня рождения Д.Белла – 1919-2019)»: Материалы конференции // Ответственный редактор В.Ю. Перов. – СПб.: «Сборка», 2019. С.66–67 (тезисы доклада).

4.3. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работает коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Уровень квалификации работников гимназии, реализующих данную образовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ЧОУ Гимназии «Петершуле» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Кроме этого, у педагогического работника, реализующего образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Учитывая возрастающую значимость непрерывного образования, обучения в течение всей жизни, обновление квалификации и компетентностей, предъявляются новые требования к системе профориентационной поддержки работающих учителей. В первую очередь они выражаются в большей *практической* ориентации системы повышения квалификации педагогов, в создании стимулов для постоянного профессионального роста. Учителя должны быть готовы постоянно повышать квалификацию и переучиваться, осваивать новые образовательные технологии. Основной задачей системы методической поддержки должно стать планирование траектории развития каждого учителя, включающей его

- **самообразование,**
- **знакомство с опытом коллег;**
- **обучение в системе дополнительного профессионального и постдипломного образования.**

Повышение квалификации педагогов и сотрудников гимназии в 2019 году

Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В гимназии разработана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого ОУ и сетевых партнеров.

Мероприятия

1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны педагогического методического центра, научно–методического совета, предметных кафедр гимназии, районной и городской систем повышения квалификации по следующим направлениям, Федеральной стажировочной площадки ЛО ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования», Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС», АНО ДПО «Институт развития образования», дистанционных образовательных ресурсов:

- Концептуальные основы ФГОС нового поколения;
- Использование информационно – коммуникационных технологий как средства повышения мотивации учебной деятельности;
- Регламентация образовательной деятельности;
- Применение ИКТ в образовательном процессе;
- Использование новых средств обучения в образовательном процессе;
- Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.

2. Проектирование и реализация внутрифирменного обучения педагогических кадров ОУ на основе мониторинга образовательных потребностей:

- изучение, обобщение и внедрение в практику новых образовательных технологий;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, формирования культуры творческой личности и создание условий для приобщения учащихся к социальной сфере (социальные проекты и др.);
- работа над публикациями, учебно-методическими пособиями, мультимедийными курсами, проектами и т.д.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями.

Прохождение обучения на курсах повышения квалификации

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с графиком аттестации.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

В 2018 – 2019 уч.гг. **4 педагогических работника** обучались на курсах ФГОС начального и основного общего образования. Всего за период 2017 -2019 уч.г. в гимназии прошли обучение на курсах ФГОС и повышения квалификации **100% педагогических работников**. Количество обученных педагогов позволяет судить о высокой степени подготовки педагогов гимназии к работе с ФГОС в основной школе.

В 2019 г. **семь** человек из состава **администрации гимназии** прошли обучение на курсах «Управление образовательной организацией».

Следующее направление повышения квалификации - повышение общего профессионального уровня. На курсах этой направленности обучались в 2017-2018 учебном году 3 человека.

На курсах переподготовки в целях получения профессионального педагогического или профильного образования в 2019 г. прошли обучение **2 человека**.

Прошли обучение в магистратуре высших учебных заведений **2 молодых специалиста**. Продолжают обучаться в магистратуре высших педагогических учебных заведений **2**

молодых специалиста; 1 педагог обучается на курсах переподготовки в целях получения профессионального педагогического образования.

Следующее направление повышения квалификации – обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи.

«Оказание первой доврачебной помощи» - курс, который прошли **53 педагогических работника в 2019 году.**

Традиционно наши коллеги повышают квалификацию в различных учебных заведениях района (Информационно-методический центр) и города (РЦОКОиИТ, ИНТОКС, АПППО и др.). Обучение проходят и административные работники гимназии (4 человека).

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Важным направлением работы администрации гимназии является соблюдение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276.

На соответствие занимаемой должности в 2019 году было аттестовано 7 педагогических работников.

**Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности
(2019 год)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата последней аттестации	Дата аттестации на СЗД
1	Батыршина Л.Ф.	Учитель	-	Приказ по ОУ от 11.09.2019 №168-к
2	Беседина М.В.	Воспитатель		Приказ по ОУ от 11.09.2019 №168-к
3	Веретеннова И.А.	Учитель	-	Приказ по ОУ от 11.09.2019 №168-к
4	Комарова Н.К.	Учитель	-	Приказ по ОУ от 11.09.2019 №168-к
5	Сафронова М.А.	Учитель-логопед		Приказ по ОУ от 11.09.2019 №168-к
6	Мельников С.Н.	Учитель	-	Приказ по ОУ от 24.12.2019 №268-к
7	Рогов Р.Д.	Учитель	-	Приказ по ОУ от 24.12.2019 №268-к

Педагоги, прошедшие аттестацию в целях установления квалификационной категории в 2019 г.

1	Никольский А.И.	Учитель (филиал)	первая	31.01.2019 Распоряжение КО от 07.02.2019 №370-р
2	Бонакова Е.А.	Воспитатель (филиал)	первая	28.02.2019 Распоряжение КО от 07.03.2019 №668-р

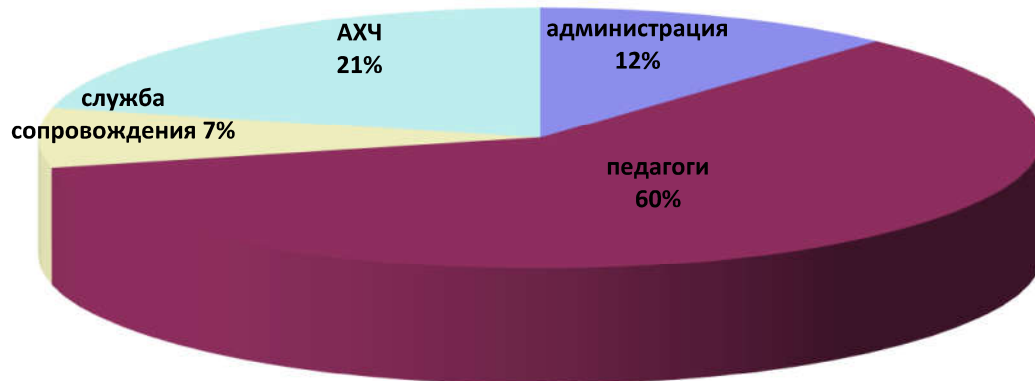
3	Варнавская Е.В.	Учитель	первая	03.07.2019 Распоряжение КО от 03.07.2019 №1985-р
4	Васильева Т.Ю.	Учитель	Высшая	28.11.2019 Распоряжение КО от 04.12.2019 № 3537-р
5	Кожемяко В.С.	Учитель	Высшая	28.11.2019 Распоряжение КО от 04.12.2019 № 3537-р
6	Мороз Т.Л.	Учитель	Высшая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
7	Погорелов А.С.	Педагог ДО	Высшая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
8	Леметти Е.А.	Учитель	Высшая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
9	Нестерова Т.Д.	Учитель	Первая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
10	Лопатина Е.В.	Учитель	Первая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
11	Муравьева М.П.	Учитель	Первая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
12	Мохова М.Н.	Учитель	Первая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
13	Батыршина Л.Ф.	Учитель	Первая	26.12.2019 Распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р

Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ.

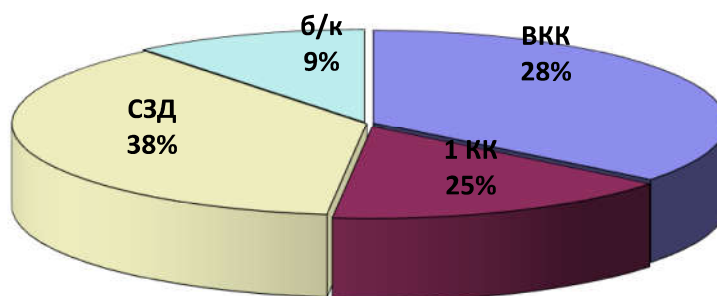
Учителя-предметники приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, истории - Васильева Т.Ю., Яхина Д.С.

Учителя-предметники участвовали в проверке работ на Основном Государственном Экзамене по немецкому языку, русскому языку, литературе, обществознанию, математике – Кожемяко В.С., Леметти Е.А., Малькова Е.Н., Нестерова Т.Д., Харьковский В.З.

Кадровый состав работников гимназии на 31.12.2019 г.

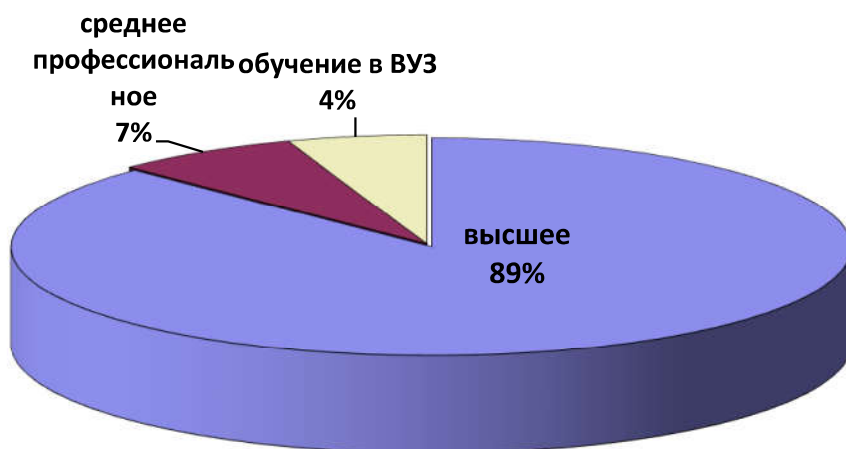


Квалификационный состав педагогических работников на 31.12.2019 г.

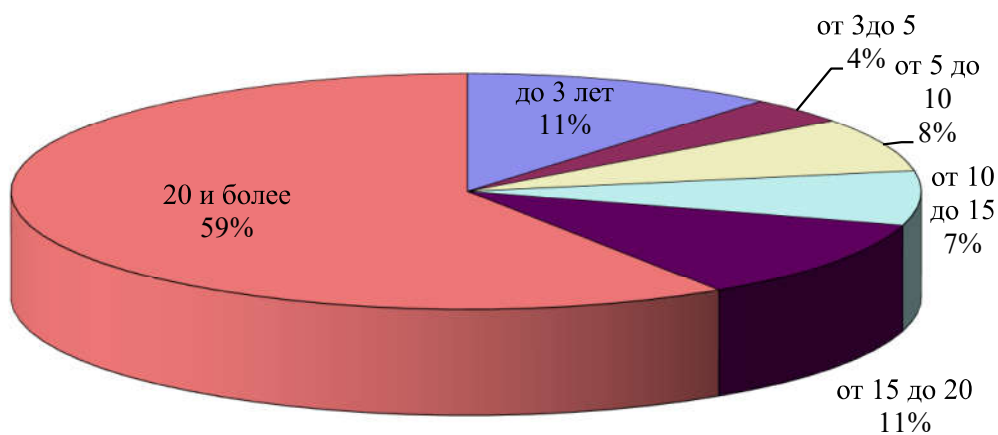


СЗД – соответствие занимаемой должности
б/к - без квалификационной категории
1 КК – первая квалификационная категория
ВКК – высшая квалификационная категория

Распределение численности персонала по уровню образования



Распределение педагогического состава гимназии по стажу работы на 31.12.2019 г.



4.4. Программно – методическое и материально техническое оснащение

4.4.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18711 единиц (из них в АИСУ ПараГраф 11788 единиц);
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9243 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9243	4676
2	Педагогическая	178	134
3	Художественная	2545	1590
4	Справочная	93	78
5	Языковедение, литературоведение	155	78
6	Естественно-научная	181	67
7	Техническая	40	15
8	Общественно-политическая	110	41

На 31.12.2019 расходы на закупку учебной литературы составили 1437869,00 руб.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерство просвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проведена диагностика и систематизация книжного фонда, упорядочены разделы художественной литературы для начальной, средней и старшей школы. Ведется электронная база учета книжных единиц и ЦОР. Новые поступления зарегистрированы. Проводится работа по пополнению библиотечного фонда. Заявки на приобретение учебников и учебных пособий, а также на художественную литературу, полностью удовлетворены

Большая работа проведена по подготовке к выдаче (август-сентябрь) и сдаче учебников (май-июнь).

Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. В этой работе большую помощь оказывали воспитатели. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение уч. года.

Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе.

Большая работа проводилась по разъяснению правил обращения с книгами. Ежедневно ведётся учёт посещаемости библиотеки, ведётся дневник пользователей медиатеки. Оказывается помощь посетителям библиотеки в тематическом подборе литературы.

Исходя из вышеперечисленного и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, ставим перед собой следующие задачи:

1. Формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования.
2. Знакомить учащихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову.
4. Воспитывать толерантное отношение между учащимися, используя возможности библиотеки (беседы, проведение праздников, чтение произведений писателей разных национальностей).
5. Поддерживать комфортную среду общения в на абонементе.
6. Осуществлять контроль за использованием электронных ресурсов. Оказывать помощь при работе в сети Интернет.
7. Осуществлять работу по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.
8. Постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников. Заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий.
9. Воспитывать бережное отношение к учебникам.

4.4.2. Материально – техническое оснащение учреждения

ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершule» имеет основное здание, расположенное по адресу: 195213, г. СПб, Заневский пр. д.53, корп. 2, лит. А.

Филиал «Начальная школа в пос. Воейково», расположенный по адресу: 188685, Ленинградская обл., Всеволожский район, МО «Колтушская волость», п. Воейково, д. б№).

Головное здание гимназии рассчитано на 450 обучающихся, фактическое количество в 2016-2017 уч.г. – 300 обучающихся (из них обучаются в филиале гимназии 60 чел.). Общая площадь здания гимназии – 3972,2 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями и составляет 4,4 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 5,8 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки в ЧОУ Гимназии «Петершуле»

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	8	Игровые комнаты	2
Кабинет русского языка и литературы	2	Кабинет математики	1
		Библиотека	1
Кабинет химии	1	Раздевалки учащихся	4
Лаборантская химии	1	Гардероб для учителей	1
Кабинеты физики	1	Медицинский кабинет	1
Лаборантская физики	1	Актальный зал	1
Кабинеты биологии	1	Костюмерная	1
Кабинеты истории, МХК	1	Столовая	1
Кабинет географии	1	Учительская	1
Кабинеты информационных технологий	1	Методический кабинет	2
Кабинет ИЗО	1	Административные кабинеты	7
Спортивный зал	1	Кабинет множительной техники	1
Кабинет ритмики	1	Архив	1
Класс музыки	1	Подсобные помещения	3
Кабинеты географии, экономики	1	Радиорубка	1
Кабинеты немецкого языка	1	Кабинеты английского языка	1

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется **1 спортивный зал** площадью – 276 кв.м., 2 раздевалки спортивные - 13 + 14 = 27 кв.м., тренерская - 10 кв.м., а также 1 современно оборудованный зал для занятий ритмикой.

Во дворе гимназии имеется оборудованная **детская площадка**. Ведутся работы по благоустройству пришкольного земельного участка, закреплённого за школой на правах аренды (договор №07/ЗД-05242 от 06.02.2013 г., действует по 23.02.2023 г.)

Оснащенность и благоустройство ЧОУ Гимназии «Петершуле»

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН?	Да
Водоснабжение. Отметьте наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- холодное водоснабжение	Да
- горячее водоснабжение	Да
Канализация. Отметьте наличие:	
- работающая система канализации	Да
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да

Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- оборудованные аварийные выходы	Да
- необходимое количество средств пожаротушения	Да
- подъездные пути к зданию	Да
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
- действующая пожарная сигнализация	Да
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- охранник	Да
- сторож	Нет
- кнопка экстренного вызова милиции	Да
Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	
- спортивный зал	Нет
- школа после капитального ремонта	Нет
Столовая. Отметьте факт наличия:	
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- современное технологическое оборудование	Да
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- отремонтированное помещение столовой	Да
- современное оформление зала для приема пищи	Да
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, обеспеченных 2-х разовым горячим питанием	323 чел.
Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- собственный зал	Да
- зал на условиях договора пользования	Нет
- площадь зала не менее 9х18 м	Да

- высота зала не менее 6 м	Да
- оборудованные раздевалки	Да
- действующие душевые комнаты	Да
- действующие туалеты	Да
Зал для занятий ритмики и танцами:	
- собственный зал (пианино, стеллаж для хранения мячей, зеркальная стена, хореографический станок)	Да
- площадь зала не менее 64,5 м ²	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика». Отметьте факт наличия у учреждения:	
- собственная оборудованная территория	Нет
- на условиях договора пользования	Нет
- размеченные дорожки для бега	Нет
- дорожки для бега со специальным покрытием	Нет
- оборудованный сектор для метания	Нет
- оборудованный сектор для прыжков в длину	Нет
Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	
- собственный компьютерный класс	Да
- на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):	
- металлическая дверь	Нет
- электропроводка	Да
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- немеловые доски	Да
- площадь, обеспечивающая установку т/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	106 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	106 шт.
Количество мультимедийных проекторов	20 шт.
Количество интерактивных досок	14 шт.

Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет. Есть ли в вашем учреждении скоростной выход в Интернет?	
- от 129 Кб/с	Нет
- от 2 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	106 шт.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- кабинет физики	Да
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- лаборантская	Да
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- электродинамика	Да
- термодинамика	Да
- механика	Да
- оптика	Да
- ядерная физика	Нет
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- кабинет химии	Да
- вытяжка	Да
- подводка воды к партам	Нет
- лаборантская	Да
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- неорганическая химия	Да
- органическая химия	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно	

программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- природоведение (окружающий мир)	Да
- ботаника	Да
- зоология	Да
- анатомия	Да
- общая биология	Да
Географические карты. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
Карты по истории. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Нет
Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	
- читальный зал	Да
- читальный зал с числом рабочих мест не менее 25	Нет
- медиатека	Да
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт:	
- озеленение территории	Да
- наличие оборудованных мест для отдыха	Да
Количество зданий, предусмотренных для доступа учащихся, которые занимают образовательное учреждение	1 ед.
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ед.
Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	

- собственный лицензированный медкабинет	Да
- на условиях договора пользования	Да
- квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да

Материально-техническое и информационное обеспечение организации

1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,4
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	1,7
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	18
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	18
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	2
6.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	23,1
7.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	19
8.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	да
9.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
10.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да
11.	Количество компьютерных классов	2
12.	Число ПК, используемых в образовательном процессе	106
13.	Количество мультимедийных проекторов	20
14.	Количество интерактивных досок	14
15.	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
16.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	106

В каждом классе, кафедре и административном помещении установлены ПК.

Свыше 90% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.

С модулем «Электронный журнал» гимназия работает с 01.09.2015 года.

В гимназии поддерживается также активное использование ЭИС «Дневник.ру»

Мероприятия по улучшению материально-технических условий в 2019 году

1. Косметический ремонт 19-ти учебных кабинетов.
2. Косметический ремонт всех туалетных комнат с заменой окон и плитки.
3. Косметический ремонт крылец – 4 шт.
4. Косметический ремонт коридоров и рекреаций школы.
5. Косметический ремонт стен лестничных проходов.
6. Замена линолеума в четырех учебных кабинетах.
7. Установка противопожарных металлических дверей – 4 шт.

Приобретена мебель:

1. Учебный комплект (парта, стул) – 50 шт.
2. Шкафы, стеллажи – 5 шт.
3. Стол учительский – 2 шт.
4. Тумба – 2 шт.
5. Шкаф – стенка – 1 шт.
6. Шкафчики для одежды и личных вещей – 60 шт.

Закупка школьной мебели. На 31.12.2019 расходы на закупку школьной мебели составили 1212762,00 руб.

4.4.3. Характеристика IT-инфраструктуры

Информационно-образовательная среда гимназии на сегодняшний день — это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации; эффективная система коммуникаций; безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

IT-инфраструктура гимназии имеет следующие характеристики: 104 компьютера связаны в единую ЛВС с помощью кабельного и беспроводного соединений (Wi-Fi), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию и имеют доступ в интернет. В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться несколькими сетевыми программами, предназначенными для учебных целей (Знак, Консультант, АИСУ ПараГраф).

В гимназии 1 компьютерный класс, оснащенный 16 компьютерами, и 1 кабинет, оснащенный 16 ноутбуками, а также современно оборудованный конференц-зал с интерактивной доской и мультимедийной установкой. Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается со всех классных помещений.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя почти все учебные кабинеты оснащены проекторами. В некоторых кабинетах имеются интерактивные системы, документ-

камеры, специализированное учебное цифровое оборудование. В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа NetPolicePro и используется браузер «Спутник», в который встроены алгоритмы блокировки нежелательного контента. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Новые поступления средств информатизации в 2019 учебном году

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	МФУ для учебных кабинетов	4 шт.
2.	Компьютеры в учебные и административные кабинеты	16 шт.
3.	Ноутбук	5 шт.
4.	Интерактивная доска	4 шт.
5.	Сетевое оборудование (коммутатор)	3 шт.
6.	Оборудование для видеонаблюдения (видеокамеры, видеорегистратор и др.)	7 поз.
7.	Разное оборудование (источник бесперебойного питания, жесткие диски и др.)	12 поз.

На 31.12.2019 расходы на информатизацию составили 1 226958,95 руб.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта. Желание соответствовать требованиям новых федеральных образовательных стандартов дает улучшение количественных показателей по этому направлению. Это соответственно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта. Желание соответствовать требованиям новых федеральных образовательных стандартов дает улучшение количественных показателей по этому направлению. Это соответственно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Основными направлениями деятельности были:

1. Сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В этом направлении осуществлялись следующие мероприятия:

- Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в ходе которого проводились обучение и консультации педагогов по использованию различных электронных ресурсов в учебной деятельности.
- Поиск, подбор и включение в образовательную деятельность новых технологий, электронного оборудования, программных продуктов.

- Помощь в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (регистрация школы в системе «Статград», импорт материалов и инструкций к проверочным работам, тиражирование материалов для учащихся, оформление и экспорт отчетов о выполнении работ учащимися).
- Оформление и выверка документации на итоговое сочинение в 11 классе. Помощь в организации и проведении итогового сочинения.
- Оформление и выверка документации для проведения ГИА и ОГЭ.
- Создание условий, позволяющих проводить компьютерное тестирование в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по немецкому и английскому языкам.
- Комплекс мероприятий, проводимых в рамках реализации требований по учету результатов успеваемости учащихся. (Работа с АИСУ ПараГраф).
- Комплекс мероприятий, проводимых для выполнения условий доступности и открытости результатов успеваемости обучающихся для их родителей посредством функционирования АИС «Дневник.ру.».
- Обучение педагогов по вопросам использования компьютерной техники, проекционного и интерактивного оборудования.
- Оказание консультативной и технической поддержки нуждающимся педагогам по вопросам ведения Электронного журнала и личного аккаунта.
- Организация деятельности по подготовке и участию обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, проектах информационно-компьютерной направленности
- Организация и проведение общешкольных творческих и сетевых проектов.
- Комплекс мероприятий по обеспечению безопасного поведения учащихся в Интернете (проведение классных часов и уроков безопасности в интернете, выступления на родительских собраниях и т.д.).

2. Организация работы по укреплению материально-технической базы в части компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования.

В этом направлении основная деятельность была направлена на:

- осуществление работ по обеспечению бесперебойного функционирования всего компьютерного оборудования школы, школьной локальной сети, проекционной техники и интерактивного оборудования (установка, настройка и ремонт)
- поддержание в работоспособном состоянии всех программных продуктов, их актуальность через систематическое обновление
- организацию работы по обеспечению безопасности автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети интернет
- комплекс мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-технических требований автоматизированных рабочих мест.

1. Выполнение требований по автоматизированному ведению школьной документации

- Выполнение задач по поддержанию созданной системы школьного документооборота. (Обновление и настройка корпоративной почты, внутреннего школьного файлового хранилища, обеспечение работы сайтов педагогического коллектива, системы тестирования).
- Администрирование и ведение баз данных. Сдача ежемесячных и полугодовых отчетов в ИМЦ.
- Подготовка документации по оформлению и назначению на ГИА и ОГЭ.

- Создание новой версии школьного сайта.
- Систематическое обновление раздела документов и новостной ленты на школьном сайте.
- Подготовка, оформление и публикация отчетов, докладов, презентаций.

2. Реализация требований по учету и хранению документации по защите персональных данных:

- Администрирование школьных баз данных. Обновление паролей в соответствии с регламентом.
- Обновление и поддержание документации в актуальном состоянии.

На основе всего вышеизложенного можно с уверенностью утверждать, что деятельность по развитию IT-инфраструктуры школы за отчетный период была насыщенной и результативной. В ближайшее время предстоит осуществить работу по созданию Программы информатизации на следующие 5 лет (период 2019-2024 гг).

4.4.4. Организация питания, охраны и медицинского обслуживания

Организация питания

В соответствии с программой совершенствования организации питания в школе созданы условия для ее успешной реализации. Ежегодно гимназия «Петершале» заключает договоры об организации питания в соответствии с нормативами, нормами и правилами.

При организации питания администрация гимназии руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Комплексной программой мер социальной защиты жителей Санкт-Петербурга ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Санкт-Петербурга;
- Законом города Санкт-Петербурга «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В гимназии создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, члены ученического совета.

Основными задачами гимназии по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В гимназии оформлен информационный стенд с размещением еженедельного меню, графиком работы школьной столовой.

Гимназия располагает большим и уютным помещением столовой на 180 посадочных мест, что позволяет персоналу из 4-х человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Предусмотрена организация двухразового питания (завтраков и обедов) для всех учащихся гимназии, для учащихся группы ГПД предусмотрен второй обед.

В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

РАСПИСАНИЕ ОБЕДЕННЫХ ПЕРЕМЕН

9.45 – 10.00	завтрак	1-11 кл
11.40 – 12.00	обед	1-4кл. и 10-11 кл.
12.45 – 13.10	обед	5 – 9 кл.
13.55 – 14.05	полдники	1 – 11 кл

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в гимназии проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищённости, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения. Ответственным за ведение постоянной работы по этим направлениям назначен заместитель директора по обеспечению безопасности в школе Захаров А.В.

В 2013-2014 уч. году здание гимназии было снабжено ограждением и оснащено современной системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения.

В 2014-2015 уч. году был установлен шлагбаум при въезде во внутренний школьный двор.

В 2016- 2017 уч. году установлено на игровой площадке резиновое покрытие, площадью – 210 кв.м., резиновое покрытие установлено фирмой «SPORTO», экспертное заключение – № RA.RU 710174 от 01.09.2016г., сертификат № РОСС RU. АГ70.Н00190 от 16.04.2016г.

В 2017-2018 уч. году проведены работы по адаптации здания по программе «Доступная среда» фирмой «Комфортная среда».

В 2017-2018 уч. году установлено видеонаблюдения в спортивном зале и рекреациях на этажах гимназии фирмой ООО «Алгоритм».

В 2017-2018 уч. году прошла модернизация локальной компьютерной сети с полной заменой интернет – кабеля.

В 2018-2019 уч. году установлено ЦАСПИ о пожаре и др. чрезвычайных ситуациях, ООО «Базальт» договор от 01.01.2019 г.; монтаж переговорно-замкового устройства и оборудования и приборов системы видеонаблюдения, ООО «Алгоритм», договор № 29/01/18, 2018 г.

Часть помещений гимназии оснащена системой водоочистки, фирма «Экодар».

Кабинеты гимназии оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Охрану ЧОУ Гимназии «Петершуле» осуществляют сотрудники ООО «ОО «ФОРСНОРДВЕСТ», лицензия №2636 от 10.07.2015г., договор №01/19 от 01.02.19г.

Медицинское обеспечение



завода «Мезон».

Большое внимание в гимназии уделяется здоровью учащихся. Режим дня включает обязательные прогулки для всех на оборудованной детской площадке, на территории гимназии. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога. В штате имеются 2 медицинские сестры, 2 педагога-психолога, 2 логопеда. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Проведение профилактических медицинских осмотров персонала осуществляется совместно с медицинским центром

Здоровьесберегающая деятельность

Важнейшим условием организации образовательного процесса является **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**, компонент «здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор» является неотъемлемой составляющей образовательного результата школы. В гимназии действует комплексное медико-психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи службы логопедического сопровождения учащихся начальных классов: проведение педагогической диагностики речевых расстройств (выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений); осуществление коррекции недостатков устной и письменной речи детей (устранение или смягчение как речевых, так и психофизических нарушений); организация профилактической работы по предупреждению появления специфических ошибок на письме.

Результативность коррекционного обучения по устранению недостатков устной и письменной речи у младших школьников ЧОУ «Гимназия «Петершале»

Результаты логопедической коррекции за 2018-2019 учебный год

	Количество детей прошедших курс обучения	Показатели речевого развития детей после курса обучения		
		Высокие	Средние	Низкие
Количество детей с нарушением звукопроизношения	4	3	1	-
Количество детей с нарушением письма	10	5	4	1
Всего	14	8	5	1

Для реализации основных целей программы здоровьесбережения в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- первичная профилактика заболеваний и травматизма;
- рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;
- плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;
- плановая возрастная иммунопрофилактика учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;
- оптимальный двигательный режим для учащихся;
- санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями.

Собственная медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся. Одной из форм обсуждения и включения полученных результатов мониторинга в работу педагогического коллектива являются медико-психолого-педагогические консилиумы.

Среди учащихся гимназии выделена специальная группа детей, с которыми проводятся занятия физической культурой по индивидуальному плану с учетом состояния их здоровья.

В школе работает собственная кухня - столовая. Особое внимание уделяется режиму питания детей: в школе организовано полноценное горячее питание по следующему графику:

9.45 – 10.00	завтрак	1-11 классы
11.40 – 12.00	обед	1-4 и 10-11 классы
12.45 – 13.10	обед	5 – 9 классы
13.55 – 14.05	полдник	1 – 11 классы

В практику работы школы введены Дни здоровья.

4.4.5. Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в 2019г.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ЧОУ Гимназии «Петершуле» создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопед, педагог-психолог, врач, медицинская сестра.
- Установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На кнопке нанесены надписи по системе Брайля.
- Установлен информационно-тактильный знак (название гимназии, режим работы).
- Нанесены предупредительные полосы в начале и в конце ступеней.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. (гиперссылка на паспорт)

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В большинстве учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, а также плазменные панели. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет. Для инвалидов и лиц с ОВЗ кабинеты не оборудованы, т.к. в гимназии на данный момент нет такой категории обучающихся и работников.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. В школе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации детям — инвалидам и детям с ОВЗ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставляются.

Так, детям — инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, предоставляются компьютерное оборудование, скайп для проведения дистанционных занятий.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями.

Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Портал "Цифровое образование" <http://digital-edu.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты <http://standart.edu.ru>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации детям — инвалидам и детям с ОВЗ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставляются.

Так, детям — инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, предоставляются компьютерное оборудование, скайп для проведения дистанционных занятий. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями.

Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.5. Финансово-экономические показатели

Финансирование гимназии происходит за счет средств, взимаемых с родителей за оказание возмездных образовательных услуг и получения субсидий, расчёт которых производится на основе государственных нормативов финансирования. Объём субсидий устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. 100% бюджетных средств направляется на выплату заработной платы части педагогических работников. Остальные средства гимназия использует для выплаты заработной платы, налогов, коммунальных и арендных платежей и для эффективного развития образовательного учреждения. (http://www.peterschule.ru/edu_organization.php?page=financial_activity)

ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ «НЕМЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ»
(2017 - 2020 г.г.)

ПОКАЗАТЕЛИ	факт за 2012 г.	план на 2013 г.	факт за 2017 г.	доля за 2017 г.	план на 2014 г.	факт за 2018 г.	доля за 2018 г.	план на 2019 г.	план на 2020 г.
	тыс. руб.	тыс. руб.	тыс. руб.	%	тыс. руб.	тыс. руб.	%	тыс. руб.	тыс. руб.
доходы от платных образовательных услуг			84552	80,03		93183	80,54	98774	104700
целевые поступления из бюджета			18851	17,84		20043	17,32	21045	21045
вступительные и целевые взносы от физических лиц			1463	1,38		1665	1,44	1765	1871
прочие доходы			788	0,75		806	0,70	870	923
всего доходов:			105654	100		115697	100	122455	128539
расходы на обеспечение образовательного процесса:									
оплата труда и выплаты соц. характера			39395	37,29		45777	39,57	48066	50469
страховые взносы			11657	11,03		13304	11,50	13969	14668
налоги			1414	1,34		1230	1,06	1328	1435
учебные пособия и литература			1043	0,99		987	0,85	1066	1151
оснащение и развитие материально-технической базы			4227	4,00		4997	4,32	5397	5829
в том числе оснащение пришкольной территории (забор, видеонаблюдение, фасад)			141			798		75	100
организация питания			6264	5,93		7010	6,06	7571	8176
коммунальные платежи			4343	4,11		4418	3,82	4771	5153
работы и услуги по организации процесса			5205	4,93		6280	5,43	6782	7896
содержание зем. участков, зданий и помещений:									
аренда			7171	6,79		7394	6,39	7986	9583
ремонт			2868	2,71		1778	1,54	3556	3340
страхование			150	0,14		145	0,13	157	169
расходы на обеспечение безопасности и нормальных условий труда			3116	2,95		3116	2,69	3365	3635
общехозяйственные и организационные расходы			18801	17,79		19261	16,65	18441	17035
всего расходов:			105654	100		115697	100	122455	128539

4.6. Мониторинг удовлетворённости потребителей образовательных услуг

Аналитическая справка по результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности получателей образовательных услуг образовательным процессом по итогам 2018-2019 уч.г.

В октябре 2019 года были проведены диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы и анкетирование членов Совета родителей.

№	Вопросы	Да
1	Доброжелательность и вежливость сотрудников гимназии	92%
2	Компетентность сотрудников гимназии	90%
3	Материально-техническое оснащение школы	77%
4	Качество предоставляемых образовательных услуг	81%
5	Готовность рекомендовать гимназию родственникам и знакомым	96%

Были высказаны пожелания:

- по-прежнему продуктивно сотрудничать с родителями;
- классным руководителям проводить работу по формированию и укреплению детских коллективов.

По результатам мониторинга доброжелательность и вежливость сотрудников отметили 100% респондентов.

По результатам анкетирования можно оценить ситуацию в гимназии как благополучную.

4.6.1. Анализ работы психологической службы ЧОУ Гимназии «Петершуле» за 2019 год

В 2019 году перед педагогом – психологом Гимназии «Петершуле» стояли следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи учащимся, педагогическим работникам и родителям.
3. Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях ОУ.
4. Определение готовности детей к обучению в школе.

Содержание и выполнение поставленных задач.

Диагностические обследования проводились:

№ п/п	Тема обследования	Кол-во групп, классов	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования
1.	«Готовность к школе»	1 – е классы, 2 класса	22	6
2.	«Переход из начальной школы в среднее звено»	5-е классы, 2 класса	26	5

3.	Анкетирование на предмет удовлетворенности учебным процессом	3 классы, 2 класса	22	-
4.	Тестирование на предмет профессиональной направленности личности	9 «L», 9 «D», 10 «R» 3 класса	37	-
5.	Обследование личностных особенностей учащихся	6 «F», 6 «T», 7 «S» 3 класса	35	-
6.	Диагностика на предмет развития скорости переработки информации и внимательности	8 «Z», 8 «Q», 2 класса	16	-

Всего обследовано 158 человек

В марте 2019 года в 6 «F», 6 «T», 7 «S» классах было проведено обследование личностных особенностей учащихся. Этот тип диагностики проводится с помощью теста личностных особенностей Кеттелла и содержит в себе следующие шкалы, которые могут оказывать непосредственное влияние на успешность учащихся в образовательном процессе: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, эмоциональность, прагматизм, тревожность, самокритичность, конформизм.

В 6 «F» классе принимали участие в тестировании 9 человек, в 6 «T» - 12 человек, в 7 «S» - 14 человек.

В 6 «F» классе слабый уровень исполнительности имеет 1 учащийся, что составляет 11% от общего количества учеников. Хороший уровень исполнительности - у троих учащихся (33%). Слабый уровень волевого самоконтроля – у одного учащегося, хороший уровень волевого самоконтроля имеют 7 учеников 6 «F» класса (78%).

Хороший уровень активности имеют 6 учащихся (66%), повышенный уровень эмоциональности – у 4 учащихся (45%), высокий уровень прагматизма имеют 5 учеников (56%), повышенный уровень тревожности – у троих учеников (33%), хороший уровень самокритичности имеют 8 учащихся из 9 (89%). Повышенный уровень конформизма – у шестерых человек (66%).

В 6 «T» классе слабый уровень исполнительности имеют 3 учащихся, что составляет 25% от общего количества учеников. Хороший уровень исполнительности - у шестерых учащихся (50%).

Слабый уровень волевого самоконтроля – у пятерых учащихся (42%), хороший уровень волевого самоконтроля имеют 9 учеников 6 «T» класса (75%).

Хороший уровень активности имеют 10 учащихся (83%), повышенный уровень эмоциональности – у 4 учащихся (45%), высокий уровень прагматизма имеют 5 учеников (56%), повышенный уровень тревожности – у четверых учеников (33%), хороший уровень самокритичности имеют 7 учащихся из 12 (58%). Повышенный уровень конформизма – у восьмерых человек (66%).

В 7 «S» классе слабый уровень исполнительности имеют 6 учащихся, что составляет 43% от общего количества учеников. Хороший уровень исполнительности - у пятерых учащихся (36 %).

Слабый уровень волевого самоконтроля – у четверых учащихся, хороший уровень волевого самоконтроля имеют 8 учеников 7 «S» класса (57%).

Хороший уровень активности имеют 10 учащихся (72%), повышенный уровень эмоциональности – у 7 учащихся (50%), высокий уровень прагматизма имеют 9 учеников (64%), повышенный уровень тревожности – у пятерых учеников (36%), хороший уровень самокритичности имеют 11 учащихся из 14 (78%). Повышенный уровень конформизма – у семерых человек (50%).

1. В апреле 2019 г. в 3-х классах было проведено анкетирование на предмет удовлетворенности детей образовательным процессом.

Были использованы следующие шкалы:

- Интересно ли на уроках: математики, русского языка, окружающего мира, спорта, английского языка, немецкого языка, изо.
- Понятны ли объяснения учителя на уроках: математики, русского языка, окружающего мира, спорта, английского языка, немецкого языка, изо.
- Справедливо ли учитель ставит отметки на уроках: математики, русского языка, окружающего мира, спорта, английского языка, немецкого языка, изо.
- Хорошо ли ты чувствуешь себя в классе?
- Доверяешь ли ты классному руководителю?
- Дружный ли у тебя класс?
- Есть ли у тебя друзья в классе?
- С каким чувством ты идешь утром в школу?

3 «О» класс. В анкетировании принимало участие 8 человек.

1. На вопрос «Интересно ли тебе на уроках: математика, русский язык, спорт, окружающий мир, ИЗО, немецкий язык, английский язык» были даны следующие ответы:

- ИНТЕРЕСНО на уроках математики – 8 чел. (100%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках русского языка – 8 чел. (100%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках спорта – 5 чел. (62%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках окружающего мира – 8 чел. (100%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках ИЗО – 6 чел. (75%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках немецкого языка – 8 чел. (100%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках английского языка – 8 чел. (100%)

2. На вопрос «Понятны ли объяснения учителя на уроках: математика, русский язык, спорт, окружающий мир, ИЗО, немецкий язык, английский язык» были даны следующие ответы:

- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках математики – 8 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках русского языка – 8 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках спорта – 8 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках окружающего мира – 8 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках ИЗО – 7 чел. (87%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках немецкого языка – 7 чел. (87%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках английского языка – 8 чел. (100%)

3. На вопрос «Справедливо ли учитель ставит оценки на тех же уроках» были даны следующие ответы:

- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках математики – 8 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках русского языка – 7 чел. (87%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках спорта – 8 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках окружающего мира – 8 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках ИЗО – 8 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках немецкого языка – 7 чел. (87%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках английского языка – 7 чел. (87%)

4. На вопрос «Всегда ли учитель приходит на помощь, когда что – то не получается на уроке» были даны следующие ответы:

- Учитель ВСЕГДА ПРИХОДИТ НА ПОМОЩЬ на уроках математики – 8 чел. (100%)
- На уроках русского языка – 8 чел. (100%)
- На уроках спорта – 7 чел. (87%)
- На уроках окружающего мира – 7 чел. (87%)
- На уроках ИЗО – 8 чел. (100%)
- На уроках немецкого языка – 8 чел. (100%)
- На уроках английского языка – 8 чел. (100%)

5. На вопрос «Хорошо ли ты чувствуешь себя в классе» были даны следующие ответы:

- «ХОРОШО» - 6 чел. (75%)
- «НЕ ЗНАЮ» - 2 чел. (25%)

6. На вопрос «Доверяешь ли ты классному руководителю» был получен ответ «ДА» - 8 чел. (100%)

7. На вопрос «Если тебя кто – то обидел, обращаешься ли ты за помощью к классному руководителю» были даны следующие ответы:

- ДА – 4 чел. (50%)
- НЕТ – 3 чел. (37,5%)
- НЕ ЗНАЮ – 1 чел. (12,5%)

8. На вопрос «Дружный ли у тебя класс?» были даны следующие ответы:

- ДА – 4 чел. (50%)
- НЕТ – 2 чел. (25%)
- НЕ ЗНАЮ – 2 чел. (25%)

9. На вопрос «Есть ли у тебя друзья в классе» были даны следующие ответы:

- ДА – 7 чел. (87,5%)
- НЕТ - 1 чел. (12,5%)

10. На вопрос «С каким чувством ты идешь утром в школу?» были даны следующие ответы:

- С РАДОСТЬЮ – 7 чел. (87,5%)
- С ТРЕВОГОЙ – 1 чел. (12,5%)

Из полученных результатов можно сделать вывод, что психологическая обстановка в 3 «О» классе благоприятная, детям интересно учиться, практически у всех есть друзья в классе, с Анной Геннадьевной сложились доверительные и теплые отношения. Подавляющее большинство детей идут в школу с радостью.

3 «V» класс. В анкетировании принимало участие 12 человек.

1. На вопрос «Интересно ли тебе на уроках: математика, русский язык, спорт, окружающий мир, ИЗО, немецкий язык, английский язык» были даны следующие ответы:

- ИНТЕРЕСНО на уроках математики – 10 чел. (83%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках русского языка – 11 чел. (92%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках спорта – 10 чел. (83%).
- ИНТЕРЕСНО на уроках окружающего мира – 9 чел. (75%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках ИЗО – 10 чел. (83%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках немецкого языка – 11 чел. (92%)
- ИНТЕРЕСНО на уроках английского языка – 10 чел. (83%)

2. На вопрос «Понятны ли объяснения учителя на уроках: математика, русский язык, спорт, окружающий мир, ИЗО, немецкий язык, английский язык» были даны следующие ответы:

- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках математики – 12 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках русского языка – 12 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках спорта – 12 чел. (100%).
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках окружающего мира – 11 чел. (92%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках ИЗО – 10 чел. (83%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках немецкого языка – 12 чел. (100%)
- ПОНЯТНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ на уроках английского языка – 12 чел. (100%)

3. На вопрос «Справедливо ли учитель ставит оценки на тех же уроках» были даны следующие ответы:

- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках математики – 12 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках русского языка – 12 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках спорта – 10 чел. (83%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках окружающего мира – 12 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках ИЗО - 12 чел. (100%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках немецкого языка – 10 чел. (83%)
- СПРАВЕДЛИВО учитель ставит оценки на уроках английского языка – 12 чел. (100%)

4. На вопрос «Всегда ли учитель приходит на помощь, когда что – то не получается на уроке» были даны следующие ответы:

- Учитель ВСЕГДА ПРИХОДИТ НА ПОМОЩЬ на уроках математики – 12 чел. (100%)
- На уроках русского языка – 12 чел. (100%)
- На уроках спорта. - 9 чел. (75%)
- На уроках окружающего мира – 11 чел. (92%)
- На уроках ИЗО – 12 чел. (100%)
- На уроках немецкого языка – 11 чел. (92%)
- На уроках английского языка – 12 чел. (100%)

5. На вопрос «Хорошо ли ты чувствуешь себя в классе» были даны следующие ответы:

- ХОРОШО - 11 чел. (92%)
- НЕ ЗНАЮ - 1 чел. (8%)

6. На вопрос «Доверяешь ли ты классному руководителю» был получен ответ:

- ДА - 12 чел. (100%)

7. На вопрос «Если тебя кто – то обидел, обращаешься ли ты за помощью к классному руководителю» были даны следующие ответы:

- ДА – 3 чел. (25%)
- НЕТ – 9 чел. (75%)

8. На вопрос «Дружный ли у тебя класс?» были даны следующие ответы:

- ДА – 10 чел. (84%)
- НЕТ – 1 чел. (8%)
- НЕ ЗНАЮ – 1 чел. (8%)

9. На вопрос «Есть ли у тебя друзья в классе» были даны следующие ответы:

- ДА – 11 чел. (92%)
- НЕ ЗНАЮ – 1 чел. (8%)

10. На вопрос «С каким чувством ты идешь утром в школу?» были даны следующие ответы:

- С РАДОСТЬЮ – 11 чел.(92%)
- С ТРЕВОГОЙ – 1 чел. (8%)

Вывод: в 3 «V» классе благоприятный психологический климат. У детей сложился прекрасный контакт с классным руководителем, ребята доверяют Татьяне Анатольевне, тепло к ней относятся. 92 % детей идут в школу с радостью. Можно обратить внимание на то, что 53% детей не обращаются за помощью к классному руководителю в случае конфликтов. Это можно объяснить тем, что дети ощущают себя взрослыми и способными самостоятельно решать вопросы, возникающие в процессе обучения.

3. В классах 9 «L», 9 «D», 10 «R» в апреле 2019 года была проведена диагностика по профориентации. Был использован тест Д.Голланда по определению профессионального типа личности.

В тесте выделяют 6 типов социальной направленности личности:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциональный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

По результатам тестирования, у каждого из учащихся выделяется определенный тип личности. В 9 «L» классе 3 человека имеют предприимчивый тип личности. Для этого типа

личности подходят следующие профессии: бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

Четверо учащихся имеют конвенциональный тип личности. Для него подходят такие профессии, как: бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий.

Социальный тип личности имеют два ученика. Им подойдут профессии врача, педагога или психолога.

Артистический тип – у двоих учащихся. Профессии: музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер или дизайнер.

У одного человека реалистический тип. Профессии: механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, автослесарь, шофер.

В 9 «D» классе предприимчивый тип личности имеют 5 человек. Конвенциональный тип личности – у троих учащихся. Социальный тип личности имеет один ученик.

Артистический тип – у одного учащегося.

Реалистический тип имеют два ученика.

В 10 «R» классе предприимчивый тип личности имеют 4 человека. Конвенциональный тип личности – у четверых учащихся. Социальный тип личности имеют два ученика.

Артистический тип – у одного учащегося.

Реалистический тип имеют два ученика.

4. В мае 2019 года в 8 «Z» и в 8 «Q» была проведена диагностика на предмет развития скорости переработки информации и внимательности. Данные, полученные в результате этой диагностики, могут быть полезны для учащихся в преддверии ОГЭ в 9 классе. В диагностике принимали участие по 8 человек от каждого класса.

В 8 «Z» классе скорость переработки информации имеют хороший уровень развития 4 человека (50%), слабый уровень развития внимательности имеет 1 человек (12%). Высокий уровень внимательности также имеет 1 учащийся.

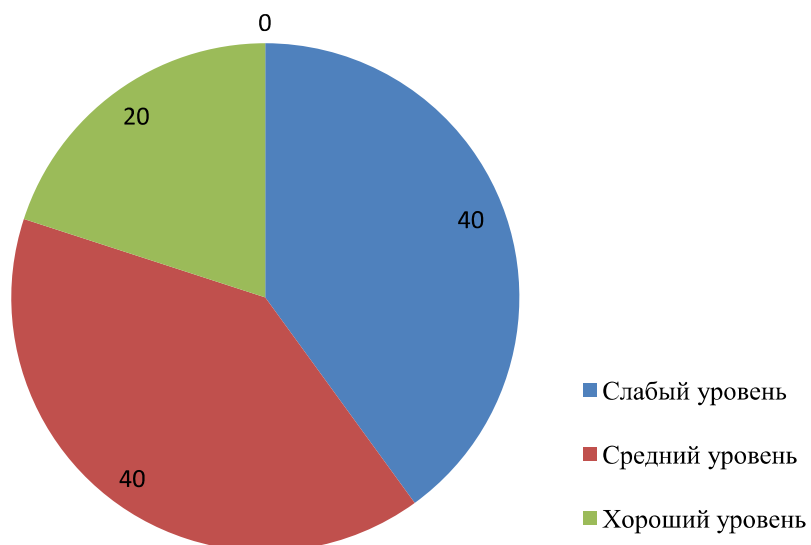
В 8 «Q» никто из учащихся не имеет слабый уровень развития скорости переработки информации и внимательности. Высокий уровень развития скорости переработки информации имеют 3 ученика (37, %), высокий уровень внимательности – у двоих учеников (25%).

Учащимся, имеющим слабый уровень развития того или иного показателя, даны рекомендации психолога.

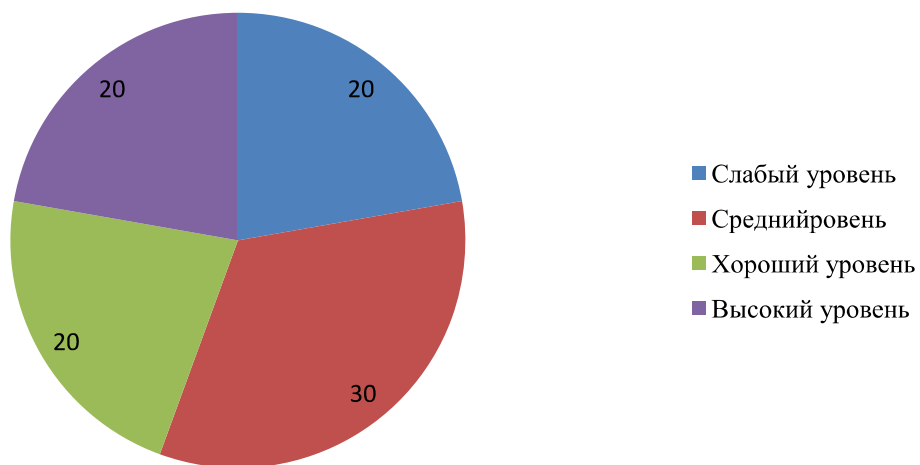
5. Диагностика готовности к школе проводилась в октябре 2019 года. Использовались следующие методики: тест зрительно – моторной координации «Гештальт- тест Бендер» и тест Тулуз – Пьерона, предназначенный для диагностики скорости переработки информации и внимательности.

В 1 «Н» классе зрительно – моторная координация находится на слабом уровне у 4-х детей, что соответствует 40% от общего числа детей. Внимательность на очень слабом уровне находится у 2-х учащихся (20%). Слабый уровень скорости переработки информации у 1 ребенка (10%). Учащиеся 1 «Н» класса готовы к обучению в школе. Родителям тех учащихся, которые имеют слабый уровень по какому – либо показателю, даны рекомендации.

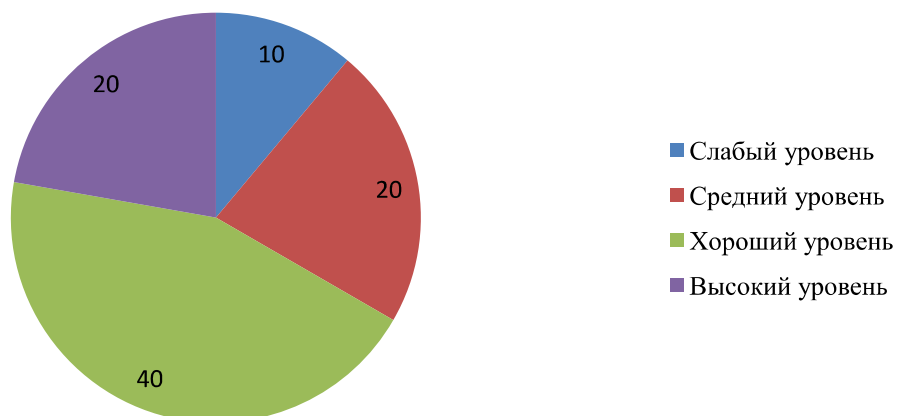
Зрительно - моторная координация 1«Н»



Внимательность 1«Н»



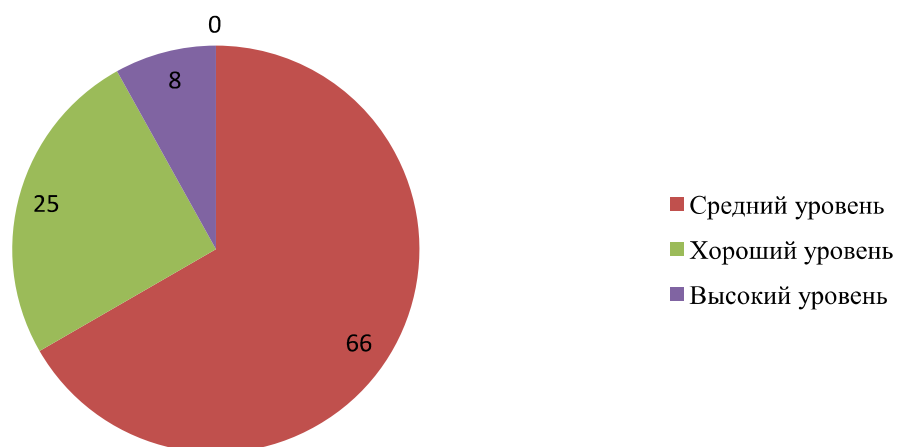
Скорость переработки информации 1 «Н»



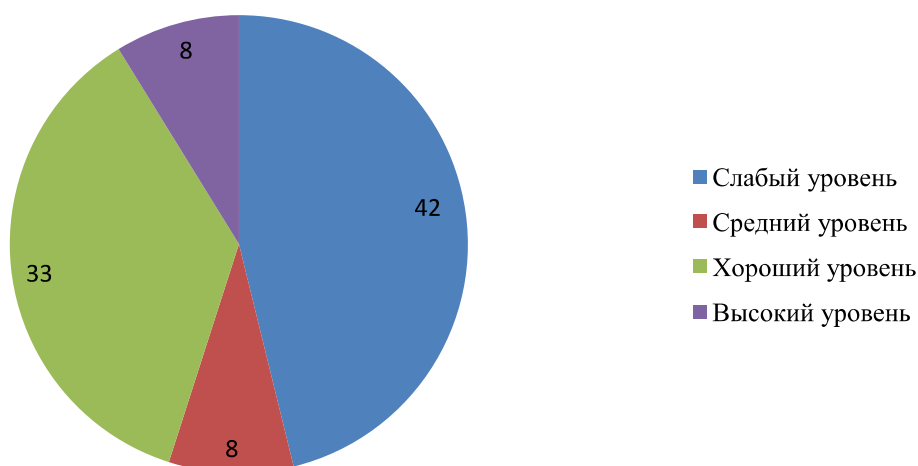
В 1 «К» классе нет учащихся со слабым уровнем зрительно – моторной координации.

Слабый уровень скорости переработки информации у двух учащихся, что составляет 16 % от общего числа детей. Слабый уровень развития внимательности имеют 5 человек, что составляет 42 %. Дети 1 «К» класса готовы к обучению в школе. Родителям тех учащихся, которые имеют слабый уровень по какому – либо показателю, даны рекомендации.

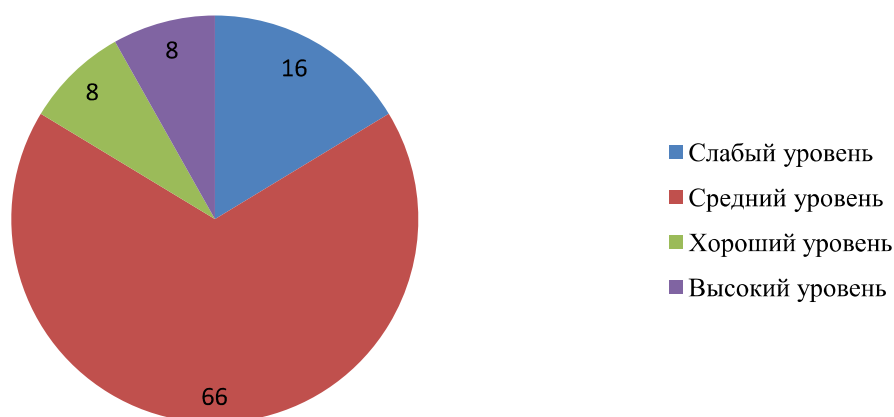
Зрительно - моторная координация 1 «К»



Внимательность 1 «К»



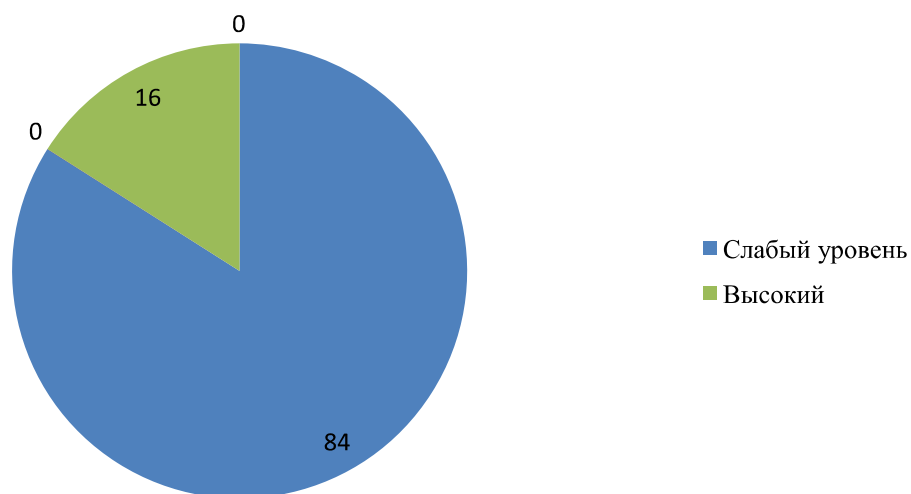
Скорость переработки информации 1 «К»



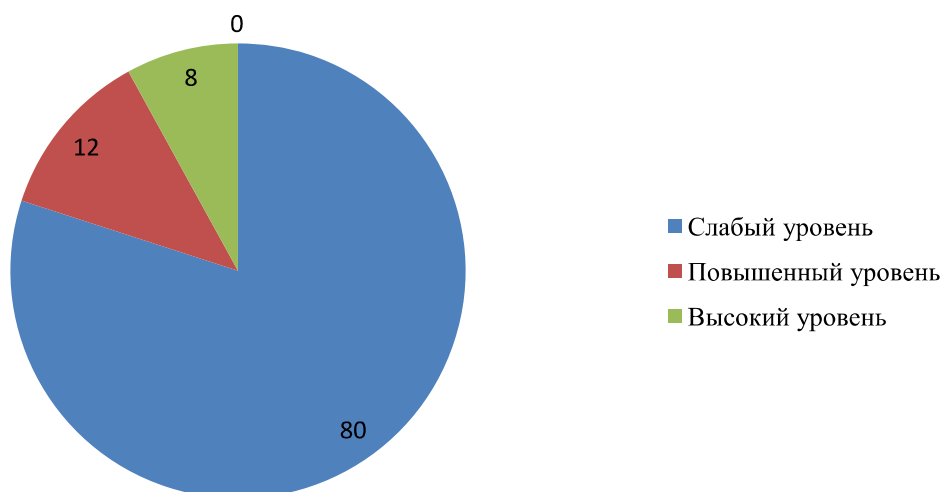
6. Также в октябре 2019 года была проведена диагностика 5-х классов на предмет школьной тревожности. Был использован тест школьной тревожности Филлипса. Выделяются несколько шкал: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В 5 «А» высокий уровень тревожности по всем показателям выявлен у двух учеников. Высоким считается уровень тревожности, составляющий более 75%. Повышенный уровень тревожности – выше 60%. Высокий уровень тревожности у троих учащихся – 83%, 100% и 100 % по показателю «Страх ситуации проверки знаний». Высокий уровень тревожности у троих учеников и составляет 83 %, 83 % и 100 % по показателю «Страх самовыражения». Детям с таким уровнем тревожности не рекомендовано отвечать у доски, делать публичные доклады и т.д.

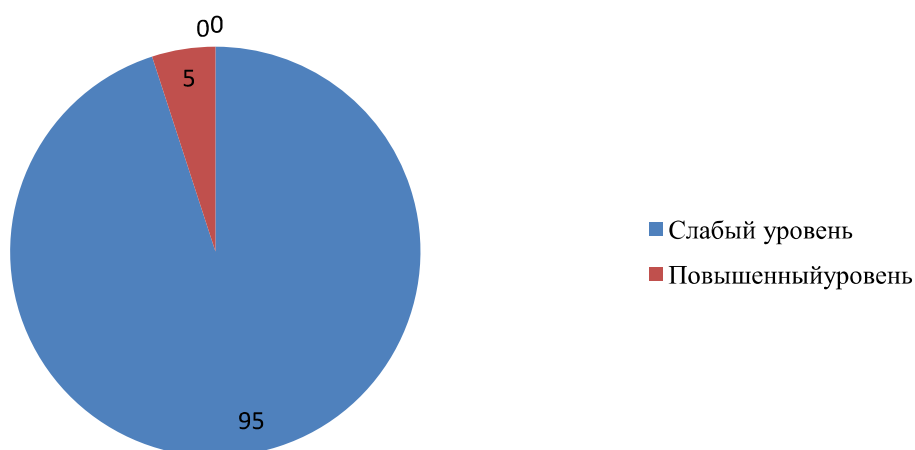
Общая тревожность в школе 5 «А»



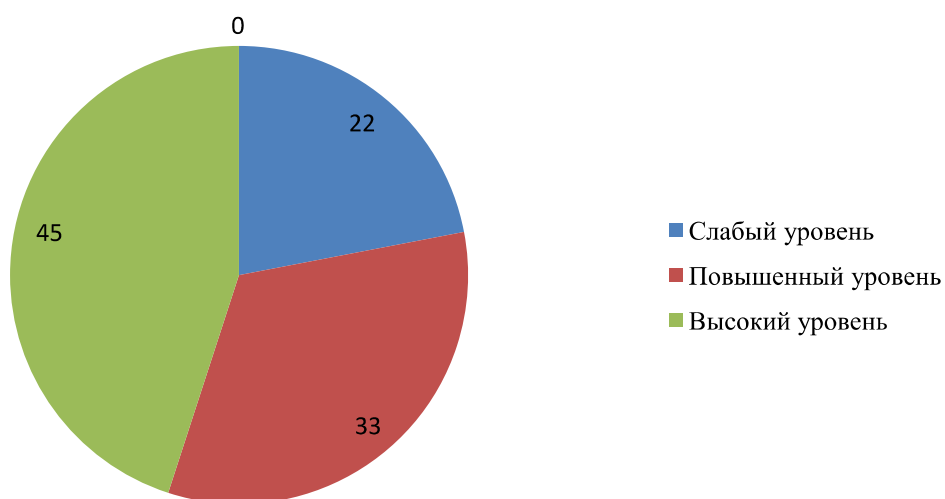
Переживание социального стресса 5 «А»



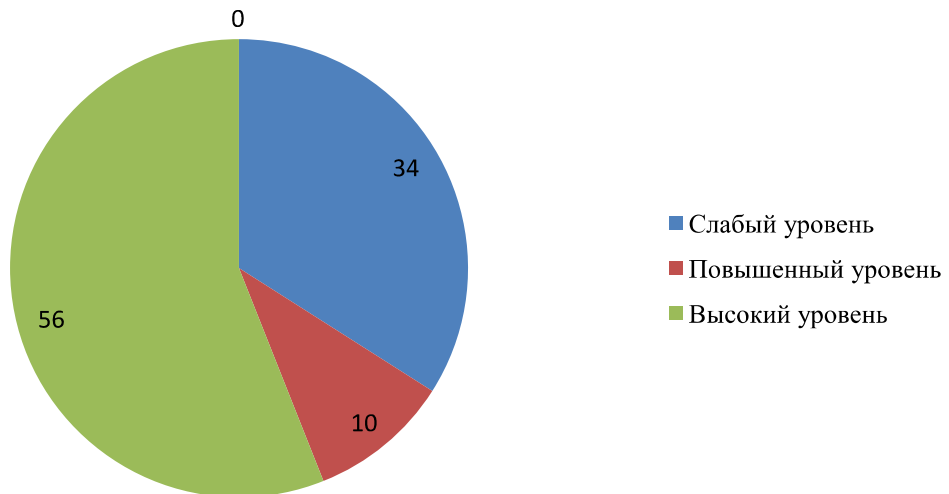
Фрустрация потребности в достижении успеха 5 «А»



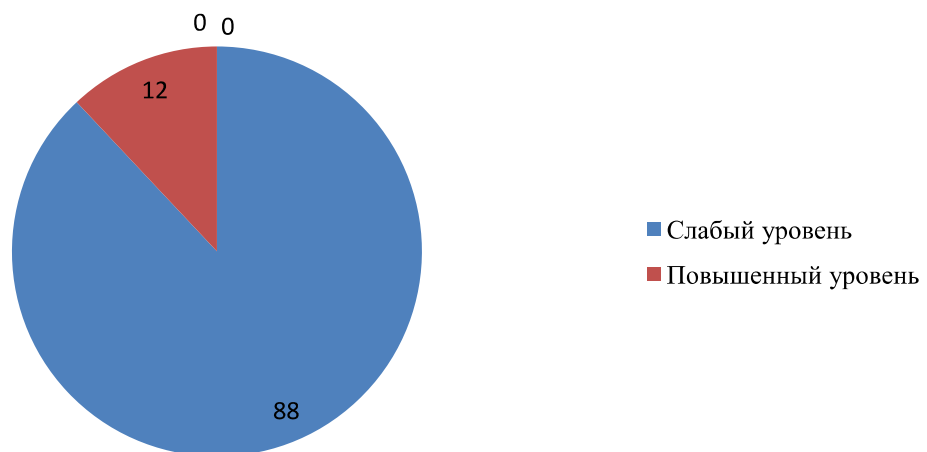
Страх самовыражения 5 «А»



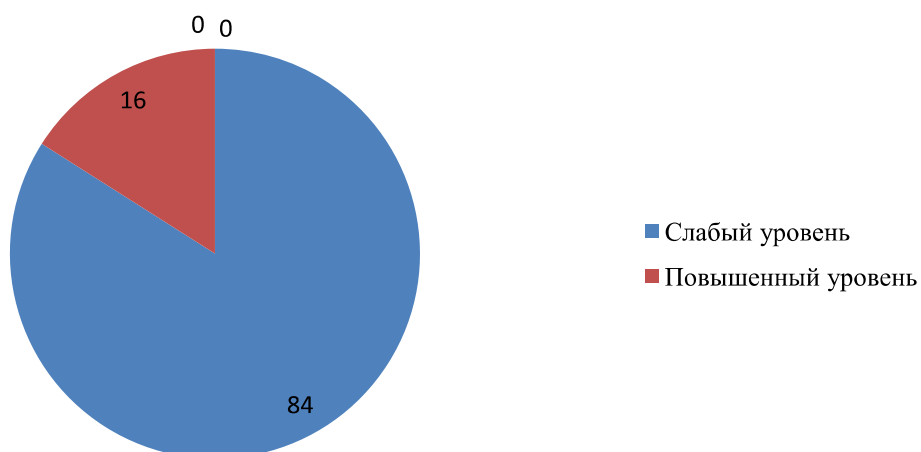
Страх ситуации проверки знаний 5 «А»



Проблемы и страхи в отношениях с учителями 5 «А»



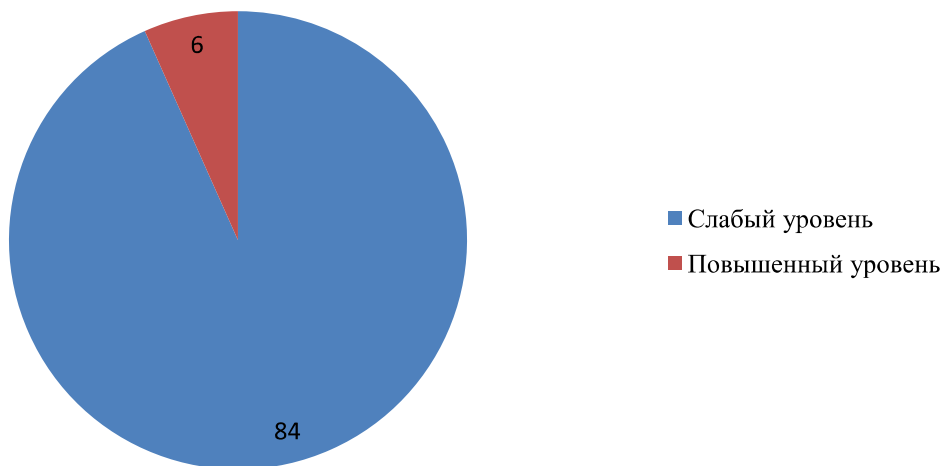
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 5 «А»



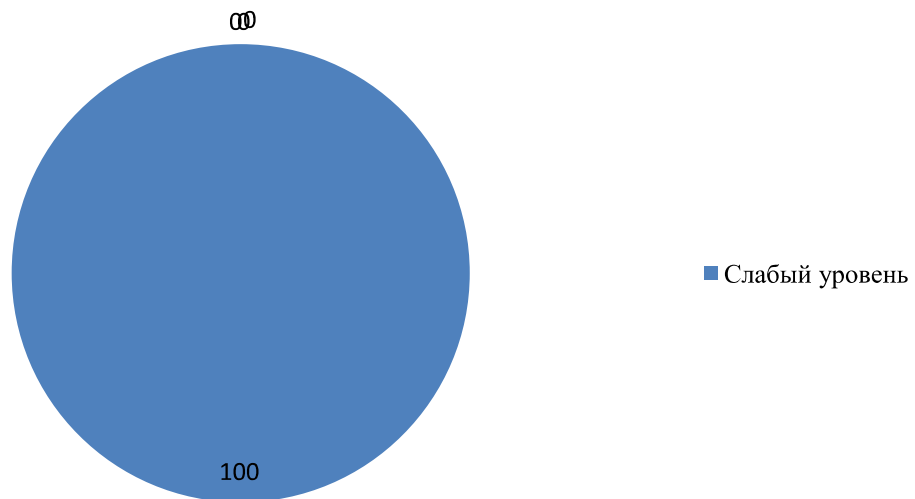
В 5 «У» классе максимальный уровень тревожности по показателю «Страх самовыражения» -

у одного учащегося. Немного повышена тревожность по показателю «Страх ситуации проверки знаний» у пятерых учеников. У троих учащихся высокий уровень тревожности по показателю «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих».

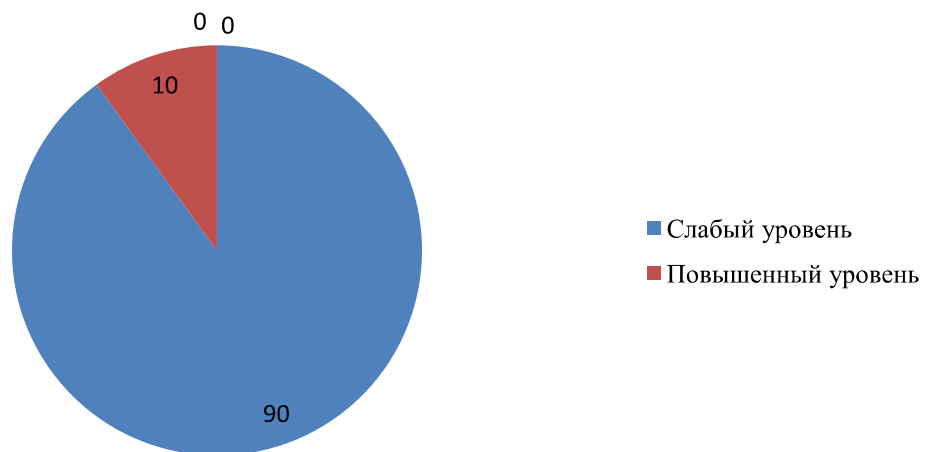
Общая тревожность в школе 5 «У»



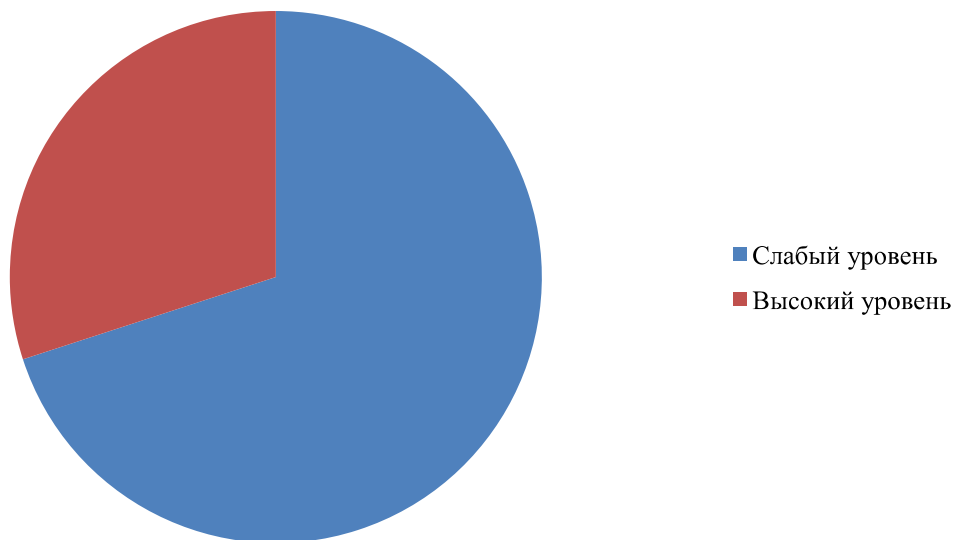
Переживание социального стресса 5 «У»



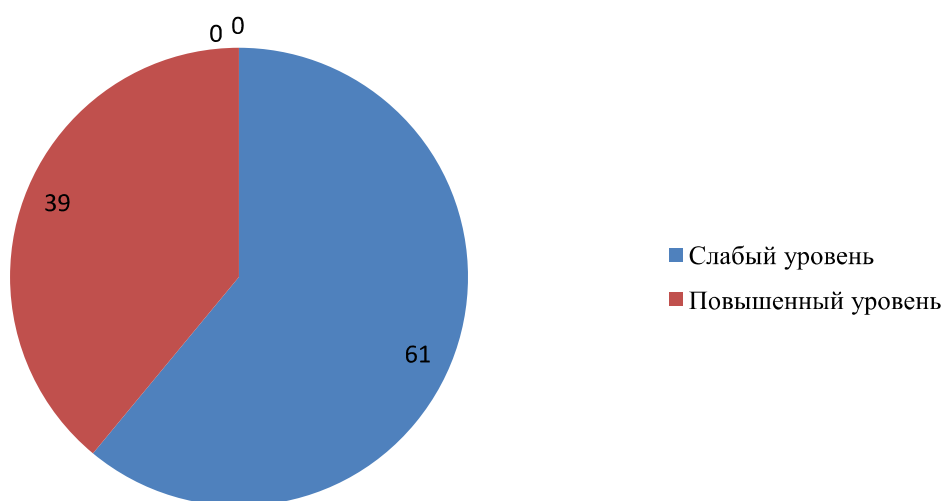
Фрустрация потребности в достижении успеха 5 «У»



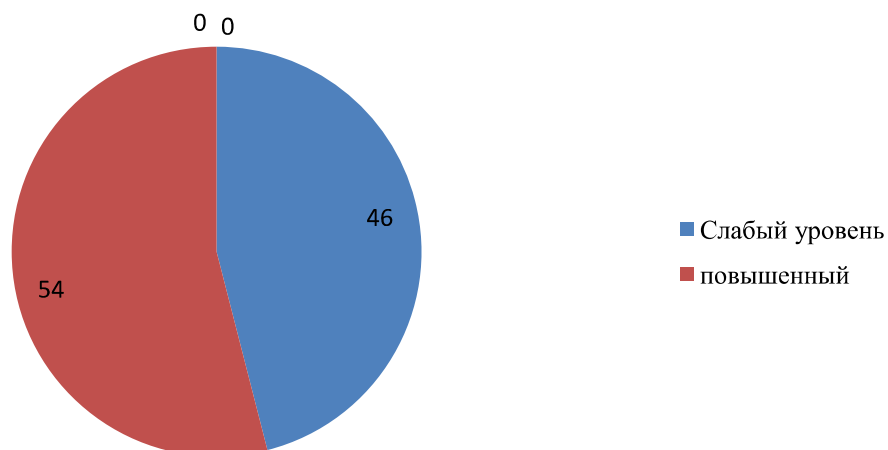
Страх самовыражения 5 «У»



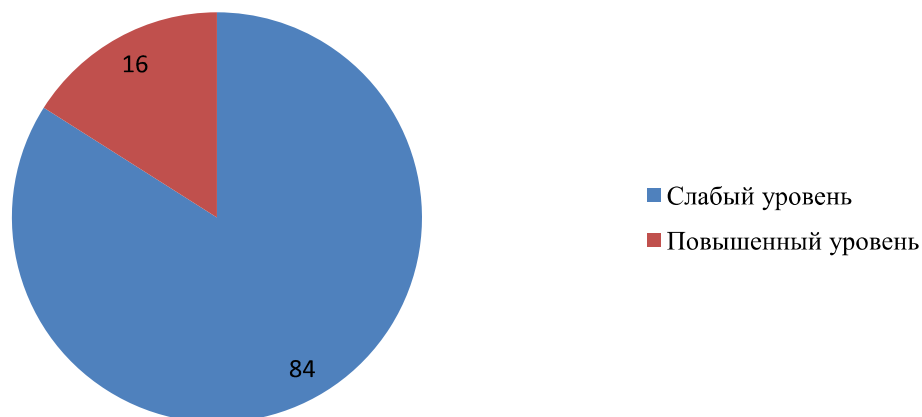
Страх ситуации проверки знаний 5 «У»



Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 5 «У»



Проблемы и страхи в отношениях с учителями 5 «У»



Диагностика 5-х классов показала, что учащиеся прекрасно адаптировались к среднему звену школы, в большинстве своем не испытывают тревоги и стресса по поводу учёбы и взаимоотношений с учителями.

С учащимися, которые имеют повышенный уровень тревожности в школе или высокий уровень переживания социального стресса, проводится работа с помощью школьного психолога.

За 2019 год было обследовано 14 классов, 158 человек.

Консультативное направление работы психолога включает в себя индивидуальную работу с учащимися 1 – 11 х классов и их родителями. А также консультирование педагогов.

Категории	Количество консультаций в 2019 году
Родители	84
Учащиеся 1 – 11 классов	62
Педагоги	56

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями в окружающем социуме и семье,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Работа с педколлективом велась в направлении пропаганды психологических знаний: создание еженедельных информационных постов на портале Дневник.ру.

12 декабря 2019 г. состоялись две лекции для родителей учащихся начальной школы и для родителей учащихся 7 - 8 классов.

Тема лекции для родителей учащихся начальной школы: «Как говорить с ребенком, чтобы он слышал и слушался?»

Тема лекции для родителей учащихся 7 – 8 классов «Особенности подросткового возраста. Что нужно знать родителям?»

Выводы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса. Занятия по программе «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности позволили более чётко организовать групповую коррекционную работу в начальной школе. В 10 классе ведётся элективный курс «Психология личности», что позволило более глубоко контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного пути, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году планируется уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием и их семьями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

4.7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам деятельности гимназии за истекший период предыдущего отчета общественностью замечаний и пожеланий высказано не было.

В результате взаимодействия с Советом родителей гимназии, а также опросов родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии были определены вопросы, требующие внимания:

- приобретение высокотехнологичного оборудования;
- питание учащихся;
- развитие блока дополнительного образования;
- усиление деятельности по здоровьесбережению учащихся
- благоустройство территории.

По данным вопросам проделана следующая работа:

- постоянно расширяется IT-инфраструктура гимназии (http://www.peterschule.ru/files/mt_i_inf_obesp_2016-2017.pdf), см. раздел 4.4.3;
- проведено лицензирование мед. кабинета (http://peterschule.ru/files/med_kab_pass.pdf);
- действует блок дополнительного образования по разработанному расписанию (см. раздел 3.5)

Вопросы организации питания были рассмотрены на заседании административно-учебного совета и совета родителей. Даны рекомендации заведующей производством школьной столовой. Постоянно обновляется оборудование кухни-столовой.

С целью реализации информационных потребностей участников образовательного процесса регулярно проводятся родительские собрания, Совет родителей; издается альманах «Планета «Петершуде», работает школьное радио, Интерактивной средой взаимодействия с родителями и обучающимися является действующая в гимназии платформа «Дневник.ру», позволяющая как поддерживать онлайн-общение, так и решать образовательные и управленческие задачи.

Обратная связь с родителями и представителями общественности может осуществляться через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на сайте гимназии.

На сайте гимназии создана также Интернет-приемная.

(эл.адрес: http://peterschule.ru/internet_reception.php).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в гимназии Петершуде нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Основными задачами школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценочных процедур разного уровня;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в гимназии;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района, системы негосударственного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ЧОУ Гимназии «Петершуле»;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основными функциями ШСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ШСОКО являются:

- образовательные программы (включая образовательные программы для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы;
- гимназия, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ШСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

В 2019 году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- системой внутришкольного контроля.

Основные результаты ШСОКО ЧОУ Гимназии «Петершуле» представлены на нашем сайте:

<http://peterschule.ru/about.php?page=passport>

http://peterschule.ru/edu_process.php?page=edu_program

http://peterschule.ru/edu_process.php?page=ege http://peterschule.ru/edu_process.php?page=progress

http://peterschule.ru/our_achieve.php?page=competitions_pupils

Формы управления качеством образования

Гимназия «Петершуле» - инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования. Это определило Программу развития гимназии «Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями», цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе постоянного развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (немецкий язык, история, литература);
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- 4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- 5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);
- 6) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- 7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- 8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- 9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2019-2020 учебном году мы намерены уделять больше внимания работе над проектом «Одаренный ребенок» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

- Для этого существует система мероприятий, в который входят следующие формы работы:
- систематический административный контроль;
 - система внутришкольного контроля;
 - образовательная программа; ориентированная на преподавание ряда предметов на повышенном уровне (немецкий язык, английский язык, история, литература);
 - интеграция основного и дополнительного образования;
 - экскурсионные программы по внеурочной деятельности, дополняющие основное гимназическое образование;
 - проведение предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к проектной, исследовательской и научной деятельности, реализацию творческого потенциала учащихся;
 - повышение квалификации учителей-предметников;
 - индивидуальная работа с одарёнными обучающимися.

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

6.1. Ведущие идеи развития образовательной организации до 2024 г.

Для того чтобы реализовать ценности образовательной деятельности гимназии в условиях новой государственной политики в качестве ведущих идей развития гимназии предлагаются следующие:

1. Особенности образовательной деятельности:
 - Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся, обучающихся в гимназии.
 - Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования на основе новых образовательных стандартов.
 - Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями, универсальными учебными действиями, развитие способностей оперирования информацией.
 - Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.
 - Постепенное уравнивание гуманитарной и технократической составляющих (гуманитаризация образования).
 - Духовно – нравственное воспитание личности в контексте образовательного процесса, развитие творческого потенциала личности.
 - Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, развивающих, личностно ориентированных технологий.
2. Расширение инновационного компонента развития гимназии на основе управления знаниями. Это позволит инновационный компонент рассмотреть как организационно-педагогическую структуру гимназии, целью которой будет производство, обновление и реализация качественных образовательных услуг (форм знаний) для различных клиентских групп на основе системы программных платформ, определяющих лицо (бренд) гимназии. Функциями этой структуры станут в том числе проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг, проведение бенчмаркинга (анализ достижений основных конкурентов (образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.) и перенос их «инноваций» в деятельность гимназии), нормативно-финансовое обоснование реализации образовательных услуг гимназии, продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы, участие в среднесрочных программах и т.д.)

и, в конечном итоге, формирование интеллектуального капитала образовательного учреждения. В этом случае каждая образовательная услуга будет носить адресный характер, и отвечать конкретным образовательным потребностям.

3. Осуществление развития гимназии на основе создания программных платформ.
4. **Программная платформа** – представляет собой совокупность характеристик (ресурсных, организационных, кадровых, маркетинговых и иных), необходимых для построения модели управления образовательного учреждения основанной на знаниях. Профессиональный подход к разработке модели управления знаниями предполагает создание устойчивого целостного, узнаваемого индивидуального образа школы, формирующегося в сознании потребителей образовательных услуг.

В гимназии действует программа развития «Эффективная школа – школа ответственного управления знаниями», нацеленная на создание, усовершенствование и постоянное развитие с учётом обновления целей эффективно функционирующего образовательного учреждения.

Данная программа развития разработана в контексте реализации направления «Эффективная школа» стратегии «Петербургская школа 2020». В рамках данного направления востребованы эффективные управленческие парадигмы и практики, направленные на формирование инновационной школы в духе философии «эффективная школа – школа ответственного будущего». Данная стратегия развития даёт социальный и экономический эффект одновременно, как основу создания и развития эффективной школы.

Достижимые эффекты от реализации программы

Экономические эффекты:

- повышение показателей качества деятельности ОУ;
- повышение конкурентоспособности ОУ;
- достаточное наполнение контингента учащихся;
- изменение экономического окружения ОУ, вследствие повышения его привлекательности: появление новых партнеров, способствующих через систему благотворительности решению задач развития ОУ;
- повышение объемов привлечения внебюджетных средств;
- увеличение налоговых поступлений вследствие стабильного функционирования ОУ.

Социальные эффекты:

- обеспечение повседневного функционирования и развития ОУ на конкурентоспособном уровне, включая внедрение в деятельность ОУ инновационных идей и эффективное применение всех ресурсов;
- развитие ОУ, инициированное реализацией проектов по управлению знаниями;
- увеличение круга социальных партнёров ОУ;
- гарантия стабильности рабочих мест педагогического персонала;
- повышение уровня жизни сотрудников ОУ;
- повышение качества и доступности образовательных услуг;
- содействие созданию элементов национальной инновационной системы;
- развитие социальной инфраструктуры города.

Профессиональные эффекты:

- повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников ОУ;
- повышение уровня компетенций сотрудников ОУ в предметных областях образовательных услуг, смежных областях, технологических и методических знаний, навыков в профессиональном комбинировании различных областей знаний;
- становление инновационного типа мышления и поведения учителей ОУ, активность в разработке инновационных проектов;
- повышение уровня мотивационной готовности к эффективной педагогической деятельности;
- формирование коучинговых компетенций, умения управлять знаниями и создавать необходимые компетенции у клиентов ОУ, умения убеждать потребителей образовательных услуг, мотивировать их к сотрудничеству.

Личностные эффекты:

- повышение личностных компетенций сотрудников ОУ (умение работать в команде, интеллектуальная и эмоциональная зрелость, аналитические и прогностические способности, креативность, способность критически относиться к методам своей работы, быстро и адекватно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг);
- повышение уровня удовлетворенности всех клиентских групп (учащиеся, учителя, родители);
- позитивная деловая и личная репутация сотрудников ОУ.

Качество образовательной деятельности как результат реализации данной программы по использованию модели развития на основе управления знаниями определяется с помощью **следующих критериев оценки:**

- количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди учащихся и родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и города, что является показателем инновационности в её работе;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня работы управленческого звена гимназии.

Результаты проведенного анализа деятельности нашей гимназии можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к характеру и качеству данной деятельности.

Клиентская группа, на которую направлена деятельность гимназии	Полезный эффект деятельности гимназии для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для гимназии
1. Обучающиеся	Реализация права на получение качественного образования повышенного уровня в комфортных условиях гимназии.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны учащихся.
2. Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с	Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности гимназии, направленная на индивидуализацию повышенного уровня образования для каждого учащегося. Участие в Совете гимназии,

	ребёнком.	обеспечивающем ресурсную поддержку качественных образовательных услуг гимназии.
3. Сфера управления образованием	Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для учащихся.	Целевая финансовая поддержка деятельности гимназии по повышению качества образования (<i>информатизация образования, повышение квалификации учителей</i>).
4. Руководители предприятий и фирм	Профессиональная работа гимназии по подготовке будущих высококвалифицированных специалистов: формирование профессионально значимых компетенций учащихся, воспитание качеств конкурентоспособной личности.	Финансовая поддержка образовательной деятельности гимназии в рамках благотворительной деятельности предприятий, фирм и организаций.
5. Общественность города	Социальная активность гимназии и её учащихся по отношению к городу (<i>экология, история, культура</i>) и его жителям.	Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных акций учащимися гимназии в городе.

Развитие школы на основе данной **новой** стратегии с приоритетом на управление знаниями даёт новые инструменты управления развитием.

В сегодняшней ситуации образовательное учреждение должно точно обозначать свою уникальность и образовательные перспективы перед ключевыми заказчиками – семьёй, обществом и государством, исходя из интеллектуального капитала организации. Все это обуславливает необходимость разработки последовательности действий (проектов - программных платформ - Программы развития) по управлению эффективным образовательным учреждением с целью его поступательного развития.

Решающую роль при этом играют интеллектуальные ресурсы и формирующиеся на их основе возможности развития. Для своевременного принятия адекватных решений в условиях быстро меняющегося рынка, важно уметь пользоваться огромным багажом знаний, которым располагает практически любая современная школа. Современная школа действует в условиях растущей конкуренции, носящей сложный и глобальный характер, требующей сокращения времени реакции на изменения в условиях ограниченных ресурсов. Знания школы как организации в целом становятся ценным ресурсом развития.

Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков:

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Данный подход к качеству образовательной деятельности гимназии позволяет выделить следующие критерии оценки качества её работы:

- стабильность числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди учащихся и родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и города, что является показателем инновационности в её работе;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем

высокого уровня управленческого звена гимназии и информационной базы принятия управленческих решений.

Прогноз развития гимназии на ближайшее будущее сформулирован на основе Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии осуществлено общественно-государственное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, весь документооборот проводится на уровне интернет-связи; школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия – открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума.

Основная цель реализации программы развития ЧОУ Гимназии «Петершуле» – обеспечение образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной деятельности через управление знаниями.

Задачи программы:

1. Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (обновления содержания и технологий образования на основе новых стандартов образования).
2. Определить содержание социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса на уровне гимназии.
3. Создать условия для формирования системы общечеловеческих ценностей обучающихся; создать условия для формирования общей культуры личности;
4. Создать механизмы дифференциации образовательных траекторий в зависимости от познавательных потребностей педагогов и учащихся; обеспечить оптимальные условия для развития их личности, самообразования, творческого труда.
5. Создать условия для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
6. Создать модель внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации;
7. Обеспечить поддержку инноваций педагогов;
8. Создать условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся в условиях приоритета гуманитарного образования;
9. Создать систему воспитательной работы на основе проектной деятельности с целью социализации личности в условиях инновационной экономики, формирования духовно-нравственных ориентиров и воспитания петербургской, российской и общечеловеческой идентичности.
10. Поддерживать комфортную и безопасную среду в гимназии;
11. Внедрить здоровьесозидающие образовательных технологий и расширить возможности занятий спортом;
12. Совершенствовать и определить новые технологии современного обучения и внеурочной деятельности гимназии, укреплять и развивать традиции гимназии;

13. Использовать социокультурный потенциал Санкт-Петербурга;
14. Повысить уровень общественной значимости гимназии, найти эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочить принцип открытости гимназии;
15. Упрочить международные связи гимназии, обогащающие образовательный процесс и способствующие обмену педагогическими технологиями.
16. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения деятельности гимназии при переходе к новым организационно-правовым формам:
 - повышение роли ученического самоуправления;
 - создание условий для открытости гимназии в информационном пространстве;
 - совершенствование организационных механизмов развития гимназии;обновление материально-технической базы гимназии.

Основные критерии эффективности реализации программы: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Дополнительные критерии реализации программы (на основе анализа предлагаемых в настоящее время критериев оценки эффективности управления знаниями (Школа менеджмента и социальных наук (Edge Hill University) и Института исследований знаний):

- уровень удовлетворения потребностей потребителей услуги
- финансовые показатели деятельности
- эффективность бизнес-процессов в организации, в данном случае учебно – воспитательного процесса
- между персоналом компании организован обмен знаниями, которые используются для оптимизации внутренних бизнес-процессов;
- осуществляется постоянный поиск информации о ранее неизвестных направлениях, при этом приобретенные знания адаптируются и интегрируются с уже известной информацией;
- постоянно осуществляется идентификация "белых пятен", то есть выявляются не изученные, нуждающиеся в усовершенствовании темы и направления;
- внедряются информационные технологии (ИТ)
- сформирована благоприятная культура знаний
- внедрены процессы управления знаниями (то есть процессы формирования, распространения, использования, передачи знаний и т.д.)
- внедрены информационные технологии
- взаимодействие всех вышеперечисленных элементов обеспечивает результат - качественно новый уровень предоставления образовательной услуги.

Основные воспитательные задачи:

1. Воспитание патриота своей страны, настоящего гражданина, созидателя, чуткого и ответственного за свои поступки человека.
2. Формирование активной жизненной позиции обучающихся, поддержка и развитие ученического самоуправления.
3. Формирование правовой культуры, толерантного отношения к окружающим.
4. Формирование потребности здоровья и здорового образа жизни как личностной характеристики обучающегося.
5. Более активное включение подростков в систему дополнительного образования в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой и социально активной личности.
6. Отработка механизма тьюторского сопровождения учащихся третьей ступени.
7. Организация работы по профориентационному самоопределению учащихся.
8. Организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии.
9. Расширение сетевого взаимодействия.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется по таким направлениям:

- познавательное – культурологическое
- ценностно - ориентационное
- художественно-эстетическое и творческое
- духовно-нравственное
- здоровьесберегающее
- социально-ориентированное.

С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в школе работает кафедра воспитания и психологическая служба. В каждом классе, с 1-го по 11-ый включительно, с детьми работает воспитатель. Воспитатель несёт ответственность за безопасность детей, за организацию учебного процесса, создание комфортной психологической обстановки в классах, воспитание у учащихся основ культуры и нравственности, а также является связующим звеном между педагогами и родителями учащихся.

Основные цели, решаемые воспитателем в процессе работы, это:

- содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребёнка;
- изучение личности ребёнка с учётом особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем;
- коррекция индивидуального развития учащегося с целью более полного раскрытия и формирования их способностей.
- организация необходимых воспитательных действий для создания благоприятной микросферы и психологического климата в классе;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды с целью осуществления социализации каждого ребёнка;
- организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Наша модель воспитания определяет образ жизни гимназии или «дух школы», в котором заключено мощное и постоянное воспитывающее воздействие.

Маркетинговый анализ – незаменимое средство для стимулирования и развития рыночного мышления и работы гимназии в условиях рыночных отношений. Первый шаг в проведении маркетингового анализа – оценка существующего рыночного положения гимназии и разработка рыночного прогноза на ближайшие годы.

Для того чтобы проанализировать свое положение на рынке, а также те возможности и препятствия, которые могут возникнуть в будущем, необходимо иметь достоверную информацию, как о внешних, так и внутренних факторах, влияющих на развитие гимназии. Внутренняя информация подразумевает анализ сильных и слабых сторон гимназии и предлагаемого ею образовательного продукта. Внешняя информация касается изучения рынка, на котором действует школа, направлений его развития и мнений адресных групп о предлагаемом школой образовании. Анализ внутренней и внешней маркетинговой информации ведет к оценке существующего положения дел и ожиданий на будущее. После этого можно определять тактические маркетинговые задачи. План маркетинга определяет, на каких референтных группах хочет сосредоточиться школа, как планируется построить взаимоотношения между конкурентами, и какое маркетинговое сочетание будет использовано для завоевания адресных групп. Оперативные задачи и виды деятельности конкретизируются в плане действий.

При подготовке Программы развития маркетинговое исследование проводилось нами по двум направлениям:

1. Анализ программ и услуг, предлагаемых школами и гимназиями района.
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности гимназии, в том числе анализ запросов родителей,

предполагающих обучать своих детей в гимназии «Петершуле». Востребованность существующих образовательных услуг гимназии во внешнем окружении.

Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения. Востребованность существующих образовательных услуг гимназии во внешнем окружении

Основными причинами выбора гимназии «Петершуле» как частного образовательного учреждения являются:

1. Наличие государственной аккредитации, возможность получения аттестата государственного образца.
2. Наличие в образовательном учреждении всех ступеней образования, включая дошкольное образование.
3. Качество образования, высококвалифицированный педагогический персонал.
4. Возможность выбора образовательного маршрута, наличие предпрофильного и профильного обучения.
5. Количество учащихся в классе и возможность получения психолога – педагогической поддержки (наличие воспитателя, педагога - психолога). Внимание к ребенку и сохранение его физического и психического здоровья.
6. Наличие в учебном плане иностранных языков (немецкий, английский) и соотношение их по объёму часов и уровню преподавания.
7. Год основания школы и количество выпусков.
8. Процент выпускников, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной и внебюджетной основе.
9. Целенаправленная подготовка выпускников в ведущие российские и зарубежные ВУЗы.
10. Возможность получения сертификата международного образца – Немецкого языкового диплома.
11. Наличие связей с зарубежными образовательными учреждениями.
12. Режим занятий. Дозирование учебной нагрузки.
13. Система воспитательной работы, наличие традиций, организация внеурочной и внеклассной деятельности.
14. Наличие группы продленного дня.
15. Наличие системы дополнительного образования, направления работы, виды кружков и секций.
16. Наличие полноценного горячего двухразового питания.
17. Наличие медицинского сопровождения.
18. Приемлемая стоимость обучения.
19. Длительная аренда здания.
20. Наличие загородного филиала, организация летнего отдыха на базе филиала.
21. Наличие школьного двора и детской площадки.
22. Достаточная оснащённость учебно–воспитательного процесса.

6.2 SWOT – анализ потенциала развития организации

В определении перспектив развития гимназии использована технология стратегического менеджмента - SWOT-анализ.¹

Сильные стороны (внутренние факторы)

1. Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив.
2. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива.
3. Системная научно-методическая и инновационная работа
4. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации Программы.
5. Положительный имидж гимназии, востребованность гимназии среди населения.
6. Сложившаяся система контактов с различными организациями и учреждениями в нашей стране и за рубежом.
7. Мобильный учебный план, современная образовательная программа.
8. Возможности для родителей формировать образовательную программу через систему внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.
9. Наличие инновационных подходов к организации учебного, учебно-исследовательского и воспитательного процессов.
10. Наличие системы в деятельности большинства учителей.
11. Активная деятельность постоянных и временных групп учителей.
12. Система поддержки молодых и малоопытных учителей.
13. Обучение и взаимообучение учителей в гимназии.
14. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб гимназии.
15. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью.
16. Делегирование полномочий учителям, самоуправление.

Слабые стороны (внутренние факторы)

1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса.
2. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.
3. Проблемы профессионального выгорания и состояние здоровья учителей.

Риски (внешние факторы)

1. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от гимназии причинам от совместных проектов.
2. Финансовые ограничения.
3. Нагнетание негативного отношения к системе образования в средствах массовой информации.
4. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива гимназии.
5. Обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет.
6. Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.
7. Негативное влияние социума.
8. Состояние здоровья поступающих в гимназию детей.
9. Изменение политики в системе образования.
10. Изменение условий приема в 1 классы.

Возможности (внешние факторы)

1. Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга.

¹ Приложение № 1. SWOT – анализ потенциала развития гимназии.

2. Привлечение СМИ для создания положительного образа гимназии.
3. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня.
4. Участие в международных проектах.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образования позволяет выстроить **древо проблем**. Анализ проблем представляет отрицательные аспекты существующей ситуации, анализ целей - положительные аспекты желаемой будущей ситуации. Таким образом, **древо целей** может рассматриваться как положительное зеркальное отображение древа проблем. То есть для построения древа целей проблемы из древа проблем переформулируются в целевые установки.²

Логико-структурная схема SWOT – анализа

Логико-структурная схема состоит из матрицы, имеющей четыре колонки:

1. Цели - текстуальное описание проекта на уровнях общих и конкретных целей, результатов, действий.
2. Индикаторы - измеримые показатели на каждом уровне текстуального описания проекта.
3. Измерение - средство регистрации показателей, способ применения индикаторов.
4. Допущения - факторы риска и ограничения, могущие оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех проекта; возможности положительного влияния внешних факторов.

Цели	Индикаторы	Измерения	Допущения
Главная цель: довести до 80% количество успевающих на «4» и «5» и вовлечь 100% учащихся и педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность к 2015г.	Самоудовлетворение и общественное признание наших учащихся и педагогов в реализации интеллектуальных и творческих способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио учащихся и учителей. 2. Ежегодный публичный отчёт гимназии о достижениях (результаты ГИА и ЕГЭ, количество медалистов, отличников, поступивших в вузы и т.д.) 3. Мониторинг удовлетворённости выпускников реализацией жизненных планов. 	<p><i>Плюс:</i> разветвлённая структура городского образования поддерживает усилия гимназии по развитию учащихся</p> <p><i>Минус:</i> Недостаток финансовых средств может помешать созданию единой системы педтехнологий, методик и средств обучения.</p> <p>Трудности в отслеживании послевузовской адаптации выпускников гимназии.</p>
1. Сформировать имидж элитного учебного заведения для интеллектуально и творчески одарённых детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к гимназии в городе и области. 2. Чувство гордости в коллективе гимназии. 	Высокое место в рейтинге школ района и города. Анкетирование членов коллектива.	<p><i>Плюс:</i> сложившаяся в гимназии инновационная среда способствует развитию учеников и учителей.</p> <p><i>Минус:</i> неоднородность</p>

			родителей по уровню образования и культуры.
2. Осуществить окончательный переход от экстенсивного принципа организации УВП к интенсивному.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический уровень педагогического коллектива. 2. Интеллектуальное и творческое развитие учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные аттестации учителей. 2. Ежегодный отчёт о методической работе гимназии. 3. Портфолио учащихся и учителей. 	<p><i>Минусы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Существование объективных причин пропусков уроков ограничивает стопроцентное прохождение программы каждым учащимся • Неблагополучная ситуация в социуме по формированию культуры здоровья <p><i>Плюс-минус:</i> зависимость от инспектирующих и контролирующих структур</p> <p><i>Плюс:</i> использование возможностей новых образовательных стандартов как инструмент интенсификации УВП.</p>
3. Сформировать ценность активной жизненной позиции не менее чем у половины учащихся.	Ценностные ориентации учителей, учащихся, родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Эмпирическое наблюдение 	Государственная политики по формированию идеалов в обществе задаёт ориентиры.
Результаты			
Сформированность имиджа элитного учебного заведения для интеллектуально и творчески одарённых детей и приток одарённых учащихся из других школ и детских садов.	Отработанная модель гимназии в условиях модернизации российского образования.		Не менее 50% учащихся показывают активность жизненной позиции. У 80% сформирована ценность познания.
Действия			
<ul style="list-style-type: none"> • Разработать основные образовательные программы ООО и СОО. • Постоянно совершенствовать имиджевый образ гимназии. Позиционировать бренд «Петершule». 	Содействовать снижению сезонной заболеваемости учащихся и учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Разработать критерии уважительности неуважительности пропусков занятий • Провести родительские собрания, часы общения по теме «Пропуски» • Довести количество пропусков по неуважительной причине до 0%. • Усилить контроль за соблюдением СанПиНов. 		Создать рабочую группу по разработке программы содействия и поддержки ученического самоуправления.

<ul style="list-style-type: none"> • Спланировать программу PR – акций. • Службе психолого-педагогического сопровождения отслеживать процесс адаптации учащихся к требованиям новых стандартов. • Вести индивидуальную работу с учащимися. • Добиться притока одарённых учащихся. • Осуществлять приём в гимназию в соответствии с разработанными критериями. • Регулярно проводить мониторинг качества образования и эффективности обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать эффективную систему замещения отсутствующих учителей • Добиться стопроцентного прохождения программы каждым учащимся. • Вывести все внеклассные и праздничные мероприятия за пределы учебного времени. • Создать систему ежемесячного контроля пропусков учащихся мер по их сокращению и профилактике • Учителям спланировать индивидуальную работу по изучению учебного материала в период болезней учеников. • Создать единую сквозную систему педагогических технологий, методик, средств обучения и воспитания. • Совершенствовать систему ученического самоуправления. 	
---	---	--

Проблемный анализ и постановка задач развития гимназии

Направления программы развития	Проблемы развития Гимназии	Задачи развития Гимназии
Разработка системы сбережения и генерирования здоровья учащихся	Состояние здоровья детей как социально-педагогическая проблема	Создание и реализация эффективных проектов генерирования здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни как необходимого условия успешного обучения. Реализация совместных проектов с Санкт-Петербургской Государственной педиатрической медицинской Академией.
Доступность качественного образования	Обеспечение перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт Проблема согласования социального заказа на образование и требований вузов в условиях обязательного ЕГЭ Наличие знаниево-репродуктивной парадигмы	Переход на новые ФГОСы Переход к деятельностному обучению Психологизация процесса обучения Реализация индивидуальных образовательных траекторий

	<p>Недостаточная компетентность учителей в вопросах физиологического развития учащихся</p> <p>Социальный заказ на мультипрофильное образование</p> <p>Отсутствие современной системы мониторинга и оценки качества образования</p>	<p>Создание собственной системы мониторинга качества образования</p>
Открытая школа	<p>Замкнутость внутреннего мира гимназии</p>	<p>Переход взаимодействия Гимназии с общественностью на новый качественный уровень</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия</p>
Воспитание – образование личности	<p>Отсутствие условий для развития и самореализации подростка, обусловленное проблемами социума.</p>	<p>Наполнение учебно-воспитательной системы современным деятельностным содержанием, ее психологическая обоснованность, преодоление гимназической культурой негативного влияния социума</p>
Информатизация	<p>Быстрое моральное устаревание компьютерной техники и ПО.</p> <p>Необходимость адекватного реагирования на информационные вызовы действительности</p>	<p>Создание единого информационного пространства гимназии, подчиненного образовательному процессу, обеспечение учебной и управленческой деятельности гимназии.</p>
Кадры	<p>Нарастающий социально-психологический стресс, связанный с высокой степенью социальной и профессиональной ответственности учителя.</p>	<p>Качественное совершенствование кадрового состава, внедрение современных технологий</p>
Материально-техническая база	<p>Совершенствование экономических механизмов деятельности Гимназии</p>	<p>Развитие сети дополнительных образовательных услуг, расширение связей с общественными организациями, фондами, научными и культурными центрами</p>

Перспективное планирование развития гимназии

Основные задачи Программы развития гимназии:

- обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (обновления содержания и технологий образования на основе новых стандартов образования).
- создать механизмы дифференциации образовательных траекторий в зависимости от познавательных потребностей педагогов и учащихся;
- создание модели внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации;
- поддержка инноваций педагога;
- создание условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся в условиях приоритета гуманитарного образования.
- создать систему воспитательной работы на основе проектной деятельности с целью социализации личности в условиях инновационной экономики: формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание петербургской, российской и общечеловеческой идентичности.
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:
- создание комфортной и безопасной среды в гимназии;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом.
- создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения деятельности гимназии
- развитие общественно-государственного управления гимназией;
- повышение роли ученического самоуправления;
- создание условий для открытости гимназии в информационном пространстве;
- совершенствование организационных механизмов развития гимназии;
- обновление и совершенствование материально-технической базы гимназии.
- создать условия для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях на содержательном уровне.
- создать оптимальные условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе к активной научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- создать условия для формирования системы общечеловеческих ценностей обучающихся.
- совершенствовать системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.
- продолжить работу в системах независимой аудиторской оценке при оценивании знаний обучающихся и при подготовке их к государственной итоговой аттестации.
- совершенствовать технологии современного обучения и внеурочной деятельности гимназии, укрепление и развитие традиций гимназии.
- повысить уровень общественной значимости гимназии, определить эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости гимназии.
- развивать международные связи гимназии, обогащающие образовательный процесс и способствующие обмену педагогическими технологиями.

**7.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершule»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	323 чел.
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157 чел.
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 чел.
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 чел.
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 чел./ 50%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,9
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,77/67,3
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %

15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /6,6%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./9%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165чел. /100%
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
19.2	Федерального уровня	0 чел. /0%
19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, 5-11 кл.	165 чел. /100 %
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, 10-11кл.	27 чел. /100%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
24	Общая численность педагогических работников	61 человек
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел. /91,8%
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 чел. /80,3%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5 чел. /8,2%

	общей численности педагогических работников	
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. /8,2%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел. /41%
29.1	Высшая	20 чел. /32,8%
29.2	Первая	8 чел. /13,1%
29.3	Соответствует занимаемой должности	33чел./54%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	До 5 лет	19 чел. /31%
30.2	Свыше 30 лет	28 чел. /46%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35лет	7 чел. /11,5%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел./47,5%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел. /78,7%
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. /67,2%
35	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	23,1
36	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
37	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1,7

38	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	18
39	Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	14
40	Количество кабинетов на учебный коллектив	35
41	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0
42	Наличие лабораторий и/или мастерских	3
43	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	1
44	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
45	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
46	Наличие читального зала библиотеки	нет
47	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да
48	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
49	С медиатекой	да
50	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
51	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
52	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
53	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	332 чел. /100%
54	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
55	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
56	Наличие тренажерного зала	нет
57	Наличие бассейна	нет
58	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (да, нет)	да
59	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
60	Имеет ли учреждение актовый зал (да, нет)	да
61	Имеется ли столовая с горячим питанием (да, нет)	да
62	Количество кружков, спортивных секций, творческих коллективов	10

63	Использование дистанционных образовательных технологий	да
64	Наличие групп по работе с инофонами	нет
65	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
66	Наличие штатных психологов	2
67	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	1
68	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
69	Наличие программ технической направленности	2
70	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	2
71	Наличие программ художественной направленности	3
72	Наличие программ естественно-научной направленности	0
73	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	0
74	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	100%
75	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных)	да
76	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся международных	0
77	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	0
78	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	да
79	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да
80	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
81	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
82	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да
83	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0
84	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	0

85	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	0
86	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	0
87	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	0
88	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
89	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0
90	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	0

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии

Миссия гимназии заключается:

- по отношению к социуму - в повышении культуры общества, становлении нового типа российской интеллигенции;

- по отношению к учащимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность.

Данный анализ проведен пофакторно, то есть, проанализированы отдельные составляющие миссии с помощью таблицы:

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные образовательные маршруты • предпрофильная подготовка • различные профили на старшей ступени • «мягкий» характер профилизации, возможность пробовать силы в разных профилях • специфика учебного плана гимназии • использование технологий лично – ориентированного, развивающего обучения и других технологий, способствующих интеллектуальному развитию • действующая система работы с одарёнными детьми • активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно – практических конференциях школьников • интеллектуальные игры • возможность деления классов на группы при преподавании профильных предметов; сотрудничество с вузами • валеологическая, психологическая, логопедическая поддержка учащихся • высокая квалификация педагогов • укомплектованность библиотеки УМК, методического, научного, популяризаторского характера, художественной литературой • наличие ШИС • образовательные и туристические поездки учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий уровень работы со средними и слабыми учащимися • недостаточное количество индивидуальных и групповых занятий развивающего типа • умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей • недостаточность информационной поддержки исследовательской, опытно – экспериментальной работы • отсутствие некоторых востребованных профилей • недостаточная возможность выбора учащихся снижает эффективность работы по формированию интеллектуальной элиты • неготовность части детей и родителей выдерживать высокий уровень образовательных услуг
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Городская система олимпиад, научно-практических конференций • Множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства • Развитая инфраструктура дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовпадение социального заказа государства и родителей

<ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр возможностей повышения квалификации учителей 	
---	--

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие студий, кружков, ансамблей по принципу «Школа в школе» • Множество творческих конкурсов • Предметные недели, в рамках которых творчество проявляют и дети, и учителя • Система традиционных праздничных мероприятий • Достаточное количество творческих учителей • Оформление гимназии 	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможностей для творчества • Нехватка специалистов определённых направлений (музейного дела, телестудии и т.д.) • Преобладание интеллектуального над творческим в методах развития учащихся • Плохая информированность ЧОУ о конкурсах городского и федерального уровней • Упование педагогов на всесилье директора в решении нестандартных ситуаций
Возможности <ul style="list-style-type: none"> • Городские конкурсы для учителей • Конкурсное движение для детей • Развитая структура дополнительного образования 	Ограничения и риски <ul style="list-style-type: none"> • Подчас низкий культурный уровень социума • Недостаточно высокий социальный статус учителя

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции (в том числе для учителей), секция туризма, игровой клуб, • Лечебная физкультура • Уроки здоровьесбережения • Дни здоровья • Месячники здорового образа жизни • Физкультминутки на уроках • Оборудованная детская игровая площадка • Прогулки в школьном дворе на переменах • Собственный медицинский кабинет • Система профилактических мероприятий • Летний оздоровительный отдых на базе загородного филиала гимназии и в экологических детских центрах Германии • Наличие полноценного двухразового питания • Посещение бассейна • Сотрудничество с поликлиниками и физкультурным диспансером 	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате только медсестры, нет педиатра • Не все дети посещают спортивные секции • Недостаточно высокий статус уроков физкультуры • Отсутствие понимания значения здорового образа жизни у части родителей • Недостаточное количество оздоровительных поездок учителей • Высокая заболеваемость в период эпидемий
Возможности <ul style="list-style-type: none"> • Городские соревнования, игры, турслёты • Сохранение в штатном расписании специалистов валеологического направления 	Ограничения и риски <ul style="list-style-type: none"> • Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам • Медицинские услуги для ЧОУ платные

• Проведение профилактических прививок	• Посещение бассейна платное
--	------------------------------

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие детского самоуправления • Обучение в интернациональном детском коллективе как основа воспитания толерантности • Наличие программы гражданского воспитания как части модели воспитания Петершуле • Дни и вахты памяти • Тематические стенды в оформлении гимназии (Стена памяти) • Олимпиады по обществознанию • Участие учителей в управлении гимназией • Субботники • Молодёжные стройотряды выпускников гимназии совместно со студентами из Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая эффективность детского самоуправления • Нежелание детей из обеспеченных семей принимать участие в субботниках
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Городские программы гражданского воспитания • Использование потенциала крупного культурного центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Неопределенность нравственных ориентиров общества, отсутствие идеалов

СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Детское самоуправление • Предметная система преподавания с первого класса • Перемешивание классов по профилям • Особенности учебного процесса (введение лекционно–семинарских занятий, курсы вузов) создаёт условия для адаптации к вузовской системе обучения • Предмет «Экономика» на базе ГУ ВШЭ • Обширные возможности для общения с зарубежными сверстниками • Познавательные туристические поездки учащихся • Возможность обучения за рубежом 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка к семейной жизни • Отсутствуют предметы «Этика и психология» семейной жизни
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с вузами • Программы по воспитанию лидерских качеств 	

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные образовательные маршруты • предпрофильная подготовка • различные профили на старшей ступени 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы предпрофильной подготовки чаще носят предметный, а не профессиональный характер

<ul style="list-style-type: none"> • «мягкий» характер профилизации, возможность пробовать силы в разных профилях • профориентационное тестирование силами психологической службы • сотрудничество с вузами, в том числе в Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • нет сотрудничества с другими школами района и города с целью использования их потенциала • нет системы экскурсий в фирмы и на предприятия
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • потенциал крупного города позволяет расширить спектр возможностей для знакомства с будущей профессиональной деятельностью 	<p>Дальнейшее профессиональное самоопределение ребенка часто жестко обусловлено возможностями и намерениями родителей</p>

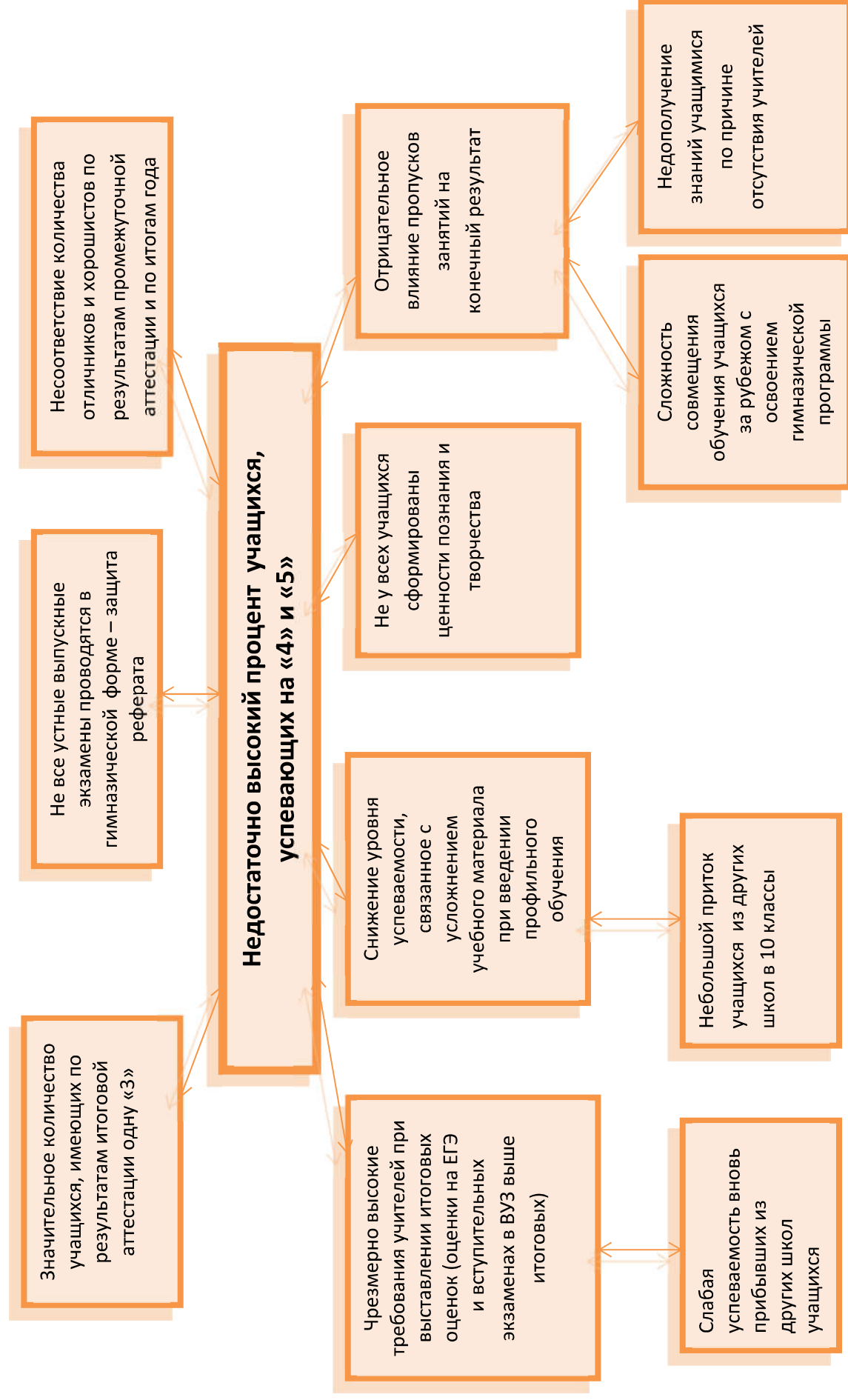
ПОТРЕБНОСТЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • деятельность научно-педагогического методического центра гимназии • деятельность службы персонала • система методической поддержки учителей • отделение дошкольного образования • сотрудничество с вузами, высокая • посещаемость подготовительных курсов 	<ul style="list-style-type: none"> • не все, посещающие отделение подготовки к школе приходят в первый класс к нам • недостаточная мотивация педагогического персонала в получении непрерывного образования
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • наличие обширных возможностей повышения квалификации и получения постдипломного образования 	

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в управлении гимназией • активное участие родителей в мероприятиях гимназии • система просветительской работы с родителями по всем вопросам учебно-воспитательного процесса • результаты опросов родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно совместных мероприятий с участием детей, родителей и учителей • недостаточное осознание родителями ответственности за конечный результат обучения и воспитания
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое регулирование государственно-общественного управления 	<p>Недостаточное желание родителей сотрудничать со школой</p>

ДРЕВО ПРОБЛЕМ



ДРЕВО ЦЕЛЕЙ

