



**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от \_\_.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/64-О  
от \_\_/08/2025 г.

\_\_\_\_\_  
Е.А.Юпатова

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	«Второй иностранный язык (английский язык)»
	«Занимательный английский»
Класс	2
Учебный год	2025-2026
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Акимова А.В.
Квалификационная категория	-

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Программа внеурочной деятельности MacmillanAcademy (далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Список методической литературы:

1. English World 1. Pupil`s Book/ M.Bowen ,L.Hocking.- Macmillan, 2017.
2. English World 1. Workbook/ M.Bowen ,L.Hocking.- Macmillan, 2017.
3. English World 1. Teacher`s Book/ L.Hocking.- Macmillan, 2017.
4. English World 1. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2017.
5. English World 1. Dictionary.-Macmillan, 2017.
6. English World 1. Audio CD.-Macmillan, 2017.
7. English World 1. Posters.- Macmillan, 2017.
8. English World 1. Flashcards.- Macmillan, 2017
9. English World 1. DVD ROM. - Macmillan, 2017.

Список дополнительной методической литературы:

Elementary Language Practice/M.Vince.- Macmillan, 2017.  
Macmillan Primary Grammar 1. CD-ROM/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.  
Macmillan Primary Grammar 1. Student`s Book/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.  
Macmillan Primary Grammar 1. Teacher`s Book /S.Cochrane.- Macmillan, 2017.  
Young Learners English Starters Practice/S.Fox.- Macmillan, 2017

Методическое обоснование Программы

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основной достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение метапредметных результатов. В состав таких УУД выделяют три блока:

1. Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
2. Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли);
3. Познавательные

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.), логические
- (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.), действия
- постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Цели первого года обучения:

- Создание условий для изучения второго иностранного языка.
- Формирование интереса к изучению английского языка в игровой форме.
- Развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения, фантазии.
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти .
- Овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения на своем уровне и читать несложные тексты.

Задачи на первый год обучения:

Регулятивные УУД:

- Составление плана и последовательности действий,
- Осознание качества и уровня усвоения,
- Оценка результатов своей работы,
- Адекватное восприятие оценки учителя и товарищей,
- Учет характера ошибок для дальнейшего, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- Осознанное построение речевого высказывания
- Поиск необходимой информации
- Смысловое чтение и извлечение необходимой информации
- Прослушивание текста и извлечение необходимой информации

Коммуникативные УУД:

- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на своем уровне
- Строить монологические и идеологические формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
- Задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с программой первого года обучения.

Содержание программы учебного курса «Второй иностранный язык (английский язык)»

Содержание программы внеурочной деятельности

Первый год обучения

2 класс 34 часа «Занимательный английский»
--

№ п/п	Название темы	Необходимо е количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы и формируемые УУД
	Вводный раздел	5	<p>Формирование фонетич. навыков (основные звукобукв. соответствия).</p> <p>Формирование навыков письменной речи (начертание прописных и строчных букв).</p> <p>Формирование навыка чтения букв английского алфавита.</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом).</p> <p>Элементарная общеупотребительная лексика. Цвета, счет от 1 до 10.</p>
1.	Игрушки	3	<p>Расширение лексического запаса по теме «Игрушки».</p> <p>Формирование фонетич. навыков (гласная а в закрытом слоге), навыков аудир., говорения, чтения и навыков письм.речи (описание игрушек) по темам.</p>
2.	В магазине	3	<p>Знакомство с новой лексикой по теме.Общеупотребительная лексика. Лексика по теме «Школа».</p> <p>Вопросительные предложения.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (гласная е в закрытом слоге), навыков аудир., говорения, чтения и навыков письм.речи (описание предметов школьного обихода) по теме.</p>
3.	Транспорт	3	<p>Знакомство с новой лексикой по теме.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (гласная і в закрытом слоге), навыков аудир., говорения, чтения и навыков письм.речи (модель "прил.+сущ.; составление рассказа о любимом виде транспорта) по теме.</p>
4.	Описание человека	3	<p>Знакомство с новой лексикой. Лексика для описания людей и животных (прил.).</p> <p>Формирование фонетич. навыков (гласная о в закрытом слоге), навыков аудир., говорения, чтения и навыков письм.речи (написание имен собственных: прописные</p>

			буквы) по теме.
5.	Природа	3	<p>Знакомство с новой лексикой. Названия животных и растений.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (буквосочетание sh), навыков аудир., говорения (формир.диалог. речи), чтения и навыков письм.речи (пропис. предложений на порядок слов; описание любимого животного) по теме.</p>
6.	Мой дом	2	<p>Знакомство с новой лексикой. Название комнат, мебели.</p> <p>Предлоги (in, on, under).</p> <p>Специальные вопросы.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (буквосочетание ch), навыков аудир., говорения, чтения и навыков письменной речи (прописывание местонахождения) по теме.</p>
7.	Моя семья	2	<p>Знакомство с новой лексикой. Названия членов семьи.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (буквосочет. th (глухой вариант)), навыков аудир., говорения (формир.диалог.речи), чтения и навыков письменной речи (прописывание предл.с союзомand; описание семьи) по теме.</p>
8.	Что я люблю	2	<p>Знакомство с новой лексикой. Счет от 11 до 20. Существит. по теме.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (буквосочет. th (звонкий вариант)), навыков аудир., говорения (формир.диалог.речи), чтения и навыков письменной речи (модель "прил.+сущ.) по теме.</p>
9.	Что я умею	2	<p>Знакомство с новой лексикой. Глаголы движения.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (слова, оканч. на -ng), навыков аудир.(выполн. звуч. инструкций), говорения (повелит.предл.), чтенияинавыков письменной речи (составл.предл.) по теме.</p>

10.	Погода	2	<p>Знакомство с новой лексикой. Лексика по теме «Погода и природа».</p> <p>Формирование фонетич. навыков (слова, оканч. на -ll), навыков аудир. (распознав. персонажей), говорения (формир.диалог.речи-расспроса), навыков чтения, письм.речи (описание действий; специал.вопросы) по теме.</p>
11.	Что я сейчас делаю	4	<p>Расширение лексического запаса по теме «Глаголы движения».</p> <p>Настоящее длительное время.</p> <p>Формирование фонетич. навыков (слова, оканч. на -ck), навыков аудир., говорения (нареч.), навыков чтения, письм.речи (составл. предл. в наст.длит.вр.; составление рассказа по картинкам) по теме.</p>

**Содержание обучения. 1-й год обучения для вторых классов «», «» - 34 часа.**

Тема	№ урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Планируемые результаты
Вводный раздел (5 часов)	1	Hello! Goodbye! apple, bag, cat, dog, egg, fish girl, hat, insect					Начертание строчных букв	Узнавать цвета в радуге, уметь рисовать цветик – семицветик, понимать речь учителя, учеников.
	2	jug, kitten, lemon man, nut, orange, pen, queen, red, sun		I'm (имя)		Формирование навыка чтения букв английского алфавита	Начертание прописных букв	
	3	Счет от 1 до 10					Начертание прописных и строчных букв	
	4	Цвета black, blue, green, red, yellow, white			Аудирование с полным восприятием информации. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков графическим образом.			

		5	Цвета				Формирование навыка чтения букв английского алфавита	Формирование навыков письменной речи. Начертание прописных и строчных букв	
1. Цвета и игрушки	(3 часа)	1	Цвета	It's a car. It's red.	Hello. Hi.			Оформление начала и конца предложения. Прописные буквы, точка.	Соотносить информацию с картинкой, описывать игрушки ,уметь работать в группе.
		2	Название игрушек teddy, boat, car pink, purple, orange ball, boat, car, cat			Аудирование с полным пониманием. Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками			
		3	Название игрушек dog, doll, plane, teddy blue, orange, pink, purple, red, white	Is it a doll? Is it pink? Yes.No.	What's your name? My name' s...		Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации. Чтение текста вслух и про себя.		

2. В магазине (3 часа)	1	Знакомство с новой лексикой. Mum, Dad bag, book, kitten, pencil, rabbit	Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. What is it? It's a... It's [прилагательное].	What is it?			Оформление вопросительного предложения: знак вопроса	Уметь описывать предметы школьного обихода, выбрать игрушку в магазине, читать небольшой текст.
	2	car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl	Is it red? Is it car? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a car. It's a van.		Формирование аудитивных навыков. Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками			

		3	Лексика по теме "Школа" <i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i>				Чтение с полным пониманием. Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации. Чтение текста вслух и про себя.		
3. Транспорт	(3 часа)	1	Знакомство с новой лексикой. Лексика по теме "Транспорт". <i>taxi, lorry, bike, van, train, car</i>		Good morning. How are you? I'm fine, thank you.			Прописывание слово-	Составить небольшой рассказ о транспорте. Знать слова, обозначающие транспорт, как на городском транспорте доехать до школы. Научиться оплатить проезд в транспорте и купить игрушку в магазине.
		2		It is an umbrella. It is a red bike. It isn't blue car.			Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации.	Формирование письменной речи. Прописывание словосочетаний по модели "прилагательное+существительное"	
		3				Аудирование с полным пониманием. Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Чтение текста вслух и про себя.		

4. Описание человека	(3 часа)	1	Знакомство с новой лексикой. Лексика для описания людей и животных pretty, happy, sad	He is sad. I'm happy.	He is sad. I'm happy.				Описывать людей на картинках, одноклассников и родственников. Соотносить слова на картинках. Уметь писать имена.
		2	short, fat, old, long, thin, new, funny	Is she Mum? Yes, she is. No, she isn't.		Аудирование нахождение нужной информации. Соотнесение утверждений с картинками		Написание имён собственных: прописные буквы	
		3			Am I Dan? No, you aren't. Yes, you are.		Чтение с частичным пониманием содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации. Чтение текста вслух и про себя		
5. Природа	(3 часа)	1	Названия животных и растений bird, flower, tree, fish, frog,	What are they? They're frogs. We're funny.			Чтение с полным пониманием содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации. Чтение текста	Прописывание предложений: порядок слов	Называть животных на картинках, в виртуальном зоопарке, распознавать растения на плакате. Знать слова по теме. Уметь описать животное.

								вслух и про себя.		
		2	sun, pond, sky, cloud,					Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста.		
		3			Формирование диалогической речи. How old are you? I'm six. We're seven.			Полное понимание воспринимаемого на слух текста.		
6. Мой дом (2 часа)		1	Название комнат, мебели <i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>					Установление последовательности	Чтение с извлечением нужной информации. Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Знать лексику по теме. Уметь называть предметы мебели в модели дома, квартиры, использовать предлоги места.

		2		предлоги <i>in, on, under</i>	Where's my book? Where are my pens?			Формирование письменной речи. Прописывание вопросов Where...? И ответов на них с использованием местоимений	
7 Моя семья	(2 часа)	1	Названия членов семьи <i>family, mother, father, brother, sister</i>	I've got a brother. Have you got a sister? Yes, I have. No, I haven't		Аудирование с полным пониманием  Соотнесение, полное понимание воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации. Чтение текста вслух и про себя.	Прописывание предложений с союзом <i>and</i> .	Знать слова по теме. Составлять микродиалоги. Читать несложный текст. Называть и описывать членов своей семьи. Развивать умение детей работать в коллективе.
		2			Формирование диалогической речи. Who is this? This is my brother. Have you got a sister? Yes, I have. No, I haven't				
8. Что я люблю	(2 часа)	1	Счёт от 11 до 20			Аудирование диалогической речи. Соотнесение диалогов с картинками		Составление словосочетаний "прилагательное+существительное"	Уметь составлять диалоги по картинкам. Понимать на слух несложные диалоги.

		2	Существительные bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers	He's got a plane. Has she got a car? Yes, she has. No, she hasn't.	I like grapes. How about you?		Чтение с частичным пониманием содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации. Чтение текста вслух и про себя		
9 Что я умею (2 часа)		1	Глаголы движения look, come, go, jump, fly, sit draw, jump, fly, sing, read, write		Stop! Look! Listen! Wait!	Выполнение звучащих инструкций	Понимание содержания текста описательного о характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя		Уметь выполнять команды учителя. Уметь составлять несложные предложения из данных слов. Уметь прочитать текст об описании старта космического корабля.
		2		The rocket can fly. Can it jump? Yes, it can. No, it can't.				Формирование письменной речи. Составление предложений из данных слов и фраз	
10. Погода (2 часа)		1	Лексика по теме "Погода и природа" hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing		Формирование навыков диалогической речи расспроса. What's the weather like? It's cloudy. Is it cold?	Распознавание персонажей воспринимаемого на слух текста			Уметь описывать погоду на картинке и за окном. Учиться работать в команде. Устанавливать последовательность картинок и предложений.

		2					Понимание содержания текста описательно о характера с полным пониманием ;нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание вопросов: Where...? What colour...? How many...?	
11 Что я сейчас делаю (3 часа)		1	Глаголы движения laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating	Ознакомление с Present Continuous. He's eating. It's flying. We're reading. They're jumping.					Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Умение вести диалог этикетного характера. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать письменную речь. Составлять рассказ по картинкам.
		2				Аудирование с полным пониманием . Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождение в нём нужной информации; чтение текста вслух и про себя		
		3			loudly, quietly, quickly, slowly			Формирование письменной речи. Прописывание предложений в PresentContinuous	

		4	Повторение						
--	--	---	------------	--	--	--	--	--	--