



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025г.
Е.В.Рыбакова

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Приказ № 01/92-О от
29.08.2025г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

| | |
|-----------------------------|--|
| По предмету | «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» направление «Духовно-нравственное» |
| Класс | 7 |
| Учебный год | 2025-2026 |
| Количество часов на уч. год | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Составитель (и) | Шилина С.Н. |
| Квалификационная категория | первая |
| | |

Санкт-Петербург
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Программа внеурочной деятельности
«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»
направление «Духовно-нравственное»
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VIII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2024 - 2025 учебный год»,
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Учебным планом ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершале» на 2024-2025 г.г.

Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» разработана на основе программы курса «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», авторы Комарова Л.А., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры физико- математического образования, Лукичева Е.Ю., учитель истории и обществознания Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы 362 Московского района Санкт-Петербурга.

Цель программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» соответствует целевым установкам курсов ОРКСЭ и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании

культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи курса:

- углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Прогнозируемые результаты:

Требования к личностным результатам:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести

диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;

- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

1. Программа «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» состоит из двух самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом модулей.

Первый модуль («Город, в котором мы живем») реализуется в первом полугодии и связан с освоением базовой информации о прошлом и настоящем родного края. Содержание этого блока в обобщенном виде повторяет содержание основных краеведческих программ для начальной школы, рекомендованных Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга («Чудесный город», «Санкт-Петербург. Страницы жизни края» Л. К. Ермолаевой). Изучая указанный модуль, учащиеся приобретают начальные представления о природной, исторической и культурной уникальности Санкт-Петербурга, знакомятся с особенностями жизни в мегаполисе, осознают необходимость соблюдения «законов» и «правил», принятых в светской этике, как условия сохранения стабильности общества и развития города. На примере культурного наследия Санкт-Петербурга раскрывается важность следования таким нравственным ценностям как «долг», «честь», «добро», «милосердие», «просвещение», а также следующим социальным ориентирам – «Родина», «семья», «история», «память». Прохождение программы фиксируется в классном журнале: темы уроков записываются на страницах, отведенных на предмет «История и культура Санкт-Петербурга». Результаты обучения школьников оцениваются по традиционной системе (пятибалльная оценка).

Второй модуль («Санкт-Петербург – город веротерпимости») реализуется во втором полугодии. Он предполагает расширение и углубление представлений об основах религиозных культур..

2. Программа предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на

примере которых раскрывается как специфика Санкт-Петербурга, так и основы светской этики и религиозных культур. При выборе изучаемых памятников истории и культуры необходимо учитывать уровень первоначальных краеведческих представлений учащихся и место расположения образовательного учреждения в пространстве города.

3. Данная программа нацелена не только на нравственное и духовное становление личности, но и на развитие у учащихся умения извлекать историко-культурологическую информацию из объектов материального мира – памятников, зданий, предметов и вещей, окружающих человека, городской среды в целом. В соответствии с этим знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, светскими и религиозными традициями строится по принципу «от объекта к идее». То есть источниками представлений о нравственных нормах, социальных ценностях, этических правилах выступают материальные объекты культурного наследия города – здания, памятники, вещи и предметы (организуется работа непосредственно с объектом или его изображением). Так, представление о специфике города (Тема № 1 блока «Город, в котором мы живем») может быть сформировано на основе самостоятельного анализа учащимися информации, который содержат:

- типовой въездной знак, установленный у границы города на автодорогах (имя города, герб, награды и пр.);
- туристическая карта Санкт-Петербурга (дает представление о размерах города, природных особенностях, специфике организации городской среды, важнейших для города учреждениях и центрах);
- петербургские сувениры (представления об официальных и неофициальных символах Петербурга).

В связи с этим в методике преподавания программы широко используется исследовательский метод, предполагающий организацию обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Форма и режим занятий:

Количество учебных часов в год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде экскурсий и образовательных путешествий.

Результативность

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание учащимися портфолио, в которое входят выполненные тесты самопроверки и творческий проект итогового учебного

продукта на тему «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России».

Учебно-тематический план:

| Тема | Кол-во часов (всего) | Кол-во часов (теория) | Кол-во часов (практ.) | Форма занятий | Способы выявления образовательных результатов учащихся |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|
| Модуль 1: «Город, в котором мы живем» (17 час.) | | | | | |
| Вводный урок. Мы – петербуржцы | 1 ч. | - | 1 ч. | Беседа | |
| Тема 1. На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Дидактическая игра, беседа | Текст самопроверки |
| Тема 2. Город с удивительной судьбой | 6 ч. | 2 ч. | 4 ч. | Беседа, экскурсия по Петербургу | Тест самопроверки |
| Тема 3. Жители большого города | 6 ч. | 2 ч. | 4 ч. | Образовательное путешествие, беседа | Тест самопроверки |
| Модуль 2: «Петербург – город веротерпимости» (17 час.) | | | | | |
| Вводный урок. Традиция веротерпимости в Петербурге | 1 ч. | - | 1 ч. | Просмотр видеофильма | |
| Тема 1. Православный Петербург | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | Беседа, экскурсия в православный храм (виртуальная или реальная) | Тест самопроверки |
| Тема 2. Мусульманский Петербург | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | Беседа, виртуальная экскурсия в мечеть | Тест самопроверки |
| Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Беседа, экскурсия в синагогу (виртуальная или реальная) | Тест самопроверки |
| Тема 4. Буддийский Петербург | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Беседа, экскурсия в буддийский храм (виртуальная или реальная) | Тест самопроверки |
| Тема 5. Мы разные – но мы петербуржцы | 2 ч. | - | 2 ч. | Самостоятельная работа над созданием творческого проекта «Петербург – хранитель духовных традиций народов России» | Тест самопроверки |
| Повторительно-обобщающий урок. Защита творческих проектов и работ | 1 ч. | - | 1 ч. | Конкурс-смотр творческих проектов | Творческий проект |
| Итого: | 34 | 11 | 23 | | |

Содержание программы:

Модуль 1: «Город, в котором мы живем»

(17 час.)

Вводный урок «Мы – петербуржцы».

Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.

Тема 1. На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга

Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения Санкт-Петербурга.

Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» – неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?

Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (*по выбору учителя и учащихся*).

Почетное звание «Ленинград – город-герой» как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награжден пятью орденами?

Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.).

Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Петербург – город мостов.

Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.

Тема 2. Город с удивительной судьбой

История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.

Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям (*отбор конкретных объектов по усмотрению учителя*).

Санкт-Петербург – арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. (*отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя*).

Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. – *отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*).

Петербург – культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения (*отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*).

Петербург – торговый и промышленный центр России. Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Тема 3. Жители большого города

Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3,

«Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. *(на выбор учителя)*. Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург – многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг. Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе *(на выбор учителя)*. Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них (например, памятник К. Гроту). Горожане, служившие делу просвещения и просветительства – памятник И. Кронштадтскому в Кронштадте, Ушинскому на наб. Мойки и пр. *(на выбор учителя)*. Люди, посвятившие свою жизнь сохранению культурного наследия – памятник А. Зеленовой в г. Павловске. Петербуржцы, выполнившие свой профессиональный долг, и памятники, установленные им (памятник «Жертвам радиационных катастроф» в парке имени Академика Сахарова, пожарным, погибшим при исполнении обязанностей, воинам-интернационалистам и пр. – *по выбору учителя*). Люди, следовавшие нравственному долгу: народный памятник на Новосмоленской наб. А. Рожнову, спасшему ценой собственной жизни утопающих детей.

Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга? Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XXI вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» перед ЗАГСом в Петергофе и пр. – *по выбору учителя*). Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Древо желаний» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. *(по*

выбору учителя). Могут ли эти «волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым»? Как достигнуть личного счастья, не ущемляя интересы других людей? Новые городские памятники – памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др. – *на выбор учителя*). Умение прощать – черта толерантного человека.

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.

Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

Повторительно-обобщающий урок «Спешите делать добро»

Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.

Модуль 2. «Санкт-Петербург – город веротерпимости»

(17 час.)

Вводный урок «Традиция веротерпимости в Петербурге»

Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

Тема 1. Православный Петербург

Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.

Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов – *на выбор учителя*). Символика православного храма.

Особенности поведения в православном храме.

Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.

Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Тема 2. Мусульманский Петербург

Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга.

Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман.

Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети.

Особенности поведения в стенах мечети.

Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге

Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга.

Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме.

Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги.

Особенности поведения в стенах синагоги.

Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 4. Буддийский Петербург

Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге.

Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм.

Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма.

Особенности поведения в стенах буддийского храма.

Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

Тема 5. «Мы разные – но мы петербуржцы».

Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.

Повторительно-обобщающий урок

Защита творческих проектов и работ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение составит 34 часа.

| | |
|------------|---------|
| 1 четверть | 9 часов |
| 2 четверть | 7 часов |
| 3 четверть | 9 часов |
| 4 четверть | 9 часов |

Календарно-тематическое планирование по образовательной программе внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Вводный урок. Мы – петербуржцы. | 1 |
| 2 | На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга. | 1 |
| 3 | На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга. | 1 |
| 4 | На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга. | 1 |
| 5 | Город с удивительной судьбой. | 1 |
| 6 | Город с удивительной судьбой. | 1 |
| 7 | Город с удивительной судьбой. | 1 |
| 8 | Город с удивительной судьбой. | 1 |
| 9 | Город с удивительной судьбой. | 1 |
| 10 | Город с удивительной судьбой. | 1 |
| 11 | Жители большого города. | 1 |
| 12 | Жители большого города. | 1 |
| 13 | Жители большого города. | 1 |
| 14 | Жители большого города. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Жители большого города. | 1 |
| 16 | Жители большого города. | 1 |
| 17 | Вводный урок. Традиция веротерпимости в Петербурге | 1 |
| 18 | Православный Петербург | 1 |
| 19 | Православный Петербург | 1 |
| 20 | Православный Петербург | 1 |
| 21 | Православный Петербург | 1 |
| 22 | Мусульманский Петербург | 1 |
| 23 | Мусульманский Петербург | 1 |
| 24 | Мусульманский Петербург | 1 |
| 25 | Мусульманский Петербург | 1 |
| 26 | Традиции иудейской культуры в Петербурге | 1 |
| 27 | Традиции иудейской культуры в Петербурге | 1 |
| 28 | Традиции иудейской культуры в Петербурге | 1 |
| 29 | Буддийский Петербург | 1 |
| 30 | Буддийский Петербург | 1 |
| 31 | Буддийский Петербург | 1 |
| 32 | Мы разные – но мы петербуржцы | 1 |
| 33 | Мы разные – но мы петербуржцы | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. Защита творческих проектов и работ. | 1 |

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей истории и культуры малой Родины - Города Санкт-Петербурга. углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Выпускник научится:

- умению извлекать историко-культурологическую информацию из объектов материального мира – памятников, зданий, предметов и вещей, окружающих человека, городской среды в целом.
- апеллировать информацией по истории и культуре Санкт-Петербурга.

Выпускник получит возможность научиться:

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Методическое и информационное обеспечение

Учебники и учебные пособия к курсу для учителя:

(фрагментарное использование):

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СМАО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).
2. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник. 4 класс. – СПб., СМАО Пресс, 2006 (к первому модулю программы)
3. Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

светской этики. Люб. изд. (к первому модулю программы).

4. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. И др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. – М., Просвещение, 2010 (ко второму модулю программы).

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>

2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.

3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. – <http://islam.gmir.ru/>

4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.

5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть – Азан джума»: <http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn--k&list=PLLaMPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSj5Cv4&index=1>;
<http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn--k&list=PLLaMPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSj5Cv4&index=1>

6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>

7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.