



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

---

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от от «29» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/92-О от  
29.08.2025г.

---

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	«Второй иностранный язык (английский язык)»
	«Занимательный английский»
Класс	3 «ВВ»
Учебный год	2025-2026
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Акимова А.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург

2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Титульный лист (название программы)
2. Пояснительная записка:
  - ✓ место предмета в учебной программе;
  - ✓ информация об УМК (особенности его содержания и структуры);
  - ✓ предполагаемые результаты.
3. Содержание курса
4. Поурочно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

### Количество часов, на которое рассчитана программа

Согласно профилю школы на курс «Занимательный английский» выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях - **34 часа**.

В ходе курса предусмотрено выполнение проектных работ по пройденным разделам.

Вид контр. период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Проектная работа	1	0	1	1
Итого				3

### Используемый учебно-методический комплекс

**Учебник:** *Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2.* - Macmillan Publishers Ltd., 2017.

Учебник УМК построен в соответствии с программой дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy (1 час в неделю). Материал в учебнике организован в разделы. Каждый раздел в учебнике имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом в учебнике положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Разделы имеют единую структуру, которая включает в себя занятия формирования произносительных навыков, лексических навыков, занятия формирования грамматических навыков, занятия развития умения читать, занятия совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, занятия развития умения самоконтроля и самооценки.

#### Для учителя:

1. English World 2. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 2. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 2. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2017.
4. English World 2. Dictionary.-Macmillan, 2017.
5. English World 2. Audio CD.-Macmillan, 2017.
6. English World 2. Posters. - Macmillan, 2017.
7. English World 2. Flashcards. - Macmillan, 2017.

### Методическое обоснование программы

Учебно-методической основой внеклассного курса занятий является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В ходе занятий в 3 классе используется дополнительный учебный материал:

- Географическая карта стран изучаемого языка;
- Наглядные предметные картинки, игрушки, плакаты, пособия: тематические таблицы, грамматические таблицы;
- ЦОР по темам программы (презентации, созданные учителем)
- Elementary Language Practice/M.Vince.- Macmillan, 2017.
- MacmillanPrimaryGrammar 2.CD-ROM/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
- Macmillan Primary Grammar 2.Student`s Book/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
- Macmillan Primary Grammar 2. Teacher`s Book /S.Cochrane.- Macmillan, 20017.
- Young Learners English Starters Practice/S.Fox.- Macmillan, 2017

**ЭОР:**

- [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)
- [www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs)
- [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)
- [www.teachkidsenglish.com/](http://www.teachkidsenglish.com/)
- [www.tea4er.ru/groups/viewgroup/61-Songs+and+Cartoons+for+Kids](http://www.tea4er.ru/groups/viewgroup/61-Songs+and+Cartoons+for+Kids)

**Оборудование и ТСО**

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учащимися предмета**

Курс обучения в 3-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущем классе языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета широкое образование и разностороннее развитие учеников 3 класса.

Поскольку данная программа для 3-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую в 2 классе, эти принципы в 3 классе должны найти дальнейшее внедрение и развитие. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

## Речевые навыки и умения

### ❖ Диалогическая речь

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению **диалога** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ. Объём диалогов – до 3 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов: до 3 реплик с каждой стороны.

### ❖ Монологическая речь

Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение такими умениями, как: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

### ❖ Аудирование

Обучении аудированию включают такие умения, как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, воспринимать и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

### ❖ Чтение

Учащиеся учатся читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

### ❖ Письмо

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, писать по образцу поздравление с праздником.

## Языковые знания и навыки

### ❖ Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

### ❖ Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ❖ **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным во 2 классе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами.

#### ❖ **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *where, what, when, why, who, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные, указательные и притяжательные местоимения.

Наречия времени. Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, in front of, behind, between, next to*.

### **Личностные результаты**

#### ❖ **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободе, правам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- ❖ ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
  - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
  - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- ❖ ***Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.***
  - элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
  - уважение к иному мнению и культуре других народов;
- ❖ ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;
- ❖ ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***
  - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор

- ❖ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ❖ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
  - ценностное отношение к природе,
  - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты:**

- ❖ **регулятивные УУД:**
  - учащиеся принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  - высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  - владеют основами самоконтроля, самооценки;
  - умеют пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
  - при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
- ❖ **познавательные УУД:**
  - умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;
  - умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
  - выделяют основную информацию из текста;
  - формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
  - делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
  - умеют доказывать свои суждения;
- ❖ **коммуникативные УУД:**
  - Умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
  - работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
  - задают вопросы и отвечают на них.
  - строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
  - учатся писать краткие письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
  - слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- умеют убеждать и уступать;
- оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
- осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

## Содержание курса

<b>3 классы 34 часа «Занимательный английский»</b>			
№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основное содержание курса и планируемые результаты
1.	Вводный раздел	4 (1-4)	<p>Формирование навыков письма (начертание прописных и строчных букв, написание имен). Формирование навыка чтения букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя. Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками). Формирование навыков говорения (описание картинки, приветствие и прощание, беседа о возрасте, семье и доме; описание предметов с указанием кол-ва, цвета, принадлежности). Формирование грамматических навыков (структуры <i>How old is...? Where is...?</i>). Формирование лексических навыков (приветствие, названия комнат, счет от 1 до 20).</p>
2.	Домашние обязанности	3 (5-7)	<p>Формирование фонетических навыков (гласная <i>a</i> в открытом слоге). Формирование орфографических навыков (окончание <i>-es</i> сущ. во мн.ч.). Формирование навыков письма (написание дней недели). Формирование письменной речи (составление рассказа по картинкам с опорой на образец). Формирование навыка чтения (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя). Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым</p>

			на слух рассказом). Формирование навыков говорения (What's he doing? What are you doing? What are they doing?). Формирование грамматич.навыков (повторение Present Continuous). Формирование лексических навыков (повторение глаголов движения, дни недели).
3.	Детская площадка	3 (8-10)	Формирование фонетических навыков (гласная <i>i</i> в открытом слоге). Формирование орфографических навыков (удвоенная согласная в глаголах). Формирование навыков письма (оформление начала и конца предложения). Формирование письменной речи (описание картинок по образцу). Формирование навыка чтения (понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя). Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки). Формирование навыков говорения (These are my books. This is my pencil case). Формирование грамматических навыков (указательные местоимения). Формирование лексических навыков (названия предметов на детской площадке, предметы школьного обихода и глаголы движения).
4.	Спорт и увлечения	3 (11-13)	Формирование фонетических навыков (гласные <i>o</i> и <i>u</i> в открытом слоге). Формирование орфографических навыков (окончание <i>-ing</i> в глаголах). Формирование навыков письма (пунктуация в вопросе и кратком ответе). Формирование письменной речи (написание рассказа по картинкам с опорой на образец). Формирование навыка чтения (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя). Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинкой). Формирование навыков говорения (общие вопросы в Present Simple). Формирование грамматич.навыков (отработка Present Simple). Формирование лексических навыков (названия видов спорта, названия продуктов питания, лексика по теме «Творчество»).
5.	Одежда	3 (14-16)	Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>bl, cl, fl, pl</i> ). Формирование навыков письма (модель «прил.+сущ.»). Формирование письменной речи (описание

			<p>картинок по образцу).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста).</p> <p>Формирование навыков говорения (общие вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка общих вопросов в Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия предметов одежды, названия видов спорта, названия игрушек).</p>
6.	Мой день	3 (17-19)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>br, cr, gr, dr, tr</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (написание специальных вопросов с Who? What?).</p> <p>Формирование письменной речи (написание ответов на вопросы с опорой на картинки).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинкам в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).</p> <p>Формирование навыков говорения (специальные вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (лексика по теме «Режим дня, время суток»).</p>
7.	В цирке	3 (20-22)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>sl, sm, sn, sp, st, sw</i> в начале слова).</p> <p>Формирование навыков письма (сокращенные формы с апострофом).</p> <p>Формирование письменной речи (восполнение пропусков в рифмовке).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки).</p> <p>Формирование навыков говорения (общие и специальные вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия частей тела, музыкальных инструментов, счет от 20).</p>

8.	Еда	3 (23-25)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>nd, nk, nt</i> в конце слова).</p> <p>Формирование навыков письма (написание месяцев года).</p> <p>Формирование письменной речи (описание картинок с опорой на образец).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (создание рисунка в соответствии с информацией воспринимаемого на слух текста).</p> <p>Формирование навыков говорения наречия частотности в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (обороты <i>There is.../There are...</i>).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия продуктов питания, емкостей, месяцев года и лексика по теме «Погода»).</p>
9.	Животные и морские обитатели	3 (26-28)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>ee</i> (в открытом и закрытом слоге), <i>ld, lp, lk, lt</i> в конце слова).</p> <p>Формирование навыков письма (личные местоимения в тексте, союз <i>but</i>).</p> <p>Формирование письменной речи (написание электронного сообщения, рассказа по картинкам с опорой на образец).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (частичное восприятие).</p> <p>Формирование навыков говорения (обороты <i>There is.../There are...</i> в Past Simple; вопросы на определение времени).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка глагола <i>to be</i> в Present/Past Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия животных, время в часах и минутах, предлоги места, счет до 100).</p>
10.	Говорим о прошлом	3 (29-31)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетание <i>ai</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (союз <i>or</i>; наречие <i>too</i>).</p> <p>Формирование письменной речи (описание животного, написание дневника с порой).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания дневниковых записей и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение текста с картинками).</p> <p>Формирование навыков говорения (отработка Past Simple со словами-связками).</p>

			<p>Формирование грамматич.навыков (отработка Past Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (глаголы действия и порядковые числительные).</p>
11.	Еда и напитки	3 (32-34)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетание <i>ea</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (союз <i>and</i>).</p> <p>Формирование письменной речи (составление меню с порой).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (восприятие и воспроизведение песни).</p> <p>Формирование навыков говорения (повторение Past Simple).</p> <p>Формирование грамматических навыков (употребление предложений в Past Simple с предлогами места).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия продуктов питания и приемов пищи, глаголы движения, предлоги места).</p>

Тема	№ урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Планируемые результаты
Вводный раздел (4 часа)	1	Приветствие		Описание картинке, приветствие и прощание, беседа о возрасте, семье и доме		Формирование навыков чтения. Чтение букв англ. алфавита, слов и предл. вслух и про себя.		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание по картинке, уметь познакомиться, спросить о возрасте, семье, доме; называть цвета.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>коммуникативные УУД:</i> уметь вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, вести его, учитывая особенности общения с ровесниками</p> <p><i>познавательные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
	2	Название комнат	Where is...?	Монолог. речь. Описание предметов с указанием кол-ва, цвета, принадлежности				
	3	Счет от 1 до 20	How old is...?				Формирование навыков письма. Начертание строчных и прописных букв. Написание имен.	
	4				Аудир. с полным пониманием. Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками. Установление последовательности картинок, предложений.			

1. Домашние обязанности	(3 часа)	5	Глаголы движения He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, he isn't.	What's he doing? What are you doing? What are they doing?				<b>Предметные:</b> уметь читать и понимать текст, со знакомыми словами и отдельными новыми, уметь писать дни недели, глаголы движения ; составлять рассказ по картинкам с опорой на образец.
		6	Дни недели	Составление диалогов по теме.		Чтение на понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание дней недели.	<b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> дети рассказывают о своих домашних обязанностях , о домашних обязанностях своих друзей, устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают, проявляют уважительное отношение к партнеру, отвечают на вопросы и задают.
		7		Составление рассказа по картинкам с опорой на образец.	Аудир.на нахождение нужной инф. Установление послед-ти действий на картинках.		Написание рассказа по картинкам с опорой на образец.	<b>познавательные УУД:</b> уметь осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>регулятивные УУД:</b> оценивать собственные возможности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Детская площадка	(3 часа)	8	Ознакомление с нов. лексикой. Названия предметов на детской площадке				Оформление начала и конца предл.: прописные буквы, точка.	<b>Предметные:</b> Уметь оформлять начало и конец предложения, писать глаголы по теме, понимать содержание текста и находить в нем нужную информацию, соотносить воспринимаемый на слух текст с картинками, называть предметы на детской площадке и предметы школьного обихода.

3. Спорт и увлечения (3 часа)	9	Предметы школьного обихода. Глаголы движения.	What's this/that?  What are these/those?  That's my swing.	These are my books and this is my pencil case.		Чтение на понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание картинок по образцу.	<b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>познавательные УУД:</b> уметь определять последовательность действий для построения монологического высказывания по теме.  <b>регулятивные УУД:</b>
	10				Соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки. Нахождение слов, выпадающих из логических цепочек.		Нахождение слов, выпадающих из логических цепочек.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи.
	11	Названия видов спорта.	Введение в Present Simple. Лексико-грам.упр.  I like basketball.  Dan likes basketball.  They like tennis.			Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.		<b>Предметные:</b> дети умеют вести диалоги- расспросы о любимом виде спорта , умеют ориентироваться в структуре модуля , понимают формулировки заданий , умеют написать рассказ по картинкам с опорой на образец, умеют задавать вопросы в простом настоящем времени, могут назвать продукты питания.

4. Одежда (3 часа)	12	Названия продуктов питания		Формирование диалогической речи. Диалог-расспрос.  Do you like bananas?  Yes, I do. / No, I don't.			Пунктуация в вопросе и кратком ответе.	<b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнеру, отвечать на вопросы и задавать.  <b>познавательные УУД:</b> умеют осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной познавательной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  <b>регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности
		13	Лексика по теме «Творчество»		Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.  Установление последовательности.		Формирование письменной речи. Написание рассказа по картинкам с опорой на образец.	
		14	Введение новой лексики. Название предметов одежды.	Does she like the dress? Do they like the hat?  Yes/No, they do/don't.			Прописывание словочет. по модели «прил.+сущ.»	
	15	Название видов спорта.		Do you like tennis?  Yes, we do.		Чтение на понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции: чтение текста	<b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий.	

							вслух и про себя.		<p><b>познавательные УУД:</b></p> <p>Ориентируются в учебнике и рабочей тетради, выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <p>Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают собственные возможности.</p>
		16	Название игрушек.			Извлечение нужной инф. из воспринимаемого на слух текста.		Формирование письм. речи. Описание картинок по образцу.	
5. Мой день	(3 часа)	17	Лексика по теме «Режим дня».	Лексико-грам. упр. I get up at 7 a.m. In the morning she plays tennis.		Соотнесение картинок и слов, картинок и высказываний.			<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать лексику по теме «Режим дня» и «Время суток», уметь вести диалоги о рабочем и выходном днях в парах и группах, писать ответы на вопросы собеседника, читать текст вслух и про себя, устанавливать последовательность действий по картинкам в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.</p>
		18	Время суток.		Формирование диалогич. речи. What's the time? What time do you get up?			Написание специальных вопросов, начинающихся с Who и What.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

		19				Аудир. с полным пониманием. Установление последовательности действий на картинках	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение вслух и про себя.		<p><b>познавательные УУД:</b></p> <p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
6. В цирке (3 часа)		20	Названия частей тела.	This is his/her hand. What colour are their noses?	Whose jacket is this? It's Ben's jacket. Are these your pens?		Чтение на понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Прописывание сокращенных форм с использованием апострофа.	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание по картинке, называть части тела, музыкальные инструменты, выделять нужную информацию из прослушанного текста, уметь задавать общие и специальные вопросы в простом настоящем времени, читать текст вслух и про себя.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <p>формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников</p> <p><b>регулятивные УУД:</b></p>
		21	Название муз.инструментов. Счет от 20.			Аудир.с частичным пониманием. Соотнес.восприним.на слух текста с фрагментами картинки.			
		22	Названия частей тела. Название муз.инструментов. Счет от 20.						Восполнение пропусков в рифмовке.

									произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; планируют свои действия.
7.Еда (3 часа)	23	Введение новой лексики. Названия продуктов питания.		I always eat fruit. I sometimes eat fruit. I sometimes eat crisps. I never drink milk.					<b>Предметные:</b> Умеют писать месяцы года, знают лексику по теме «Погода», названия продуктов питания и емкостей; выделяют нужную информацию из прослушанного текста, умеют задавать общие и специальные вопросы в простом настоящем времени, читают текст вслух и про себя.
	24	Название ёмкостей.	There is water in the jug.	Диалоги-расспросы по теме	Аудир.нахождение инф-ции. Создание рисунка в соответствии с инф. Из воспринимаемого на слух текста.		Расположение слов в алфавитном порядке	<b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, строить диалогическое высказывание.	
	25	Названия месяцев года. Лексика по теме «Погода»				Чтение на понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.	Написание месяцев года. Описание картинок с опорой на образец	<b>познавательные УУД:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

exbп8. Животные. Морские обитатели. ( 3 часа)	26	Названия животных. Прилагательные.			Установление послед-ти действий на картинках в соответствии с воспринимаем ым на слух рассказом	Чтение на понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.	Написание предл.с союзом <i>but</i> . Написание рассказа по картинкам с опорой на образец	<b>Предметные:</b> Умеют называть животных, время в часах и минутах, знают предлоги места, понимают на слух и читают электронное сообщение, читают текст на нахождение нужной информации вслух и про себя.  <b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> Строят понятные для партнера высказывания, учитывают, что он знает, а что нет; строят монологическое высказывание, ведут диалоги по теме.  <b>познавательные УУД:</b> Уметь определять последовательность действий для построения монологического высказывания по теме.  <b>регулятивные УУД:</b> Произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; планируют свои действия.
	27	Названия морских животных Время в часах и минутах.	Yesterday it was cold.	What's the time? It's half past eight.		Чтение на понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя	Использование в письм.тексте личных местоимений  Формирование письм. речи. Написание электронного сообщения..	
	28	Предлоги места. Счет до 100.	There are sandwiches on the plate.	There was a house. There were three birds.	Аудир.с частичным восприятием. Извлечение нужной инф-ции из текста			

9. Говорим о прошлом (3 часа)	29	Глаголы действия.	Введение Past Simple. Лексико-грам.упр.  Walked on the sand. He pointed to a ship. They played in the sea.	First I played football. Next I helped dad. Then I watched TV. Установление последовательно сти.			Написание предл.с союзом <i>or</i> .	<b>Предметные:</b>  Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме, выделять нужную информацию из прослушанного текста, спросить и рассказать о событиях, произошедших в прошлом, уметь описать животное, написать дневник с опорой, понимать содержание дневниковых записей, читать текст вслух и про себя, уметь задавать вопросы в простом прошедшем времени. <b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b> Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий. <b>познавательные УУД:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
	30	Порядковые числительные.			Поисковое чтение. Понимание содержания дневниковых записей и нахождение в них нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.		Написание предл. с использованием <i>too</i> в значении «тоже».	<b>регулятивные УУД:</b>  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
	31				Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.		Формирование письм.речи. Написание дневника с опорой на данные слова и картинки.	
10. Еда и напитки (2 часа) +1	32	Названия продуктов питания, названия приёмов пищи.				Чтение на понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.		<b>Предметные:</b> Уметь называть продукты питания, приемы пищи, глаголы движения, воспринимать и воспроизводить песню на слух; умеют задавать общие и специальные вопросы в простом настоящем и прошедшем временах, читают текст вслух и про себя.  <b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные УУД:</b>

		33	Глаголы движения. Предлоги места.	He walked over/under the bridge. He walked through/into the river.	Формирование навыков монологической речи. Yesterday I climbed a tree. Yesterday he visited his Grandma.	Восприятие на слух и воспроизведение песни.			Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, строить диалогическое высказывание.  <b>познавательные УУД:</b> уметь вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, вести его, учитывая особенности общения с ровесниками, уметь определять последовательность действий для построения монологического высказывания по теме.  <b>регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
		34				Восприятие на слух и воспроизведение песни.		Перечисление на письме предметов с использованием <i>and</i> . Составление меню с опорой на картинки	