

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью "Киндерхайм"

ЧОУ "Немецкая гимназия ""Петершule""

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным
директором

Е.В. Рыбакова
№ 1 от «29» 08. 2025 г.

Е.В. Рыбакова
№ 1 от «29» 08. 2025 г.

Е.А. Юпатова
01/92-О от «29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 82380)

учебного предмета «История»

для обучающихся 6 классов

г. Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Приказом № 704 Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной рабочей программой по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") и ориентированна на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о общих стратегиях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, обеспечивает его структурирование по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе общего образования определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает, что у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимания места и современного движения России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняется личностная позиция по отношению к прошлому и современной Родине.

Задачами изучения истории являются:

подходы молодого поколения к ориентирам гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

принципы владения основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к миру и движению России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержки своего Отечества – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, соглашения и мира между людьми и народами, в духе демократических принципов современного общества;

способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязях и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, из них: на изучение Всеобщей истории и истории России (85 часов), на изучение курса «История нашего края» (17 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение экономики Римской империи и образования варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, нация империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация природы. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Исследование Византии на Руси.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карлелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причина и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевание. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабами. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и принципы ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Рольского арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условий жизни.

Церковь и духовность. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба Папы за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в экономике Европы

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена.

Усиление королевской власти в странах Африки. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романские и готические стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевание Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: Империя, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунами. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, предельная верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творчество. Изобретение европейских книгопечатаний; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования России до создания России.

Великое переселение народов на территорию современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готы. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия превращения российской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетий. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о России. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые князья русские. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Восточной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города России. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской нормы. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политической двадцатой Евразии. Внешняя политика и круг связей: отношения России с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; Отношения России меняются со стороны Центральной, Восточной и Северной Европы. Русь и Волжская Болгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность внешнего вида устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и события, происходящие в древнерусский и молодосковский периоды. Русская икона как феномен европейского искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фабрики Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговли и финансовых связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав частей западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах России. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во втором часу XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотые Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Российского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация в зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование оборудования обеспечения устойчивого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского древнего государства. Начало централизации. Отмирание частной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в третьей трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими ханствами, посольства в европейских государствах. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великой власти.

Органы власти государственной власти. Приказная система: возглавляет первые органы управления. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении лечением. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормления. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.

воздействие искусства. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Бытуют русские люди.

Наш край в истории Российского государства в XVIII-XIX вв.

Наш край в древности (обзорно)

Отечество, Родина, наш родной край. Малая Родина - часть общего Отечества. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени). Историческое пространство нашего края, родного города. Наш край на карте современной России: Северо-Запад европейской части России, Санкт-Петербург, Ленинградская область и их соседи. Новгород как новый центр славянского Северо-Запада Руси. Вхождение невских территорий в состав Новгородской земли: Водская пятина от Ладожского озера до Финского залива, «Ижорская земля Господина Великого Новгорода». Борьба Новгорода против шведской и немецко-датской агрессии. Противостояние католической экспансии. Роль Александра Невского в истории Северо-Западных земель Руси. Память об Александре Невском в наши дни. Музей-диорама «Невская битва 1240 г.» (пос. Усть-Ижора).

Наш край в XV-XVII веках (обзорно)

Борьба за русские Северо-Западные земли между Литовским и Московским государствами. Вхождение Новгорода в состав Московского княжества. Экономические связи и военные конфликты со Швецией во второй половине XV - начале XVI вв. Наш край в составе Шведского королевства в XVII в.

Наш край в первой половине XVIII в.

Северная война на территории нашего края. «Державный град...»: основание Санкт-Петербурга. Городское строительство и первые зодчие Санкт-Петербурга. Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи болот». Основание Санкт-Петербурга и его значение для развития края, страны. Выбор места для строительства города в устье Невы. Крепость Санкт-Питербух как символ военной победы России. Возведение первого форта Санкт-Петербурга - Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Крепости и редуты на защите молодой столицы.

Городское строительство и первые зодчие Санкт-Петербурга. Первые постройки: Домик Петра, Зимний и Летний дворцы, дома А.Д. Меншикова (Посольский дом), Я.В. Брюса, А.В. Кикина, Г.И. Головкина, П.П. Шафирова и др. Этническая и религиозная терпимость петербуржцев. Петровское (раннее) барокко. Первые зодчие Санкт-Петербурга (Д. Трезини, ЖБ. Леблон). Борьба с наводнениями и пожарами. Город и горожане: будни и быт, торжества и праздники.

Санкт-Петербург как столица и главная база флота России. Петровский Петербург - центр развития отечественной науки и культуры.

Петербург и губерния во второй половине XVIII в.

Реформы Екатерины Великой и облик Санкт-Петербурга. Борьба за царский трон: Петергоф, Ораниенбаум, Ропша, Петербург. Провозглашение Екатерины Алексеевны самодержавной государыней и присяга высших сановников. Санкт-Петербург как центр преобразований Екатерины II во внутренней и внешней политике. Городская реформа. Создание Петербургской Городской думы. «Жалованная грамота городам» и регламентация жизни столицы. Подтверждение изображения герба Санкт-Петербурга 1730 года. Деятельность «Комиссии о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы». Облик Санкт-Петербурга как пример для обновления городов империи в екатерининскую эпоху.

Санкт-Петербург в «век Екатерины» - центр науки и просвещения. «век Екатерины» - центр науки и просвещения «Блистательный век» города эпохи Екатерины II. Екатерина Дашкова во главе Российской академии наук. Увеличение образованных представителей петербургского дворянства. Развитие женского образования - Смольный институт. И.И. Бецкой. Прививочная кампания и личный пример императрицы. Роль Императорской Академии художеств в развитии российской культуры. Начало формирования Екатериной II крупнейшей в мире Эрмитажной коллекции.

Наш край на рубеже XVIII – XIX в.

«Вознесся пышно, горделиво»: роль Санкт-Петербурга в развитии российской культуры и искусства. Зодчество и зодчие Санкт-Петербурга при Екатерине II (Великой). Классицизм - наследие идеалов античности и Ренессанса, идей гражданственности и просветительства. Памятник Петру I на Сенатской площади («Медный всадник»): образ царя-реформатора, идея преемственности в политике, «дух Петербурга». Памятник Екатерине II на Александрийской площади (площади Островского) и оценка ее деятельности потомками. «Серебряный пояс» столицы. Пригородные дворцы и парки: Петергоф, Царское село, Гатчина. Санкт-Петербург в правление Павла I. Михайловский замок - «забвенью брошенный дворец». «Дней Александровых прекрасное начало...». Лицей и его знаменитые выпускники в истории Отечества.

Санкт-Петербург - город воинской славы Российской империи. Воинские традиции русского оружия. Обелиск «Румянцева победам». Чесменская церковь. Чесменская колонна. Башня руина и Крымская колонна в императорском Царскосельском ансамбле - посвящение военным победам России XVIII века. Памятники, посвященные прославленным военачальникам екатерининской эпохи. Отечественная война 1812 года. Санкт-Петербург в захватнических планах Наполеона. Петербургское ополчение и его руководители. М.И. Кутузов. Возвращение на Родину из заграничных походов (1814). Торжественная встреча победителей в Санкт-Петербурге. Триумфальные Нарвские ворота. Санкт-Петербург - город воинской славы Российской империи. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Храмы Санкт-Петербурга о ратных подвигах. Казанский собор - пантеон

славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Монументальные скульптуры полководцам М.И. Голенищеву-Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли. Александровская колонна на Дворцовой площади - увековечивание памяти победы русского оружия в войне с Наполеоном.

Наш край в годы правления Николая I. и во второй половине XIX века

Санкт-Петербург Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. Следствие и суд над декабристами. Административные реформы. Городское строительство и обустройство второй четверти XIX века. Транспорт. Начало железнодорожного строительства. Блестящая эпоха в архитектуре северной столицы, ансамбли петербургских площадей. Зодчие Санкт-Петербурга: К.И. Росси, О. Монферран, А.И. Штакеншнейдер и др.

Санкт-Петербург в годы Великих реформ. Преобразования Александра II и их влияние на жизнь города. Финансовая реформа и учреждение Государственного банка Российской империи - начало Великих реформ. Участие Госбанка в проведении крестьянской реформы 1861 г. (Н.А.Милютин). Развитие промышленного производства в столице и Петербургской губернии после отмены крепостного права. Крупнейшие заводы города в годы реформ. Рост населения города.

Развитие науки, образования, спорта в Санкт-Петербурге во второй половине XIX века.

Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.

Санкт-Петербург - крупнейший культурный центр Серебряного века. Модерн как стиль эпохи. Творческие объединения передовых художников и музыкантов. Театры Санкт-Петербурга и лучшие петербургские актеры. Новые высшие учебные заведения. Политехнический институт - общероссийский центр технического образования Психоневрологический институт, Вольная высшая школа П.Ф. Лесгафта и другие. Книжное и издательское дело. Периодическая печать. Книжная торговля. Летописец петербургской жизни: Карл Булла. Повседневная жизнь петербуржцев. Революционный террор в Санкт-Петербурге: палачи и жертвы. «Спае на Крови» - православный храм в память о гибели императора. «Кровавое воскресенье» - пролог революционных бурь.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических традиций и применение традиции служения Отечеству; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление традиционных духовно-нравственных ценностных стилей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценностей научного познания:

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и развитие интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторической тенденции;
раскрывать события причинно-следственной связи;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определение познавательной задачи;
намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события;
соотнести полученный результат с сильными знаниями;
определить новизну и обоснованность полученного результата;
отстаивать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников информации;
высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные технологические действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программ по истории на уровне базового общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, тенденций, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников, исторические события, тенденции, процессы;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в разные исторические эпохи;

3) владение историческими понятиями и их использование для решения научных и практических задач;

4) умение разрабатывать на основе самостоятельно составленного плана исторические события, явления, процессы истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, демонстрируя понимание исторических тенденций, процессов и знания основных фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять особенности и характерные признаки исторических событий, тенденций, процессов;

6) умение сохранять причинно-следственные, внешние, временные связи исторических событий, направлений, процессуемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,

Великая Отечественная война, распад СССР, сложности 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе на основе источников разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и проводить глубокий анализ для решения познавательной задачи в исторических источниках разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, тенденций, процессов; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками;

11) уметь читать и анализировать историческую карту (схему); охарактеризовать на основе исторических карт (схем) исторические события, явления, процессы; сопоставляет информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, историческую информацию президента в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение изучать с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной документации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе национальных цен, современного российского общества: гуманистических и демократических отношений, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, культурой и историческим наследием народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде Примерных результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, на основе работы с хронологией и историческими фактами для применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения предмета «История» включают в себя:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) научиться применять понятийный аппаратный анализ исторических знаний и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и аспекта прошлого и современности;
- 4) умение работать с алгоритмами графиков современных источников старинной информации (учебники, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), измеряя их особенности и достоверность с применением метапредметного контекста;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и достоверность источника;
- 6) описание должности (устное или письменное) событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) принятие мер по оценке значения исторических событий и деятельности исторических деятелей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основы диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальными и религиозными материалами на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение сохранять взаимосвязи событий, тенденций, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории включаются в процесс обучения учащихся, основанный на знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: ведут хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты перемен, события отечественной и всеобщей истории, соотнесение года с веком, длительность по продолжительности и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты экономических исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, ходить и показывать на древней карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места важных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие, высказывать мнение об информационной (художественной) источнике.

5) Описание (реконструкция): описание (устно или письменно) исторических событий, их участников; охарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составить описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительную литературу, макеты и другое.

6) Анализ, объяснение: различить факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотнести единственные исторические факты и общие явления; названные характерные, внешние признаки исторических событий и тенденций; раскрыть смысл,

значение традиционных исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общие и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, повышение уровня: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы выводятся на основе нижних точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее важные события и личности в истории; составить характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при наличии причин и причин, а также современных событий, использовать знания об истории и культуре своих и других народов в качестве основы диалога в поликультурной среде, обеспечивая сохранение памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории (в том числе – разработка системы познавательных задач), при включении и организации достигнутых обучающихся результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представляют собой общее перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно обеспечить углубление содержательных связей двух курсов, выстраивание единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты анализируются в работе с комплексом научных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знания хронологии, работа с хронологией:

обозначить дату основных событий Средневековья, определить их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

осознавать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

называть место, обстоятельства, участников, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с картой:

находить и показывать на карте отдаленные объекты, используя легенду карты; дать словесное описание их местонахождения;

извлекать информации о территориях, экономических и культурных центрах России и других государствах в средние века, о направлениях различных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

выделять основные виды письменных источников средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участников;

составление кратких характеристик (исторических портретов) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

составление рассказа об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать различные экономические особенности и социальные отношения и порядки поведения в России и в других государствах, ценности, господствовавшие в средневековых обществах, представленные средневековым человеком в мире;

объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия традиционных событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находиться в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотнести объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и учитывать однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), предлагать черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять технические проекты по истории Средних веков (в том числе на внешних материалах).

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других

	государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

	в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий

7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье.

	<p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>
1.3	<p>Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)</p>
1.4	<p>Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>
1.5	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>
1.6	<p>Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие</p>

	экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и

	<p>Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон</p>
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города

	Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев

6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V – КОНЕЦ XV в.»				
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV в.				
1.1	Введение	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Объяснять понятие «средние века». Выделять особенности каждого из периодов Средневековья. Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков

1.2	Европа в раннее Средневековье	4	<p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Византийская империя в VI – XI вв.</p> <p>Территория, население империи ромеев.</p> <p>Византийские императоры; Юстиниан.</p> <p>Кодификация законов.</p> <p>Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.</p> <p>Церковные соборы.</p> <p>Культура Византии.</p> <p>Образование и книжное дело.</p> <p>Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.</p> <p>Завоевание франками Галлии.</p>	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V – VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.</p> <p>Раскрывать позицию церкви в отношении античного наследия.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арианство, двуполье, догмат, монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p>
-----	-------------------------------	---	---	---

		<p>Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p> <p>Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: ромей, василевс, Великий шелковый путь, кодекс, патриарх, титул, икона, иконоборчество, фема.</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: герцог, граф, династия, феодал, Каролингское королевство, Салическая правда, майордом, бенефиций.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической</p>
--	--	--	--

			Европы. Светские правители и папы	
--	--	--	--------------------------------------	--

				<p>карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица, раздробленность</p>
--	--	--	--	---

1.3	Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.	3	<p>Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова.</p> <p>Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p>
			<p>Хиджра. Победа новой веры. Коран.</p> <p>Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.</p> <p>Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>	<p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Характеризовать управление халифатом при Аббасидах.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир</p>

1.4	Средневековое европейское общество	3	<p>Аграрное производство.</p> <p>Натуральное хозяйство.</p> <p>Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Замок сеньора.</p> <p>Куртуазная культура.</p> <p>Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.</p> <p>Церковь и духовенство.</p> <p>Разделение</p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, барщина, натуральное хозяйство, оброк, повинности, феодализм, сеньория, феодальная лестница.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря</p>
-----	------------------------------------	---	---	---

		<p>христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.</p> <p>Средневековые города-республики.</p> <p>Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан</p>	<p>(социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден.</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII – XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: духовенство, ересь, иерархия, инквизиция, монашеский орден, церковная десятина, индульгенция, альбигойцы. Характеризовать средневековую деревню и ее жителей. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные</p>
--	--	--	--

				<p>торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников</p>
--	--	--	--	--

1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	<p>Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</p> <p>Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII вв.</p> <p>Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.</p> <p>Византийская империя и славянские</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p>Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности</p>
-----	---	---	---	---

			государства в XI – XIII вв. Культура средневековой Европы.	
--	--	--	--	--

		<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре</p>	<p>отдельных стран.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословнопредставительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы.</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: курфюрсты, «натиск на Восток», сейм, шляхта.</p> <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений</p>
--	--	---	--

1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	<p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов.</p> <p>Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.</p> <p>Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй,</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII – XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Поднебесная империя, самурай, сегун, синтоизм.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании</p>
-----	---	---	--	---

			религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	
--	--	--	---	--

1.7	Осень Средневековья	5	<p>Столетняя война; Ж. Д'Арк.</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.</p> <p>Падение Константинополя.</p> <p>Укрепление королевской власти в странах Европы.</p> <p>Развитие знаний о природе и человеке.</p> <p>Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p>Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>	<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы.</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары.</p> <p>Характеризовать пути укрепления королевской власти в разных странах Европы.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс)</p>
-----	------------------------	---	--	--

Итого по разделу, курсу		28		
2.1	Введение	1	<p>Роль и место России в мировой истории.</p> <p>Проблемы периодизации российской истории.</p> <p>Источники по истории России. От образования Руси до создания России</p>	<p>Объяснять, что изучает история Отечества.</p> <p>Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории.</p> <p>Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту</p>

2.2	<p>Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь</p>	14	<p>Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.</p> <p>Великое переселение народов.</p> <p>Миграция готов. Нашествие гуннов.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</p> <p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Раскрывать предпосылки и называть время образования</p>
-----	---	----	--	--

		<p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в</p>	<p>государства Русь Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан</p>
--	--	--	--

			<p>международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь («Русская земля») Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.</p> <p>Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая</p>	
--	--	--	---	--

			Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)	
--	--	--	--	--

2.3	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	11	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, ВладимироСуздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>
-----	---	----	--	---

		<p>и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства</p>	<p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>
--	--	--	---

2.4	Русские земли в середине XIII – XIV в.	16	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда:</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв.</p>
-----	--	----	--	---

		<p>государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию СевероВосточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период</p>
--	--	---	--

			<p>положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.</p> <p>Великое переселение народов.</p> <p>Миграция готов.</p> <p>Нашествие гуннов.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</p> <p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Раскрывать предпосылки и называть время образования</p>
--	--	---	--

2.5	Создание единого Русского государства	15	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире.</p> <p>Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> <p>Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p>
-----	---------------------------------------	----	---	---

			государства. Перемены в устройстве	
--	--	--	------------------------------------	--

		<p>двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).</p> <p>Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.</p> <p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: местничество, кормление, засечная черта.</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева.</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p>
--	--	---	---

			<p>(Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая Дума».</p> <p>Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.</p> <p>Государство и церковь.</p> <p>Культурное пространство.</p> <p>Изменения в представлениях о картине</p>	
--	--	--	---	--

		<p>мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцовохрамовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские</p>	
--	--	---	--

			архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей	
Итого по разделу, курсу	57			
Итого по курсу	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в экономике Европы	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века	6		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 Всероссийские проверочные работы 6 класс. История. Всеобщая история. 6 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

					ЭОР Домашние задания. Основное общее образование. История. 5-9 класс. АО Издательство. «Просвещение»
1.7	Осень Средневековья	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
2.3	Русские земли в середине XII - начале XIII в.	11	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
2.4	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в	16	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
Итого по разделу		57			
Раздел 3. История					
3.1	Вводное повторение. Наш край в древности. Наш край в XV-XVII веках	2		0,5	Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
3.2	Наш край в первой половине XVIII в.	5		0,5	Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
3.3	Петербург и губерния во второй половине XVIII века	2			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
3.4	Наш край на рубеже XVIII – XIX веков	2		0,5	Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
3.5	Наш край в годы правления Николая I. и во второй половине XIX века	3	0,5		Российское военно-историческое общество https://rvio.histrf.ru/
3.6	Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX веков	1			Лекторий «Достоевский» https://dostoverno.ru/ Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/
3.7	Обобщение	2			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
Итого по разделу		17			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	5	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и ее соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Европа в IX - XI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Сеньоры и вассалы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c

10	Католическая Церковь и духовенство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Крестьяне и горожане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Крестовые походы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Священная Римская империя и ее соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c

22	Народы и государства Африки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2 Всероссийские проверочные работы 6 класс. История. Всеобщая история. 6 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ЭОР Домашние задания. Основное общее образование. История. 5-9 класс. АО Издательство. «Просвещение»
24	Европа в XIV - первой половине XV в.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Европа на пороге Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e

29	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Восточные славяне и их соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Восточные славяне и их соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Начало династии Рюриковичей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Русь при Владимире Святом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русь при Владимире Святом	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Русь при Владимире Мономахе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194

42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Политическая раздробленность Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Новгородская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Новгородская земля	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Юго-Западная Русь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
51	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954

52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Чингисхан и его империя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Натиск на русские земли с востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Натиск на русские земли с востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Отражение агрессии с запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Отражение агрессии с запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Русские земли и Золотая Орда	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Русские земли и Золотая Орда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

63	Русь и Великое княжество Литовское	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Возвышение Москвы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Победа на Куликовом поле	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Победа на Куликовом поле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2 Всероссийские проверочные работы 6 класс. История. Всеобщая история. 6 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ЭОР Домашние задания. Основное общее образование. История. 5-9 класс. АО Издательство. «Просвещение» Российское военно-историческое общество https://rvio.histrf.ru/
68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2

69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	0,5		Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
73	Иван III - государь всея Руси	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher

74	Иван III - государь всея Руси	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
77	Правление Василия III	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
78	Правление Василия III	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
79	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
80	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1			Федеральный портал истории России

					история.РФ https://histrf.ru/teacher
82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	1		Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
83	Итоговое повторение	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
84	Итоговое повторение	1			Лекторий «Достоевский» https://dostoverno.ru/ Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/
85	Итоговое повторение	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
86	Наш край в древности (обзорно)	1			Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
87	Наш край в XV-XVII веках (обзорно)	1		0,5	Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
88	Северная война на территории нашего края	1			Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

89	«Державный град...»: основание Санкт-Петербурга	1			Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
90	Городское строительство и первые зодчие Санкт-Петербурга	1			Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
91	Санкт-Петербург как столица и главная база флота России	1			Российское военно-историческое общество https://rvio.histrf.ru/
92	Петровский Петербург - центр развития отечественной науки и культуры	1		0,5	Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
93	Реформы Екатерины Великой и облик Санкт-Петербурга	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
94	Санкт-Петербург в «век Екатерины» - центр науки и просвещения	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
95	«Вознесся пышно, горделиво»: роль Санкт-Петербурга в развитии российской культуры и искусства	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
96	Санкт-Петербург - город воинской славы Российской империи	1		0,5	Российское военно-историческое общество https://rvio.histrf.ru/
97	Санкт-Петербург в годы правления Николая I	1			Лекторий «Достоевский» https://dostoverno.ru/

					Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/
98	Санкт-Петербург в годы Великих реформ (вторая половина XIX века)	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
99	Развитие науки, образования, спорта в Санкт-Петербурге во второй половине XIX века	1	0,5		Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
100	Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
101	Повторительно-обобщающий урок.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
102	Повторительно-обобщающий урок.	1			Федеральный портал истории России история.РФ https://histrf.ru/teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

история России:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX – начало XVI в. : 6-й класс : учебник Москва : Просвещение, 2025.

история Средних веков:

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Средних веков. : 6-й класс : учебник Москва : Просвещение, 2025.

история нашего края:

Баранова Е.С., Самыловская Е.А., Иванов О.В. и др. История и культура земли Ленинградской с древнейших времен до конца XVII в.: уч. пособие для 6-7 кл. Москва: Русское слово - российский учебник, 2024. (Региональный компонент).

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). Уч. пособие для уч-ся основной школы. СПб.: СММО Пресс, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

история России:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX – начало XVI в. : 6-й класс : учебник Москва : Просвещение, 2025.

история Средних веков:

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Средних веков. : 6-й класс : учебник Москва : Просвещение, 2025.

история нашего края:

Баранова Е.С., Самыловская Е.А., Иванов О.В. и др. История и культура земли Ленинградской с древнейших времен до конца XVII в.: уч. пособие для 6-7 кл. Москва: Русское слово - российский учебник, 2024. (Региональный компонент).

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). Уч. пособие для уч-ся основной школы. СПб.: СМИО Пресс, 2021.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX век – начало XX века). . СПб.: СМИО Пресс, 2021.

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». Основное общее образование / Л. Н. Алексахина, Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина; под ред. А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапариной. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 214 с.:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ЭОР Домашние задания. Основное общее образование. История. 5-9 класс. АО
Издательство. «Просвещение»

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2>

Федеральный портал истории России

история.РФ <https://histrf.ru/teacher>

история.РФ <https://histrf.ru/read/articles/velikaya-i-slozhnaya-sudba-sankt-peterburg>

Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>

Лекторий «Достоевский» <https://dostoverno.ru/>

Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>