

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью «Респект»

ЧОУ "Немецкая гимназия "Петершуле"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным директором

Е.В.Рыбакова
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

Е.В.Рыбакова
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

Е.А.Юпатова
Приказ № 01/92-О от
29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 классов

Санкт-Петербург 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому

развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка в 7 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным. В рамках программного содержания по иностранному (немецкому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое). В течение освоения курса по иностранному (немецкому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения обучающихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе

устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> ,	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15		

5	Покупки: продукты питания	14	диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо	
---	---------------------------	----	--	--

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	15	соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	16	Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	19	Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	22	
10	Средства массовой информации	11	

	(телевидение, журналы, Интернет)		Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> :	<i>Монологическая речь</i>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	16	краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

		<p><i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием</p>	<p><i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые</p>
--	--	---	---

		<p>запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,</p>	<p>слова.</p> <p>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p> <p>Определять последовательность</p>
--	--	---	---

			<p>с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>главных фактов и событий.</p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.</p> <p><i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами,</p>	<p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p>
--	--	--	---

			<p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.</p> <p>Языковые знания и умения. <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения</p>	<p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Языковые знания и умения. <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>
--	--	--	---	--

			<p>на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p> <p>Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков</p>	<p>(артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
--	--	--	---	--

			<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц,</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации,</p>
--	--	--	---	--

		<p>изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);</p> <p>образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);</p> <p>конверсия: имен существительных от прилагательных (das Grün);</p> <p>словосложение: образование сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).</p> <p>Многозначные лексические единицы.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).</p>	<p>словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>
--	--	---	--

		<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Сложносочиненные предложения с наречием <i>darum</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.</p> <p>Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>).</p>	<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>
--	--	---	--

		<p>Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания kein, nicht, doch. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями</p>	<p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления;</p>
--	--	--	--

		<p>проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;</p> <p>правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);</p> <p>правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять некоторые</p>	<p>наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	--	--

		<p>культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;</p> <p>кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой</p>	
--	--	--	--

			<p>для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>	
13	Повторение	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/ tp://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/ tp://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/ tp://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/ tp://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/

12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
15.	Внешность и характер (описание внешности друзей)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
16.	Внешность и характер человека (черты характера)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
17.	Внешность и характер человека (черты характера)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
18.	Внешность и характер человека (черты характера)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
19.	Внешность и характер человека (описание	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/

	литературного персонажа)					
20.	Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
21.	Внешность и характер человека (описание кумира)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
22.	Внешность и характер человека (описание кумира)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
23.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
24.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
25.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/

26.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
27.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
28.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме	1	1			http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
29.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
30.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/

31.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
32.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
33.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
34.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
35.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/

36.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
37.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
40.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/

41.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
42.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
43.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
44.	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
45.	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
46.	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
47.	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/

48.	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
49.	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
50.	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
51.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
52.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
53.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
54.	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/

55.	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1		1		http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
56.	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
57.	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
58.	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
59.	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
60.	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
61.	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
62.	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
63.	Покупки: в магазине одежды	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/

64.	Покупки: в магазине одежды	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
65.	Покупки: в магазине одежды	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
66.	Покупки: в магазине одежды	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
67.	Покупки: в магазине канцтоваров	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
68.	Покупки: в магазине канцтоваров	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
69.	Покупки: в магазине канцтоваров	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
70.	Покупки: в магазине канцтоваров	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/

71.	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
72.	Контроль по темам: Здоровый образ жизни. Покупки: продукты питания.	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
73.	Школа (снова в школу)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
74.	Школа (моя школьная жизнь)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
75.	Школа (моя школьная жизнь)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
76.	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
77.	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/

78.	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
79.	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
80.	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
81.	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
82.	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
83.	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
84.	Школьная жизнь (будущая профессия)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
85.	Школьная жизнь (будущая профессия)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
86.	Школьная жизнь (будущая профессия)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/

87.	Школа. Обобщение по теме	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
88.	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
89.	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
90.	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1		1		http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
91.	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/
92.	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
93.	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
94.	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
95.	Каникулы в различное время года	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ http://www.learninapps.org/

	(каникулы в спортивном лагере)					
96.	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ http://www.learninapps.org/
97.	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ http://www.learninapps.org/
98.	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ http://www.learninapps.org/
99.	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ http://www.learninapps.org/
100.	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
101.	Каникулы в различное время года (делимся	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/

	впечатлениями о путешествии)					
102.	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
103.	Контроль по темам: Школа. Каникулы в различное время года.	1	1			https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
104.	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
105.	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
106.	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/

107.	Природа (подготовка проекта)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
108.	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/
109.	Природа (проблемы экологии)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
110.	Природа (сортировка мусора)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
111.	Природа (защита природы)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
112.	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
113.	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
114.	Природа: Защита природы	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-

	(национальные парки)					http://www.ralf-kinas.de/hoerverstehen/ http://www.labbe.de/lesekorb/
115.	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
116.	Природа: Защита природы (экологические организации)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
117.	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
118.	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
119.	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
120.	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
121.	Природа: Климат. Погода.	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/

122.	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
123.	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
124.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1		1		https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
125.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
126.	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
127.	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/

128.	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
129.	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
130.	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
131.	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
132.	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
133.	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/

134.	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
135.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
136.	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
137.	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
138.	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
139.	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
140.	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/

141.	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
142.	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
143.	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
144.	Природа: Климат. Погода. Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.ralf-kinas.de/
145.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1				http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
146.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1				http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/

	(переписка с друзьями)					
147.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1				http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
148.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1				http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
149.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1				http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
150.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/

151.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
152.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
153.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1				http://www.labbe.de/lesekorb/ http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
154.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
155.	Средства массовой информации. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
156.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater

	(географическое положение. Столицы)					ial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
157.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
158.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
159.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1				https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
160.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/
161.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1				http://www.ralf-kinas.de/ http://www.labbe.de/lesekorb/

162.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
163.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
164.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
165.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
166.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/

167.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
168.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
169.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
170.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
171.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
172.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/

173.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
174.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				https://resh.edu.ru/ http://www.learninapps.org/
175.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				https://resh.edu.ru/ http://www.learninapps.org/
176.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.learninapps.org/
177.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		1		https://resh.edu.ru/ http://www.learninapps.org/
178.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.learninapps.org/
179.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater

	изучаемого языка (учёные)					ial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/
180.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater ial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/
181.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsma terial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/
182.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater ial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/
183.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater ial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/
184.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater ial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/

	(подготовка и реализация проекта)					
185.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
186.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
187.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
188.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/
189.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				http://www.seitenstark.de/ http://www.learninapps.org/

190.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
191.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
192.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/
193.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
194.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ http://www.learninapps.org/

195.	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/
196.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
197.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
198.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
199.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
200.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmater

						ial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
201.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
202.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
203.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
204.	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ http://www.lehrer-online.de/ https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ http://www.learninapps.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
<i>1.3</i>	<i>Смысловое чтение</i>

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
<i>1.4</i>	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
<i>2.1</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на

	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса <i>-ieren</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания

3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события),

	прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren (interessieren)</i>
2.3.4.2	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation)</i>
2.3.4.3	образование имён существительных при помощи префикса <i>un- (das Unglück)</i>
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.5.1	образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.3.6.1	образование имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>)
2.4.8	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке

3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и другие, Вундеркинды плюс «Немецкий язык», Москва, Просвещение», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Радченко О. А. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс

Лытаева М. А. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.labbe.de/lesekorb/>

<http://www.seitenstark.de>

WWW.DEUTSCHLERN.NET

<https://www.goethe.de/>

<http://questgarden.com/author/create/preview.php?u=&l=75641->

<http://www.popplet.com>

<https://www.deutsch-perfekt.com/>

<http://www.vorleser.net/>

<http://language4.me/base/ltmp3.php?seensplan=y&>