



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ Гимназия «Петершуле»
(протокол от 30.03.2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01/110-О от 15.04.2026г.
Генеральный директор

Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Немецкая гимназия «Петершуле»
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о гимназии	4
Введение	6
Основная часть	8
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
1.1. Формы получения образования и формы обучения	8
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования). Общая характеристика социума и ученического коллектива	8
1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	13
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации ...	14
1.6. Подготовка обучающихся к ГИА	15
1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	16
1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	20
1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	20
1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися....	21
1.12. Анализ воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле».....	37
Цель и задачи воспитания обучающихся	39
Направления воспитания	40
Целевые ориентиры результатов воспитания	41
Урочная деятельность	50
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	60
1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	62
2. Оценка системы управления образовательной организацией	63
2.1. Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении.....	64
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно - общественного управления образовательной организацией	65
2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	67
2.4. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	72
2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении. Характеристика IT-инфраструктуры	73
2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	77
2.7. Диссеминация опыта образовательной организации.....	78
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	80
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	80
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	95

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	95
3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ	95
3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации	103
4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.....	105
5. Оценка качества учебно-методического	111
и библиотечно-информационного обеспечения.....	111
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	114
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	126
7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества.....	126
7.2. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.....	131
8. Сведения о деятельности филиала гимназии за отчётный период	132
Заключение. Задачи работы гимназии на 2025 год.....	143
9. Анализ показателей деятельности организации,.....	145
подлежащей самообследованию	145
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	150

Общие сведения о гимназии

1.	Тип, вид, статус учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершале»
2.	Лицензия Аккредитация	78 № 002171 от 02.05.2012 года, бессрочно 78А01 № 0000496 от 19.10.2015 года, бессрочно
3.	Характеристика контингента обучающихся	<p><u>На 01.06.2025:</u> Отделение подготовки к школе: 8 человек 1 ступень (1-4 классы) — 126 человек 2 ступень (5-9 классы) — 80 человека 3 ступень (10-11 классы) — 34 человек Всего — 248 человек</p> <p><u>На 01.09.2025:</u> Отделение подготовки к школе: 5 человек 1 ступень (1-4 классы) — 123 человек 2 ступень (5-9 классы) — 103 человек 3 ступень (10-11 классы) — 31 человек Всего — 262 человек</p> <p><u>На 31.12.2025:</u> Отделение подготовки к школе: 5 человек 1 ступень (1-4 классы) — 124 человека 2 ступень (5-9 классы) — 98 человек 3 ступень (10-11 классы) — 30 человек Всего — 257 человек</p>
4.	Средняя наполняемость классов	11 человек
5.	Формы самоуправления	Формами самоуправления являются: <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание Образовательного учреждения - Административно – учебный совет - Педагогический совет Образовательного учреждения - Совет родителей - Совет обучающихся Образовательного учреждения
6.	Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления	Генеральный директор Юпатова Елена Александровна, Почётный работник общего образования РФ, знак «За гуманизацию школы СПб» Заместители директора: <ul style="list-style-type: none"> - <i>по НШ</i> Яснова Татьяна Анатольевна; тел. 444-79-76 - <i>по УВР в основной и средней школе</i> Рыбакова Елена Вячеславовна, тел. 444-56-71; - <i>по УВР (кадровая работа, ведение сайта) -</i> Дубинина Елена Геннадьевна; тел. 444-56-71; +7/999/ 006-01-32 - <i>по АХЧ (завхоз) -</i>

		<p>Смирнова Оксана Сергеевна, тел. 444-15-70 – <i>по обеспечению безопасности</i> - Холина Светлана Анатольевна, тел. 444-79-76, +7/999/ 032-18-13 – <i>по цифровой трансформации и ИКТ</i> - Богданова Наталья Александровна, тел. 444 -79-76 - руководитель кафедры иностранных языков Семакова Екатерина Игоревна, тел. 444-56-71 – <i>директор филиала</i> - Иванова Елена Ярославовна, тел. 8/81370/ 75-440</p>
7.	Программа развития	<p>Программа развития ЧОУ Гимназии «Петершуле» на период 2025-2030 годы «ГИМНАЗИЯ – ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОГО, УСПЕШНОГО И ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ» Реализация магистральных направлений в подпроектах: «Наукоград Петершуле» «Воспитай Петербуржца» «Здоровью-да» «Творческая лаборатория» «Команда - команда» «Гражданин будущего» «Школа доброй атмосферы» «Цифровая Петершуле» «Планета диалогов»</p>
8.	Инновационная деятельность	<p>Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, структурное подразделение гимназии, занимается изучением новейших исследований в педагогической сфере и участвует в разработке образовательной и воспитательной стратегии гимназии.</p>
9.	Международное партнёрство	<p>Основные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимназия имени Кристиана Вольфа (Галле, Германия): проектная деятельность, обмен опытом (Соглашение о партнёрстве от 14.05.2018); • Центральное управление ФРГ по делам школьного образования за рубежом (ZFA): немецкий языковой диплом первой степени (DSD I), немецкий языковой диплом второй степени (DSD II) (Соглашение о партнёрстве от 30.11.2015); • Международный языковой экзамен TestDaf digital.

Введение

Отчет по результатам самообследования за 2025 год подготовлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (ред от 14.12.20217 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред от 23.09.2025 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»; письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с "Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования"); Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 N 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся»; Программой развития ЧОУ Гимназии «Петершуле» на период 2023-2030 годы; рабочей программой воспитания ЧОУ Гимназии «Петершуле».

Цель проведения самообследования - системный самоанализ результатов работы гимназии за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии в телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения проблем, выявленных в ходе изучения и оценивания, и путей их решения;
- контроль промежуточных результатов реализации Программы развития гимназии до 2030 года;
- выявление степени удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством образования в гимназии.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных программ; о ходе модернизации основных и дополнительных образовательных программ, рабочих программ предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФРПВ, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях, обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ЧОУ Гимназии «Петершуле», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ЧОУ Гимназии «Петершуле» в сети Интернет: <https://www.peterschule.ru/>

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности гимназии;
- 2) системы управления гимназии;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников гимназии;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы гимназии;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные:

- 1) форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
- 2) данные АИСУ «ПараГраф», АИС «Дневник.ру», официального сайта гимназии <https://www.peterschule.ru/>;
- 3) результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) результаты мониторинга качества образования;
- 5) результаты внутренней оценки качества образования;
- 6) результаты независимой оценки качества образования;
- 7) результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- 8) результаты анкетирования участников образовательных отношений.

Основные цели работы гимназии: создание условий для получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, ФРПВ, обеспечение устойчивой динамики развития гимназии, создание лично ориентированной поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Указанные цели определили организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и дополнительного образования.

Направления работы гимназии:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования и федеральных образовательных программ.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования; обеспечение информационной безопасности с учетом анализа и профилактики выявленных угроз.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

В основу Отчета о самообследовании гимназии положен динамический и сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2025 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

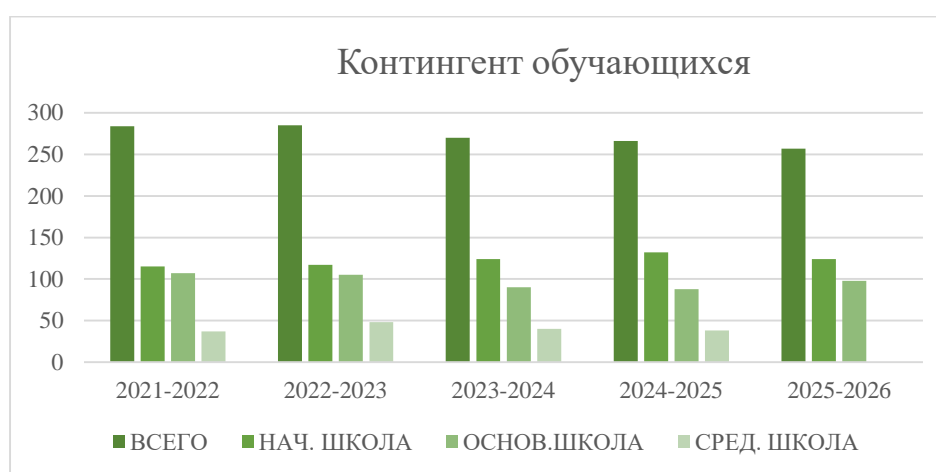
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования). Общая характеристика социума и ученического коллектива

Гимназия осуществляет набор обучающихся из разных районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ГИА, процент охвата детей внеурочной деятельностью и дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества обучающихся и т.п.) позволяют сохранять численность обучающихся.

Контингент обучающихся (статистика показателей за 2022-2025 уч. год)

Параметры статистики	2022-2023 уч. год		2023-2025 уч. год		2024 -2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов
Количество обучающихся на конец учебного года (для 2022 - 2025 – на конец 2025 года), в том числе:								
подготовительное отделение	26	3	16	2	8	1	5	1
начальная школа	117	12	124	12	132	12	124	11
основная школа	105	10	90	8	88	8	98	9
средняя школа	48	4	40	3	38	3	30	3
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:								
начальная школа	-		-		-			
основная школа	-		-		-			

средняя школа	-	-	-	-	-	-	-	-
Не получили аттестата:								
об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:								
в основной школе	3	2	3					
в средней школе	5	3	4					



На начало 2025 -2026 учебного года сформировано три первых класса, два десятых класса со средней численностью 12 чел.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В работе с обучающимися Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - гимназия) руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, письмами и рекомендациями Комитета по образования СПб и районных органов управления образованием, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

В 2025-26 учебном году гимназия обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного и

других (за счёт реализации ИУП) профилей обучения.

- программы дополнительного образования детей социально - педагогической направленности (подготовка к школе).

При разработке ООП ЧОУ Гимназия «Петершуле» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у гимназистов;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

К 1 сентября 2025 г. Гимназия обновила:

- ООП НОО, ООО и СОО из-за изменений во ФГОС и ФОП:

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;

- регламентировали проведение контрольных и практических работ;

- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;

- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;

- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;

- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;

- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании.

- Рабочие программы по «Литературе», «Географии» и «Физической культуре». В программе по «Литературе» скорректировали список обязательных произведений. В программы по «Физической культуре» включили новые модули.

- Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР».

- Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

- Приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО.

- Приступили к реализации федеральных рабочих программ истории обществознанию по новым требованиям:

- в 5-7-х классах включили в программу по истории новый учебный курс «История нашего края»;

- учителя непосредственно применяют ФРП учебных предметов «История» и «Обществознание» и следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП.

- Приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

В соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения 10 России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников», основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии с 1 сентября 2024 года приняты к реализации в гимназии на всех уровнях образования списки учебников и учебных пособий на 2024 – 2025 учебный год и с 1 сентября 2025 года на 2025-2026 учебный год.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» гимназии с 1 сентября 2025 года приняты к реализации в гимназии на всех уровнях образования списки ЭОР на 2025-2026 учебный год.

В течение всего 2025 года реализовывались мероприятия:

- запланированные в рамках объявленного в России указом президента РФ Владимира Путина от 16.01.2025 № 28 Года защитника Отечества. Всего в 16 мероприятиях приняло участие 100% гимназистов и 100% семей учащихся.

- в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО.

В 2025 году была продолжена работа по реализации Единой модели профориентации в соответствии с модернизированным планом профориентационной работы, учитывающем требования федеральных проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», региональных программ и проектов ранней профориентации молодежи «Профессиональное самоопределение», «Твой первый шаг в карьере» и др. Численность обучающихся, охваченных Единой моделью профориентации 114 человек, из них вовлечены в проект «Билет в будущее» - 92; количество обучающихся, охваченных профессиональными пробами - 33; количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях на предприятия-партнеры - 68.

Гимназическое образование в ЧОУ Гимназии «Петершуле» - это образование повышенного уровня с усложнённой программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. Для обучающихся основным принципом гимназического образования является свобода выбора.

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1 -5 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 6 -11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 9 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1 - 9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10 -11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 16 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении отдельных предметов;
- на уровне среднего общего образования осуществляется поточное обучение по ИУП.

Все образовательные программы реализовывались как в классно-урочной форме с использованием различных цифровых образовательных технологий, технологий электронного обучения, так и с использованием других форм:

- Лекции, семинары, проекты, практикумы;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности,

обучающихся в течение недели в расписании, предусматривается облегченный учебный день. С этой же целью с октября 2023 года ЧОУ Гимназия «Петершуле» применяем Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования по поручению Министерства просвещения РФ. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно, с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Принципы построения образовательного пространства гимназии:

- **принцип учета требований, предъявляемых ФГОС НОО, ООО, СОО** к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на соответствующем уровне общего образования;

- **принцип гуманизации и гуманитаризации** - превращение «информационно-словесного» способа образования в творческий, с обеспечением фундаментального характера образования, увеличением доли предметов гуманитарного цикла. Базовой является преимущество основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, при обязательном воспитании патриотизма, гражданственности на основе ознакомления учащихся с историей и традициями страны, города, района с одной стороны; формировании их личностной позиции как граждан мультикультурного, цифрового, многополярного мира, построенного на принципах гуманизма и антропоцентризма, уважения к нормам и традициям разных культур – с другой;

- **принцип демократизации** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью, предоставление и обеспечение субъектам образовательного процесса все больших прав и обязанностей на основе «договорных отношений» при поддержке образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (родителей, учащихся, учителей и др.);

- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- **принцип интеграции обучения и воспитания:** связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- **принцип экологизации** – формирование у гимназистов мировоззрения, эстетических взглядов, этики поведения, основанных на понимании неразрывной связи всего человечества и каждого человека и его потомков с будущим биосферы, воспитания чувства личной ответственности за состояние природных условий и ресурсов, глубокой внутренней убежденности в необходимости разумного отношения к природе;

- **принцип дифференциации и вариативности** – обеспечение учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, включая разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **системно-деятельностный подход** – ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания

образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности. Усиление педагогической эффективности за счет согласования действий педагогов. Важными являются такие уровни жизнедеятельности педагогической системы ЧОУ Гимназия «Петершудле», как: гимназия - социальная среда, администрация - педагогический коллектив, педагогический коллектив - родители, педагог - педагог, педагог - ученик, ученик - ученик;

- **индивидуально-личностный подход** – реализация профессиональной позиции педагогического коллектива по отношению к обучающимся, основанной на признании ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого, когда развитие ребенка как человека – смысл педагогической деятельности взрослых. Развитие ребенка, учет его интересов и потребностей – мера и критерий целесообразности педагогических инноваций;

- **средовой подход** – создание развивающей среды, реализация социо-культурной открытости образования, развитие социального партнерства, способствующих максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, формирование представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение учениками современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), при обязательном исключении образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, однозначном приоритете использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведении объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Приоритеты гимназии:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в гимназии.

2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.

4. Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии развивающих, информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, личностно - ориентированного обучения.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно- деятельностной парадигмы федеральных государственных образовательных стандартов, ФОП и ФРП, федеральных программ воспитания соответствующего уровня общего образования, формировать

личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся, формирование гражданско-патриотических ценностей;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в гимназии текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, ФОП включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки, ВПР, РДР. В 2025 году ВПР проводились по новым правилам, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана с последующим обязательным их использованием при планировании дальнейшей деятельности предметных кафедр с целью повышения качества образования в Гимназии.

1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В течение отчётного периода в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке гимназии к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на кафедрах.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2025 году. На кафедрах учителей-предметников анализировались результаты экзаменов 2025 года, рассматривались методические вопросы по преподаванию предметов в основной и средней школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися администрацией гимназии была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих обучающихся гимназии, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически пополнялась информация на сайте гимназии;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий,
- заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2025 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей и обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте гимназии <https://www.peterschule.ru/ege>, проводились встречи с заместителем

директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд.

Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2025 году было написание итогового сочинения, которое состоялось 06.12.2024 года. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в количестве 14 человек.

Отказавшихся от сдачи ЕГЭ в 2025 году не было.

Сведения о государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2024 -2025 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 22 человека, из них:

Класс	Кол-во	На «5»	На «4-5»	% успеваемости
9	10	3	4	100

В 2024 -2025 учебном году для обучающихся 9-х классов государственная итоговая аттестации проводилась в обычном формате: по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору обучающихся.

Из 10 выпускников 9 класса 9 продолжают обучение в гимназии.

Динамика результатов ГИА в формате ОГЭ за шесть лет

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Русский язык	-	4,46	4,44	4,59	4,19	4,2
Математика	-	4	4,42	4,47	4,0	4,7
Обществознание	-	-	4,09	4	4,00	3,8
Немецкий язык	-	-	4,14	5	4,00	4,67
Английский язык	-	-	3,95	4,45	4,22	4,33
География	-	-	4,67	4,33	4,40	5,0
Физика	-	-	4,33	3,67	3,00	5,0
Литература	-	-	4,5	-	5,00	4
Информатика и ИКТ	-	-	4,29	-	4,83	4,5
Биология	-	-	4,5	5	4,00	5,0

История	-	-	5	5	4,00	4,5
Химия	-	-	5	5	4,25	4

Сведения о государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

В 2024 /2025 учебном году среднее общее образование (11 классов) завершили 14 человек.

Процент выбора предметов обучающимися для сдачи экзамена в формате ЕГЭ в 2024 -2025 учебном году	
Математика (профильная)	71%
Английский язык	57%
Обществознание	14%
История	29%
Биология	7%
Информатика и ИКТ	21 %
Физика	21%
Немецкий язык	14%

Динамика результатов ГИА в формате ЕГЭ за шесть лет

Предмет	2019/2020	2020/2022	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Русский язык	81	83,3	78,4	79,78	78	77,8
Математика (база/ профиль)	69,6	65,1	4,6/74	4,7/66,3	4,5/74,88	4,75/73,4
Английский язык	70,4	80,3	78,6	74,3	72,6	78,5
Немецкий язык	91	80.3	83	65	71,3	73
История	75	74,8	63	-	78,3	88,25
Физика	72,5	60	65,7	-	73	69,33
Обществознание	66,8	76	75,5	70,13	66,4	45,5
Литература	77,6	63	65	70,75	69,5	-
Биология	61,5	52	60,7	54	60,5	61
Химия	61,5	58,3	59	53,3	61	-
Информатика	79	80,8	89	75,3	66,8	54
География	-	-	-	-	-	-

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты (10 человек – 9 класс и 14 человек – 11 класс).

Количество обучающихся, получивших в 2024 - 2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 29% от числа выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2024 – 2025 учебном году Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» - 2 человека, что составило 14% от числа выпускников.

Динамика количества выпускников 11 класса, награжденных медалями

Год	Количество медалистов
2012/2013	4
2013/2014	2
2014/2015	1
2015/2016	-
2016/2017	-
2017/2018	1
2018/2019	2
2019/2020	3
2020/2022	4
2021/2022	5
2022/2023	3
2023/2024	5
2024 /2025	4

Тем не менее, анализ результатов ГИА, отражает некоторые проблемы и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач на 2025 -2026 учебный год:

- проанализировать результаты ГИА на заседаниях кафедр, выявить проблемы, затруднения, причины наиболее низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов с целью дальнейшего повышения результативности сдачи ЕГЭ;
- внести в ВСОКО на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей-предметников, обучающиеся которых показали более низкие результаты ГИА, контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;
- развивать системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с воспитателями (классными руководителями) и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В ЧОУ Гимназии «Петершуле» создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.
- Установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На кнопке нанесены надписи по системе Брайля.
- Установлен информационно-тактильный знак (название гимназии, режим работы).
- Нанесены предупредительные полосы в начале и в конце ступеней.

Разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования <https://www.peterschule.ru/sveden/ovz>

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В большинстве учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, а также плазменные панели. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет. Для инвалидов и лиц с ОВЗ кабинеты не оборудованы, т.к. в гимназии на данный момент нет такой категории обучающихся и работников.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. В гимназии обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. В гимназии обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации детям — инвалидам и детям с ОВЗ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставляются.

Так, детям — инвалидам, находящимся на домашнем обучении и обучающимся с использованием дистанционных технологий, предоставляются компьютерное оборудование, скайп для проведения дистанционных занятий.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, могут применяться мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями.

Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральные образовательные порталы:

- Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>
- Портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
- ФИПИ (ЕГЭ/ОГЭ): <http://fipi.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

Ресурсы для инклюзивного образования (для детей с ОВЗ):

- Институт коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru/>
- Универсальная библиотека ЦОК (УБ ЦОК): <https://ub-cok.ru/> (Включая контент для детей с ОВЗ)
- Портал "Визуальная информация": <http://visual-edu.ru/>

Цифровая образовательная среда:

- ФГИС "Моя школа": <https://myschool.edu.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ): <https://resh.edu.ru/>
- Платформа для коммуникации "Сферум": <https://sferum.ru/>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В образовательной организации детям — инвалидам и детям с ОВЗ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставляются по запросу.

1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за два года представлен в таблице:

Социальный статус	2022	2023	2024	2025
Дети из многодетных семей/количество семей	21/19	23/15	22/15	22/15
Дети из неполных семей	13	16	17	16
Опекаемые	-	-	-	

При организации работы гимназии учитывается образовательный уровень семей (более 85% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование). Родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование, не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее, реализующее его индивидуальные способности и интересы.

1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» применение современных педагогических технологий является стратегическим условием достижения высокого качества образования, формирования функциональной грамотности и успешной социализации **всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии

Благодаря малочисленным классам (7–18 обучающихся) в гимназии в полной мере реализуются:

- индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы (для детей с ОВЗ);
- тьюторское сопровождение (при необходимости);

- технологии «перевернутый класс» и «смена рабочих зон» как элементы смешанного обучения.

2. Технологии формирования ключевых компетенций

Системно применяются:

- проектная и исследовательская деятельность (междисциплинарные проекты);
- технология развития критического мышления (чтение и письмо для развития речи, в т.ч. для детей с ТНР);
- проблемное и игровое обучение (кейс-стади, деловые и ролевые игры);
- технология «дебаты» (развитие коммуникативных УУД).

3. Цифровые технологии и ресурсы

Создана современная цифровая образовательная среда, доступная для всех участников образовательных отношений, в том числе с использованием адаптивных технологий для детей с ОВЗ.

- ФГИС «Моя школа» (с января 2023 г., охват педагогов 1–11 классов — 98%):
 - электронные журналы и дневники;
 - верифицированный цифровой контент (в т.ч. для детей с ОВЗ);
 - диагностические работы с автопроверкой;
 - видеоконференции и чаты (интеграция с «Сферум»).
- Собственная платформа «Moodle 3KL Петершуле» для дистанционного обучения.
- Интерактивное оборудование: многофункциональные панели, 15 устройств с лицензией MozaBook (интерактивные 3D-модели, лаборатории).
- Внешние ресурсы: РЭШ, МЭШ, «Лекториум», «Якласс», интерактивные тетради (Skysmart, Учи.ру), АИС «Дневник.ру».
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) — стационарный доступ из библиотеки гимназии (договор с РГБ, 2025 г.).

4. Технологии инклюзивного образования (для детей с ОВЗ и инвалидов)

С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) по отдельным предметам;
- специальные электронные ресурсы (ИКП РАО, портал «Визуальная информация», УБ ЦОК);
- возможность применения дистанционных технологий и ассистивного ПО (при необходимости — экранный диктор, увеличение шрифта, визуальные расписания);
- психолого-педагогический консилиум (ППК) для сопровождения детей с ОВЗ.

5. Формы обучения, обеспечивающие гибкость образовательных траекторий

Помимо очной формы, реализуются:

- смешанное обучение (модели: смена рабочих зон, перевернутый класс, онлайн-лаборатория);
- электронное обучение с применением дистанционных технологий (для обучающихся на длительном лечении, при карантине и погодных условиях);
- индивидуальный учебный план для одарённых детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Внедрен новый порядок применения мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся, а также система профилактики нарушения дисциплины.

Результативность применения технологий подтверждается:

- вхождением гимназии в пятёрку лучших школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга по результатам ЕГЭ;
- 100% поступлением выпускников в ведущие вузы России.

1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в гимназии осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся (еженедельно каждым педагогом);
- формирование и реализация ИОМ для обучающихся старшей ступени и слабоуспевающих обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные занятия с логопедом.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют также 90 % педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют все учителя. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни.

В 2025 году индивидуальными консультациями воспользовались 80 % обучающихся, из них 15 % составили обучающиеся, испытывающие затруднения в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 20 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в гимназии «Петершудле» включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами и специалистами ППС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор»» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляются Службой здоровья гимназии, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 логопеда, педагог-организатор ОБЗР, учителя физической культуры, специалист по питанию, медицинский работник гимназии. Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии. Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- профилактика переутомлений обучающихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- выявление одарённых детей и помощь воспитателям классов в индивидуальной работе с такими детьми;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь воспитателям классов в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями лично и через Интернет-приёмную;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа практических психологов гимназии осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психопрофилактическая работа: наблюдения на уроках при переходе со ступени на ступень. Психологами уделяется внимание принятию ребятами новых правил и требований, смене классных коллективов, эмоциональному состоянию обучающихся, предупреждению психологической перегрузки. Результатом наблюдения на уроках являются рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.

- Психодиагностическая работа - психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, выявление особенностей развития личности и интеллекта.

- Развивающая и психокоррекционная работа: групповые развивающие занятия с обучающимися (сопровождение профильного обучения), тренинги по стрессоустойчивости для параллели 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ (обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания).

- Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; индивидуальные очные и телефонные консультации родителей, а также консультирование в рамках родительских собраний.

- Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогов, воспитателей и родителей к психологическим знаниям, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Анализ работы ППМС – службы гимназии

В 2025 учебном году начальную школу сопровождали 4 специалиста – педагог-психолог и учитель-логопед в головной организации, а также педагог-психолог и учитель-логопед в филиале.

Анализ службы педагога-психолога

Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога за 2025 год подготовлен на основе требований профессионального стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП). В отчетный период работа была сфокусирована на обеспечении психологической безопасности образовательной среды и содействии гармоничному развитию личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС. Деятельность выстраивалась в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год и должностной инструкцией педагога-психолога. Профессиональная активность реализовывалась через интеграцию диагностических, коррекционных и просветительских векторов с учетом индивидуальных образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Основная цель заключалась в обеспечении психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья обучающихся, их успешной социализации и эффективному освоению образовательной программы в рамках, обновленных ФГОС.

Перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи учащимся, педагогическим работникам и родителям;
- Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях ОУ;
- Определение готовности детей к обучению в школе.
- Содержание и выполнение поставленных задач (диагностические обследования);

– Реализация комплекса мероприятий по профориентации обучающихся 8-х классов с использованием современных платформ.

Основные направления в работе педагога-психолога

1. Психолого-диагностическая работа: изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся для определения стратегий их развития и поддержки.
2. Коррекционно-развивающая работа: реализация программ по устранению трудностей в обучении и развитии эмоционально-волевой сферы.
3. Консультативно – просветительская работа: информационная поддержка участников образовательных отношений и повышение их психологической грамотности.
4. Профилактическая работа: комплекс мероприятий по предупреждению социально-психологической дезадаптации и рискованного поведения.
5. Организационно - методическая работа: разработка психологического инструментария, планирование и участие в работе школьных консилиумов и специализированных мероприятиях.

Психолого-диагностическая работа включала в себя такие формы работы, как наблюдение, проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся, с помощью специальных стандартизированных методик. Благодаря выполненной работе установлены приоритетные направления работы с обучающимися, демонстрирующими трудности в социализации или обучении, для обеспечения их гармоничного развития в рамках ФГОСС.

Проведен плановый мониторинг адаптации первоклассников (охват 98%), по результатам которого определены индивидуальные образовательные траектории для 15% учащихся. Подготовлены аналитические справки для классных руководителей с рекомендациями по поддержке эмоционального благополучия детей.

Мониторинг адаптации и эмоционального состояния обучающихся 1-х классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения был проведен сравнительный анализ показателей адаптации двух потоков первоклассников (1 «Е», 1 «Т» - 2024-2025 учебный год и 1 «С», 1 «W» - 2025-2026 учебный год).

Сводная таблица показателей динамики (в % от общего числа обследованных)

Период	Октябрь 2024 (первичное, 24-25 уч.г.)	Январь-Февраль 2025 (повторное, 24-25 уч.г.)	Октябрь 2025 (первичное, 25-26 уч.г.)
Высокий уровень адаптации	65%	82%	68%
Положительная школьная мотивация	70%	88%	72%
Повышенный уровень тревожности	25%	8%	22%

Сформированность внимания (S-тест)	60%	78%	63%
------------------------------------	-----	-----	-----

Анализ результатов и принятые меры:

Поток 2024–2025 учебного года (повторное тестирование янв.-февр. 2025): повторная диагностика показала существенную позитивную динамику. Благодаря внедрению игровых занятий на развитие социальных навыков и техник релаксации, количество детей с повышенной тревожностью снизилось с 25% до 8%. Учащиеся стали более уверенно переключать внимание (рост показателя на 18%), что подтверждает эффективность проведенных коррекционных упражнений.

Поток 2025–2026 учебного года (первичное тестирование окт. 2025): результаты октября 2025 года в классах 1 «С» и 1 «W» соответствуют среднестатистической норме начала обучения.

Большинство детей (68%) демонстрируют готовность к школе.

Выявленные элементы тревожности (22%) расцениваются как естественная реакция на смену среды.

На основании полученных данных был запущен цикл индивидуальных бесед и специальных упражнений для группы детей, нуждающихся в эмоциональной поддержке.

Подробнее о содержании и выполнении поставленных задач (диагностические обследования)

С целью изучения процесса вхождения первоклассников в школьную жизнь было проведено комплексное обследование.

Социально-психологическая адаптация и мотивация: методика «Мой класс» показала, что большинство обучающихся успешно осваивают новую социальную позицию и демонстрируют готовность к учебной деятельности.

Эмоциональное состояние: тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) выявил у части детей естественные для периода адаптации элементы беспокойства. Были определены учащиеся, нуждающиеся в поддержке для стабилизации эмоционального фона.

Познавательная сфера: результаты «S-теста» подтвердили у большинства детей сформированность навыков распределения и переключения внимания. Отдельные случаи затруднений были зафиксированы как зоны ближайшего развития.

Реализованный комплекс мероприятий

Для оптимизации процесса адаптации и поддержки обучающихся с повышенным уровнем чувствительности были проведены следующие мероприятия:

Индивидуальный вектор: коррекционно-развивающие беседы с учащимися, направленные на снижение уровня тревожности и укрепление уверенности в своих силах.

Групповой вектор: внедрение игровых занятий по развитию коммуникативных навыков и социальной гибкости.

Здоровьесберегающий компонент: включение в режим дня техник релаксации и дыхательной гимнастики, способствующих снятию психоэмоционального напряжения.

Итоговая динамика

Повторное наблюдение и контрольные срезы в течение учебного года подтвердили эффективность принятых мер:

Отмечена позитивная динамика в уровне адаптации: дети стали более инициативны в общении и уверены в учебных ситуациях.

Зафиксировано стабильное снижение уровня тревожности и улучшение психоэмоционального самочувствия обучающихся.

Повысилось качество произвольного внимания у детей, ранее испытывавших трудности при выполнении когнитивных задач.

Вывод: Сочетание своевременной диагностики и адресного педагогического воздействия позволило успешно завершить период адаптации в 1-х классах, создав благоприятный фундамент для дальнейшего обучения.

Работа с родителями и педагогами:

Для семей, чьи дети в ходе диагностики (октябрь 2024 г. и октябрь 2025 г.) продемонстрировали признаки затрудненной адаптации или повышенной эмоциональной напряженности, был реализован комплекс адресных мероприятий:

- Индивидуальное консультирование:

Проведены встречи, на которых разъяснены психологические причины состояния ребенка (адаптационный кризис, смена ведущей деятельности).

Акцентировано внимание на важности стабильного режима дня и создания «ситуации успеха» дома для снижения школьной тревожности.

- Практический инструментарий для занятий дома:

Даны инструкции по применению техник релаксации, которые родители могут использовать вместе с ребенком для снятия вечернего переутомления.

- Коррекция режима и нагрузок:

Родителям детей со сниженным адаптационным ресурсом рекомендовано временное снижение внешкольных нагрузок (дополнительные секции) для профилактики истощения нервной системы.

Предложены алгоритмы поддержки ребенка в ситуациях учебных неудач, направленные на сохранение познавательного интереса.

Результат: Благодаря включению родителей в процесс сопровождения, к периоду повторного тестирования (январь-февраль 2025 г.) в семьях отмечено снижение уровня напряженности и более позитивный настрой детей на посещение школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации

Переход в среднее звено характеризуется сменой образовательной среды и увеличением учебной нагрузки. Мониторинг проводился в два этапа для двух разных потоков учащихся.

Сводная таблица показателей адаптации 5-х классов (%)

Период / Показатель	Октябрь 2024 (первичное, 24-25 уч.г.)	Февраль 2025 (повторное, 24-25 уч.г.)	Октябрь 2025 (первичное, 25-26 уч.г.)
Высокий и средний уровень адаптации	72%	89%	75%
Устойчивая учебная мотивация	68%	84%	70%

Признаки дезадаптации (тревожность)	28%	11%	25%
-------------------------------------	-----	-----	-----

Анализ результатов и коррекционные меры:

Поток 2024–2025 учебного года (повторное тестирование в феврале 2025): к середине учебного года зафиксирована выраженная позитивная динамика. Количество учащихся с признаками тревожности снизилось с 28% до 11%. Это стало результатом реализации работы, направленной на сплочение классных коллективов и обучение навыкам саморегуляции. Учащиеся успешно выстроили конструктивные отношения с учителями-предметниками.

Поток 2025–2026 учебного года (первичное тестирование в октябре 2025): первичное обследование показало стабильный уровень готовности к обучению в среднем звене (75%). Основные выявленные трудности связаны с высоким уровнем эмоционального напряжения (25%), вызванным изменениями в кабинетно-урочном режиме.

- Выделена группа учащихся, требующая адресной поддержки в вопросах коммуникации.
- Проведены первичные консультации для классных руководителей по стилю общения с «тревожными» пятиклассниками.
- Даны адресные рекомендации родителям пятиклассников.
- Итоговый результат: Проведенная работа позволила минимизировать риски дезадаптации и создать условия для успешного освоения образовательной программы основной школы.

Методический инструментальный мониторинг 5-х классов

Для получения объективных данных о состоянии обучающихся в 2024–2025 гг. использовался следующий комплекс методик:

- Тест школьной тревожности Филлипса: для выявления общего уровня тревожности, а также специфических страхов (страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих).
- Анкета Н. Лускановой: для определения уровня учебной мотивации и отношения к школе.
- Метод социометрии (Дж. Морено): для изучения структуры межличностных отношений в классе и выявления детей с низким социальным статусом («изолированных»).

Ключевые выводы по результатам методик:

По данным теста Филлипса: В октябре 2025 года (поток 25-26 уч.г.) ведущим фактором тревожности стал «страх ситуации проверки знаний». В связи с этим в план работы включены занятия по формированию адекватной самооценки и навыков стрессоустойчивости перед контрольными работами.

По данным анкеты Лускановой: сравнительный анализ (февраль 2025 г.) показал рост «внутренней позиции школьника» у 15% обучающихся, что свидетельствует о завершении процесса принятия новых школьных требований.

По результатам социометрии: Выявлены микрогруппы с разным уровнем сплоченности. Для классов с низким индексом групповой сплоченности были проведены беседы и занятия по игровому взаимодействию.

Реализация адресных рекомендаций:

Родителям, чьи дети показали высокие баллы по шкале «Страх самовыражения» (тест Филлипса), были предложены:

- Техники поощрения инициативы ребенка в домашних делах.
- Рекомендации по снижению критических замечаний в адрес успеваемости в период адаптации.

В феврале 2025 года было проведено профориентационное тестирование учащихся 8-х классов.

Инструментарий: Опросник профессионального самоопределения Дж. Холланда (определение типа профессиональной личности).

Результаты диагностики:

Ведущие типы: У большинства восьмиклассников выявлены социальный (склонность к работе с людьми) и предпринимательский (лидерство, активность) типы профессиональной направленности.

Группа неопределенности: около 15% учащихся продемонстрировали размытый профиль, что указывает на этап активного поиска и потребность в расширении знаний о мире профессий.

Соответствие: у 70% школьников выявлено совпадение между их интересами и выбранным профилем обучения.

Итоги работы: для учащихся с низким уровнем профессиональной направленности предложены варианты экскурсий в профильные организации и встречи со специалистами.

Вывод: Тестирование позволило актуализировать проблему профессионального выбора и повысить осознанность учащихся при планировании дальнейшего обучения.

В марте 2025 года было проведено исследование личностных характеристик учащихся 7-х классов с целью оценки их психоземotionalного статуса и адаптационных возможностей.

Результаты исследования:

Уровень экстраверсии: большинство учащихся продемонстрировали направленность на внешнюю среду, высокую коммуникативную активность и открытость, что соответствует возрастным нормам подросткового периода.

Нейротизм и тревожность: у ряда семиклассников показатели находятся в пределах эмоциональной стабильности. У небольшого числа выявлен средний уровень нейротизма, проявляющийся в ситуативных перепадах настроения. У 13% зафиксированы повышенные показатели тревожности, требующие внимания в периоды высокой учебной нагрузки.

Полученные данные позволили составить психологические портреты классов и оптимизировать воспитательную работу с учетом личностных особенностей учащихся.

Индивидуальная диагностическая работа в течение учебного года

Помимо плановых групповых обследований, в течение 2025 года велась систематическая индивидуальная диагностическая работа с учащимися, требующими особого внимания со стороны психолога.

Категории учащихся:

- Дети, испытывающие острые трудности в адаптации к школьному обучению.
- Обучающиеся с признаками эмоционального неблагополучия (повышенная тревожность, плаксивость, апатия).
- Учащиеся, демонстрирующие резкое снижение успеваемости или конфликтное поведение.

– Дети, обратившиеся по запросу классных руководителей или родителей для уточнения личностных особенностей.

Цель работы: глубокое изучение индивидуально-психологических особенностей личности для выявления причин дезадаптации и разработки адресных рекомендаций.

Результаты деятельности:

Уточнение запроса: проведена углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер с использованием проективных методик (рисуночные тесты), методик изучения самооценки и мотивации.

Индивидуальное сопровождение: На основании полученных данных для каждого учащегося был выстроен индивидуальный маршрут поддержки. В ряде случаев это позволило своевременно скорректировать воспитательные подходы в семье и школе.

Консультативная помощь: По итогам каждой диагностики проведены закрытые консультации с родителями, где были даны конкретные рекомендации по преодолению выявленных трудностей без риска стигматизации ребенка.

Вывод: индивидуальная диагностика позволила обеспечить оперативную помощь учащимся в кризисные моменты и предотвратить переход временных трудностей в стойкую дезадаптацию.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению

В рамках преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования в течение года велось обследование детей, планирующих поступление в первый класс.

Проведено 40 индивидуальных собеседований, направленных на оценку интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной зрелости будущих первоклассников.

Содержание обследования: диагностика уровня развития познавательных процессов (память, мышление, внимание), зрительно-моторной координации и сформированности «внутренней позиции школьника».

Результат.

– По итогам каждого собеседования родителям даны адресные рекомендации по развитию дефицитных функций в домашних условиях.

– Данные обследований позволили заранее спрогнозировать риски дезадаптации и подготовить рекомендации для будущих классных руководителей по выстраиванию индивидуального подхода к учащимся.

– Работа способствовала формированию психологически сбалансированных классных коллективов на этапе комплектования.

Проведенный комплекс диагностических мероприятий в 2025 году стал фундаментом для реализации принципа адресности и своевременности психологической помощи.

Системный мониторинг позволил:

– Объективно оценить динамику развития учащихся на разных возрастных этапах.

– Перейти от общих рекомендаций к индивидуальным стратегиям сопровождения, что существенно снизило риски дезадаптации и эмоционального неблагополучия.

– Повысить эффективность взаимодействия с педагогами и родителями, опираясь на доказательные данные, а не на субъективные наблюдения.

Таким образом, диагностическая работа выступила не только инструментом контроля, но и действенным механизмом профилактики, позволив создать условия для психологического комфорта и успешного обучения каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Деятельность в данном направлении в 2025 году была ориентирована на системную помощь учащимся в преодолении трудностей обучения и гармонизацию их эмоционального состояния через реализацию специализированных программ.

Ключевые программы и направления:

Программа «Тропинка к своему Я». Данный курс реализовывался с целью формирования психологического здоровья обучающихся. Занятия помогли детям лучше понимать свои эмоции, развивать навыки саморегуляции и уверенного поведения в коллективе. Работа по программе способствовала снижению уровня школьной тревожности и созданию атмосферы психологического комфорта.

Программа «Внимание» (разработана и внедрена с ноября 2025 г.). Специализированный курс для учащихся 2-х классов, направленный на развитие высших психических процессов. Особенностью программы стало активное применение нейрогимнастики (кинезиологических упражнений).

Результат: Использование нейропсихологических техник позволило улучшить межполушарное взаимодействие у детей, что привело к повышению концентрации внимания, усидчивости и скорости переработки информации на уроках.

Основные формы работы:

Индивидуальные занятия: глубокая проработка личностных запросов и коррекция эмоциональных дефицитов.

Групповые занятия и тренинги: направлены на сплочение классов и развитие социальных навыков.

Нейропсихологические паузы: внедрение элементов нейрогимнастики в коррекционный процесс для стимуляции когнитивной активности.

Итоговые результаты коррекционного воздействия:

Позитивная динамика в развитии внимания: У второклассников, прошедших программу «Внимание», по результатам промежуточных срезов отмечено снижение количества «глупых» ошибок, связанных с отвлекаемостью.

Эмоциональная устойчивость: Учащиеся, занимавшиеся по программе «Тропинка к своему Я», демонстрируют более зрелые способы выражения чувств и снижение конфликтности в межличностном общении.

Социальная успешность: Снижение индекса изоляции в классах благодаря групповым формам работы и играм на сотрудничество.

Общий вывод.

Реализация программно-целевого подхода (внедрение программ «Тропинка к своему Я» и «Внимание») позволила сделать коррекционную работу более измеримой и эффективной. Сочетание классической психологии и современных нейропсихологических техник обеспечило комплексную поддержку развития личности каждого ребенка.

Консультативно-просветительская работа

Деятельность была направлена на создание единого информационного пространства и оказание психологической поддержки педагогам, родителям и учащимся в решении актуальных проблем развития и воспитания.

Проведено консультаций.

Родители – 112

Учащиеся 1-11 классов – 74

Педагоги - 43

Основные темы обращений: трудности адаптации первоклассников и пятиклассников, детско-родительские отношения, психотравмы, межличностные отношения, вопросы профориентации и школьной неуспеваемости.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1. связанные с конфликтными ситуациями в окружающем социуме и семье,
2. с неопределенностью в выборе профессии и профиля.

Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Работа с педколлективом велась с помощью индивидуальных консультаций и тематических мини– педсоветов.

Консультативно-просветительская работа позволила сформировать у участников образовательного процесса более ответственное и осознанное отношение к психическому здоровью. Рост количества первичных обращений за консультацией свидетельствует о повышении доверия к деятельности педагога-психолога и признании значимости психологического сопровождения в школе.

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность в отчетном периоде была направлена на предупреждение возникновения проблем в развитии обучающихся, создание условий для сохранения их психического здоровья и предупреждение различных форм деструктивного поведения.

Основные направления и реализованные меры.

Профилактика школьной дезадаптации: проведение системы адаптационных занятий в «переходные» периоды (1-е, 5-е классы). Своевременное выявление и нивелирование факторов, препятствующих успешному включению ребенка в учебный процесс, что подтверждено позитивной динамикой повторного тестирования в феврале 2025 года.

Реализация программы по развитию эмпатии и навыков конструктивного общения в 7-х классах (на основе данных мониторинга МЛО).

Обеспечение психологической безопасности в цифровой среде (акцент 2025 года).

Профилактика эмоционального выгорания и стрессовых состояний. Обучение старшеклассников методам саморегуляции и психомышечной тренировки в период подготовки к экзаменам.

Ранняя профилактика девиантного поведения: мониторинг эмоционального состояния учащихся «группы внимания».

Индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного самоотношения.

Профилактическая работа в 2025 году носила системный характер. Использование активных форм (тренинги, дискуссии, игровые практики) позволило не только донести информацию, но и сформировать у учащихся практические навыки стрессоустойчивости и безопасного поведения, что способствовало сохранению стабильной и психологически комфортной среды в гимназии.

Организационно-методическая работа

Деятельность в 2025 году была направлена на методическое обеспечение образовательного процесса, повышение экспертного уровня психологической службы и трансляцию накопленного опыта на городском уровне.

Сопровождение проектно-исследовательской деятельности.

Научное руководство. Осуществлено руководство индивидуальным итоговым проектом учащейся 10 класса на тему: «Процесс становления личности в период с 14–18 лет в современном обществе». Работа включала глубокий теоретический анализ возрастных особенностей и практическое исследование факторов, влияющих на самоопределение старшеклассников.

Экспертная деятельность. Выступила в роли рецензента 3-х проектных работ обучающихся. Проведена оценка методологической обоснованности, логики исследования и корректности использования используемого инструментария.

Участие в профессиональных сообществах и трансляция опыта.

Приняла участие в VII городской конференции специалистов службы сопровождения образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения: формирование комфортной образовательной среды».

В рамках работы дискуссионной площадки представила опыт реализации массовых мероприятий, выступив с докладом: «Неделя психологии в начальной школе: «Калейдоскоп чувств и желаний». Представленный опыт получил положительный отклик коллег и был рекомендован к использованию в рамках создания благоприятного климата в начальном звене.

Экспертно-консультативная работа.

Подготовка аналитических справок и экспертных заключений по результатам плановых и первичных диагностик (1, 5, 7, 8 классы).

Участие в работе школьных психолого-педагогических консилиумов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся требующих внимания.

Ведение профессиональной документации.

Систематизация и ведение текущей документации (журналы учета, протоколы диагностик, планы-сетки) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Обновление банка диагностических методик и подбор материалов для программ «Тропинка к своему Я» и «Внимание».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность педагога – психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. Что позволило не только эффективно координировать работу внутри школы, но и выйти на уровень городского профессионального взаимодействия.

Анализ работы логопедической службы

Цель: проанализировать логопедическое сопровождение обучающихся ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуде», имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Анализ работы включает следующие направления:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Организационное направление;
4. Консультативное и методическое направление;

Основная **цель** учителя - логопеда школы в работе с детьми – создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Для достижения этой задачи, я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное обследование детей, поступивших в первый класс. А также обследование навыков письма обучающихся 2 - 4 классов. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития у учеников 1 класса.

В период со 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 класс. Обследование проводилось по тестовой методике Фотековой Т.А. «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда Иншаковой О.Б..

Всего обследовано 18 первоклассников.

Выявлено с нарушением устной речи (нарушение звукопроизношения, недостаточно развитое фонематическое восприятие, бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, аграмматизмы в самостоятельной речи) - 7 обучающихся.

Из них с общим недоразвитием речи – 0 обучающихся.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 2 обучающихся. С фонетическим нарушением – 5 обучающихся.

На коррекционные логопедические занятия, в первую очередь, были зачислены обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники и остальные обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, были взяты на учет и поставлены на очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения.

Сведения о наличии детей в первых классах с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Всего обследованных детей	Выявлено с ОНР	Выявлено с ФФНР	Выявлено с ФНР	Зачислено на занятия
1 «W»	7	-	1	2	3
1 «С»	11	-	1	3	4
ВСЕГО	18	0	2	5	7

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей на заданные темы были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена

способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все выше перечисленное осложняло работу по преодолению недостатков речи, что привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу-психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. Из выявленных 7 первоклассников с нарушениями речи, никто не прошел ПМПК. Нарушения речи, необходимо обязательно корректировать, потому что, они в дальнейшем, влекут за собой нарушения письма и чтения.

Среди письменных работ обучающихся 2-4 классов выявлены следующие недостатки:

- опора на неправильное проговаривание;
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам;
- искаженное воспроизведение букв на письме;
- замены и смешения графически сходных букв;
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения;
- неумение применить правило на письме;
- отсутствие навыка «орфографической зоркости».

Сведения о количестве зачисленных обучающихся из 2 - 4 классов, по структуре речевых нарушений, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Виды нарушений		
	Кол-во обучающихся зачисленных на занятия	Нарушение письма, обусловленное ОНР	Нарушение письма, обусловленное ФФНР
2 «Г»	6	-	2
2 «Е»	7	-	4
3 «Д»	3	-	2
3 «Н»	4	-	2
4 «Q/J»	3	-	1
ВСЕГО	23	-	11

По результатам логопедического обследования было сформировано 5 подгрупп от 2 до 6 человек. Индивидуальные занятия проводились с 3 учениками из первого класса и 2 учениками из второго класса.

I подгруппа – из обучающихся 1 класса – ОНР IV уровень речевого развития, «Профилактика нарушений письменной речи».

II подгруппа - из обучающихся 1 класса - ФФНР, «Профилактика нарушений письменной речи».

III и IV подгруппа - из обучающихся 2 класса - нарушение письма, обусловленное ФФНР.

V подгруппа - из обучающихся 3-4 класса – дизорфография.

Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, воспитатели и родители.

В конце учебного года (май 2025 г.) с родителями учеников 1 классов была проведена беседа, для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков устной речи, а также обработаны все материалы выполненных заданий учеников 2-4 классов, по коррекции дисграфии и дизорфографии.

Большинство обучающихся, с нарушениями устной и письменной речи, показали положительную динамику, результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

Класс	Кол-во детей, которым оказывалась помощь	Выпущено с улучшением	Оставлено для продолжения работы на 2025-2026 г.	Выбыло
1 «С»	11	7	4	1
1 «W»	7	4	3	2
2 «Т»	5	1	4	0
2 «Е»	5	2	3	0
3 «D»	1	1	0	0
3 «H»	3	3	1	0
4 «J/Q»	3	3	0	0
ВСЕГО	35	21	15	3

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет положительные результаты.

Коррекционно-развивающее направление

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2024 – 2025 учебный год, соответственно, ставились следующие задачи:

1. Устранить нарушения устной речи. Нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонематического восприятия; ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

2. Предупредить нарушения письменной речи. Создание функционального базиса и средовых условий через неречевые и речевые упражнения в соответствии с психофизиологическим статусом детей.

3. Преодолеть нарушения письменной речи. Развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; формирование фонематических представлений и навыков анализа и синтеза, развитие орфографической зоркости.

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия

укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.).

Особое внимание уделялось ликвидации пробелов речевого праксиса и гнозиса, фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь воспитанников, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная и т.д.). Групповая работа велась в двух направлениях: совершенствование фонематического восприятия и фонемных дифференцировок (обучение элементам грамоты), а также по предупреждению оптико-пространственных нарушений и по преодолению выявленных нарушений письма и чтения. Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения и работе с детьми, имеющими сложные нарушения (дизартрией, полиморфной дислалией).

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии.

Работа включала следующие направления:

- Пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года);
- Работа в тетрадях;
- Самомассаж рук;
- Зондовый массаж (по показаниям);
- Дыхательная гимнастика;
- Речь и движение.

Организационное направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2024-2025 уч. году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, график работы;
- Индивидуальные маршруты речевого развития обучающихся;
- Речевые карты на каждого обучающегося;
- Годовой план работы на 2024-2025 уч. год;
- Рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и педагогами;
- Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся;
- Журнал учета посещаемости занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Консультативное и методическое направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводилась взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

С учителями начальных классов:

- Посещение уроков, проводимых учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.
- Знакомство учителей с результатами обследования (начало года) динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.
- Консультативная работа для учителей в течение года.

С педагогом-психологом:

- Проведение совместных обследований детей при поступлении в школу;
- Знакомство с результатами обследования психолога с целью создания единой формы коррекционной работы;
- Представление психологу школы результатов логопедического обследования обучающихся первых классов.

С родителями:

- Проведение индивидуальных консультаций-бесед по запросу родителей;
- Проведение открытых занятий для, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.
- Составление рекомендаций «Выполнение заданий по закреплению знаний полученных на индивидуальных занятиях логопеда», «Речь, как средство общения», «Что бы лето даром не прошло» и др.

С администрацией:

- Участие в заседаниях педагогического совета согласно плану работы школы;
- Участие на родительских собраниях.

В течение учебного года проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

Задачи на 2026 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Проводить коррекцию устной и письменной речи обучающихся начальных классов и детей;
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада;
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся;
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.

1.12. Анализ воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершуле»

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, ФОП, федеральными программами воспитания, федеральными календарными планами воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной деятельности в ЧОУ Гимназия «Немецкая гимназия «Петершуле» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной деятельности включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной деятельности:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педагогами - воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогами – воспитателями с привлечением актива Общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учредителей гимназии, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности педагогов - воспитателей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа.

Программа воспитания в ЧОУ Гимназия «Петершуле» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ЧОУ Гимназия «Петершуле». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ Гимназия «Петершуле» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Обучающихся в ЧОУ Гимназия «Петершуле» усвоение ими знаний норм, духовно-

нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП, федеральными программами воспитания, федеральными календарными планами воспитательной работы.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ Гимназия «Петершале» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП, федеральными программами воспитания, федеральными календарными планами воспитательной работы.:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей,

природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Воспитательная работа в гимназии основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (педагог-воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритеты гимназии:

- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в гимназии.

– Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

– Освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения, развивающих, информационно-коммуникационных.

– Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе гимназии.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные общешкольные мероприятия. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, оказывать действенную помощь воспитателю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы является важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы. Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности обучающихся и коммуникативных качеств личности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся в социуме, развитию их познавательных и созидательных способностей, жизненно важных компетентностей и личностных качеств. Система воспитательной работы обеспечивает процесс социализации обучающихся. Данная цель охватывает весь педагогический процесс в гимназии, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Воспитательная система гимназии базируется на следующих **идеях**:

- личность ребенка – высшая социальная ценность;
- общечеловеческие, гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность – уникальная доминанта воспитания гимназии.

При построении воспитательной системы в основу заложены следующие **концептуальные положения**:

- Индивид становится личностью только в социальной среде.
- Сущность становления и развития личности заключается в усвоении всех аспектов культуры человечества.
- В социальном общении (взаимодействии) должна присутствовать проблема (учебная задача), стимулирующая профессиональную активность участников.
- Коллективная совместная деятельность (технология коллективных творческих дел) - залог успешного развития личности.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы. Традиционные общешкольные дела объединяют обучающихся общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в гимназии. Школьные традиции работают на создание определенного имиджа гимназии среди обучающихся, их родителей и во внешнем окружении.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В гимназии создана кафедра воспитания, деятельность педагогов-воспитателей гимназии регламентируется должностными инструкциями. Разработан Кодекс поведения гимназиста, Положение о Совете обучающихся и др.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Для обучающихся 1 – 4 классов:

- «Посвящение в гимназисты»;
- Создание родословного дерева;

- Оформление альбома «Моя семья»;
- Галерея тематических рисунков;
- Концертные программы;
- Разноцветная неделя.

Для обучающихся всей школы:

- система классных часов;
- День знаний – «Звездный час»;
- День рождения гимназии;
- Предметные недели;
- «Петершале – открытая территория» (День открытых дверей);
- День Святого Мартина;
- День Святого Николая (Nikolaustag);
- Адвент и Рождество в Петершале («Многоликое рождество»);
- Неделя памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда;
- «Содружество серебряного кольца» - сотрудничество с выпускниками;
- Русская масленица и Немецкий карнавал;
- Европейский день – праздник иностранных языков;
- Спортивные старты;
- Память – наша совесть (ко Дню Победы);
- Праздник Последнего звонка.

Внешкольные виды деятельности:

- Музейные дни;
- Туристические краеведческие походы;
- Посещение театров, выставок, музеев;
- Образовательные поездки;
- Дни памяти блокады Ленинграда: встреча с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятным местам, в музеи и мемориалы города;
- Акции добра: организация помощи удалённым детским домам в Тверской области, детским больницам города, приютам для бездомных животных, поддержка участников СВО, помощь детям, проживающим на территории ДНР.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог - воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это календарные праздники, отмечаемые в гимназии, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- участие Общешкольного Совета родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защита Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В гимназии практикуется ежегодное проведение Дня дублёра, когда старшеклассники принимают на себя выполнение ролей педагогов.

Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету, школьное радио наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся;

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Весь спектр мероприятий представлен на сайте гимназии <https://www.peterschule.ru/news>

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных

и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества и Общешкольного Совета родителей, самих обучающихся и представителей Совета обучающихся, представителей Совета учредителей гимназии, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В течение всего отчётного периода воспитатели выполняли свои должностные обязанности в полном объёме, творчески и профессионально. Начинающие воспитатели, все, кто испытывали определённые затруднения в работе, всегда имели возможность получить консультационную и реальную помощь в решении проблемы.

Воспитатели являются главными организаторами экскурсий и выездов, многие работают над нетрадиционными формами классных часов. Для их поддержки существует методическая библиотека и копилка интересных дел и творческих находок учителей, которыми они активно пользуются. В проведении внеклассных мероприятий традиционно используются интерактивные доски и мультимедийные комплексы.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что тематические собрания проводятся регулярно, осуществляется взаимодействие воспитателей и родителей. Большое внимание уделяется повышению правовой грамотности родителей, воспитанию чувства ответственности.

В каникулярное время воспитатели занимаются оформлением документации, анализируют выполнение плана воспитательной работы, корректируют планы на будущее, создают сценарные разработки мероприятий, изучают методическую литературу, повышая свой профессиональный опыт, осваивают новые программы и ресурсы.

Ряд педагогов используют компьютерные технологии в общении с родителями - блоги, сайты, социальные сети. Информирование посредством школьного сайта и электронной почты расширяют возможности общения.

Налажено продуктивное взаимодействие воспитателей с заместителями по УВР, психологом и логопедом.

Все запланированные традиционные общешкольные мероприятия прошли успешно.

По результатам создаются мультимедийные презентации, которые используются в качестве рефлексии и для обмена опытом.

Школьная жизнь традиционно отражается в фотолетописи, оформляются временные и постоянные стенды. Идёт регулярное размещение новостей на школьном сайте и в социальных сетях.

В основу Плана воспитательной работы на учебный год входят традиционные школьные дела, учитываются актуальные в текущем учебном году воспитательные задачи, продиктованные знаменательными историческими датами, важными событиями в жизни государства и города, конкретной ситуацией в ОУ.

План воспитательной работы отражает все аспекты коллективного взаимодействия в нём учитывается анализ работы за предыдущий учебный год, внесены коррективы и пожелания всего педагогического коллектива, детские потребности, инициативы, учитываются возрастные особенности детей.

Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, позволяет согласовать желания и потребности всех участников воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.

Особое внимание при составлении Плана воспитательной работы на год уделяется мероприятиям, обеспечивающим детскую безопасность. Тематические дела, акции и

мероприятия по тематике ДДТТ, ППБ традиционно включены как в план работы гимназии в целом, так и в планы воспитателей классов.

Особое внимание уделяется привлечению обучающихся к участию в добровольных и благотворительных акциях, когда к сотрудничеству также привлекаются и родители, и выпускники гимназии.

Традиционный школьный круг дел, праздников, событий начинается 1 сентября с торжественного общешкольного праздника для обучающихся 1 и 11 классов и их родителей.

В октябре гимназия традиционно празднует день рождения. В «Разноцветной неделе» принимают участие обучающиеся начальной школы. Декабрь – месяц рождественских мероприятий и акций. В апреле – праздник иностранных языков – Европейский день. Это особые традиции Петершуле наряду с общепринятыми мероприятиями.

Работа с родителями, взаимодействие семьи и школы - важнейший фактор в воспитательном и образовательном процессе. Многие родительские собрания прошедшего учебного года сопровождались беседой с психологами, аудитории формировались по возрастному принципу.

Только с поддержкой родителей возможно многолетнее существование традиционной рождественской акции сбора помощи для детей – воспитанников детских домов отдалённых регионов.

Воспитатели, которые проявляют заинтересованность в создании родительского актива в классе, профессионально относятся к выстраиванию взаимодействия родителей и гимназии, могут при организации внеурочной деятельности, воспитательной работы в классе опираться на родительскую поддержку и взаимопонимание.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в данных таблицы

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	% охвата обучающихся
2020	18	93%
2021	18	92%
2022	20	100%
2023	19	100 %
2024	21	100 %
2025	21	100 %

Анализ данных показывает активное включение обучающихся в социально значимую деятельность, позитивное отношение родителей к школе и их удовлетворенность результатами социально значимой деятельности школы, понимание педагогическим коллективом важности и своевременности осуществляемых школой проектов, акций, мероприятий.

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей среди обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице:

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней

Учебный год	Конкурсы и соревнования			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2019	7	14	2	2
2020	3	6	3	5
2021	7	5	1	2
2022	3	1		3
2023	3	2	0	8
2024	8	6	7	4
2025	17	20	2	3

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых детей, гимназия уделяет большое внимание участию обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах разного уровня.

Анализ динамики количества призеров и победителей за 2019–2025 гг. позволяет сделать следующие выводы:

Наблюдается устойчивый рост результативности в 2024–2025 учебном году (районный уровень вырос с 8 до 17, городской – с 6 до 20, всероссийский – с 7 до 2 — здесь требуется внимание).

Общая тенденция последних двух лет подтверждает, что в гимназии формируется воспитательное пространство, создающее условия для личностного развития обучающихся, позволяющее им самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться. Это объясняется активной вовлечённостью всех участников учебного процесса в работу с одарёнными детьми, внедрением новых технологий (в том числе дистанционных), а также успешной деятельностью воспитательной службы.

План воспитательной работы реализуется в полном объёме, о чём свидетельствует наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

На основании проведённого анализа состояния школьной воспитательной системы и выявленной динамики (особенно роста на районном и городском уровнях при сохраняющихся рисках на всероссийском) целесообразно:

Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности.

Создавать условия для вхождения детей в систему социальных связей, приобщать их к разнообразному социальному опыту.

Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Дополнительно: проанализировать причины нестабильности результатов на всероссийском уровне и усилить адресную подготовку к таким конкурсам (с учётом успеха 2024 года — 7 победителей).

1.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования детей — создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учёт их потребностей, интересов и творческих способностей.

Организация дополнительного образования в гимназии базируется на решении двух центральных задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся.

2. Разработка механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса с учётом ресурсов и собственных интересов обучающихся (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования).

В этом контексте, исходя из анализа работы гимназии, отдельно созданная кафедра воспитания, выделяет основные задачи по воспитательной работе на новый учебный год, планирует деятельность обучающихся и педагогов гимназии:

- Развитие и активизация творческого потенциала обучающихся.
- Формирование положительного имиджа школы.
- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации обучающихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.
- Развитие сферы сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование в гимназии – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учебно-воспитательный процесс в сфере дополнительного образования происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Результаты образовательного процесса в сфере дополнительного образования предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности в следующих формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.
- тематические выставки;
- праздничные мероприятия.

Таким образом, дополнительное образование решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни гимназии:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Интеграция основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся обеспечивается также за счёт учебно-тематических экскурсий, которые организуются в течение учебного года.

Обучающиеся гимназии регулярно принимают участие в различных внешкольных конкурсных мероприятиях, в том числе:

- Международный математический конкурс «Кенгуру»;
- Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»;
- Всероссийская открытая акция “Tolles Diktat”;
- Всероссийские предметные олимпиады;
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Региональный Чемпионат по оказанию первой помощи;
- Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон» (иностранные языки);
- Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы;
- Интегрированная олимпиада для обучающихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»;
- интеллектуальная квиз-игра Школьной ученической Брейн-Ассоциации (ШуБА) для 7-10 кл.;

- Другие конкурсы и олимпиады в очном и дистанционном формате.

Результативность работы по данному направлению подтверждается достижениями обучающихся на внешних конкурсах и конференциях, количеством участников проектной и исследовательской деятельности, расширением перечня предметов/областей знаний, в рамках которых выполняются работы.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования представлено через работу подготовительного отделения гимназии, деятельность Совета обучающихся, деятельность школьного радио «Мангуст. FM» и деятельность школьного литературного альманаха «СЕНЬ».

1.14. Динамика состояния здоровья обучающихся

Важнейшим условием организации образовательного процесса является **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**, компонент «здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор» является неотъемлемой составляющей образовательного результата школы. В гимназии действует комплексное медико-психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Для реализации основных целей здоровьесбережения в гимназии проводятся также следующие мероприятия:

- первичная профилактика заболеваний и травматизма;
- рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;
- плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;
- плановая возрастная иммунопрофилактика обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;
- оптимальный двигательный режим для обучающихся;
- санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями.

Собственная медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся. Одной из форм обсуждения и включения полученных результатов мониторинга в работу педагогического коллектива являются медико-психолого-педагогические консилиумы.

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется в таблице. На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении обучающихся по группам здоровья за три года не произошло, на 3% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, незначительно уменьшилось число обучающихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.

Состояние здоровья обучающихся за отчётный период (2025 год)

Группа здоровья	Количество человек
1 группа	35
2 группа	169
3 группа	9
4 группа	-
5 группа	-
Итого	213чел.

Среди обучающихся гимназии при необходимости выделяется специальная группа детей, с которыми проводятся занятия физической культурой по индивидуальному плану с учетом состояния их здоровья.

Большое внимание в гимназии уделяется здоровью обучающихся. Режим дня включает обязательные прогулки для всех на оборудованной детской площадке, на территории гимназии. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью. В практику работы школы введены дни здоровья.

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический пункт. В штате имеются 2 медицинские сестры, 2 педагога-психолога, 2 логопеда. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи и зарегистрирован на портале ЕГИЗ Росминздрав.ру.

Проведение профилактических медицинских осмотров персонала осуществляется в рамках договора с медико-санитарной частью завода МЕЗОН ОАО.



2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством

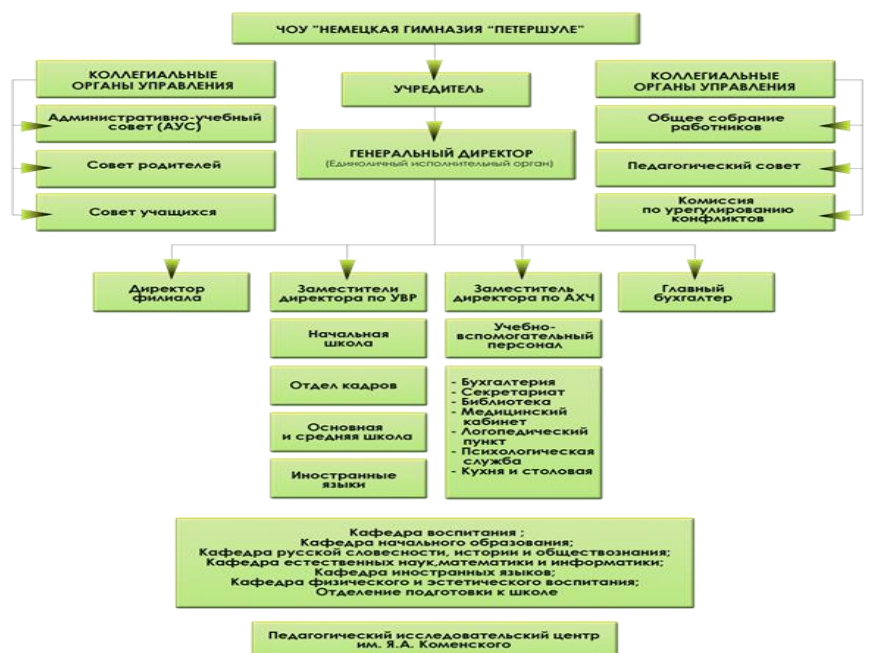
Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является генеральный директор.

Коллегиальными органами самоуправления гимназии являются общее собрание работников гимназии и педагогический совет гимназии.

Неколлегиальными органами управления гимназии являются Совет

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся гимназии. Структура управления гимназией представлена на следующей схеме.

2.1. Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении

Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах гимназии;
- на официальном сайте гимназии в телекоммуникационной сети Интернет <https://www.peterschule.ru/>;
- в АИСУ «Дневник.ру»;
- в аккаунтах гимназии в социальных сетях (ВКонтакте) и на рутуб – канале «Планета ПетершULE», телеграмм канале: https://t.me/peterschule_planet_1990
- https://vk.com/peterschule1?from=quick_search;
- <https://rutube.ru/channel/24518242/>

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 гимназия публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о доступной среде;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Гимназия обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

С целью реализации информационных потребностей участников образовательного процесса регулярно проводятся родительские собрания, Совет родителей; издается альманах «Сень», работает школьное радио «Мангуст, Интерактивной средой взаимодействия с родителями и обучающимися является действующая в гимназии платформа «Дневник.ру», позволяющая как поддерживать онлайн-общение, так и решать образовательные и управленческие задачи.

Обратная связь с родителями и представителями общественности может осуществляться через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на сайте гимназии.

На сайте гимназии реализована обратная связь: посетители могут отправить свое сообщение через форму обратной связи на сайте гимназии. (<https://peterschule.ru/>).

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно - общественного управления образовательной организацией

Государственно-общественное управление в гимназии в отчетный период осуществлялось общим собранием работников гимназии, педагогическим советом гимназии, Административно – учебным советом (АУС), Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

В 2023 году общим собранием работников проведено 2 заседания, принято 4 локальных акта, рассмотрены вопросы реализации Программы развития гимназии на период до 2025 года.

В 2023 году проведено 6 заседаний педагогических советов гимназии, в том числе в онлайн - формате.

Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам приоритетного направления развития гимназии, инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии, профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся, модернизации воспитательной деятельности в соответствии с новым Федеральным законом по вопросам воспитания обучающихся и Указом Президента Российской Федерации, подведены итоги 2022-2023 учебного года, рассмотрены вопросы о допуске обучающихся к досрочному этапу ГИА.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году провел 4 заседания, на которых рассмотрел вопросы реализации Программы развития гимназии на период до 2025 года, особенности организации многопрофильного обучения на уровне среднего общего образования, особенностями обучения в 2022-2023-2025 учебном году (переход на обновлённые федеральные образовательные программы, система внеурочной деятельности часов «Разговоры о важном», «Проориентация – билет в будущее», уроки по функциональной грамотности, традиция подъем Государственного флага Российской Федерации и др).

Совет родителей контролировал обеспечение обучающихся качественным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, обучение в рамках СФО, организовывал рождественскую благотворительную акцию.

Совет обучающихся гимназии под руководством заместителя директора по воспитательной работе провел 18 заседаний, посвященных организации общешкольных социально значимых мероприятий.

В состав Совета Обучающихся входят обучающиеся 6-11 классов. В результате выборов, в которых принимают участие обучающиеся 6-11 классов, избирается Председатель Совета Обучающихся. Совет активно участвует в организации и проведении коллективных творческих дел, объединяющих разные возрастные категории обучающихся.

Совет Обучающихся создаётся на добровольных началах и выборной основе.

Совет Обучающихся является одной из форм самоуправления обучающихся.

Цели и задачи Совета Обучающихся:

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета являются:

Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;

Содействие органам управления Гимназии, иным органам ученического самоуправления Гимназии, объединениям обучающихся в решении образовательных, научных, физкультурно-спортивных и иных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Гимназии, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Интегрирование объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных (детских) инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;

Содействие Гимназии в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Гимназии;

Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

Содействие реализации общественно значимых молодежных (детских) инициатив;

Содействие органам управления Гимназии в вопросах организации образовательной деятельности;

Содействие Гимназии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Гимназии, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Гимназии.

Состав Совета на 31.12 2025 года включает в себя Председателя Совета обучающихся и 14 членов Совета, представителей обучающихся с 6 по 11 класс.

Текущей деятельностью гимназии оперативно управляет административно-учебный совет (АУС), который проводит еженедельные заседания, где рассматриваются различные вопросы, требующие оперативных решений..

Работу органов общественного управления в гимназии можно признать удовлетворительной.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам деятельности гимназии за истекший отчетный период общественностью замечаний и пожеланий высказано не было.

В результате взаимодействия с Советом родителей гимназии, а также опросов родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии, были определены вопросы, требующие внимания:

- приобретение высокотехнологичного оборудования;
- питание обучающихся;
- развитие блока дополнительного образования;
- усиление деятельности по здоровьесбережению обучающихся;
- благоустройство территории (ремонт детской игровой площадки, озеленение).

По данным вопросам проделана следующая работа:

- постоянно расширяется IT-инфраструктура гимназии

https://old.peterschule.ru/files/mt_i_inf_obesp.pdf;

– вопросы организации питания рассмотрены на заседании административно-учебного совета и совета родителей. Даны рекомендации заведующей производством школьной столовой.;

– постоянно обновляется оборудование кухни-столовой
<https://www.peterschule.ru/services#!/tab/241709138-5>.

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодёжи — важнейшее направление национального проекта «Образование».

ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» рассматривает участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на углубление знаний, развитие самостоятельности мышления, формирование навыков работы в стрессовой ситуации и подготовку к профессиональной самореализации. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады школьников являются одним из ключевых показателей качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

За отчётный период (2025 год) в гимназии сложилась эффективная система работы с одарёнными детьми, включающая индивидуальные и групповые занятия, дифференцированные задания разного уровня сложности, творческие мастерские, проектную деятельность, а также регулярное повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к олимпиадам. Администрация гимназии создаёт все необходимые условия для профессионального роста учителей-предметников, что напрямую влияет на результативность участия обучающихся в олимпиадном движении.

Ниже представлены результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году, а также сведения об участии гимназистов в региональном и заключительном этапах ВсОШ и массовых интеллектуальных конкурсах.

Результаты районного этапа ВсОШ в 2025 году.

Класс	Кол-во обучающихся	Победители	Призёры
7	14	1	2
8	24	1	8
9	31		12
10	16	1	3
11	10	2	4
Всего	95	5	29
Качество		5,2%	30,5%

Анализ результатов районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. **Общая результативность.** В олимпиадном движении участвовали обучающиеся 7–11 классов. Общее количество участников — 95 человек. Победителями стали 5 человек (5,2% от числа участников), призёрами — 29 человек (30,5%). Таким образом, **35,7% участников добились успеха** (стали победителями или призёрами), что свидетельствует о высоком уровне предметной подготовки.

2. Наиболее успешные параллели.

- **8 класс:** 1 победитель и 8 призёров при 24 участниках — самый высокий процент результативности среди всех параллелей.
- **11 класс:** 2 победителя и 4 призёра при 10 участниках — лучший абсолютный результат по числу победителей.
- **9 класс:** 12 призёров (наибольшее количество призёров среди всех классов), что говорит о глубокой системной подготовке на основном уровне.

3. **Профильные предметы – точка роста.** Наилучшие достижения традиционно показаны по предметам, составляющим образовательную специализацию гимназии: немецкий язык, английский язык, обществознание, право. Это подтверждает эффективность углублённого изучения иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин.

4. Выход на региональный и заключительный этапы.

- На региональный этап 2025–2026 учебного года приглашены **7 участников**.
- Четверо участников регионального этапа 2025–2025 года стали **призёрами регионального этапа**.
- **Особо значимый результат:** в 2025 году **1 участник стал призёром заключительного этапа ВсОШ по немецкому языку**. Это высшая форма признания олимпиадных достижений гимназии на федеральном уровне.

5. Сравнение с предыдущим периодом (2025 год).

- Общее число участников районного этапа снизилось со 122 до 95, что может быть связано с более строгим отбором на школьном этапе.
- Доля победителей снизилась с 7,4% до 5,2%, однако доля призёров сохранилась на высоком уровне (38,5% в 2025 г., 30,5% в 2025 г.).
- **Ключевое улучшение:** появление призёра *заключительного* этапа ВсОШ (в 2025 году такого результата не было). Это свидетельствует о выходе гимназии на качественно новый уровень подготовки олимпиадников.

Итоговый вывод. Результаты районного этапа ВсОШ 2025 года демонстрируют устойчиво высокую вовлечённость обучающихся в олимпиадное движение, эффективную систему подготовки по профильным предметам и наличие обучающихся, способных успешно выступать на региональном и всероссийском уровнях. Особого внимания заслуживает призёрство на заключительном этапе по немецкому языку — прямое подтверждение реализации миссии гимназии как школы с углублённым изучением немецкого языка.

Для достижения высоких результатов учителями кафедр системно проводятся индивидуальные занятия, разрабатываются дифференцированные задания, работают творческие мастерские и проектные группы. Администрация гимназии обеспечивает всесторонние возможности для повышения квалификации педагогов.

Обучающиеся гимназии также принимали активное участие в массовых интеллектуальных конкурсах, среди которых особой популярностью пользуется игра «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог»

Призеры и участники олимпиад и конкурсов За 2025 год

№	За что награжден	Чем награжден	Класс
1	Финал городских соревнований по первой помощи "Цепь выживания: первый	1 место	команда учащихся 7 классов

	богатырь". Номинация «Неутомимые спасатели»		
2	Районный творческий конкурс рисунков в рамках Года защитников Отечества "Мужество. Доблесть. Честь"	1 место 2 место 3 место	4 класс 4 класс 4 класс
3	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов "Дети читают классику детям"	1 призер	7 класс
4	Районный тур XI городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 место 3 место	3 класс 4 класс
5	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2 призера 1 призер	9 класс 8 класс
6	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	1 призер	9 класс
7	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1 призер 1 призер	8 класс 9 класс
8	Санкт-Петербургский конкурс открыток "Спасибо за знания", посвященный международному Дню учителя	1 призер	4 класс
9	Санкт-Петербургская олимпиада по экономике	победитель	6 класс
10	Санкт-Петербургская олимпиада по географии	победитель 1 призер 1 призер	6 класс 6 класс 5 класс
11	Муниципальный этап Красногвардейского района СПб Регионального чемпионата по оказанию первой помощи	Диплом I степени	сборная команда гимназии
12	Городской этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	победитель	3 класс
13	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2 победителя призёр призёр	11 класс 10 класс 9 класс

		2 призёра призёр	8 класс 7 класс
14	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	1 победитель 1 призёр 1 победитель 3 призёра 2 призёра 1 победитель 2 призёра	7 класс 8 класс 9 класс 10 класс
15	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1 призёр 1 призёр 1 призёр	8 класс 9 класс 10 класс
16	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	1 призёр	9 класс
17	Районный конкурс технического творчества «Это только начало»	1 место	4 класс
18	Районный конкурс-фестиваль «Вечер при свечах»	1 место 1 место	4 класс 4 класс
19	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 победитель (регион)	3 класс
20	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	1 призёр	11 класс
21	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	2 призёра	11 класс
22	Районный квиз по географии «Географы года 24-25»	3 место	5-6 классы
23	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	1 призёр	9 класс
24	Олимпиада для 4 класса "Петербургские надежды"	1 победитель	4 класс

25	Региональная конференция юных литераторов "СЕВЕРНАЯ МУЗА"	1 призер	3 класс
26	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	1 победитель 1 призер	10 класс 11 класс
27	Метапредметная олимпиада по немецкому языку в рамках проведения Регионального интеллектуального турнира "Лингвистический марафон"	1 призер 1 призер	3 класс 5 класс
28	Открытый районный конкурс эссе «Россия-2050», посвященного Дню российской науки	победитель, диплом 1 степени	5 класс
29	Районная интеллектуальная квиз-игра Школьной ученической Брейн-Ассоциации (ШуБА)	3 место	6-11 классы
30	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	призер	8 класс
31	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (г. Уфа)	призер	11 класс
32	Городской фотоконкурс с комментариями на немецком языке в номинации «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!»	победитель	9 класс
33	Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская ПОЕКТория»	2 победителя	3 класс
34	Аэрокосмическая олимпиада ГУАП по физике	Диплом III степени	11 класс
35	Общегородская олимпиада по немецкому языку среди учащихся общеобразовательных школ на базе СПб государственного экономического университета	Победитель Диплом I степени	8 класс
36	Межрегиональная с международным участием научно-исследовательская	2 победителя Диплом I степени	3 класс

	конференция школьников «Будущее — это мы!»		
--	---	--	--

В 2025 году ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» сохранила стабильно высокое количество призёров и победителей олимпиад, конкурсов и конференций районного уровня, при этом наблюдаются следующие качественные и количественные изменения по сравнению с 2025 годом:

1. **Рост общего числа достижений** (с 31 до 36 отмеченных позиций) при сохранении охвата всех параллелей с 3 по 11 класс.
2. **Появление достижения высшего уровня** – призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (г. Уфа). Это наивысший результат за два года, подтверждающий эффективность углублённого изучения немецкого языка в гимназии.
3. **Расширение предметного спектра** на региональном уровне: в 2025 году добавлены призовые места по информатике, праву, физике (аэрокосмическая олимпиада ГУАП), а также по географии и экономике на городском уровне.
4. **Значительная активизация младших классов (3–5 классы)**: количество побед и призовых мест среди начальной школы выросло, а уровень мероприятий повысился до городского, регионального и всероссийского (конференции «Невская ПОЕКТория», «Будущее — это мы!», олимпиада «Петербургские надежды»).
5. **Укрепление позиций по английскому языку**: в 2025 году появился победитель регионального этапа ВсОШ по английскому языку (в 2025 году были только призёры).

Общий вывод: Данная положительная динамика свидетельствует о системной, целенаправленной работе педагогического коллектива с одарёнными детьми, выстроенной в гимназии на всех уровнях образования – от начальной до старшей школы. Особого внимания заслуживает успешная подготовка призёра заключительного этапа ВсОШ по немецкому языку, что является прямым подтверждением реализации миссии гимназии как школы с углублённым изучением немецкого языка.

2.4. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом гимназии, Программой развития гимназии, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами гимназии (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, положением о наставничестве в Гимназии, режимом работы гимназии и др.), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы гимназии.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с «ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 N 622-ст) изменились правила оформления нормативных локальных актов, справок, писем и других документов, входящих в документооборот Гимназии.

В 2025 году в Гимназии продолжилась системная работа по деbüroкратизации образовательного процесса: снижение бумажной нагрузки на педагогов и управленцев, внедрение цифровых решений в сферу управления с целью снижения объема документа оборота.

Разрабатывается положение о службе медиации в Гимназии, цель которой – разрешение споров, конфликтных ситуаций, между участниками образовательного процесса (учащимися, учащимися и родителями). Планируется апробация работы с 1 сентября 2026 года.

Была продолжена работа по внедрению моделей наставничества «молодой педагог – новый педагог», «опытный педагог – молодой педагог», в связи с обновлением коллектива как в части

учителей-предметников, так и в связи с кадровыми перестановками в административно-управленческом аппарате.

2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении. Характеристика IT-инфраструктуры

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 24.06.2025 № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.07.2025 № 1880-р гимназия осуществила переход на использование национального мессенджера «МАХ» с интегрированным образовательным сервисом «Сферум» .

Указанная платформа обеспечивает:

- **Единое безопасное образовательное пространство**, объединяющее коммуникации по учебе и актуальные сервисы для обучения ;
- **Интеграцию с ФГИС «Моя школа»** и приложением «Госуслуги Моя школа», предоставляющим доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям ;
- **Сервис «Справка в школу»** для оперативного направления родителями заявлений об отсутствии ребенка ;
- **«Безопасный режим»** для аккаунтов обучающихся, обеспечивающий защищенную цифровую среду: школьникам могут писать и звонить только контакты из записной книжки или допустимые контакты школы ;
- **Интерактивную доску, сервисы «Сбор файлов», «Помощник ученика», чат-бот программы «Пушкинская карта»** и расширенный функционал для педагогов;
- Доступ к энциклопедии «РУВИКИ» через чат-бот «Помощник РУВИКИ» для получения развернутых ответов на основе проверенных материалов.

Система управления качеством образования в цифровой образовательной среде позволяет директору видеть полную картину образовательной деятельности гимназии, обеспечивает быстрый доступ к информации, необходимой для анализа той или иной ситуации, позволяет использовать сервисы для организации совместной работы администрации, отследить динамику развития всех направлений деятельности школы. И главное — дает возможность оперативно принимать управленческие решения и выстраивать задачи на перспективу.

Информационно-образовательная среда гимназии на сегодняшний день — это достаточно высокотехнологичная среда, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами цифровизации; эффективная система коммуникаций; безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование цифровых технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного и смешанного образования.

IT-инфраструктура гимназии имеет следующие характеристики: 181 компьютер связаны в единую ЛВС с помощью кабельного и беспроводного соединений (Wi-Fi), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию и имеют доступ в интернет. В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться несколькими сетевыми программами, предназначенными для учебных целей («Знак», «Консультант+», АИСУ ПараГраф, АИСУ «Дневник.ру», ФГИС «Моя школа»).

В гимназии 2 компьютерных класса, оснащенных 31 компьютером, и 2 мобильных кабинета, оснащенных 28 ноутбуками, кабинеты английского и немецкого языка оснащены 10 ноутбуками для лингвфонных занятий и подготовки к ГИА, кабинет истории оснащён мобильным классом из 15 планшетных компьютеров, а также современно оборудованный конференц-зал с интерактивной доской и мультимедийной установкой. Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается со всех классных помещений.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя почти все учебные кабинеты оснащены проекторами. В некоторых кабинетах имеются интерактивные системы, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование. В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС, в кабинете технологии установлен 3D-принтер.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа SkyDNS, а также установлен антивирус Kaspersky, в которых встроены алгоритмы блокировки нежелательного контента. Установлены средства защиты информации от несанкционированного доступа Dallas Lock 8.0 – К, средства доверенной загрузки СДЗ Dallas Lock, средства криптографической защиты информации VipNet Client 4.x (КСЗ). Созданы условия для обеспечения защищенного канала передачи данных для доступа к ГИС СПб «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга». В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 10.11.2025 № ИП-2224/04) : применяется фильтрация контента с использованием «белых списков» рекомендуемых образовательных ресурсов, ограничение доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также осуществляется контроль доступа к сети Интернет в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» .

Новые поступления средств информатизации в 2025 учебном году

Наименование	Вид	Количество
Компьютерный класс	Компьютерная техника	15
Интерактивная доска Mimio	Демонстрационное оборудование	2
МФУ	Оргтехника	6
ИБП	Компьютерная техника	1
Проектор	Демонстрационное оборудование	4
Радиосистема на 4 микрофона Axelvox	Звуковое оборудование	1

В целом расходы на информатизацию составили:

- Оборудование (основные средства) – 993 460 руб.;
- Прочая оргтехника – 1 706 872 руб.;
- Обслуживание компьютерной техники – 1 513 611 руб.;
- ЭКС – 79 150 руб.;
- Интернет – связь – 367 050 руб.;
- Программное обеспечение – 293 778 руб.

ИТОГО: 4 651 930 руб.

Основными направлениями деятельности по этому направлению были:

1. Сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП

В этом направлении осуществлялись следующие мероприятия:

- Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в ходе которого проводились обучение и консультации педагогов по использованию различных электронных ресурсов в учебной деятельности.
- Поиск, подбор и включение в образовательную деятельность новых технологий, электронного оборудования, программных продуктов, включая работу с цифровыми сервисами и методическими материалами **ФГИС «Моя школа»**.
- Помощь в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (импорт материалов и инструкций к проверочным работам, тиражирование материалов для обучающихся, оформление и экспорт отчетов о выполнении работ учащимися).
- Оформление и выверка документации на итоговое сочинение в 11 классе. Помощь в организации и проведении итогового сочинения.
- Оформление и выверка документации для проведения ГИА и ОГЭ.
- Создание условий, позволяющих проводить компьютерное тестирование в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по немецкому и английскому языкам.
- Комплекс мероприятий, проводимых в рамках реализации требований по учёту результатов успеваемости обучающихся (работа с АИСУ ПараГраф).
- Комплекс мероприятий, проводимых для выполнения условий доступности и открытости результатов успеваемости, обучающихся для их родителей посредством функционирования АИСУ «Дневник.ру» и интеграции с **ФГИС «Моя школа»**.
- Обучение педагогов по вопросам использования компьютерной техники, проекционного и интерактивного оборудования.
- Оказание консультативной и технической поддержки нуждающимся педагогам по вопросам ведения электронного журнала и личного аккаунта.
- Организация деятельности по подготовке и участию обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, проектах информационно-компьютерной направленности.
- Организация и проведение общешкольных творческих и сетевых проектов.
- Комплекс мероприятий по обеспечению безопасного поведения обучающихся в Интернете (проведение классных часов и уроков безопасности в интернете, выступления на родительских собраниях и т.д.).
- Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2025 № 499).
- С 1 сентября 2025 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).
- В 2025 году введён запрет на использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Новое в 2025 году:

- В соответствии с Федеральным законом от 24.06.2025 № 156-ФЗ и распоряжением Правительства РФ от 12.07.2025 № 1880-р гимназия осуществила переход на **национальный мессенджер «МАХ» с интегрированным образовательным сервисом «Сферум»**, что обеспечило единое безопасное коммуникационное пространство для всех участников образовательных отношений с интеграцией во **ФГИС «Моя школа»** и приложение «Госуслуги Моя школа».
- Внедрены сервисы: **«Справка в школу»** (оперативное направление родителями заявлений об отсутствии ребенка), **«Безопасный режим»** для аккаунтов обучающихся, интерактивная

доска, «Помощник ученика», чат-бот программы «Пушкинская карта», доступ к энциклопедии «РУВИКИ» через чат-бот «Помощник РУВИКИ».

2. Организация работы по укреплению материально-технической базы в части компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования

Новые поступления средств информатизации в 2025 учебном году
В этом направлении основная деятельность была направлена на:

- осуществление работ по обеспечению бесперебойного функционирования всего компьютерного оборудования школы, школьной локальной сети, проекционной техники и интерактивного оборудования (установка, настройка и ремонт);
- поддержание в работоспособном состоянии всех программных продуктов, их актуальность через систематическое обновление;
- организацию работы по обеспечению безопасности автоматизированных рабочих мест, подключённых к сети интернет;
- комплекс мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-технических требований автоматизированных рабочих мест.

Кроме того, в 2025 году проведена профилактическая чистка и модернизация парка компьютерной и копировальной техники, обновлено лицензионное программное обеспечение, усилен контроль за безопасным доступом к сети Интернет в соответствии с новыми методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 10.11.2025 № ИШ-2224/04).

3. Выполнение требований по автоматизированному ведению школьной документации

- Выполнение задач по поддержанию созданной системы школьного документооборота (обновление и настройка корпоративной почты, внутреннего школьного файлового хранилища, обеспечение работы сайтов педагогического коллектива, системы тестирования).
- Администрирование и ведение баз данных. Сдача ежемесячных и полугодовых отчетов.
- Подготовка документации по оформлению и назначению на ГИА и ОГЭ.
- Создание и наполнение новой версии школьного сайта.
- Систематическое обновление раздела документов и новостной ленты на школьном сайте, а также на официальной странице гимназии в социальной сети ВКонтакте.
- Подготовка, оформление и публикация отчетов, докладов, презентаций.

4. Реализация требований по учёту и хранению документации по защите персональных данных

- Администрирование школьных баз данных. Обновление паролей в соответствии с регламентом.
- Обновление и поддержание документации в актуальном состоянии.

На основе всего вышеизложенного можно с уверенностью утверждать, что деятельность по развитию IT-инфраструктуры школы за отчётный период была насыщенной и результативной. В 2025 году гимназия не только укрепила материально-техническую базу (приобретение компьютерного класса, интерактивного и мультимедийного оборудования), но и осуществила переход на современные безопасные коммуникационные платформы («Сферум» в мессенджере МАХ), интегрированные с государственными информационными системами, что позволило вывести управление образовательной организацией и качество образовательного процесса на новый уровень в соответствии с требованиями законодательства 2025 года.

2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности

ЧОУ Гимназия «Петершуде» позиционирует себя как школа, открытая ко всему новому и создающая новое в области школьного образования. На протяжении многих лет в нашей гимназии активно ведется инновационная деятельность.

Руководство гимназии осуществляет поддержку инновационной деятельности в следующих направлениях:

- формирование нормативно-правовой базы;
- развитие внутригимназической инфраструктуры по поддержке инновационной деятельности и трансляции (диссеминации) результатов научно-педагогических разработок;
- развитие механизма финансирования инновационных проектов;
- организация мероприятий по поддержке педагогов, проявляющих интерес к деятельности в инновационной сфере.
- Наиболее распространенными формами финансовой поддержки инновационной деятельности являются:
 - прямое финансирование научно-исследовательских процессов в гимназии по созданию новой или усовершенствованной образовательной продукции;
 - финансирование участия гимназии и педагогов в программах, проектах и мероприятиях, обеспечивающих реализацию региональной инновационной политики.

В рамках реализации обновленных ФГОС, Образовательной программы гимназии, в гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки, компьютерных класса и лингафонного кабинета. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Иновационная работа гимназии по этим направлениям оказывает существенное влияние на повышение эффективности организационного обеспечения системы управления ОУ. Введение в повседневную практику электронной учительской в среде «Дневник.ру» как инструмента совместной деятельности педагогического коллектива — позволило по-новому выстраивать профессиональные взаимоотношения, ввести в поле электронного документооборота всех сотрудников гимназии. В арсенале администратора и учителя появились современные методы организации своей деятельности: планомерный сбор информации, системный подход в её накоплении и использовании, перспективное планирование, совместная работа над документами, мониторинг самых разных процессов и т.д. Организовано взаимодействие с родительской общественностью — через среду «Дневник.ру» и интернет-приёмную на сайте ОУ.



Станьте частью большой семьи Петершуге!

Оставьте заявку, электронную почту и мы свяжемся с вами для уточнения деталей.

Ваше имя

Номер телефона

В гимназии работает создан Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского, ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которой исследователи публично представляют свои исследовательские работы теоретического и прикладного характера. Исследовательский педагогический центр (ИПЦ) им. Я.А. Коменского, входящий в структуру гимназии, продолжает организацию международных научно-практических конференций совместно с комениологической секцией Санкт - Петербургского союза ученых (руководители секции – заместитель директора гимназии по научно-методической работе С.М. Марчукова, ректор ИПЦ им. Я.А. Коменского Э.Б. Мушников). На конференциях, отражающих развитие отечественной и зарубежной комениологии как широкой междисциплинарной области исследований, представляющей актуальность наследия Я.А. Коменского (1592 – 1670) – оригинального мыслителя, философа, педагога, писателя, богослова, драматурга эпохи раннего Нового времени, традиционно представлены работы зарубежных и отечественных комениологов теоретического и прикладного характера.

2.7. Диссеминация опыта образовательной организации

Данные о диссеминации опыта педагогических работников гимназии на районном, городском и всероссийском уровнях приведены в нижеследующих таблицах:

ПУБЛИКАЦИИ

Фамилия Имя Отчество	Предмет преподавания	Мероприятие	Организация проведения	Результат
Чаговец Наталья Федоровна	педагог-психолог	Методическая разработка коррекционного занятия	Сайт: infourok.ru	Публикация

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Фамилия Имя Отчество	Предмет преподавания	Мероприятие	Организация проведения	Название мероприятия
Чаговец Наталья Федоровна	Педагог-психолог	VII городская конференция специалистов службы сопровождения образовательных учреждений Санкт-Петербурга. «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского	Обмен опытом на дискуссионной площадке
Скворцова Е.М.	Учитель начальных классов	Международная научно-практическая конференция "Комениология в универсуме современной культуры"	Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского ЧОУ Гимназия «Петершуле»	Доклад "Введение в исследовательскую деятельность в начальной школе"
Лысюк П.А.	Учитель русского языка и литературы	Международная научно-практическая конференция "Комениология в универсуме современной культуры"	Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского ЧОУ Гимназия «Петершуле»	Доклад «Мемы как средство обучения»
Николаева О.И.	Учитель биологии	Международная научно-практическая конференция "Комениология в универсуме современной культуры"	Исследовательский педагогический центр им. Я.А. Коменского ЧОУ Гимназия «Петершуле»	Доклад «Отражение идей Коменского в уроках биологии»

Выводы. В гимназии создана и эффективно работает система государственно – общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Организована эффективная работа педагогического коллектива гимназии в инновационном режиме и работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта на межрегиональном, всероссийском и международном уровнях.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Основные образовательные программы общего образования всех уровней частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» разработаны в соответствии со ФГОС соответствующего уровня общего образования и Федеральной образовательной программой. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП определены в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Предметные результаты определены по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО; по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО, - не ниже требований федеральных рабочих программ вышеперечисленных предметов; что касается остальных предметов, курсов, дисциплин и модулей, то здесь предметные результаты определены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Основными ценностями образовательного процесса в гимназии в целом являются:

- Мировая и российская культура в самом широком смысле, включающая не только языковая и т.д.), но и основные механизмы и способы деятельности, отличающие культурного человека (культура мышления, культура общения, культура деятельности и т.д.); отдельные стороны (как, например, гуманитарная, политическая, художественная,

- образование, включающее все основные аспекты культуры и выступающее в качестве основного фактора развития личности;

- человек как субъект культуры и образования, его жизнь и здоровье.

- центром образования является гимназист: его развитие, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.

- образовательная концепция гимназии ориентирована на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

Главная цель реализации образовательной программы гимназии – через создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности обеспечить становление разносторонне развитой личности, обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию; ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

Из главной цели образования в гимназии и принципов ее реализации вытекают задачи образования, дифференцированные по ступеням обучения:

Начальная школа:

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;

- развитие у обучающихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся младших классов желания изучать иностранный язык;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.);
- осуществление первоначальной ориентации обучающихся на освоение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, формирование навыков здорового образа жизни.

Основная школа:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у обучающихся умения написания творческих и проектных работ;
- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

Средняя школа:

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования;
- развитие у обучающихся универсальных способов деятельности, на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- формирование основ научных знаний и общеучебных навыков и умений как фундамента дальнейшей интеллектуальной практической деятельности обучающихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность обучающихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Учебный план

Учебный план гимназии составлен на основе федеральных и региональных нормативных документов и обеспечивает также выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Целью учебного плана ЧОУ Гимназии «Петершуле» является достижение уровня общекультурной компетентности на основе реализации личностно – ориентированного подхода, направленность на доминантное развитие гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что должно привести к достижению выпускниками гимназии уровня методологической компетентности. Таким образом, изучение гуманитарных дисциплин является важным фактором изучения и постижения общечеловеческой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности.

Учебный план ЧОУ Гимназии «Петершуле» полностью обеспечивает изучение обязательных предметов на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

Начальное общее образование

В начальной школе было сформировано 11 классов.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Основное общее образование

На уровне основного общего образования сформировано 9 классов.

Учебный план данного уровня обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Среднее общее образование

Среднее общее образование (сформировано 3 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, на 2024-2025 учебный год» ЧОУ Гимназия «Петершуле» принимает участие в реализации программы ФГОС в школах Санкт-Петербурга на этапе среднего общего образования. Обучение на ступени среднего общего образования осуществлялось по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 августа 2023 г. N 1117-р "Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга"

Индивидуальный учебный план школьника позволяет осуществить возможность выбора предметов и уровня их изучения (базового или профильного), а также способствует:

- целесообразному распределению учебного времени и сил ученика в старших классах;
- формированию умения решать социальные задачи (делать жизненный выбор, определять сферу своей будущей профессиональной деятельности);
- развитию ответственного, серьезного отношения к учебе;
- повышению мотивации учения.

Учебный план гимназии «Петершуле» для 10 и 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) подхода, в соответствии с ФГОС СОО. Результаты анкетирования, проводимого среди родителей и обучающихся, и специфика учебного учреждения стали основой формирования учебного плана старшей школы, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, сформирован учебный план на 2024 -2025 учебный год. https://old.peterschule.ru/files/uch_plan.pdf

В течение года работала *группа продленного дня* для обучающихся 1-4 классов, которую посещали 35 человек, что составило 31 % от общего количества младших школьников. В рамках группы продлённого дня в первых классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

В течение учебного года велась планомерная *работа по психолого-педагогическому сопровождению* образовательного процесса. Психологами школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности к обучению по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классах определялась готовность к обучению на ступени основного образования. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определяла уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Внеурочная деятельность

Основными видами внеурочной деятельности в нашей гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Раздел «Внеурочная деятельность» вариативной части учебного плана гимназии позволил в этом учебном году в полной мере выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, отведенных на внеурочные занятия, гимназия реализовывала дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Гимназия развивает блок внеурочной деятельности по следующим основным направлениям:

- Духовно-нравственная направленность
- Ценностно-познавательная направленность
- Научно-исследовательская направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Патриотическая направленность
- Художественно-эстетическая направленность
- Интеллектуально-культурологическая направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Эколого-биологическая направленность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, практики (в том числе оздоровительные и экологические). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в

рамках реализации основной образовательной программы на всех ступенях определяет образовательное учреждение. Организационной моделью внеурочной деятельности гимназии является модель, представленная на основе оптимизации собственных образовательных ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, после паузы (не менее 1 часа) и организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, художественно - эстетическое, патриотическое, общественно-полезная деятельность, научно-познавательное, проектная деятельность.

Занятость детей внеурочной деятельностью на первом уровне обучения в 2024-2025 , 2025 -2026 учебном году

В 2024-2025, 2025 -2026 учебном году во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся школы (100%).

Организация внеурочной деятельности в гимназии предшествовала подготовительная работа: были проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности, разработана программа внеурочной деятельности. По запросу родителей курсы внеурочной деятельности посещают своими классами, лишь некоторые занятия проходят в групповой форме. На этой основе была составлена Система внеурочной деятельности с расписанием для каждого класса.

Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Движение есть жизнь	1 классы 2 – 4 классы	0,5 1	Педагог – организатор ВД
Ритмика	1 – 2 классы	1	Педагог – организатор ВД
Художественная студия	1 класс 2 класс	0,5 1	Педагог – организатор ВД
История и культура Санкт Петербурга	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Разговоры о важном»	1 – 4 классы	1	Кафедра воспитания
«Занимательный английский»	2 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Занимательный немецкий»	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Работа с текстом»	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Секреты орфографии»	4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Функциональная грамотность»	1 – 4 классы	1	Педагог – организатор ВД
«Занимательная математика»	1 класс 3 класс	1 1	Педагог – организатор ВД
«Дорогою добра» (ОРКСЭ)	1 класс	1	Педагог – организатор ВД

«Тропинка к своему я»	1 – 4 классы	1	Педагог – психолог
Уровень основного общего образования			
Страноведение (немецкий язык)	5 класс	2	Педагог – организатор ВД
Подвижные игры	5, 7, 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
Мини-футбол	6, 8 классы	2	Педагог – организатор ВД
Классные часы «Разговор о важном»	5 – 9 классы	1	Кафедра воспитания
Профориентация «Моя Россия — новые горизонты»	6 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
Юный гиды переводчик по Санкт-Петербургу (английский язык)	5 – 6 классы	2	Педагог – организатор ВД
Функциональная грамотность	5 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
Логика	5 – 8 классы	1	Педагог – организатор ВД
Проект «Дорогою добра»	5 – 9 классы	0,5	Педагог – организатор ВД
Я – путешественник (знакомство с другими странами: «Рождественская мозаика», «Библейская неделя» и др.)	5 – 9 классы	0,5	Педагог – организатор ВД
Литературная студия «Играем классику»	5 – 9 классы	1	Педагог – организатор ВД
История и культура Санкт Петербурга	7 класс	1	Педагог – организатор ВД
Театр на английском языке	7 – 8 классы	2	Педагог – организатор ВД
Подросток и закон	8 класс	1	Педагог – организатор ВД
Иностранный язык через проекты (английский язык)	9 класс	2	Педагог – организатор ВД
Технология профессионального выбора Профориентация (система классных часов, экскурсии, проф. пробы)	6- 9 класс	1	Педагог – организатор ВД
Уровень среднего общего образования			
Классные часы «Разговор о важном»	10 – 11 классы	1	Педагог – организатор ВД
Профориентация «Моя Россия — новые горизонты»	10 – 11 классы	1	Педагог – организатор ВД
История в лицах	10 класс	1	Педагог – организатор ВД
Театральная студия «Бродячая собака»	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД
Спортивные игры	10 – 11 класс	1	Педагог – организатор ВД

«Разговоры о важном»

ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуде» с 1 по 11 класс в рамках внеурочной деятельности реализует информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объёме 34 часов в учебный год и включены в план внеурочной деятельности.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах гимназии проводится по установленному расписанию, темы занятий и их проведение в каждом классе соответствует тематическим планам и рекомендациям Министерства Просвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», кроссплатформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

О формировании функциональной грамотности

В новом ФГОС прописано: школа должна создать условия, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников (п.34.2 ФОП начального/среднего общего образования). Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. У обучающиеся 1- 9 классов занятие по функциональной грамотности проходит как отдельное занятие в рамках внеурочной деятельности.

«Билет в будущее» («Моя Россия — новые горизонты»)

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

В 2025 году с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в систему внеурочной деятельности гимназии продолжается изучение курса «Билет в будущее» (также именуемый «Моя Россия — новые горизонты»).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего»² на базе Платформы³.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

² Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

³ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса реализуется в течение одного учебного года с обучающимися 6-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Для повышения качества занятий в необходимо стимулировать активность классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках, экскурсиях и т.д.). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В 2025 году в гимназии была продолжена системная работа по профессиональной ориентации обучающихся и их социализации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и внеурочной деятельности.

Ключевые направления деятельности:

1. Финансовая грамотность: Ученики 6-11 классов приняли активное участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы», что способствует формированию экономического мышления и навыков безопасного финансового поведения.

2. Информационная грамотность: Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

3. Взаимодействие с вузами и профессиональными средами:

- Организованы встречи с представителями ведущих вузов Санкт-Петербурга: СПбГУП, РГПУ им. А. И. Герцена, НИУ ВШЭ.

- Проведены выездные экскурсии на предприятия города:

- Посещение телеканала «ТВ-100» («Телевидение: секрет успеха») – знакомство с медиасферой.

- Экскурсия на кондитерское производство «Север-Метрополь» («Тортик, тортик, я тебя съем!») – погружение в пищевую промышленность.

- Посещение Законодательного собрания Санкт-Петербурга («Депутаты, юристконсул») – знакомство с правовой и законотворческой деятельностью.

4. Практико-ориентированные модули и диагностика: В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 100% запланированных мероприятий внеурочной деятельности (34 мероприятия) и 5 мероприятий практико-ориентированного модуля, включая профессиональные диагностики.

5. Ролевые практики и самоуправление: Традиционный День самоуправления (учащиеся 9-11 классов в роли учителей и администрации) получил положительные отзывы участников, способствуя развитию лидерских качеств и пониманию управленческих процессов.

Результат: Системное взаимодействие с работодателями и вузами, использование ресурсов города и цифровых платформ позволяют гимназии успешно реализовывать задачи ранней профориентации, формируя у школьников осознанный подход к выбору будущей профессии.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные Мероприятия	Итого
10 класс 1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
Итого	60	60	60	180
11 класс 1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
Итого	50	40	30	120
Всего	110	100	90	300

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. В 10 классе, на этапе адаптации к новой образовательной ситуации, выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является также важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Проектная работа

Составляющей частью внеурочной деятельности является в нашей гимназии система обучающих проектов:

1-11 классы (общешкольные проекты)

- социальный проект «Письмо солдату»
- социальный проект «Детям Донбаса»
- социальный проект «Благотворительная рождественская акция «Подари ребенку радость»
- социальный проект «Благотворительная Осенняя ярмарка»
- социальный проект «Наш бессмертный полк»
- социальный проект «Урок мужества»
- краеведческий проект «Туристические походы»
- социальный проект «Самоуправление класса»
- Социальный проект “Школьное радио “Мангуст”
- Социальный проект «Мой жизненный путь» «День самоуправления»
- Эколого - биологический проект «Уроки здоровья и безопасности»
- Социальный проект «Помоги четвероногому»
- Литературный проект «Школьный журнал «Сень»
- Оздоровительный проект «Спортивные игры»
- Социальный проект «Пасхальная неделя»

1- 4 классы

- социальный проект «Разноцветная неделя»
- социальный проект «Пасхальная неделя»

1 классы

- учебный проект «Живая Азбука» (обучение грамоте)

2 классы

- учебный проект «Подготовка животных к зиме» (окружающий мир)
- учебный проект «Литературные сказки» (литературное чтение)
- учебный проект “Театральный” (литературное чтение)

3 классы

- учебный проект «Осень в картинках» (литературное чтение)
- учебный проект «Книжка – малышка» (литературное чтение)

3-4 классы

- учебный проект «Театральный» (немецкий язык)
- учебный проект “Театральный” (литературное чтение)

4 классы

- учебный проект «Мы такие разные» (русский язык, литература, технология)
- учебный проект «Классный уголок» (литература, ИЗО, технология).

Анализ системы изучения иностранных языков

Анализ системы изучения иностранных языков

Обучение иностранным языкам (немецкий и английский языки) направлено на развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей обучающихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка выражается в:

формировании коммуникативной компетенции (формирование умений в четырёх видах речевой деятельности и способность вести диалог, понимать устную и письменную речь, выражать свои мысли на иностранном языке);

социокультурном развитии (знакомство с культурой, традициями, историей стран изучаемого языка и формирование толерантности, уважения к другим народам, развитие межкультурного общения, выражение своего национального самоопределения);

личностном и познавательном развитии (развитие памяти, мышления, творческих способностей и формирование интереса к самообразованию и расширению кругозора);

воспитательных задачах (формирование мировоззрения, нравственных ориентиров, патриотизма и уважение к собственной и чужой культуре).

Иностранный язык как учебный предмет в гимназии «Петершуде» характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Приоритетным для гимназии является преподавание немецкого языка.

Программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Для нас важно целенаправленно формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию иностранных языков и культуры и, следовательно, развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей немецкого и английского языков

В области практического владения иностранными языками ставятся следующие задачи:

развитие и совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;

развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;

расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний обучающихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Гимназия осуществляет обучение иностранным языкам с предоставлением возможности получения расширенного языкового образования, в том числе в рамках социального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.

Помимо освоения основной общеобразовательной программы, подготовки к сдаче ГИА и реализации внеурочной деятельности на иностранном языке, гимназия применяет в своей работе проектно-исследовательские технологии по двум основным направлениям: “Немецкий языковой диплом” и “Международный языковой экзамен TestDaF digital”. Гимназия входит в перечень Школ-партнеров будущего (PASCH-DSD-Schulen), реализующих четыре главных идеи направления деятельности:

перспективы посредством образования;

расширение кругозора благодаря многоязычию;

доступ к языку и образованию;

совместное решение проблем будущего в составе международного сообщества обучающихся.

Реализация данного проекта позволяет учащимся быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, а учителю успешно развивать у обучающихся универсальные учебные действия. Работа по созданию конечных продуктов проектов предусматривает принцип сотрудничества и диалога.

Полученные знания позволяют учащимся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания обучающихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

В современных реалиях проводится большая работа по использованию интернет-ресурсов при изучении иностранных языков.

Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения.

В области изучения иностранных языков гимназии реализуются следующие проекты:

«Немецкий языковой диплом». Internationale schulische Vergleichsarbeiten (IVA I, IVA II)

Целью проекта является подтверждение языкового уровня обучающихся - в 6 классе А1, а в 8 классе А2, а также подготовка к сдаче международного экзамена TestDaf digital.

В ходе проведения данных проверочных работ учащимся необходимо подтвердить свои знания по 4 языковым аспектам - чтению, аудированию, письму (письменный экзамен) и говорению (устный экзамен).

В 2025 году в проекте принимали участие все обучающиеся 6 и 8 классов (34 ученика).

По результатам проекта в 6 классе (12.05.2025) среди 19 обучающихся диплом на уровень А1 получили все ученики (100%), в 8 классе (27.02.2025) среди 15 обучающихся диплом на уровень А2 также получили все ученики (100%).

«Международный экзамен TestDaF digital»

Данный проект нацелен на подтверждение языкового уровня В2-С1 по немецкому языку и возможность поступать в иностранные ВУЗы и включает в себя задания по 4 аспектам языковой речи - 7 по чтению, 7 по аудированию, 2 по письму и 7 по говорению. Экзамен проводится в электронном формате с помощью ноутбуков и наушников.

9.12.2025 г. в проекте принимала участие 1 обучающаяся 11А класса профильной группы немецкого языка, планирующая свое обучение в немецком ВУЗе.

Всероссийская Акция «Tolles Diktat»

16-26 февраля 2025г. учащиеся 4-11 классов приняли участие в 14-й Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat», которая проводится по инициативе общественных организаций российских немцев и направлена на развитие культуры грамотного письма на немецком языке, а также на популяризацию историко-культурного наследия и достижений немцев России.

Акция приурочена к Международному Дню родного языка, который учрежден ЮНЕСКО в 1999 году и отмечается 21 февраля.

Тексты диктантов соответствовали уровням владения с А1 по С1. В акции приняли участие 113 обучающихся. 12 учеников завоевали призовые места (10,6%).

Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон».

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в мероприятиях, организованных Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. В 2025 году в рамках регионального интеллектуального турнира «Лингвистический марафон» (иностранные языки) гимназия участвовала в двух мероприятиях и получила следующие призовые места:

Фотоконкурс с комментарием на немецком языке для 8-10 классов региона (финальный этап 2 место – ученица 10 класса);

Метапредметная лингвистическая олимпиада для 3-5 классов региона (финальный этап – 2 призера – 30% участников гимназии 3 класса и 50% гимназии 5 класса).

Турнир организуется с целью выявления в образовательных организациях наиболее подготовленных обучающихся 3-х - 6-х классов, обладающих высокими лингвистическими и интеллектуальными способностями и интересом к изучению иностранных языков, выявления и развития у обучающихся творческих языковых способностей, пропаганды лингвистических и социокультурных знаний, развития у обучающихся логического, критического мышления, языковой догадки, эрудиции, метапредметных умений.

Задачи Турнира:

- создание оптимальных условий для выявления лингвистически одарённых и талантливых обучающихся;
- создание условий для формирования творческой активности, атмосферы здоровой конкуренции, ситуации успеха.

Всероссийский конкурс поэзии на иностранных языках INSPIRATIO

6 декабря на базе ГБОУ Гимназия № 67 прошел XVII конкурс поэзии на иностранных языках INSPIRATIO. Школьникам разных возрастных групп было предложено выступить с поэтическими произведениями на иностранном языке и принять участие в конкурсе в 5 номинациях.

Все участники от гимназии выступали со стихотворениями на немецком языке и заняли призовые места:

В номинации "Индивидуальное исполнение":

1 место Friedrich von Schiller "Das Mädchen aus der Fremde" – ученица 6 класса

1 место Theodor Fontane „John Maynard" – ученик 8 класса

2 место Johann Wolfgang von Goethe "Erlkönig" – ученица 7 класса

3 место Johann Wolfgang von Goethe "Der Zauberlehrling" – ученица 9 класса

В номинации "Пушкин" на иностранном языке:

2 место А.С.Пушкин "Анчар" в переводе на немецкий

Сотрудничество с Гете-институтом в Санкт-Петербурге

Гимназия не первый год сотрудничает с Гете-институтом в Санкт-Петербурге, посещая онлайн-встречи с носителями немецкого языка, кинофильмы и образовательные выставки.

Одним из главных достижений команды гимназии стала победа в международном конкурсе KIKUK 2.0: Kreativ und kritisch mit künstlicher Intelligenz, где ученики 9 класса продемонстрировали самостоятельно созданный видеоролик на тему искусственного интеллекта и представляли Россию со своим проектом. Работа была посвящена роли искусственного интеллекта в настоящем и будущем. В своём проекте команда показала, насколько серьёзно ИИ «относится» к своему вкладу в развитие человечества и какие вопросы уже сегодня встают перед людьми. Для создания видео были использованы различные AI-инструменты, включая Deepseek, OpenAI Sora и ChatGPT. Этот международный конкурс для молодежи проводился под лозунгом «Мое будущее с искусственным интеллектом».

Не только ученики гимназии, но и педагоги активно участвуют в проектах Гёте-института.

В июле 2025г. педагог кафедры, Уляшева В.Д, получила стипендию Гете-Института (г. Мюнхен) и успешно прошла курс повышения квалификации «Zukunftsorientierter DaF-Unterricht für junge Deutschlehrende» ("Ориентированное на будущее преподавание немецкого языка как иностранного

для молодых преподавателей") в Геттингене (Германия). Руководителем курса выступила представитель Гёте-Института, магистр гуманитарных наук Бернадетт Вресс.

Программа курса охватывала современные дидактические приемы, инновационные подходы к преподаванию немецкого языка с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта, а также методы разработки индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей учащихся.

Ключевым заданием стала разработка группового проекта на основе лингвокультурного опыта, полученного участниками во время пребывания в Геттингене. Лучшие проекты будут адаптированы в дидактические материалы для использования на занятиях по немецкому языку. Завершающий этап курса состоялся в конце сентября 2025 года в онлайн-формате.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций преподавателей немецкого языка для работы в международной образовательной среде

5-7 декабря руководитель кафедры иностранных языков, Семакова Е.И., приняла участие во Всероссийской координационной встрече учителей немецкого языка в г. Москва «DSD-Koordinationstreffen in Moskau» по инициативе Гёте-института, в ходе которой состоялся обмен опытом с коллегами всей страны, получены вдохновение разнообразными подходами других школ и практические идеи для уроков, посещены мастер-классы и мастерские.

Проектная работа по предмету «Английский язык»

Обучение иностранным языкам (немецкий и английский языки) направлено на развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей обучающихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка. Кафедра английского языка активно сотрудничает с крупными международными издательствами Macmillan и Pearson, кафедра также является ежегодным участником программы Macmillan Teacher +.

Ученики нашей гимназии с удовольствием принимали участие в городских и региональных конкурсах по английскому языку.

Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»

Данный конкурс направлен на развитие интереса к изучению английского языка и культуры англоязычных стран. По итогам 2025 -2025 учебного года среди 140 обучающихся гимназии, принявших участие в конкурсе, было 27 призовых места – 11 в начальной школе, 12 в среднем и 4 в старшем звене. В декабре 2025 года 125 обучающихся из 2-10-х классов гимназии приняли участие в новом конкурсе. Итоги будут подведены в 2026г.

Творческие проекты

Выставки и экскурсии

В течение года в гимназии проводились выставки и экскурсии, организованные самими обучающимися при поддержке педагогов кафедры. Темой выставок в этом году стали биография Эриха Кэстнера и Иммануила Канта, приуроченной к страноведческой теме Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, где обучающиеся 9-11 класса знакомили более младших учеников с главными этапами личной и творческой жизни писателей. Кроме того был создан проект о жизни и философии Франца Кафки, в котором учащиеся не только рассказывали о его жизни и идеях, но и анализировали знаменитые параболы и пробовали себя в написании собственных.

В рамках подготовки к 35-летию юбилею гимназии все обучающиеся были задействованы в проекте «Моя Петершуле», где они в зависимости от возраста и языковой подготовки представили свои творческие работы на немецком и английском языках: сочинение «Почему я люблю Петершуле», монолог-презентация «Мой любимый предмет в школе», журналистский опыт «Интервью с учителем», эссе «Жизнь моего класса», стендовый доклад «Биография школы», дебаты «Если бы я не был петершульцем» и др.

На юбилейный концерт гимназии 17 октября был приглашен директор партнерской гимназии имени Кристиана Вольфа в г.Галле, г-н Словиг, который выступил с поздравительной речью. Кроме того, были организованы встречи с учениками, во время которых они рассказывали об особенностях обучения в школе, традициях Петершуле и своих хобби. А г-н Словиг, в свою очередь, – о работе в немецкой гимназии и своем регионе.

“Европейский день”

Данное праздничное мероприятие традиционно проводилось в апреле и включало в себя постановочные музыкальные, танцевальные и театральные номера на русском, немецком, английском, французском и китайском языках. В 2025 году одним из гостей праздника стал Генеральный консул Федеративной республики Германия в Санкт-Петербурге, г-н Зимандль.

“Рождественские чтения в Петершуле”

В декабре 2025 года традиционно проводились рождественские чтения, в рамках которых ученики 5-11 класса вместе со своими педагогами выбирали одно поэтическое произведение немецкого и английского автора, анализировали его и затем творчески презентовали его в своих классах. По результатам анонимного голосования в каждом классе выбирались 1-2 участника, выходящих в финал, где компетентным жюри подводились итоги и присваивались призовые места. 16 и 17 декабря в гимназии состоялся финал чтений на немецком и английском языках соответственно.

“Мое Рождество”

В течение всего декабря с 1 по 11 класс в гимназии проводились различные мероприятия рождественской и новогодней тематики, включающие создание тематических роликов, постановки спектаклей, оформление праздничных уголков в классных коллективах. Во всех классах гимназии учителями кафедры были созданы электронные Адвент-календари с заданиями, продукты которых были оформлены в виде стенда в холле гимназии, где каждый ученик мог познакомиться с работами другого и больше узнать о том, как он проводит свои зимние каникулы, какие желания загадывает, что означает для него Рождество.

18 декабря состоялся традиционный Рождественский районный фестиваль «Вечер при свечах», организуемый при поддержке ИМЦ Красногвардейского района, Фестиваль проводится с целью популяризации изучения иностранных языков в школах Красногвардейского района. На площадке 233 школы района были представлены тематические творческие номера и проекты, каждый из которых завоевал призовое место: в номинации «Стихотворение» - 1 место, в номинация «Песня» - 2 место. В номинации «Поделки» - 1 место.

19 декабря 2025г. обучающиеся 4 классов традиционно показывали свой рождественский спектакль для родителей и начальной школы и знакомили своих зрителей с классическими библейскими мотивами, рассказывали историю рождения Христа «Weihnachtsspiel», сопровождающуюся рождественскими песнопениями.

24 декабря состоялся праздничный концерт-спектакль «Подарок для Деда-Мороза» («Geschenk für den Weihnachtsmann»).

26 декабря команда 4 класса представляла гимназию на финальном этапе XI Открытого межрегионального фестиваля детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи–2025», который состоялся на сцене исторической Николаевской императорской мужской гимназии. В этом году фестиваль собрал 350 участников из 38 образовательных учреждений Российской Федерации, продемонстрировав высокий уровень творческих способностей и знаний иностранных языков. Свои выступления представили 38 команд из 8 регионов нашей страны: Санкт-Петербург, Ленинградская область, Москва, Московская область, Томская область, Красноярский край, Самарская и Волгоградская области. Участники представили свои выступления на английском, французском, испанском, немецком, итальянском и китайском языках.

Команда Петершуле выступала с песней на немецком языке и принесла школе 2 место в номинации «Инсценировка (театрализация песни).

В 2025 году учителя кафедры немецкого языка посетили и приняли участие в большом количестве мероприятий, в том числе, в онлайн формате: курсы, конференции, семинары, форумы, вебинары, выступали в качестве спикеров и членов жюри Всероссийской олимпиады школьников. Леметти Е.А. как ведущий эксперт ОГЭ по немецкому языку регулярно проводила обучающие семинары по обучению молодых специалистов. Педагоги кафедры английского языка, в свою очередь, активно участвовали в различных семинарах и вебинарах по английскому языку, а также проводили видеоконференции и мастер-классы для обучающихся гимназии.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–11 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ

В 2020 учебном году численность педагогических работников гимназии составляла 55 человек. Административный состав: директор - 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3, заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1, заместитель директора по безопасности - 1, заместитель директора по ЦТ и ИКТ – 1, главный бухгалтер – 1.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ: Леметти Е.А., учитель немецкого языка; Харьковский В.З и Нестерова Т.Д., учителя математики; Васильева Т.Ю., учителя русского языка и литературы.

Материально-техническое оснащение гимназии полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Сводные итоги успеваемости по школе за 2024-2025 учебный год (общая динамика по среднему баллу)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	4,7	4,63	4,66	4,65	-	-	4,66

2 параллель	4,79	4,74	4,76	4,73			4,75
2BB	4,63	4,58	4,68	4,65	-	-	4,64
2 (D	4,86	4,83	4,84	4,85	-	-	4,85
2 (H	4,90	4,81	4,78	4,70	-	-	4,80
3 параллель	4,68	4,72	4,72	4,71		-	4,70
3 BB	4,64	4,71	4,63	4,64	-	-	4,65
3 Q	4,65	4,61	4,68	4,64	-	-	4,65
3 J	4,77	4,84	4,86	4,86	-	-	4,83
4 параллель	4,61	4,45	4,50	4,53			4,52
4 BB	4,54	4,54	4,57	4,58	-	-	4,55
4 L	4,40	4,41	4,45	4,43	-	-	4,42
4 R	4,9	4,41	4,48	4,58			4,6
Основное общее образование	4,36	4,38	4,36	4,36			4,35
5 параллель	4,69	4,51	4,53	4,42	-	-	4,4
5 X	4,67	4,51	4,53	4,42	-	-	4,53
5Y	4,71	4,57	4,42	4,43			4,53
6 параллель	4,44	4,45	4,50	4,44			4,45
6 K	4,44	4,45	4,50	4,44	-	-	4,45
7 параллель	4,23	4,1	4,24	4,20			4,20
7 M	4,24	4,16	4,24	4,05	-	-	4,20
7 N	4,21	4,03	4,24	4,20	-	-	4,20
8 параллель	4,47	4,44	4,40	4,43	-	-	4,40
8 G	4,47	4,42	4,34	4,47	-	-	4,40
8 P	4,47	4,46	4,44	4,39			4,44
9 параллель	4,43	4,38	4,13	4,15	-	-	4,30
9	4,43	4,38	4,13	4,15	-	-	4,30
Среднее общее образование					4,41	4,4	4,4
10 параллель	-	-	-	-	4,25	4,3	4,3
10 A	-	-	-	-	4,25	4,32	4,3

10 У					4,25	4,30	4,3
11 параллель	-	-	-	-			
11	-	-	-	-	4,58	4,5	4,5
Всего по школе	4,57	4,57	4,51	4,50	4,41	4,4	4,49

По данным таблиц можно сделать вывод, что качество знаний и успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года сохраняются на стабильно хорошем уровне.

Отчет по итогам 1, 2 четверти (1 полугодия) 2025 -2026 уч. года.

Класс	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	4,7	4,67	
2 параллель	4,76	4,77	-
2 вв	4,76	4,78	-
2 Е	4,73	4,71	-
2 Т	4,8	4,82	-
3 параллель	4,7	4,72	-
3 вв	4,55	4,56	-
3 Д	4,79	4,84	-
3 Н	4,75	4,77	-
4 параллель	4,62	4,52	-
4 вв	4,76	4,63	-
4 J	4,49	4,41	-
Основное общее образование	4,39	4,24	-
5 параллель	4,62	4,45	-
5 В	4,50	4,55	
5 L	4,65	4,28	-
5 R	4,73	4,52	-
6 параллель	4,5	4,41	-
6 X	4,52	4,42	-

6 У	4,64	4,6	
7 параллель	4,21	4,06	-
7 К	4,39	4,33	-
8 параллель	4,10	4,07	-
8 М	4,04	4,04	-
8 N	4,17	4,10	-
9 параллель	4,53	4,23	-
9 Р	4,53	4,23	-
Среднее общее образование	-	-	4,27
10 параллель	-	-	4,25
10	-	-	4,25
11 параллель	-	-	4,29
11 А	-	-	4,31
11 U			4,28
Всего по школе	4,54	4,45	4,27

В 2024–2025 учебном году в гимназии было организовано обучение с помощью ДОТ для отдельных обучающихся по различным причинам на срок до 4 недель. По такой форме обучения в гимназии обучались в разные периоды 4 человека.

№ п/п	Класс	Учебный год
1.	3	2022-2023
2.	3	2022-2023
3.	3	2022-2023
4.	3	2022-2023
5.	6	2022-2023
6.	8	2022-2023
7.	8	2022-2023
8.	11	2022-2023
9.	11	2023 -2025
10.	8	2024-2025
11.	2	2025-2026

12.	3	2025-2026
13.	8	2025-2026
14.	8	2025-2026

С 1 сентября 2025 года гимназия организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678)

В 2024 -2025 учебном году в гимназии было также организовано сопровождение 2 обучающихся по форме семейного обучения (1,5 кл.).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2025 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 /2025 учебном году", в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года, обучающиеся 4-8, 10 классов приняли участие в написании всероссийских проверочных работ. На федеральном уровне ВПР регламентировались Порядком проведения, на региональном — распоряжением Комитета от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году». Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на оценку качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития. На основании Порядка проведения участниками работ в 4-8-х и 10-х классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих параллелей всех ОО района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР-2025 проводились по математике, информатике, русскому языку, литературе, окружающему миру, литературному чтению, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), общественно-научным (история, обществознание, география) и естественно-научным (физика, химия, биология) предметам. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

Анализ результатов гимназии выполнен на основе Аналитического Отчета «Результаты всероссийских проверочных работ 2025 года обучающихся образовательных организаций Красногвардейского района Санкт-Петербурга» выполненного ГБУ Дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации ИНМЦ Красногвардейского района города Санкт-Петербурга.

Результаты ВПР 4 класс в 2025 г.

Учащиеся 4 классов приняли участие в ВПР-2025 по 7 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, немецкий язык и французский язык. Распределение средних результатов в начальной школе показывает, что результаты в районе выше среднегородских по всем предметам. (рис. 1)

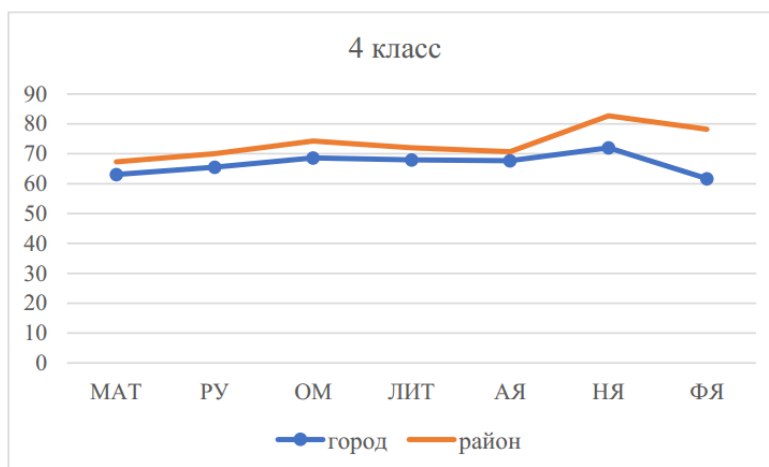
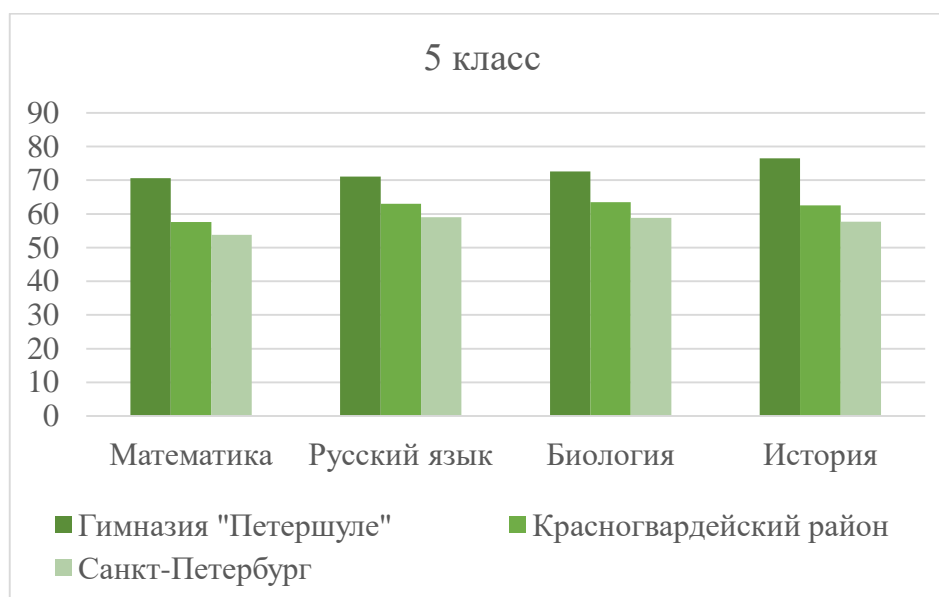


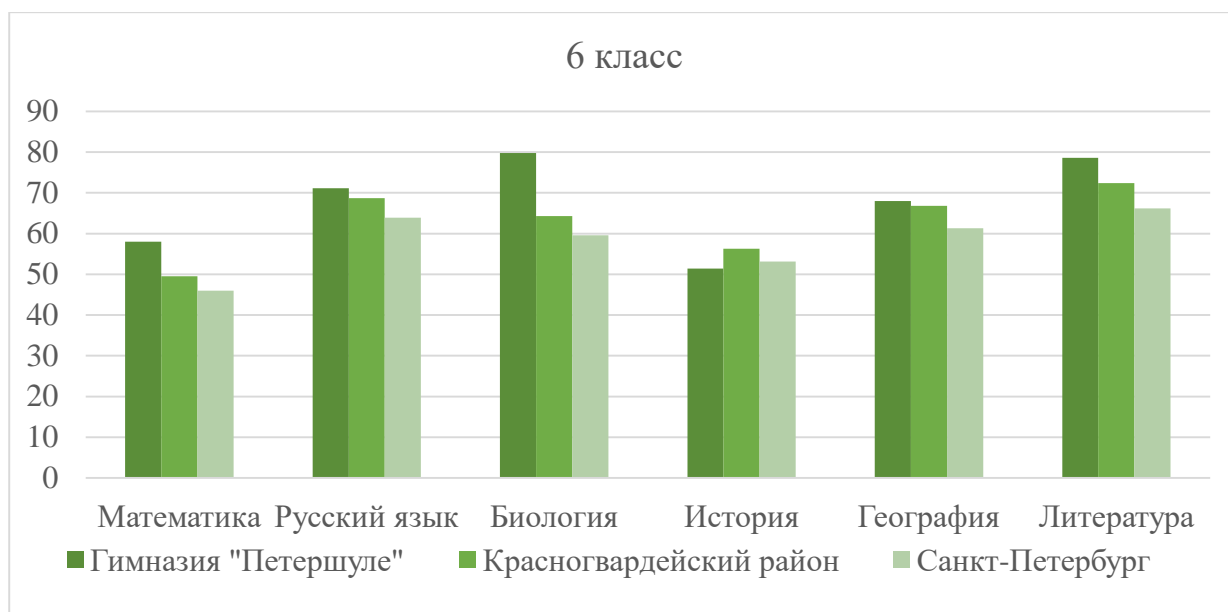
Рис.1. Распределение средних результатов по предметам в 4 классе

Результаты ВПР 5 класс в 2025г.



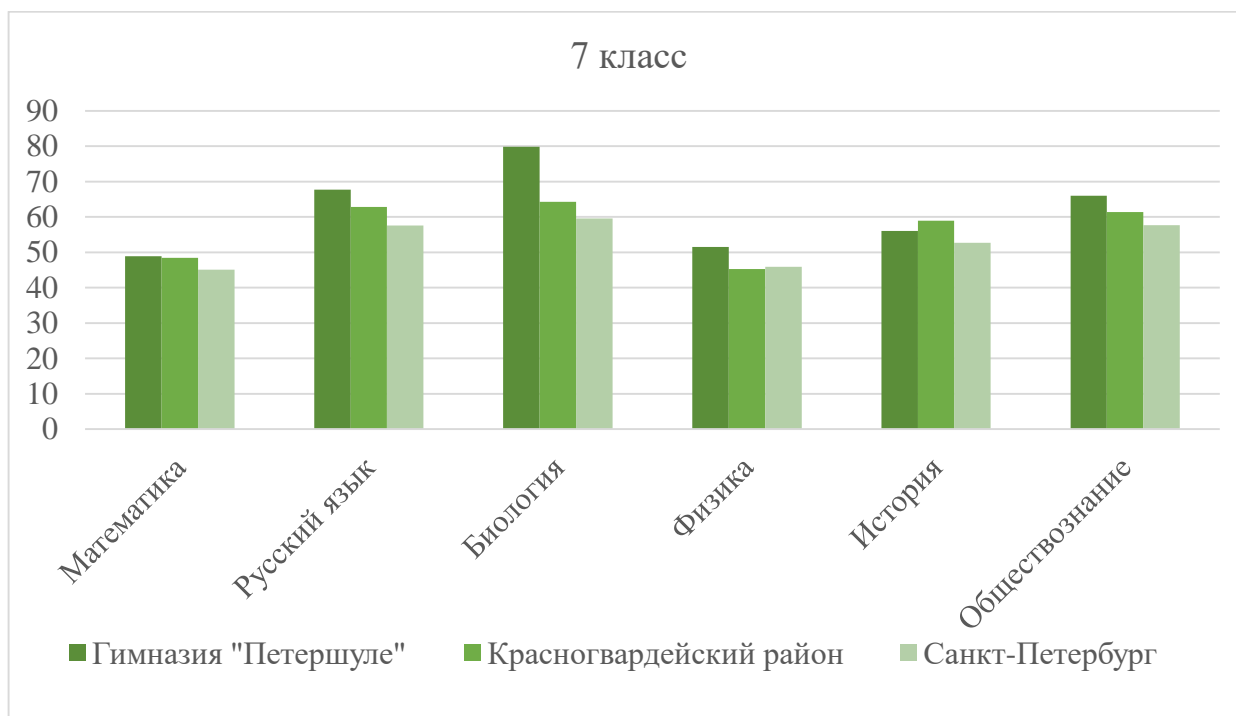
Результаты в 5 классе в целом выше среднего городских и районных по предметам: математика, русский язык, биология, история. По всем этим предметам обучающиеся показали наиболее высокие результаты (выше 70%) в районе и городе.

Результаты ВПР 6 класс в 2025г.



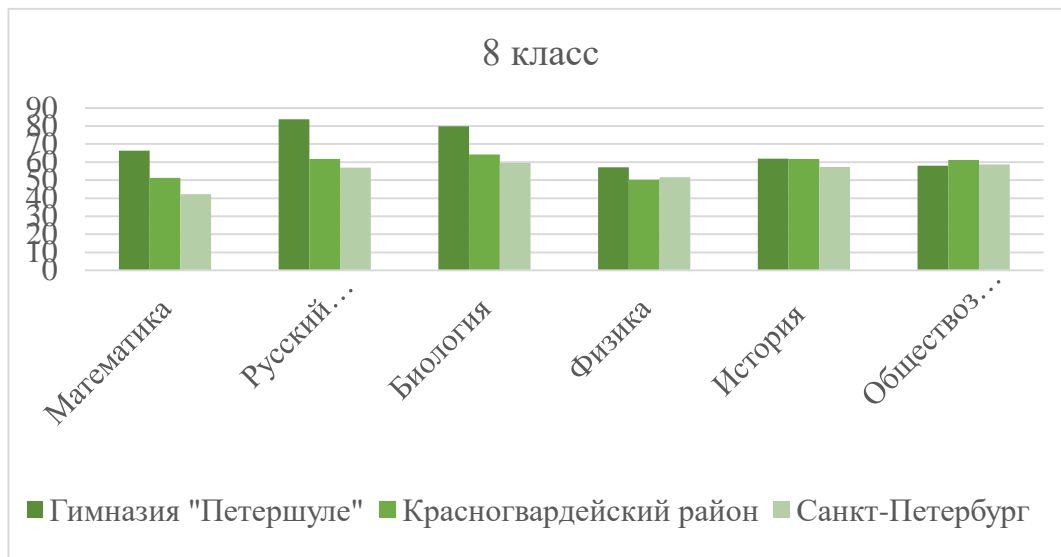
Анализ ВПР в 6 классах за 2025 год показал, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку, биологии и литературе. По этим предметам обучающиеся показали наиболее высокие результаты (выше 70%) в районе и городе.

Результаты ВПР 7 класс в 2025г.



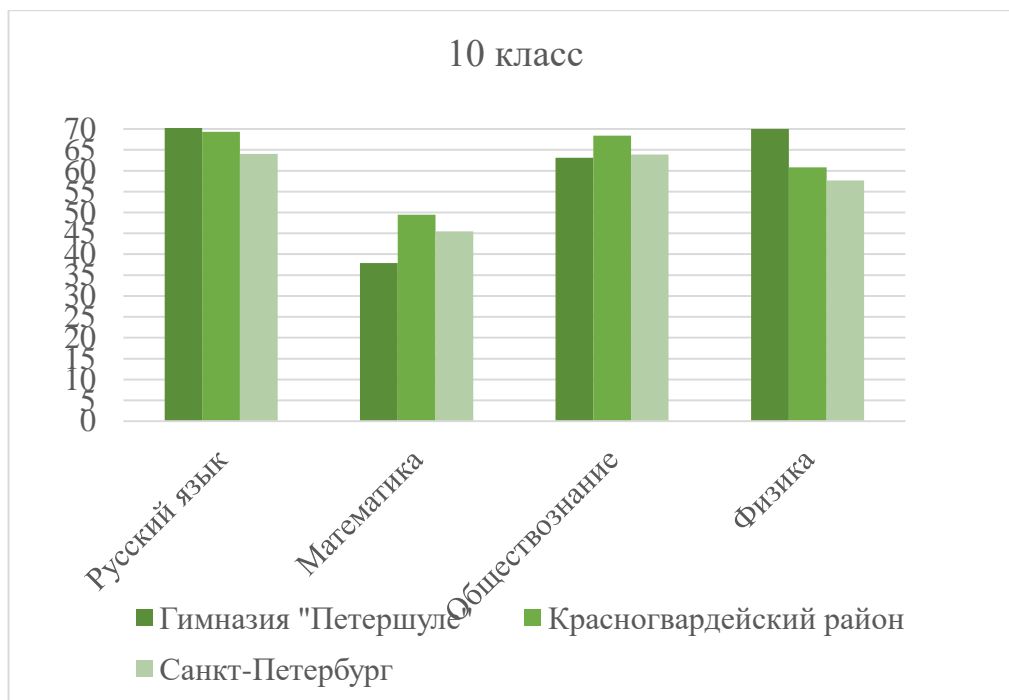
Анализ ВПР в 7 классах за 2025 году показал, что по предметам: математика, русский язык, биология результаты обучающихся Гимназии находятся на уровне результатов города и района. По примету биология обучающиеся показали наиболее высокие результаты (выше 70%) в районе и городе.

Результаты ВПР 8 класс в 2025г



Анализ ВПР в 8 классах за 2025 год показал, что по всем предметам, по которым проводились ВПР, результаты обучающихся Гимназии находятся выше средних результатов района и города. По предметам русский язык и биология, обучающиеся показали наиболее высокие результаты (выше 70%) в районе и городе.

Результаты ВПР 10 класс в 2025г.



По примету русский язык обучающиеся показали наиболее высокие результаты (выше 70%) в районе и городе.

Средний балл по предмету математика чуть ниже городского и районного. Это связано с выбором профиля обучающихся в 11 классе. Стоит отметить, что более 63% от участников выполнили работу с отметками «4» и «5».

По результатам ВПР 2025 года обучающиеся гимназии по 7 предметам продемонстрировала результаты выше 70%, превышающие средние показатели по городу и району. Вместе с тем по 6 предметам выявлено расхождение между отметками в журнале и результатами ВПР, что требует повышенного внимания к объективности выставления итоговых оценок. Кроме того, по математике в 10 классе наблюдается неравномерность в распределении первичных баллов участников с концентрацией на нижней границе диапазона.

На основе анализа результатов ВПР скорректирована работа предметных кафедр и заместителя директора по УВР.

3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

В течение всех лет существования гимназии наблюдается практически стопроцентное поступление выпускников в высшие учебные заведения. Количество/доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в 2025 году - 100%.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

МГИМО международные отношения, международная безопасность
МГТУ им. Н.Э. Баумана (Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов)
Дипломатическая академия МИД РФ
Горный университет (технологии приборостроения)
Венский экономический университет (бизнес и экономика)
Венский университет (астрономия)
СПбГЭУ (промышленный хайтек и урбанистика, менеджмент)
СПбГУ (психология)
СПбГУ (экономический факультет)
ИТМО Инженерия искусственного интеллект
ИТМО, факультеты технологий разработки компьютерных игр, информационная безопасность
ВШЭ Технологии разработки компьютерных игр
ВШЭ Политология и мировая политика, бюджетное отделение
ВШЭ Востоковедение



Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО
2017	18	14	4	
2018	15	11	3	1
2019	24	19	4	1
2020	21	15	5	1
2021	26	21	5	
2022	27	25	2	
2023	17	12	4	1
2025	22	19	3	-
2025	10	9	1	-

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу по призыву
2017	11	11	-	-	-
2018	11	11	-	-	-
2019	13	11	-	-	-
2020	12	11	1	-	-
2021	20	20			
2022	16	16	-	-	-
2023	23	22	-	1	-
2025	25	25	-	-	-
2025	14				

Выводы:

Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение по ИОМ, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требований ФООП и ФРП.

В 2025 году не наблюдается снижение качества подготовки обучающихся, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Тем не менее, заместителям директора по УВР и заведующим кафедрами рекомендуется разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектами Программы развития гимназии.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика. Наша главная задача — собрать и удержать сильных специалистов, которые помогут Гимназии расти и соответствовать всем современным требованиям.

Наши главные принципы работы с кадрами

Мы ценим и развиваем наших учителей. Поддерживаем их профессиональный рост и создаём условия, чтобы они хотели работать у нас долго.

Мы строим настоящее профессиональное сообщество. Объединяем педагогов на основе лучших традиций петербургской школы и самых актуальных образовательных трендов.

Учителя постоянно учатся. Мы помогаем им повышать квалификацию и быть в курсе всего нового.

Мы поддерживаем лучшие идеи. Выявляем и помогаем продвигать самые эффективные педагогические практики.

У нас своя атмосфера. Сохраняем и развиваем уникальную корпоративную культуру гимназии.

На период самообследования в Гимназии работают 55 педагогических работников, из них 5-внешних совместителей, 10 – внутренних совместителей.

Всего педагогов	50
<i>из них:</i>	
штатный сотрудник	45
совместитель	5
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	45
среднее профессиональное	5
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	18
первая категория	15
соответствуют занимаемой должности (СЗД)	8

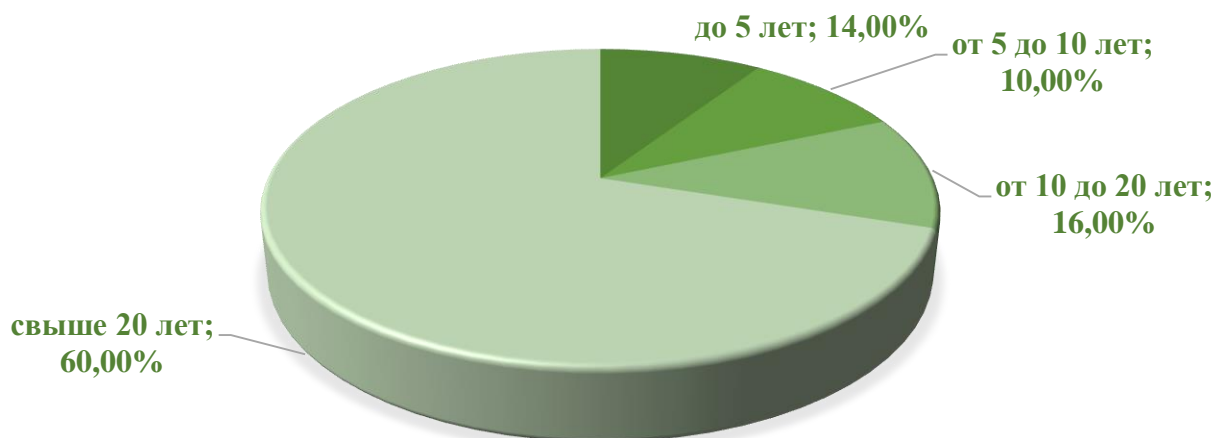
без категории	9
молодой специалист	5
<i>из них имеют звание:</i>	
Почетный работник общего образования РФ	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	6
«За успехи в деле гуманизации школы СПб»	2
<i>из них имеют учёную степень:</i>	
кандидат наук	2

Из общего количества педагогов гимназии:

- 7 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 6 - награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации
- 1 - Заслуженный работник просвещения Санкт-Петербурга
- 1 - награжден почетным знаком «За успехи в деле гуманизации школы СПб»
- 1 - награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы СПб»
- 1 - награжден Благодарностью Губернатора Санкт-Петербурга
- 5 - награждены Почетной грамотой Комитета по образованию СПб
- 9 - награждены Благодарностью Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
- 1 - кандидат филологических наук
- 1 - кандидат педагогических наук
- 2 - члены Союза ученых
- 1 - мастер боевых искусств
- 1 - кандидат в мастера спорта



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ГИМНАЗИИ ПО СТАЖУ РАБОТЫ



КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Квалификация педагогических работников и условия для их профессионального развития

Уровень квалификации педагогических работников гимназии соответствует установленным квалификационным характеристикам. Подтверждением этого служит регулярная процедура аттестации, в ходе которой оценивается соответствие педагогов занимаемым должностям.

Квалификация педагогов «Петершуле» базируется на следующих ключевых компонентах:

– **Профессиональная компетентность:** глубокие знания предметной области и владение современными методиками обучения.

– **Личностные качества:** гуманистическая позиция, позитивная направленность на педагогическую деятельность, общая культура, самоорганизованность и эмоциональная устойчивость.

– Для успешной реализации образовательных программ педагоги обладают необходимыми компетенциями, позволяющими обеспечивать высокие результаты обучения. В частности, они умеют:

- Осуществлять поиск и анализ информации с помощью современных цифровых инструментов.
- Разрабатывать учебные программы, методические материалы и подбирать актуальную учебно-методическую литературу.
- Выявлять и учитывать особые образовательные потребности детей (одарённых, с ОВЗ), включая региональные и этнокультурные особенности.
- Организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
- Проводить педагогическое оценивание в соответствии со стандартами: диагностику, мониторинг, комплексную оценку способностей учеников.
- Эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и мультимедийное оборудование.

Система поддержки и развития кадрового потенциала

В гимназии создана современная образовательная среда, способствующая непрерывному профессиональному росту учителей. Для этого обеспечены следующие условия:

1. Технологическая оснащённость: реализуются возможности электронного обучения, дистанционных технологий и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для восполнения кадровых ресурсов.
2. Методическое сопровождение: педагоги получают постоянную научно-теоретическую и информационную поддержку, знакомятся с инновационным опытом коллег.
3. Стимулирование роста: система работы направлена на повышение методологической культуры, эффективности педагогического труда и использование потенциала каждого сотрудника.
4. Мониторинг: осуществляется регулярный контроль результатов педагогической деятельности для своевременной коррекции и совершенствования образовательного процесса.

С 1 сентября 2025 года скорректирован режим рабочего времени и отдыха учителей в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 04.04.2025 №268.

Ключевой фигурой модернизации образования является учитель. Повышение его профессионализма, компетентности и статуса - необходимое условие для качественного развития гимназии. Инновационная среда «Петершуле» обеспечивает устойчивый рост образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогического коллектива.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В условиях стремительных изменений в системе образования ключевым фактором успеха становится постоянное развитие кадрового потенциала. Система непрерывного педагогического образования должна не просто соответствовать, а опережать темпы модернизации образования в целом.

Центральное место занимает практико-ориентированный подход к повышению квалификации. Главная задача - создать для педагогов стимулы к постоянному росту, освоению новых технологий и методик, чтобы обеспечить современное качество обучения, отвечающее запросам общества.

Основная цель методической поддержки - выстраивание индивидуальной траектории развития каждого учителя, включающей:

- самообразование;
- изучение и обмен опытом с коллегами;
- обучение в системе дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогов в Гимназии в 2025 году

Для гимназии повышение уровня профессионального мастерства — не просто требование, а обязательное условие работы. Администрация и методический совет уделяют этому направлению приоритетное внимание, организуя обучение сотрудников строго по годовому графику с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С 1 сентября 2025 года в силу вступили положения Закона об образовании, устанавливающие четкий перечень учреждений, имеющих право осуществлять дополнительное профессиональное обучение педагогов. Действие новых правил не распространяется на тех сотрудников, которые уже завершили курсы повышения квалификации и получили соответствующие документы.

Ожидаемые результаты обучения:

Готовность педагогов к реализации обновлённых ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) и ФОП (Федеральных образовательных программ):

Освоение новой системы требований к структуре программ, результатам обучения и условиям реализации.

Внедрение современных подходов к оценке знаний обучающихся.

Овладение необходимыми учебно-методическими и цифровыми ресурсами.

План мероприятий

1. Внешнее методическое сопровождение: учителям оказывается практическая помощь со стороны городских методических центров, кафедр гимназии и партнёров (включая ООО «Центр непрерывного образования и инноваций») по следующим направлениям:

- Содержание ФГОС: применение обновлённых стандартов в практике.
- Цифровизация: использование ИКТ для мотивации учеников, развитие цифровых компетенций педагогов, внедрение дистанционного обучения (ДОТ) и интерактивных уроков.
- Инновации: освоение проектных методик, развитие функциональной грамотности и «гибких навыков» (soft skills) у детей (критическое мышление, творчество, коммуникация).
- Безопасность: обеспечение санитарно-эпидемиологических требований.

2. Внутригимназическое обучение:

Реализация программ на основе мониторинга образовательных потребностей коллектива:

Изучение, обобщение и внедрение новых образовательных технологий.

Освоение современных форм оценки (проектные работы, исследовательские проекты).

Совершенствование методов воспитания и формирования творческой личности через социальные проекты.

Создание авторских материалов: публикация статей, разработка учебно-методических пособий и мультимедийных курсов.

В 2025 году 32 сотрудника гимназии прошли курсовые подготовки в различных образовательных организациях и центрах как в очном, так и в дистанционном форматах:

- предметные курсы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС – 14 педагогов;
- управленческие курсы – 1 человек;

курсы по охране труда и безопасности – 2 человека;
 курсы по оказанию первой помощи в образовательной организации – 11 педагогов;
 курсы по подготовке к ГИА – 4 педагога.

Активное повышение профессиональной квалификации и участие в творческих группах способствует повышению уровню преподавания предметов. Непрерывное профессиональное развитие и достижения в профессиональной деятельности педагогов способствуют активной экспертной деятельности педагогов.

В 2025 году педагоги Гимназии приглашены

в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку – 1 эксперт ЕГЭ;

в качестве экспертов для проверки работ на Основном Государственном Экзамене по немецкому языку - 1 эксперт ОГЭ;

в качестве экспертов для проверки работ на Основном Государственном Экзамене по математике - 2 эксперта ОГЭ.

В Гимназии регулярно проводятся консультации по подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории для педагогических работников. Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с утвержденным графиком аттестации.

В 2025 году в соответствии с «Порядком аттестации педагогов» (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) были аттестованы:

на соответствие занимаемой должности 3 педагогических работника.

высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогическим работникам.

первая квалификационная категория присвоена 7 педагогическим работникам.

Работа с молодыми специалистами в Гимназии

В штате гимназии работают 5 молодых специалистов.

Цель работы с молодыми специалистами - оказание методической и практической поддержки начинающим педагогам для совершенствования их теоретических и практических компетенций, а также повышения уровня профессионального мастерства.

Задачи

1. Содействие формированию индивидуального стиля педагогической деятельности и создание условий для эффективного применения теоретических знаний на практике.

2. Выявление и восполнение возможных пробелов в профессиональных знаниях, формирование компетенций, необходимых для качественного исполнения должностных обязанностей в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

Реализация мероприятий

В рамках плана работы с молодыми педагогами был проведён комплекс обучающих и методических мероприятий под руководством ответственных лиц.

1. Освоение нормативно-методической базы педагогической деятельности

– Ознакомление с пакетом нормативных документов, регламентирующих работу педагогического работника в гимназии.

– Изучение основ поурочного планирования: формулировка целей и задач урока, освоение структуры и типологии учебных занятий.

- Разбор функциональных обязанностей воспитателя (классного руководителя).

2. Изучение психологических основ педагогической деятельности

Рассмотрение психологических аспектов профессиональной деятельности учителя, включая особенности взаимодействия с обучающимися и их законными представителями.

3. Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС

- Изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации учебного процесса.

- Освоение методики проектирования учебных занятий с учётом требований ФГОС.

- Анализ особенностей реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе.

Ответственные исполнители: заведующие предметных кафедр.

Итоги реализации программы

По результатам проведённых мероприятий отмечается положительная динамика в профессиональном развитии молодых специалистов:

- расширены теоретические знания в области педагогики и методики преподавания;

- сформированы практические навыки планирования и проведения учебных занятий в соответствии с современными образовательными стандартами;

- повышена компетентность в вопросах воспитательной работы и психолого-педагогического взаимодействия;

- обеспечено успешное вхождение в профессиональную среду и адаптация к условиям работы в Гимназии.

Таким образом, реализация программы работы с молодыми специалистами признана результативной и способствующей укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения.

Выводы по результатам проведенной оценки кадрового потенциала Гимназии:

В Гимназии сложилась команда единомышленников. Мы придерживаемся демократичного стиля управления: это помогает раскрыть творческий потенциал каждого учителя.

Такой подход позволяет создавать в школе ту самую развивающую среду, в которой комфортно и интересно учиться всем участникам образовательного процесса.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК гимназии соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в гимназии углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Учебники и учебные пособия библиотеки гимназии изданы с 2021 по 2025 год включительно.

Динамика активности читателей библиотеки за последний год увеличилось. На базе библиотеки гимназии проведено 9 бесед по сохранности библиотечного фонда.

В библиотеке гимназии оборудовано 2 рабочих места с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации.

При непосредственном участии родителей в библиотеке оборудовано место для прослушивания виниловых пластинок, оснащённое новым специальным проигрывателем.

Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки, в гимназии ведется работа по внедрению электронных ресурсов. В 2025 году заключен договор между федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» (НЭБ) и ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» о предоставлении доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» из помещения библиотеки гимназии.

За 2025 год привели наполнение школьного сайта в соответствие с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493);

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610);

Организовали мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из Федерального списка экстремистских материалов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23458 единиц (из них в АИСУ ПараГраф 16 213 единиц);
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 8488 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9343 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9343	3411
2.	Педагогическая	702	201
3.	Художественная	6870	1612
4.	Справочная	255	61
5.	Языковедение, литературоведение	390	70
6	Естественно-научная	254	72
7	Техническая	129	28
8	Общественно-политическая	219	32

На 31.12.2025 расходы на закупку учебной литературы составили 1 641 196 руб.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проведена диагностика и систематизация книжного фонда, упорядочены разделы художественной литературы для начальной, средней и старшей школы. Ведется электронная база учета книжных единиц и ЦОР. Новые поступления зарегистрированы. Проводится работа по пополнению библиотечного фонда. Заявки на приобретение учебников и учебных пособий, а также на художественную литературу, полностью удовлетворены

Большая работа проведена по подготовке к выдаче (август-сентябрь) и сдаче учебников (май-июнь).

Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. В этой работе большую помощь оказывали воспитатели. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение уч. года.

Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе.

Большая работа проводилась по разъяснению правил обращения с книгами. Ежедневно ведётся учёт посещаемости библиотеки, ведётся дневник пользователей медиатеки, оказывается помощь посетителям библиотеки в тематическом подборе литературы.

Исходя из вышеперечисленного и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, поставлены следующие задачи:

1. Формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования.
2. Знакомить обучающихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову.
4. Воспитывать толерантное отношение между учащимися, используя возможности библиотеки (беседы, проведение праздников, чтение произведений писателей разных национальностей).
5. Поддерживать комфортную среду общения на абонементе.
6. Осуществлять контроль за использованием электронных ресурсов. Оказывать помощь при работе в сети Интернет.
7. Осуществлять работу по обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями.
8. Постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников. Заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий.
9. Воспитывать бережное отношение к учебникам.

Выводы. Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

Материально-техническое и информационное обеспечение организации

1.	Обеспеченность обучающихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,6
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	3,1

3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1,6
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	1,1
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	2
6.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	23,1
7.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	19
8.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	да
9.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
10.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да
11.	Количество компьютерных классов	1
12.	Число ПК, используемых в образовательном процессе	165
13.	Количество мультимедийных проекторов	37
14.	Количество интерактивных досок	26
15.	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
16.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	165

В каждом классе, кафедре и административном помещении установлены ПК. Свыше 90% учителей проводят уроки с использованием ИКТ. С модулем «Электронный журнал» гимназия работает с 01.09.2015 года. В гимназии поддерживается также активное использование ЭИС «Дневник.ру».

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

ЧОУ Гимназия «Петершуле» имеет основное здание, расположенное по адресу: 195213, г. СПб, Заневский пр. д.53, корп. 2, лит. А.

Филиал ЧОУ Гимназии «Петершуле» расположен по адресу: 188685, Ленинградская обл., Всеволожский район, п. Воейково, ул. Посадская, д. 6/№, здание начальной школы.

Головное здание гимназия использует на основании договора аренды от 29.08.2023 года № 07 – А001734 и рассчитано на 450 обучающихся, фактическое количество на 01.01.2025 года – 247 обучающихся (из них обучаются в филиале гимназии 32 чел). Общая площадь головная здания гимназии – 3972,2 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается

в соответствии с требованиями и составляет 4,4 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 5,8 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2025 году проводилась целенаправленная работа.

Здания гимназии (головное и филиал) оснащены тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации.

Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внутреннее и внешнее видеонаблюдение). Круглосуточную охрану гимназии осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Проведена специальная оценка условий труда, вредных факторов не выявлено.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты гимназии обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки в ЧОУ Гимназии «Петершуле»

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	8	Учебная зона для старшеклассников	2
Кабинет русского языка и Литературы	2	Кабинет математики	1
		Библиотека	1
Кабинет химии	1	Раздевалки обучающихся	4
Лаборантская химии	1	Гардероб для учителей	1
Кабинеты физики	1	Медицинский кабинет	1
Лаборантская физики	1	Актальный зал	1
Кабинеты биологии	1	Конференц - зал	1
Кабинеты истории, МХК	1	Столовая	1
Кабинет химии и географии	1	Учительская	1
Кабинеты информационных Технологий	1	Методический кабинет	2
Кабинет ИЗО	1	Административные кабинеты	8
Спортивный зал	1	Кабинет множительной техники	1
Кабинет ритмики	1	Архив	1
Класс музыки, костюмерная	1	Подсобные помещения	3
Кабинеты английского языка	1	Радиорубка	1
Кабинеты немецкого языка	2	Кабинет ОБЗР	1

Кабинет технологии (труд)	1		
---------------------------	---	--	--

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется 1 спортивный зал площадью – 276 кв.м., 2 раздевалки спортивные - 13 +14 = 27 кв.м., тренерская - 10 кв.м., а также 1 современно оборудованный зал для занятий ритмикой.

Во дворе гимназии имеется оборудованная детская площадка. Постоянно ведутся работы по благоустройству пришкольного земельного участка, закреплённого за школой на правах аренды (договор № 07/ЗД-06162 от 19.02.2025 г., находится на пролонгации).

Оснащенность и благоустройство ЧОУ Гимназии «Петершуле»

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН?	Да
Водоснабжение. Отметьте наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- холодное водоснабжение	Да
- горячее водоснабжение	Да
Канализация. Отметьте наличие:	
- работающая система канализации	Да
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- оборудованные аварийные выходы	Да
- необходимое количество средств пожаротушения	Да
- подъездные пути к зданию	Да
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
- действующая пожарная сигнализация	Да
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- охранник	Да
- сторож	Нет
- кнопка экстренного вызова милиции	Да
Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	

- спортивный зал	Нет
- школа после капитального ремонта	Нет
Столовая. Отметьте факт наличия:	
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- современное технологическое оборудование	Да
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- отремонтированное помещение столовой	Да
- современное оформление зала для приема пищи	Да
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да
Количество обучающихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
Количество обучающихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество обучающихся, обеспеченных 2-х разовым горячим питанием	261 чел.
Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- собственный зал	Да
- зал на условиях договора пользования	Нет
- площадь зала не менее 9х18 м	Да
- высота зала не менее 6 м	Да
- оборудованные раздевалки	Да
- действующие душевые комнаты	Да
- действующие туалеты	Да
Зал для занятий ритмики и танцами:	
- собственный зал (пианино, стеллаж для хранения мячей, зеркальная стена, хореографический станок)	Да
- площадь зала не менее 64,5 м ²	Да

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика». Отметьте факт наличия у учреждения:	
- собственная оборудованная территория	Нет
- на условиях договора пользования	Нет
- размеченные дорожки для бега	Нет
- дорожки для бега со специальным покрытием	Нет
- оборудованный сектор для метания	Нет
- оборудованный сектор для прыжков в длину	Нет
Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	
- собственный компьютерный класс	Да
- на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):	
- металлическая дверь	Нет
- электропроводка	Да
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- немеловые доски	Да
- площадь, обеспечивающая установку т/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	124 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	124 шт.
Количество мультимедийных проекторов	36 шт.
Количество интерактивных досок	22 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет. Есть ли в вашем учреждении скоростной выход в Интернет?	
- от 129 Кб/с	Нет

- от 2 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	124 шт.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- кабинет физики	Да
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- лаборантская	Да
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- электродинамика	Да
- термодинамика	Да
- механика	Да
- оптика	Да
- ядерная физика	Нет
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- кабинет химии	Да
- вытяжка	Да
- подводка воды к партам	Нет
- лаборантская	Да
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- неорганическая химия	Да
- органическая химия	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- природоведение (окружающий мир)	Да

- ботаника	Да
- зоология	Да
- анатомия	Да
- общая биология	Да
Географические карты. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
Карты по истории. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Нет
Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	
- читальный зал	Да
- читальный зал с числом рабочих мест не менее 25	Нет
- медиатека	Да
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт:	
- озеленение территории	Да
- наличие оборудованных мест для отдыха	Да
Количество зданий, предусмотренных для доступа обучающихся, которые занимают образовательное учреждение	1 ед.
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа обучающихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ед.

Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- собственный лицензированный медкабинет	Да
- на условиях договора пользования	Да
- квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да

Организация питания, охраны и медицинского обслуживания

В соответствии с программой совершенствования организации питания в школе созданы условия для ее успешной реализации. Ежегодно гимназия «Петершуле» заключает договоры об организации питания в соответствии с нормативами, нормами и правилами.

При организации питания администрация гимназии руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Комплексной программой мер социальной защиты жителей Санкт-Петербурга ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Санкт-Петербурга;
- Законом города Санкт-Петербурга «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В гимназии создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, члены ученического совета.

Основными задачами гимназии по организации питания обучающихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В гимназии оформлен информационный стенд с размещением двухнедельного циклического меню, графиком работы школьной столовой.

Гимназия располагает большим и уютным помещением столовой на 180 посадочных мест, что позволяет персоналу из 5-ти человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Предусмотрена организация трехразового питания (завтрак, обед и полдник) для всех обучающихся гимназии, для учащихся группы ГПД предусмотрен второй обед и полдник. В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

В гимназии работает собственная кухня - столовая. Особое внимание уделяется режиму питания детей: в школе организовано полноценное горячее питание по следующему графику:

9.45 – 10.00	завтрак	1 - 11 классы
11.40 – 12.00	обед	1 – 5 классы
12.45 – 13.05	обед	6 – 11 классы, ПО

13.50 – 14.00	Дополнительное питание (в другом помещении)	1 – 11 классы, ПО
---------------	--	-------------------

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в гимназии проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищённости, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения. Ответственной за ведение постоянной работы по этим направлениям назначена секретарь руководителя Холина С.А.

В 2014-2015 уч. году был установлен шлагбаум при въезде во внутренний школьный двор.

В 2017-2018 уч. году проведены работы по адаптации здания по программе «Доступная среда» фирмой «Комфортная среда».

В 2017-2018 уч. году установлено видеонаблюдения в спортивном зале и рекреациях на этажах гимназии фирмой ООО «Алгоритм».

В 2017-2018 уч. году прошла модернизация локальной компьютерной сети с полной заменой интернет – кабеля.

В 2018-2019 уч. году установлено ЦАСПИ о пожаре и др. чрезвычайных ситуациях, ООО «Базальт» договор от 01.01.2019 г.; монтаж переговорно-замкового устройства и оборудования и приборов системы видеонаблюдения, ООО «Алгоритм», договор № 29/01/18, 2018 г.

В 2022- 2023 уч. году заключен договор № 02712 от 21.03.2023г. по модернизации и техническому сопровождению системы видеонаблюдения с ИП Кашников И.В.

В 2022-2023 уч. году произведены работы по ограничению доступа на территорию школы фирмой ООО «Смит» договор № 115 от 05.07.2023г.

В 2023- 2025 уч. году произведена замена резинового покрытия на игровой площадке, площадью – 210 кв.м., резиновое покрытие установлено фирмой ООО СК «ТопСпорт», экспертное заключение на основе испытаний № 30067-ПРГ/23 от 19.05.2023, аттестат аккредитации № РОСС RU.32001.04ИБФ1.ИЛ58 от 2022-12-09.

В 2025 году по периметру 1 этажа установлены датчики движения фирмой ООО «АС». Приобретена и установлена при входе в холле 1 этажа рамка металлодетектора Turbo Sky AMD-08.

Часть помещений гимназии оснащена системой водоочистки, фирма «Экодар».

Кабинеты гимназии оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Охрану ЧОУ Гимназии «Петершуде» осуществляют сотрудники ООО «ОО «ФОРСНОРДВЕСТ», лицензия № 2636 от 10.07.2015г., договор № 01/19 от 01.02.19г.

Мероприятия по улучшению материально-технических условий в 2025 году:

1. Косметический ремонт во всех классных помещениях;
2. Замена линолеума в 1 классном помещении, раздевалках спорт зала и тренерской;
3. Установили жалюзи и роллонные шторы в 3-х классных помещениях, кабинет ОБЗР, кабинет русского языка;
4. Приобретена мебель:
 1. Комплекты школьной мебели (стул + парта) – 30 шт.;
 2. Стеллажи с ячейками -5 шт.;
 3. Шкафы, стеллажи, тумбы - 4 шт.;
 4. Стулья для кабинета физики, ОБЗР - 45 шт.;
 5. Доски меловые - 2 шт.;
 6. Столы учительские- 3 шт.;
 7. Мобильные парты - 8 шт.;

8. Столы компьютерные-ученические - 8шт.
5. Закупка спортивного инвентаря:
 1. Ворота футбольные для спорт зала 2шт.;
 2. Теннисный стол, инвентарь для настольного тенниса;
 3. Мячи для футбола, волейбола, баскетбола – 40 шт.
6. Закуплены 2 напольных кулера для питьевой воды.

Закупка школьной мебели. На 31.12.2025 расходы на закупку школьной мебели составили **1 616 729 руб. .**

Финансово-экономические показатели

Финансирование гимназии происходит за счет средств, взимаемых с родителей за оказание возмездных образовательных услуг и получения субсидий, расчёт которых производится на основе государственных нормативов финансирования. Объём субсидий устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. 100% бюджетных средств направляется на выплату заработной платы части педагогических работников. Остальные средства гимназия использует для выплаты заработной платы, налогов, коммунальных и арендных платежей и для эффективного развития образовательного учреждения.

ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ПЕТЕРШУЛЕ» ЗА 2022-2025ГГ.

ПОКАЗАТЕЛИ	факт за 2022г тыс. руб.	доля за 2022 г. в %	факт за 2023г тыс. руб	доля за 2023 г. в %	Факт за2025 г. тыс. руб.	доля за 2025 г. в %	Факт за2025 г. тыс. руб.	доля за 2025 г. в %
доходы от оказания платных образовательных услуг	103356	77,96	109643	80,21	117328	78,69	121831	77,36
целевые поступления из бюджета субъектов РФ	24520	18,50	23782	17,40	25784	17,29	27989	17,77
целевые поступления из федерального бюджета РФ	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
вступительные и целевые взносы от физических лиц	2354	1,78	2171	1,59	2812	1,89	2309	1,47
прочие доходы	2345	1,77	1107	0,81	3181	2,13	5359	3,40
всего доходов:	132575	100	136703	100	149105	100	157488	100
расходы на обеспечение образовательного процесса:								
оплата труда и выплаты соц. Характера	53703	40,51	57694	42,20	59543	39,93	65043	41,30
страховые взносы	15968	12,04	17158	12,55	17801	11,94	19457	12,35
налоги	1772	1,34	1820	1,33	2256	1,51	2046	1,30
учебные пособия и литература	803	0,61	1891	1,38	1673	1,12	2372	1,51
оснащение и развитие материально-технической базы	9140	6,89	8551	6,26	9987	6,70	9987	6,34
в т ч оснащение пришкольной территории(СКУД, забор, видеонаблюдение, фасад)	511		652		227		304	
профилактика COVID и пр.	150		201		113		0	
организация питания	10201	7,69	10965	8,02	12451	8,35	13827	8,78
коммунальные платежи	5011	3,78	5340	3,91	5478	3,67	6394	4,06
работы и услуги по организации процесса	7381	5,57	7498	5,48	8064	5,41	7876	5,00

содержание зем. участков, зданий и помещений:					0			
аренда	11626	8,77	10154	7,43	12167	8,16	11701	7,43
ремонт	2100	1,58	1860	1,36	2047	1,37	3364	2,14
страхование	153	0,12	133	0,10	133	0,09	133	0,08
расходы на обеспечение безопасности и нормальных условий труда	3565	2,69	4098	3,00	4439	2,98	5351	3,40
общехозяйственные и организационные расходы	11152	8,41	9541	6,98	13066	8,76	9937	6,31
всего расходов:	132575	100	136703	100	149105	100	157488	100

Выводы. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2020 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 компьютер», «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

Об удовлетворенности условиями организации образовательного процесса говорят результаты анкетирования родителей. (См. раздел 7.2.)

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной стратегией управления в нашей гимназии является управление знаниями, цель которого — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе постоянного развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (немецкий язык, история, литература);
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование «город как класс» (выездные уроки);
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.
- работа над проектом «Одаренный ребенок» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Оценка качества образования в гимназии Петершуде нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Основными задачами школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценочных процедур разного уровня;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в гимназии;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений, обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района, системы негосударственного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ЧОУ Гимназии «Петершуле»;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основными функциями ШСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ШСОКО являются:

- образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы;

- гимназия, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ШСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Цель системы оценки качества образования - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели в 2023 году решались следующие задачи, конкретизированные под деятельность в отчётный период:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям обновленных ФГОС И ФОП, федеральной программе воспитания;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В план внутришкольного контроля в 2020 году были включены такие направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и

внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям обновленных ФГОС и ФОП СОО);

- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2025 году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
 - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, включая корректировку объема домашних заданий гимназистам в соответствии с Методическими рекомендациями Института стратегии развития образования Российской академии образования, степень открытости образования, доступность образования).
 - Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
 - мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
 - результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
 - результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
 - результатов психофизического развития обучающихся;
 - результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
 - анализом творческих достижений школьников;
 - результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой внутришкольного контроля.

Положение о ШСОКО ЧОУ Гимназии «Петершule» представлены на нашем сайте:

https://old.peterschule.ru/files/pologenie/polojenie_VSOKO.pdf

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. – Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.
Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	Посещение администрацией уроков учителей - предметников с целью оказания методической

	<ul style="list-style-type: none"> – помощи. – Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. – Работа с одаренными детьми. – Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний с приглашением учителей- предметников, психолога, социального педагога. – Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. – Посещение администрацией уроков учителей- предметников с целью оказания методической помощи. – Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. – Использование возможностей дистанционного обучения.
Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. – Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. – Включение дистанционных технологий в систему обучения. – Создание кабинета ДО. – Разработка программного модуля работы со слабоуспевающими обучающимися с использованием ресурсов Дневник.ру, ЯКласс. – Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. – Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями- предметниками, службы сопровождения.

Формы управления качеством образования

Гимназия «Петершуде» - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися высокого качества образования. Осуществляется систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана гимназии. В гимназии разработан график оценочных процедур, разработаны формы отчетности. https://old.peterschule.ru/files/grafik_ozenochnih_rabot_II_polugodie.pdf

Анализ оценочных процедур, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.

Внутришкольный контроль осуществляется по плану https://old.peterschule.ru/files/plan_VSHSOKO.pdf и предусматривает также посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями по результатам административных работ, успеваемости; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости

обучающихся.

В течение учебного года проводятся предметные недели, предполагающие углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся.

Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии, обмен опытом между педагогами гимназии, участие учителей-предметников в школьных и районных МО, участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации, мероприятия по развитию творческого и научного потенциала учителя также являются частью этой работы.

В 2025 году мы уделяли также большое внимания индивидуальной работе с одарёнными обучающимися по выявлению и подготовке к различным олимпиадам и конкурсам, что дало свои результаты: https://www.peterschule.ru/competitions_pupils

7.2. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В гимназии ежегодно проводятся опросы для изучения уровня удовлетворённости потребителей образовательных услуг, осуществляется мониторинг отзывов потребителей на Яндекс, функционирует электронная приёмная на сайте гимназии, своевременно обрабатываются все обращения потребителей.

В конце года проводится диагностика уровня удовлетворённости родителей и обучающихся:

Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами гимназии 2025 год

№	Вопросы	Да
1.	Доброжелательность и вежливость сотрудников гимназии	82%
2.	Компетентность сотрудников гимназии	84%
3.	Материально-техническое оснащение школы	75%
4.	Качество предоставляемых образовательных услуг	83%
5.	Готовность рекомендовать гимназию родственникам и знакомым	91%
№	Вопросы	Совершенно согласен / Скорее согласен
1.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	83,7%
2.	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	85,1%
3.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	84%
4.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	95%
5.	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	85,7%
6.	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	63,8 %

7.	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	73,8 %
8.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	84,2 %
9.	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	35,5%
10.	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	70,6%
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	74,1%
13.	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	87,4%
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	72,8%
15.	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	81,7%
16.	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	84,3%
17.	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	73,8%
18.	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	63,8%
19.	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	81,3%

Данные опросов говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг. При этом перед гимназией стоит задача уделить особое внимание развитию сферы дополнительного образования.

Выводы. В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

8. Сведения о деятельности филиала гимназии за отчетный период



Филиал ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» находится в живописном пригороде Санкт-Петербурга, в поселке Воейково Всеволожского района. Филиал функционирует с 2000 года. В гимназии обучаются дети по образовательной программе – начального общего образования (4 года обучения) и дополнительное образование – общеразвивающее дополнительное образование детей (группа подготовки к школе).

В 2025 году педагогический коллектив филиала Гимназии продолжил работу по созданию условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС для развития личностного потенциала обучающихся, системы поддержки одаренных детей, применение новых образовательных технологий.

В филиале гимназии 5 классов. Всего обучающихся – 41 человек, средняя наполняемость класса – 8,2 человек.

Сохранность контингента

Год обучения	Количество обучающихся ПО	Количество обучающихся 1-4 классы	Количество обучающихся 5 класса	Всего обучающихся по школе
2023/2024	11	41	-	52
2024/2025	7	33	-	40
2025/2026 (I полугодие)	6	36	5	47

Из данных таблицы видно, что численность обучающихся в 1-4 классах увеличилась, в подготовительном отделении - стабильна. Мы это связываем с тем, что после окончания начальной школы, большая часть выпускников поступают в другие образовательные учреждения Всеволожского района и Санкт-Петербурга (образование продолжают в частных школах). В сентябре 2025 года продолжили обучение в филиале – 5 обучающихся.

Филиал ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и других видов работ.

Анализ качества образования в филиале на уровне начального общего образования.

Класс	ФИО воспитателя	Количество учащихся	2024-2025
1 «ВВ»	Новикова Н.В.	9	6/6
2 «ВВ»	Матвеева О.В.	8	4,68
3 «ВВ»	Ракаева В.А.	9	4,66
4 «ВВ»	Бонакова Е.А.	5	4,62
		31	4,65

Все классы филиала успешно окончили 2024-2025 учебный год. В филиале обучался 31 ученик, из них, 9 – без балльного оценивания. Неудачных учеников нет. Общий средний балл – 4,65. На «отлично» учебный год окончили - 7 учеников, что составляет 31,8% от общего количества обучающихся филиала.

Класс	ФИО воспитателя	Количество учащихся	Класс	2025-2026 на 01.09.2025
1 «ВВ»	Новикова Н.В.	9	2В	9
2 «ВВ»	Матвеева О.В.	8	3В	7
3 «ВВ»	Ракаева В.А.	9	4В	9
4 «ВВ»	Бонакова Е.А.	5	5В	5
	Корнилова А.А.		1В	11
		31		41

Все классы филиала успешно окончили I полугодие 2025/2026 учебного года. В филиале обучается 41 учеников, из них: 11 – без балльного оценивания. Общий средний балл – 4,57.

На «отлично» I полугодие окончили 7 учеников, что составляет 23,33% от общего количества обучающихся филиала

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования..

Класс	Средний балл	% качества	% успеваемости	Отличники	С одной «4»	С одной «3»
2В	4,72	100%	100%	2 (33%)	1 (12,5%)	
3В	4,52	85,7%	100%	3 (33%)	-	1 (14,29%)
4В	4,57	100%	100%	2 (33%)	-	-

	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Немецкий язык	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	100 %	100%	100%	95,2%	100%	100%	100%	100%
2024-2025	100%	95,6%	100%	90,27%	100%	100%	95,8%	86,1%
I полугодие 2025-2026	100%	96,42%	100%	92,22%	100%	91,5%	100%	88,65%

Небольшое снижение по некоторым предметам качества знаний, что соответствует норме, за счет изменения количества обучающихся.

Вывод: уровень и качество обучения обучающихся начальной школы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и остается стабильным на протяжении 3 лет.

Грамотно организованная работа над техникой чтения (индивидуальная работа, взаимодействие учителей с воспитателями ГПД и родителями) способствовала высокому уровню навыка чтения и его компонентов во всех классах.

Обучение по ФГОС в 1-4 классах и организация внеурочной деятельности (по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, проектная деятельность) способствовало достижению планируемых результатов освоения образовательных программ; личностных, предметных и метапредметных результатов.

Воспитательная работа

Филиал гимназии работает по Рабочей программе воспитания основной гимназии (см. п 1.12).

Направления воспитания:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентационная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность.

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственный
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Художественная студия	1 – 4 классы	2	Горновская Е.А.
Хоровая студия	ПО, 1 – 4 классы	1	Фомичева Н.Б.
«Разговор о важном»	1 - 4	1	Воспитатели классов
Занимательный английский»	2 – 4 классы	1	Акимова А.В.
Занимательный немецкий	1 – 4 классы	1	Журавлева О.В.
Функциональная грамотность	1 – 4 классы	1	Учителя-предметники

Тематические мероприятия «Года семьи» предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися педагог-психолог проводила «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед по следующим темам:

- «Моя семья - моя опора»;
- «У меня есть дом, дружно в нем семьей живем: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Дополнительное образование

В филиале в 2024/2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

№	Наименование занятия	Форма занятия	Класс	Год	
				количество	
				2024	2025
1.	Изостудия	групповые	ПО, 1-4 классы	7	7
2.	Ритмика	групповые	1-4 классы	37	41
3.	Вокал	индивидуальные занятия		0	1
4.	Единоборства	групповые	1-4 классы	8	8
5.	Шахматы	групповые	ПО, 1-4 классы	21	16
6.	Занимательная математика	групповые	1-4 классы	20	26
7.	Смысловое чтение	групповые	1-4 классы	9	19

Анализ работы ППМС в филиале гимназии

1. Личностные УУД.

1.1. Мотивация и адаптации учащихся.

Протокол оценивания уровня школьной мотивации учащихся 1 класса по анкете Лускановой

Кол-во по списку	Присутствовали	Уровни мотивации				
		Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный
9	9	2	2	2	3	0

Общий протокол оценивания уровня адаптации учащихся 1 класса

Кол-во по списку	Присутствовали	Уровни мотивации				
		высокий	хороший	средний	низкий	д/а
9	9	0	3	4	2	0

Кол-во по списку	Присутствовали	Мышление											
		интуитивное				логическое				речевое			
		хор	ср	сл	Сл!	хор	ср	сл	Сл!	хор	ср	сл	Сл!
9	9	5	4	0	0	6	3	0	0	6	3	0	0

1.2. Самооценка учащихся.

Протокол исследования самооценки учащихся 1-х классов						
Кол-во по списку	Присутствовали	Самооценка				
		завышенная	адекватная	заниженная	низкая	резко низкая
9	9	1	4	2	1	0

2. Познавательные УУД.

Результаты исследования готовности обучающихся в 1-ом классе.

Сводная таблица результатов диагностики произвольности внимания учащихся 1 класса

Кол-во по списку		Присутствовали	Скорость				Точность			
			Выс хор	ср	сл	Сл!	Выс хор	ср	сл	Сл!
Всего	9	9	1	4	4		6	3	0	0

Сводные результаты диагностики УУД учащихся 2-х классов

1. Личностные УУД.

Сводная таблица результатов исследования уровней мотивации учащихся 2-х класса по методики М.Р. Гинзбург «Изучение школьной мотивации»

Кол-во по списку	Присутствовали	Уровни мотивации				
		очень высокий	высокий	нормальный	сниженный	низкий
<u>9</u>	<u>9</u>	4	1	1	2	1

2. Регулятивные УУД.

Сводная таблица результатов исследования уровня сформированности внимания и самоконтроля у учащихся 2 -х класса ЧОУ СОШ «Немецкая гимназия Петершупле»

Присутствовали	Уровни сформированности скорости переработки информации

Кол-во по списку		Патология	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
9	9	0	2	3	4	0

Кол-во по списку	Присутствовали	Уровни сформированности точности переработки информации				
		Патология	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
9	9	0	2	2	2	3

Сводные результаты диагностики УУД учащихся 3 класса

1. Личностные УУД.

Сводная таблица результатов исследования уровней мотивации учащихся 3 класса по методике М.Р. Гинзбург «Изучение школьной мотивации»

Кол-во по списку	Присутствовали	Уровни мотивации				
		Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий
9	8	3	2	3	0	0

2. Регулятивные УУД.

Сводная таблица результатов исследования уровня сформированности внимания и самоконтроля у учащихся 3 класса по методике П. Я. Гальперина "Проба на внимание"

Кол-во по спис.	Присутствовали	Уровни сформированности внимания		
		Низкий	Средний	Высокий
9	9	2	5	2

Сводные результаты диагностики УУД учащихся 4 класса

«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классе» Л.А. Ясюкова

Кол-во по списку - 6 . Присутствовали -6.

I. Исследования.

1. Диагностическая работа

№	Вид диагностики	Кол-во человек	Возраст (класс, группа)	Необходимость коррекции
	Проведение первичной диагностики адаптации первоклассников к школьному обучению: Анкета Н. Лускановой Методика «Лесенка» Изучение самооценки Методика Л.А. Ясюкова	9 9 9	1	3 3 8
	Методика определени я готовности к школе Л.А. Ясюкова начало года: Методика определени я готовности к школе Л.А. Ясюкова конец года:	7 5	ПО	7 5
	Диагностика уровня школьной мотивации: Методика М.Р. Гинзбург «Изучение школьной мотивации» Изучение внимания: Тест Тулуз-Пьерона.	9 9	2	3 5
	Вторичный контроль за уровнем адаптации уч-ся 1-го класса	9	1	0
	Диагностика уровня школьной мотивации: Методика М.Р. Гинзбург «Изучение школьной мотивации» Изучения внимания: Методика «Проба на внимание».	9 9	3	0 2
	Диагностика психологической готовности учащихся 4-классов к переходу в среднее звено. Методика Л.А.Ясюковой.	6	4	4

II. Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекция.

№	Вид коррекции	Кол-во чел.	Возраст (класс, гр.)	Результативность
1	Индивидуальная (беседы, тренинги)	9	1	77%
2	Индивидуальная (беседы, тренинги)	3	ПО	66%
3	Индивидуальная (беседы, тренинги)	2	2	50%

4	Индивидуальная (беседы, тренинги)	2	3	100%;
5	Индивидуальная (беседы, тренинги)	3	4	100%
6	Групповая (тренинг)	9	1	89%
7	Групповая (тренинг)	7	ПО	86%
8	Групповая (тренинг)	8	2	88%
9	Групповая (тренинг)	9	3	89%
10	Групповая (тренинг)	6	4	100%

2. Развивающие курсы и программы.

№	Название курса, программы	Кол-во чел.	Возраст (класс, гр.)	Кол-во занятий
	Коррекционно-развивающая работа по адаптации	9	1	29
	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ	7	ПО	25
	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ	9	2	29
	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ	9	3	29
	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ	6	4	25

4. Тренинги, беседы с обучающимися.

№	Название тренинга, беседы	Кол-во человек	Возраст (класс, гр.)	Кол-во встреч
	«Стратегии выхода из конфликтов».	3	1,3	3
	«Все мы разные и это прекрасно!».	38	ПО,1,2,3,4	5
	«Я, и мои границы»	15	3,4	2
	«Как нарушаются наши границы, способы постановки личных границ»	15	3,4	2

III. Методическая и консультативная работа.

1. Консультации.

Количество консультаций						
Ученики			Родители		Педагоги	
Индивидуальные	Групповые	Беседы	Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые
40	1	5	43	2	8	2

2. Методическая работа.

Выступления (темы)	
Перед родителями	Для педагогов
Родительские собрания «Способы преодоления психологических трудностей адаптации учащихся».	Определение готовности к школе, начало года 1 класс
«Переход 5 класс. Прогнз и профилактика проблем обучения»	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися

Определение готовности к школе, готов ли мой ребенок в 1 класс	Определение готовности к школе у ПО
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	Переход 5 класс. «Прогноз и профилактика проблем обучения»

IV. Повышение квалификации.

№	Участие	Название	Уровень
1.	Курсы, семинары, вебинар	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	Всероссийский
	Курсы, семинары	"Детская нейропсихология. Подготовка к школе детей 4,5-7 лет и их адаптация к учебной нагрузке"	Всероссийский
	Курсы, семинары	Курсы ЦЗРЛ «Профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения школьников. Предупреждение киберпреступлений в подростково-молодежной среде»	Городской
	Курсы, семинары	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Всероссийский
	Семинары, вебинары	«Чтение и мозг»	Всероссийский
	Семинары, вебинары	«Коммуникация. Как выиграть любой конфликт»	Всероссийский
	Семинары, вебинары	«Злость. Учимся сами и учим ребенка злиться экологично»	Всероссийский
	Семинары, вебинары	«Эмоциональное выгорание у детей и подростков: как преодолеть и предотвратить»	Всероссийский
	Семинары, вебинары	«Способы и приемы выполнения домашнего задания с интересом»	Всероссийский
	Семинары, вебинары	«Нейромоторика, способы развития мозга через движение»	Всероссийский
2.	Публикации	«Все мы разные и это прекрасно» «Профилактика конфликтов и развитие коммуникативных навыков» «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми»	

	«Я и мои границы»	
--	-------------------	--

Медицинское обслуживание

В гимназии имеется медицинский кабинет. От амбулатории поселка Воейково работает фельдшер, проводятся плановые осмотры учащихся, сотрудники проходят плановую диспансеризацию и ежегодные медицинские осмотры.

Распределение учащихся по группам здоровья:

	По физкультурным группам			По группам здоровья			
	Подгот.	Спец.	Осн.	I	II	III	IV
2022/23	-	-	36	3	32	1	
2023/24			40	13	23	4	
2024/2025			33	14	19		
2025/2026							

Распределение детей, поступивших в 1-й класс, по группам здоровья:

	I	II	III
2022/23	2	9	1
2023/24	5	5	2
2024/2025	14	19	-
2025/2026			

Питание обучающихся.

В филиале гимназии работает столовая с залом на 36 посадочных мест. Цех столовой оснащен оборудованием на 100%. Все обучающиеся получают горячее питание. В филиале гимназии организован дополнительный питьевой режим с использованием кулеров в рекреациях, в столовой, в спортивном зале.

Питание обучающихся в филиале гимназии продолжается по системе «шведский стол». Данная система отличается от традиционной схемы питания в образовательных учреждениях вариативностью выбора обучающимися блюд при каждом приеме пищи.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в филиале Гимназии работают **14 педагогических работников**, из них 1 - внешний совместитель, 2 молодых специалиста.

Всего педагогов в филиале гимназии	14
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	8
среднее профессиональное	3
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	4
первая категория	3
соответствуют занимаемой должности (СЗД)	3

без категории	4
---------------	---

Медицинское обслуживание

В гимназии имеется медицинский кабинет. От амбулатории поселка Воейково работает фельдшер, проводятся плановые осмотры обучающихся, сотрудники проходят плановую диспансеризацию и ежегодные медицинские осмотры.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

	По физкультурным группам			По группам здоровья			
	Подгот.	Спец.	Осн.	I	II	III	IV
2020/21	-	-	28	2	25	1	
2021/22	-	-	28	2	25	1	
2022/23	-	-	36	3	32	1	
2023/24			40	13	23	4	
2025 /2025			33	14	19		

Распределение детей, поступивших в 1-й класс, по группам здоровья:

	I	II	III
2021/22	4	7	-
2022/23	2	9	1
2023/24	5	5	2
2025 /2025	14	19	-

Питание обучающихся.

В филиале гимназии работает столовая с залом на 36 посадочных мест. Цех столовой оснащен оборудованием на 100%. Все обучающиеся получают горячее питание. В филиале гимназии организован дополнительный питьевой режим с использованием кулеров в рекреациях, в столовой, в спортивном зале.

В 2025 году питание обучающихся в филиале гимназии продолжается по системе «шведский стол». Данная система отличается от традиционной схемы питания в образовательных учреждениях вариативностью выбора обучающимися блюд при каждом приеме пищи.

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.

В 2024/2025 учебном году в гимназии

- Проведен косметический ремонт во всех помещениях (классах и холле).
- Закуплены и заменены парты в 4В классе.

Задачи работы гимназии на 2026 год

ЧОУ Гимназия «Петершале» на основе программы развития «Гимназия – пространство формирования образованного, успешного и всесторонне развитого гражданина России» выделяет в качестве одного из приоритетов своей деятельности до 2030 года формирование у обучающихся компетенций в области цифровизации, освоение ими актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у обучающихся способностей и талантов, их

профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

На современном этапе развития гимназии важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение обучающимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Исследовательские умения вооружают обучающихся ключевыми методами познания, способствуют достижению ими предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ, служат эффективным инструментарием в практике педагогов. Исследования мотивируют обучающихся работать с различными источниками, критически анализировать и оценивать полученные данные, на их основе - ставить цель, находить методы и средства решения этих целей, достижение результата. Для педагогов проектно-исследовательская деятельность – отличная возможность;

- стимулировать личностный рост обучающегося, развитие его креативных способностей, коммуникативные навыки, а также способствовать его самоопределению, ранней профориентации;
- применять эффективные формы работы с высокомотивированными, одаренными обучающимися.

Таким образом, на 2026 год Гимназия первоочередной целью обозначает работу по созданию и реализации новых программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, в том числе связанных с робототехникой, 3D-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п. на основе сетевых образовательных программ с участием технических вузов Санкт-Петербурга, а также подготовки педагогических кадров гимназии (включая профессиональную переподготовку, привлечение молодых педагогов), способных развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность, на основе принципов творчества и сотрудничества на равных.

Основные задачи

1. Обеспечить участие одаренных, высокомотивированных обучающихся в проектно-исследовательской деятельности с обязательным представлением полученных продуктов на конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского).

2. Разработать программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

3. Создать условия для привлечения к сотрудничеству организаций-партнеров (технические вузы и колледжи Санкт-Петербурга) с целью разработки сетевых программ дополнительного образования, курсов внеурочной работы технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

4. Сформировать показатели для учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей конкурсных мероприятий для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п.

5. Учитывать победы обучающихся в конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней (районного, городского, всероссийского) технической направленности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием, технологией AR (дополненная реальность), цифровой лингвистикой и цифровым дизайном и т.п., - при формировании портфолио обучающихся, в текущей аттестации обучающихся.

Для достижения цели и задач, предусмотренных в рамках создания кластера «Технологии будущего» в 2026 году необходима реализация следующего перечня мероприятий:

- Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу

востребованности реализуемых школой программ дополнительного образования (технологический профиль).

– Подписание договоров о сетевом партнерстве в области образования с техническими вузами и колледжами Санкт-Петербурга.

– Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования (технологический профиль).

– Разработка программ дополнительного образования («Проектировщик домашних роботов», «Проектировщик детской робототехники», «Цифровой лингвист», «Консультант по безопасности личного профиля», «Киберследователь» и др.⁴)

– Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации образовательных программ технологического профиля.

– Разработка показателей учета в рейтинговой оценке педагогов гимназии: ввести дифференцированные баллы за подготовку победителей предметных олимпиад технологического профиля различных уровней (районного, городского, всероссийского).

– Организация доступа гимназистов основной и средней школы с возможностью получения информации к сервисам, предназначенным для ранней профориентации молодежи: группа Службы занятости Санкт-Петербурга «ВКонтакте», Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан pkr.r21.spb.ru, сайты postupi.online, proektoria.online, smartia.me, dv-arctic.labourmarket.ru, ucheba.ru, игры «профХ», Профессьянс, а также «Атлас новых профессий 3.0», «Работа в России» и др.

– Совершенствование материально-технической базы для реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования (технологический профиль).

– Регулярное информирование об участии гимназистов в предметных олимпиадах (технологический профиль) различного уровня. Представление победителей (в идеале) на сайте гимназии.

– Популяризация технологий (успеха) педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад (технологический профиль) на сайте гимназии, в пабликах родительских сообществ Санкт-Петербурга (сообществах, посвященных выбору школ и т.п.).

9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся	257+ ПО 5чел.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	124 чел.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	98 чел.
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	30чел.
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	152чел./ 73,78%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	4,2

⁴ «Атлас новых профессий 3.0»: <https://atlas100.ru/catalog/turizm-i-gostepriimstvo/>

	9 класса по русскому языку	
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,8
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль, база)	73,4/4,75
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./7%
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	257чел. /100%
19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	42/16%
19.1.	Регионального уровня	2 чел./0,7
19.2.	Федерального уровня	3 чел. /1,16%
19.3.	Международного уровня	2 чел./0,7 %
20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся, 5-11 кл.	128 чел. /100 %
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся, 10-11 кл.	30 чел. /100%

22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	8/1,1%
23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	94 чел. /36%
24.	Общая численность педагогических работников	50 человек
25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел. /90,0%
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел. /78,0%
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. /10,0%
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел. /66,0%
29.1.	Высшая	18 чел. /36,0%
29.2.	Первая	15 чел. /30,0%
29.3.	Соответствует занимаемой должности	8 чел. /16,0%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1.	До 5 лет	6 чел. /12,0%
30.2.	Свыше 30 лет	19 чел. /38,0%
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 чел. /22,0%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./32,0%
33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел. /70,9%
34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел. /55,8%
35.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	24
36.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы

37.	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	3,1
38.	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	1,6
39.	Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	1,1
40.	Количество кабинетов на учебный коллектив	31
41.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0
42.	Наличие лабораторий и/или мастерских	3
43.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	1
44.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
45.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
46.	Наличие читального зала библиотеки	нет
47.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да
48.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
49.	С медиатекой	да
50.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
51.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
52.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
53.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	257 чел. /100%
54.	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
55.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
56.	Наличие тренажерного зала	нет
57.	Наличие бассейна	нет
58.	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (да, нет)	да
59.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
60.	Имеет ли учреждение актовый зал (да, нет)	да
61.	Имеется ли столовая с горячим питанием (да, нет)	да
62.	Количество кружков, спортивных секций, творческих коллективов	0
63.	Использование дистанционных образовательных технологий	да
64.	Наличие групп по работе с инофонами	нет
65.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
66.	Наличие штатных психологов	2
67.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4
68.	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
69.	Наличие программ технической направленности	0
70.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	2
71.	Наличие программ художественной направленности	2
72.	Наличие программ естественно-научной направленности	1
73.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	2

74.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	100%
75.	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных)	да
76.	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности обучающихся международных	0
77.	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	0
78.	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	да
79.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да
80.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
81.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
82.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да
83.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
84.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	0
85.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	1
86.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	0
87.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	0
88.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
89.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0
90.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	0

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» строится в режиме динамического развития в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, а также программными документами (устав, лицензия, свидетельство об аккредитации).

2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и гармоничное развитие личности в безопасных, комфортных условиях, полностью адаптированных к индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого обучающегося, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества образования обеспечивается системным применением внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), объективным анализом эффективности деятельности педагогических работников, широким внедрением информационно-коммуникационных технологий в урочную и внеурочную деятельность, реализацией компетентностного и личностно-ориентированного подходов, системной поддержкой талантливых и одарённых детей, целенаправленной работой по формированию функциональной грамотности обучающихся и качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации.

4. Непрерывно повышается методологическая и технологическая компетентность педагогического коллектива в контексте реализации обновлённых ФГОС и ФОП, что подтверждается активным участием педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах.

5. Последовательно совершенствуется уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса, что является необходимым условием для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически насыщенной образовательной среды, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности, семьи и общества, а также обеспечивать доступность качественного образования.

6. Педагогический коллектив на основе глубокого анализа достигнутых результатов и структурирования выявленных проблемных зон определяет стратегические перспективы развития в соответствии с Программой развития ЧОУ Гимназия «Петершуле» на период до 2030 года, основными направлениями которой являются «Наукоград Петершуле», «Воспитай Петербуржца», «Цифровая Петершуле» и другие подпроекты.

7. Высокое качество образовательных воздействий достигается за счёт эффективного использования современных педагогических технологий, включая проектную и исследовательскую деятельность, технологии смешанного и дистанционного обучения, игровые и здоровьесберегающие методики.

8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. Выпускники гимназии демонстрируют стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации и успешно поступают в ведущие вузы России и зарубежья.

9. В гимназии созданы все необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что объективно подтверждается высоким качеством и уровнем участия школьников в предметных олимпиадах (включая призёрство на заключительном этапе ВсОШ по немецкому языку), творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня (от районного до международного).

10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, а также информационно-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме соответствуют требованиям, определённым федеральными государственными

образовательными стандартами и реализуемыми образовательными программами. Книгообеспеченность составляет 100%, активно используются электронные образовательные ресурсы и Национальная электронная библиотека.

11. Последовательно повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством своевременного и полного размещения материалов о деятельности гимназии на официальном сайте, в группах в социальных сетях (ВКонтакте, Мах) и на видеохостинге Rutube, что обеспечивает доступность информации для всех участников образовательных отношений и общественности.