



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия
«ПетершULE»
(ЧОУ Гимназия «ПетершULE»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/92-О от
29.08.2025г.

Е.А.Юпатова

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык) Внеурочная деятельность . Занимательный немецкий
Класс	4
Учебный год	2025-2026
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Набильская М.А., Уляшева В.Д.
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2025г.

Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
 - Место учебного курса «Немецкий язык, внеурочная деятельность» в учебном плане
 - Количество часов
 - Используемый учебно-методический комплекс
 - ЭОР
 - Планируемые результаты освоения учащимися курса
- Содержание учебного курса
- Поурочно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного курса «Иностранный язык (Немецкий язык)» во внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» составлена в соответствии с Базисным учебным планом ЧОУ Немецкая гимназия Петершуле, который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся. развитие их коммуникативной культуры.
- общее речевое развитие учащихся.
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы. Цель внеурочной деятельности: наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что дети особенно восприимчивы к новым знаниям, стремятся понять новую для них школьную реальность. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. А ведь именно такая деятельность мотивирует детей на изучение языка, показывает младшим школьникам практическую значимость владения иностранным языком.

Программа внеурочной деятельности является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения мотивации изучения немецкого языка, к тому же служит популяризации немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках.

Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения

текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать языковую и коммуникативную компетентность. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Количество учебных часов

Согласно профилю школы на изучение немецкого языка по курсу «Занимательный немецкий» в 4 классе выделяется 1 час в неделю.

Общее количество часов при 34 учебных неделях – 34 часа.

Количество часов по программе – 34 часа

Используемый учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Вундеркинды плюс» Немецкий язык 4 класс, в двух частях, авт. О.Л. Захарова, К.Р. Цойнер, издательство :Москва «Просвещение», 2019

В УМК «Вундеркинды плюс» входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- аудиодиск
- книга для учителя

Дополнительный материал для учителя, используемый на занятиях с целью обеспечения выполнения учебного плана – 2 часа в неделю:

- Картинки, настольные лексические игры, карточки;
- Методические разработки по темам “Weihnachten, Martinstag, Ostern” Презентации по темам “Weihnachten, Martinstag, Ostern”
- ЦОР по темам программы (презентации, созданные учителем)
- Martinstag Weihnachten Nikolaustag Ostern

ЭОР:

www.zum.de;
www.kinderkino.de
www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/
<http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
<http://www.lilipuz.de/nachrichten/> www.kinder-tierlexikon.de
www.geolino.de
www.kidsweb.de/ostern/kidweb_ostergeschichte.html
http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb_spezial/fasching_spezial/faschingsbraeuche.html
<http://www.helles-koepfchen.de/artikel/872.html>
<http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html> www.klick-tipps.net
www.kindernetz.de www.drb.ru/
www.hueber.de/seite/downloads_daf

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа для 4-го класса развивает систему обучения на основе общедидактических принципов — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, интерес.

Речевые навыки и умения

Диалогическая речь

Умение вести диалоги на разные темы, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалога включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор.

Объём диалогов – до 5 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения отрабатываются умения: выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов до 5 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 4 классе предусматривает овладение умениями: подготовить в группе презентацию по теме, с помощью которой кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

Аудирование

Обучение аудированию включает такие умения, как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, воспринимать и понимать небольшие доступные аудиотексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся учатся читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

Выписывать из текстов и диалогов слова, словосочетания и предложения.

Языковые знания и навыки:

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Формирование объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами, освоение и запоминание новых лексических единиц в игровой форме, с помощью лексических настольных игр.

❖ Грамматическая сторона речи

Расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: о нераспространенных и распространенных предложениях;

о безличных предложениях;

о предложениях с оборотом *im...zu+* инфинитив, побудительных предложений, всех типов вопросительных предложений;

навыки употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля; о степеней сравнения прилагательных и наречий;

о предлогов, имеющих двойное управление, предлогов с дательным или винительным падежом;

склонение существительных;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

количественные числительные свыше 100, порядковые числительные.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе,
опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- сформированность общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.

Предметные результаты:

- совершенствование коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности (говорение: монологическая и диалогическая речь, аудирование, чтение, письменная речь) на соответствующем 4 классу уровне;
- дальнейшее развитие навыков работы с текстом на немецком языке; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих
- зарубежных сверстников с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

Контроль результатов

Контроль результатов освоения предмета осуществляется в форме разнообразных игр, в презентации проектных работ, выставок, конкурсов и театрализованных постановок.

Содержание курса

Темы	Задачи	Лекс. и грамм. материал	Оснащение
1. Повторение. Каникулы 5 часов	Учить понимать аудиотекст, вести диалог по темам 3 класса, рассказывать о своих каникулах.	Лексика по темам 3 класса	УМК Аудиодиск Настольные игры

2.Свободное время. 4 часа	Учить выражать свои желания, рассказывать о своём хобби. Развивать образное мышление и языковую догадку, навыки аудирования.	Лексика по теме	УМК Аудиодиск, часы
3. День Святого Мартина 1 час	Развивать навыки аудирования, лексич. навыки, углублять и закреплять знания немецких традиций.	Лексика по теме.	УМК, аудиодиск, презентация
4. Каникулы в Германии 3 часа	Учить ориентироваться на немецком вокзале, ознакомить с немецким расписанием поездов, любимыми местами отдыха немецких детей.	Лексика по теме	УМК Аудиодиск Презентация
5. В городе 3 часа	Учить ориентироваться в незнакомом немецком городе. Развивать навыки аудирования, письма, инсценировать диалоги с опорой на образец.	Лексика по теме.	УМК Аудиодиск Презентация Наст. игра,
6. День святого Николая. Скоро Рождество 4 часа	Развивать навыки выразительного чтения стихотворений о св. Николае. Вспомнить немецкие традиции празднования дня св. Николая и Рождества. Развивать навыки аудирования, письма	Лексика по теме Лексика по теме Творческие работы учащихся	Картинки, рисунки, Аудиодиск Раздаточный материал, презентация.
7. Школьное радио и школьная газета 4 часа	Развивать лексич. навыки, навыки аудирования, говорения и письма. Учить брать интервью, готовить материал для школьной газеты и школьного радио.	Лексика по теме,	УМК, аудиодиск Раздаточный материал, фотографии, рисунки.
8. Пасха 2 часа.	Развивать навыки аудирования, произношения, чтения, углублять и закреплять знания немецких традиций.	Лексика по теме. Творческие работы учащихся	Картинки, рисунки, Аудиодиск Раздаточный материал
9.Моя квартира и комната моей мечты 2 часа	Развивать навыки аудирования, рисования, письма	Лексика по теме. Творческие работы учащихся	Аудиодиск., УМК Наст. игра,

<p>10. Дети из разных стран мира в Германии. 4 часа</p>	<p>Учить толерантному отношению к людям из разных стран и их традициям.</p>	<p>Лексика по теме,</p>	<p>Картинки, рисунки, Аудиодиск Раздаточный материал, презентация</p>
<p>11. Праздники и традиции 2 часа</p>	<p>Учимся писать и оформлять поздравительные открытки немецким друзьям к соответствующим праздникам.</p>	<p>Лексика по теме. Творческие работы учащихся</p>	<p>УМК, аудиодиск, фотографии, рисунки.</p>

Поурочно-тематическое планирование по курсу «Занимательный немецкий»

Учитель: Набилская М.А., Уляшева В.Д.

Учебный год 2025-2026

Количество часов:34

Тема 1. Повторение.

Каникулы

5 часов

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1,2	Повторение. Мы начинаем учебный год	Беседа	Развитие навыков аудирования, диалог.речи	Коммуникатив-ныеУУд: - Уметь: вести диалог-расспрос, воспринимать и понимать речь учителя и собеседников, аудиотекст, -читать вслух, соблюдая правильное ударение и интонацию.
3,4	Дети говорят о своих летних каникулах	Беседа	Развитие навыков аудирования, диалог.речи	
5	Вокзал и аэропорт	Игра	Развитие навыков аудирования	

Тема 2..Свободное время

4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
6	На футбольном стадионе	Викторина	Развитие лекс.навыков, навыков	Познавательные УУд

			аудирования	активно использовать реплики-клише как элементы речевого этикета, лексику, обслуживающую ситуации общения, основные коммуникативные типы предложений -составлять небольшое монологич. высказывание. Личностные УУд -уметь оценивать свои результаты
7	Моё хобби	Беседа	Развитие навыков аудирования, лексич. навыков	
8	Наши любимые занятия	Беседа	Развитие навыков аудирования, лексич. навыков	
9	Поиск партнера по переписке	Исследование	Развитие навыков аудирования, лексич. навыков	

Тема 3 День Святого Мартина.

1 час

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
10	День Святого Мартина	Мастерская	Развитие навыков аудирования и говорения	Познавательные УУд знать традиции празднования Дня Святого Мартина в Германии.

Тема 4. Каникулы в Германии

3 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
11	Путешествие по Германии и любимым	Игра	Развитие навыков аудирования, лексич. навыков	Познавательные УУд

	местам отдыха немецких детей.			-активно использовать реплики-клише как элементы речевого этикета, лексику,обслуживающую ситуации общения, основные коммуникативные типы предложений
12	Виды транспорта для путешествий. На немецком вокзале.	Игра	Развитие навыков аудирования и говорения	
13	Немецкая семья на каникулах.	Беседа	Развитие лекс. навыков, навыков и навыков письма	-составлять монолог. высказывание.

Тема 5.День святого Николая. Скоро Рождество.

3 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
14	Адвент.	Рождественская мастерская	Развитие лексических навыков Развитие навыков аудирования и говорения	Личностные УУд: уметь объективно оценивать результаты своей работы. -уметь соотнести цель работы с её результатом. РегулятивныеУУд: -уметь планировать своё время при выполнении заданий.
15	День Святого Николая	Беседа	Развитие навыков аудирования, говорения и навыков произношения	
16	Скоро Рождество	Рождественская мастерская	Развитие лексич. навыков и навыков письма	

Тема 6. В городе

4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
17	Переезд в незнакомый город. Игра «Прогулка по городу»	Игра	Развитие лексических навыков, навыков аудирования	Коммуникативные УУд: -активно использовать реплики-клише как элементы речевого этикета, лексику, обслуживающую ситуации общения, составлять и применять диалоги общения. Познавательные УУд Знакомство с немецкими городами, их зданиями и объявления на них.
18	Знакомство с городом и умение ориентироваться в нем.	Квест	Развитие навыков диалогической речи, лексич. навыков	
19	Мы делаем покупки. Игра: «Покупаем продукты»	Игра	Развитие навыков чтения с полным пониманием, монолог.речи	
20	Объявления у городских зданий.	Конкурс	Развитие лексич. навыков, письменной.речи	

Тема 7. Школьное радио и школьная газета

4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
21	Активная школьная жизнь в немецкой школе.	Беседа	Развитие навыков чтения с полным пониманием, монолог.речи	Личностные УУд: -проявлять интерес к изучению темы -уметь оценивать результаты своей работы Регулятивные УУд:
22	Школьное радио	Беседа	Развитие навыков аудирования, навыков произношения	
23	Мы берем интервью	Игра	Развитие навыков диалогической	

			речи, лексич. навыков	- ориентироваться и находить нужную информацию в учебнике, -уметь правильно распределять время при выполнении заданий
24	Школьная газета	Беседа	Развитие лексических навыков, навыков диалог. и монолог. речи	

Тема 8. Пасха

2 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
25	Пасха	Мастерская	Развитие навыков аудирования и чтения, развитие лексич. навыков	Познавательные УУд: знать традиции празднования Пасхи в Германии, распознавать и употреблять в речи изученные лексич. единицы, -развивать языковую догадку -уметь действовать по образцу при выполнении заданий.
26	Пасха	Конкурс	Развитие навыков чтения и произношения	

Тема 9. Моя квартира и комната моей мечты

2 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
27	Моя квартира и моя комната	Беседа	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Личностные УУд:

28	Комната моей мечты	Конкурс	Развитие навыков монолог.речи, умения описывать картинку и отвечать на вопросы к ней.	-проявлять интерес к изучению темы -уметь оценивать результаты своей работы
----	--------------------	---------	---	--

Тема 10. Дети из разных стран мира в Германии.

4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
29	Интернациональный лагерь в Германии	Беседа	Развитие лексических навыков	Познавательные УУд: знакомство с различными традициями проживания и питания разных народов мира.
30	Дети представляют себя и свою страну	Беседа	Развитие лексических навыков	
31	Дома, в которых живут люди в разных странах.	Презентации	Развитие лексических навыков	
32	Страны, города, традиции. Кулинарные традиции	Презентации	Развитие лексических навыков	

Тема 11. Праздники и традиции

2 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:

33	Праздники в Германии и традиции их празднования	Презентации	Развитие навыков аудирования и чтения, развитие лексич. навыков	Познавательные УУд: знать праздники и традиции их празднования в Германии, уметь действовать по образцу при выполнении заданий.
34	Поздравляем своего друга с праздником	Игра	Развитие письменных навыков.	