

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Общество с ограниченной ответственностью "Респект"**

**ЧОУ "Немецкая гимназия ""ПетершULE""**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральным  
директором

---

Е.В. Рыбакова  
№ 1 от 29.08.2025 г.

---

Е.В. Рыбакова  
№ 1 от 29.08.2025 г.

---

Е.А. Юпатова  
01/92-О от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 82380)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5 класса

**г. Санкт-Петербург  
2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История".

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

С 1 сентября 2025 года в рамках учебного предмета «История» в 5 классе предусмотрено изучение курса «История нашего края». Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями ФОП основного общего образования в соответствии с приказом № 704 от 09.10.2024 г. и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, из них 2 часа – на изучение истории Древнего мира (68 часов), 1 час – на изучение курса «История нашего края» (34 часа). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия,

математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»</b>				
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	1	<p>Что изучает история.</p> <p>Источники исторических знаний.</p> <p>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).</p> <p>Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей.</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>
1.2	Первобытность	5	<p>Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали.</p>

		<p>Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху</p>	<p>Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Давать определение понятий: эволюция, первобытное общество, миф, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, кроманьонец, неандерталец, археологическая стоянка, собирательство, раса, магия, религия, святилище, наскальные рисунки, земледелие, скотоводство, ремесло, знать, керамика, торговые пути. Раскрывать причины, процесс и значение перехода от родовой общины к соседской.</p>
--	--	--	---

			<p>бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Разложение первобытнообщинных отношений.</p> <p>На пороге цивилизации</p>	<p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p> <p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Древний мир</b>				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	<p>Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира</p>	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира</p>
2.2	Древний Египет	7	<p>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.</p> <p>Возникновение государственной власти.</p> <p>Объединение Египта.</p> <p>Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).</p> <p>Положение и повинности населения. Рабы.</p> <p>Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.</p>	<p>Рассказывать об истории открытия Египта.</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: дамба, ном, оазис, шадуф.</p>

		<p>Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.  Египетское войско.  Отношения Египта с соседними народами.  Тутмос III. Завоевательные походы фараонов.  Могущество Египта при Рамсесе II.  Религиозные верования египтян.  Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.  Фараон-реформатор Эхнатон.  Пирамиды и гробницы.  Храмы.  Письменность (иероглифы, папирус).  Открытие Ж.Ф. Шампольона.  Образование.  Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).  Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги.  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).  Называть особенности хозяйства Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.  Объяснять смысл понятий и терминов: дань, хетты.  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.  Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса.  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).  Объяснять, в чём состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.  Объяснять смысл понятий и терминов: мумия, пирамида,</p>
--	--	---	--

				реформа, саркофаг, сфинкс, «Книга мертвых», рельеф, фреска
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.</p> <p>Древнейшие города-государства. Создание единого государства.</p> <p>Письменность. Научные открытия древних шумеров.</p> <p>Религиозные верования. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Описывать особенные черты Шумеро-Аккадской цивилизации.</p> <p>Рассказывать об особенностях письменности древних шумеров, их научных открытиях.</p> <p>Характеризовать религиозные верования древних шумеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат, держава, города-государства, шумеры.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</p>
				Объяснять значение понятий и терминов: наместник, Висячие сады, Вавилонская башня

2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Рассказывать об изобретениях финикийцев, особенностях финикийской письменности. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет</p>
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	<p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Ассирии. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик.</p>

2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.</p> <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p> <p>Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций.</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать об особенностях Хаппской цивилизации.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.</p> <p>Рассказывать об особенностях Державы Маурьев.</p> <p>Описывать структуру индийского общества.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p>
-----	---------------------------------	---	---	--

			<p>Научные знания и изобретения древних китайцев</p>	<p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: брахманизм, буддизм, индуизм, нирвана, сансара, «Рамаяна», «Махабхарата», Веды, пагода</p>
Итого по разделу	33			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>				

3.1	Древнейшая Греция	3	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минийской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на острове Крит, в Микенах. Объяснять значение понятий: мегарон, фреска, нимфы, сатиры. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.</p>

3.2	Греческие полисы	7	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, гоппиты, метеки, портик. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: метрополия, варвары, колония, ойкист. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья. Раскрывать значение понятий и терминов: кочевое хозяйство, киммерийцы, скифы, аланы, сарматы. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних</p>
-----	------------------	---	---	--

			могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах.	
--	--	--	---	--

			<p>Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь</p>	<p>Афин называется демократией.  Характеризовать тиранию Писистрата.  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.  Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте.  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты, геронты, криптии.  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.  Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.  Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.  Называть основные итоги греко-персидских войн.  Раскрывать значение понятия триера.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>
--	--	--	--	---

3.3	Культура Древней Греции	6	<p>Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии</p>	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.          Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида.          Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.          Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>
-----	-------------------------	---	---	--

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	<p>Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.</p> <p>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	5	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.</p> <p>Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>Республика римских граждан.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p>

			<p>Патриции и плебеи.  Управление древних римлян и законы.  Верования. Жрецы. Боги.  Завоевание Римом Италии.  Римское войско</p>	<p>Характеризовать римское общество эпохи царей.  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия.  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).  Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика.  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Раскрывать значение понятий и терминов: клиент, патрон, фамилия.  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»  Раскрывать значение понятий и терминов: легион, триумф, «черепаша»</p>
--	--	--	---	---

4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: контрибуция.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: провинция</p>

4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.</p> <p>Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон»</p>
4.4	Расцвет и падение Римской империи.	9	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.

<p>Культура Древнего Рима</p>		<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Объяснять значение понятий и терминов: сестерции. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты. Объяснять значение понятий и терминов: акведук, арка, виадук. Рассказывать, используя иллюстрации учебника о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p>
-------------------------------	--	---	--

				<p>Объяснять значение понятий и терминов: домус, инсула, термы, тога.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: доминат, колонны, магнаты.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
Итого по разделу	20			
Общее количество часов по курсу	68			
<b>КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»</b>				
Итого по курсу	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Первобытное общество</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>					
2.1	Древний мир. Древний Восток. Древний Египет	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ВПР 5 класс. История. Всеобщая история. 5 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ЭОР Дом. задания. Осн. общ. обр-е. История. 5-9 класс. АО Издательство. «Просвещение»
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия. Древний Китай.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

Итого по разделу		20	1		
<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ВПР 5 класс. История. Всеобщая история. 5 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ЭОР Дом. задания. Осн. общ. обр-е. История. 5-9 класс. АО Издательство.«Просвещение»
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

4.5	Культура Древнего Рима	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ВПР 5 класс. История. Всеобщая история. 5 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». ЭОР Дом. задания. Основное общее образование. История. 5-9 класс. АО Издательство «Просвещение».
Итого по разделу		20	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Санкт-Петербурга. Наследие родного края</b>					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Наш край с древнейших времён до XIV века (включительно)	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.3	Культура Северо-Западных русских земель в XI-XIV веках	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.4	Повторение, обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Наш край в XV-XVII веках</b>					
2.1	Наш край в составе московского государства в XV-XVI веках	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Наш край в составе Шведского королевства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	«Музей под открытым небом»	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Повторение и обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Древнейшие люди	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Первобытные охотники и собиратели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Верования и искусство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Древний мир: концепция, хронологические рамки, карта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Общество Древнего Египта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Общество Древнего Египта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>

11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религия Древнего Египта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Вавилонское царство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Древняя Палестина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Ассирийская держава	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Персидское царство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>

23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fcf8">https://m.edsoo.ru/863fcf8</a>
24	Древняя Индия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Древний Китай	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Начало греческой цивилизации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Верования древних греков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Поэмы Гомера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Государство-полис в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Северное Причерноморье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Древние Афины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>

36	Древняя Спарта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Греко-персидские войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Афинская демократия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Культура Древней Греции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Повседневная жизнь древних греков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Наука в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Театр в жизни древних греков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Священный олимпийский огонь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Культура царства Птолемеев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>

49	Начало римской истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Семь римских царей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Установление республики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Нравы, обычаи, религия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Завоевание Римом Италии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Пунические войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гражданские войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Рабство в Риме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Рабство в Риме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Римское государство в I в. до н. э.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Династии римских императоров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Возникновение христианства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>

63	Наука и культура Древнего Рима	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Наука и культура Древнего Рима	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Быт и досуг римлян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Поздняя империя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
69	Введение. Зачем и как изучать региональную историю?	1			<a href="http://www.kartaspb.ru/">http://www.kartaspb.ru/</a> - Карта Санкт-Петербурга
70	Вводное повторение. Мы - петербуржцы	1			<a href="http://www.kartaspb.ru/">http://www.kartaspb.ru/</a> - Карта Санкт-Петербурга
71	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.kartaspb.ru/">http://www.kartaspb.ru/</a> - Карта Санкт-Петербурга
72	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.kartaspb.ru/">http://www.kartaspb.ru/</a> - Карта Санкт-Петербурга
73	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.kartaspb.ru/">http://www.kartaspb.ru/</a> - Карта Санкт-Петербурга
74	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.kartaspb.ru/">http://www.kartaspb.ru/</a> - Карта Санкт-Петербурга
75	Территория родного края в древнейшие времена	1			<a href="http://www.mirpeterburga.ru/">http://www.mirpeterburga.ru/</a> – Мир Петербурга – информационный портал

76	Территория родного края в древнейшие времена	1			<a href="http://www.mirpeterburga.ru/">http://www.mirpeterburga.ru/</a> – Мир Петербурга – информационный портал
77	Жители Северо-Западного края в древности	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
78	Жители Северо-Западного края в древности	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
79	«Откуда есть пошла земля русская...»	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
80	«Откуда есть пошла земля русская...»	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
81	«Откуда есть пошла земля русская...»	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
82	Памятники природы и древней истории на территории родного края	1			<a href="http://www.most-spb.ru">http:// www.most-spb.ru</a> - История и архитектура Санкт-Петербурга
83	Памятники природы и древней истории на территории родного края	1			<a href="http://www.most-spb.ru">http:// www.most-spb.ru</a> - История и архитектура Санкт-Петербурга
84	Наш край в составе Новгородской земли	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
85	Наш край в составе Новгородской земли	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.

86	Борьба против шведской и немецко-датской агрессии	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
87	Борьба против шведской и немецко-датской агрессии	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
88	Культура Северо-Западных русских земель в XI-XIV вв.	1			<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Vj...">www.youtube.com/watch?v=Vj...</a> - Ленинградская область. Связь времен.
89	Культура Северо-Западных русских земель в XI-XIV вв.	1			<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Vj...">www.youtube.com/watch?v=Vj...</a> - Ленинградская область. Связь времен.
90	Повторительно-обобщающий урок.	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - история окрестностей Петербурга.
91	Контрольный урок	1			
92	Наш край в составе Московского государства в XV-XVI вв.	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга
93	Наш край в составе Московского государства в XV-XVI вв.	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга
94	Жизнь и быт жителей родного края (XV-XVI вв.)	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга
95	Смута и Северо-Запад русских земель в начале XVII века	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга
96	В составе Шведского королевства (XVII век)	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга

97	Развитие городской культуры в XV-XVII вв.	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга
98	Борьба коренных жителей края против шведского владычества	1			<a href="http://www.aroundspb.ru/">http://www.aroundspb.ru/</a> - Окрестности Петербурга
99	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.spbmuseum.ru/">http://www.spbmuseum.ru/</a> - Государственный музей истории Санкт-Петербурга
100	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.spbmuseum.ru/">http://www.spbmuseum.ru/</a> - Государственный музей истории Санкт-Петербурга
101	«Музей под открытым небом»	1			<a href="http://www.spbmuseum.ru/">http://www.spbmuseum.ru/</a> - Государственный музей истории Санкт-Петербурга
102	Повторительно-обобщающий урок.	1			<a href="http://www.spbmuseum.ru/">http://www.spbmuseum.ru/</a> - Государственный музей истории Санкт-Петербурга
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	5	

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона

2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн

3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон

**По учебному курсу «История нашего края»:****Учащиеся научатся:**

- 1) понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- 2) иметь представление о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;
- 3) иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- 4) иметь представление о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- 5) понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- 6) понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- 7) объяснять отличия культурной географии от физической и политической географии;
- 8) понимать, что такое культурная карта народов России;
- 9) описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
- 10) понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- 11) иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- 12) обосновывать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- 13) понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- 14) иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- 15) иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- 16) выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- 17) иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовнонравственных идеалов общества;
- 18) понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- 19) иметь представление об артефактах культуры;
- 20) понимать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- 21) осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- 22) давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- 23) понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;
- 24) осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- 25) иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- 26) осознавать связь религии и морали;
- 27) понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- 28) обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- 29) иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- 30) рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- 31) осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- 32) знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- 33) знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- 34) понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- умению объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с.: ил., карты.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025. – 304 с.: ил., карты.
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2023.

- Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2023.
- Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.2. Древняя Греция. Древний Рим / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2023.
- А.А. Вигасин, Л.А. Соколова. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022.
- Аксёнова О.И., Дуда М.Ю. Всемирная история. Наглядный школьный курс. Минск: «Кузьма», 2024. – 368 с.
- Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова и др. / сост. И ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Чернова М.Н. История Древнего мира: 5 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – 2-ое изд. перераб. – М.: ВАКО, 2020.
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2018.
- Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. – М.: ВАКО, 2018.
- Атлас по истории Древнего мира.
- DVD: «История Древнего мира. Загадки сфинкса»; «Древний Египет»; «Древняя Греция»; «Древний Рим».
- Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 класс: Учебно–метод. пособие.- М.: Дрофа, 2018. – 224 с.
- Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.

#### **Учебные и справочные пособия:**

- Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2020. – 80 с.
- История. Даты: справочник / авт.-сост. Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2020. – 80 с.

#### **Дидактические материалы:**

1. Индивидуальные карточки разного уровня сложности.
2. Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека методической литературы
- <https://imk2020.shpl.ru/moodle/course/view.php?id=7#section-2>

- Всероссийские проверочные работы 5 класс. История.
- Всеобщая история. 5 класс ФГАО ДПОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- ЭОР Домашние задания. Основное общее образование. История. 5-9 класс. АО  
Издательство. «Просвещение»
- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.