

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Общество с ограниченной ответственностью "Респект"  
ЧОУ "Немецкая гимназия ""ПетершULE"**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Рыбакова  
Протокол №1 от «29»  
08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Рыбакова  
Протокол №1 от «29»  
08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Генеральным  
директором

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Юпатова  
Приказ № 01/92-О от «  
29 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
( Идентификационный номер 7353604)

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**  
1 класс

**Санкт-Петербург 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

**Цель** программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА** (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» на уровне начального общего образования».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Изобразительное искусство» учебным планом школы: в 1-4 классах по 1 учебному часу в неделю при 33-34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета в 1 классе – 33 учебные недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

#### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

#### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-

творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладеть первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

#### **Модуль «Архитектура».**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|          |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1        | Ты учишься изображать                 | 10               |                    |                     | <p>РЭШ 1 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a><br/>МЭШ 1 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937250&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937250&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a></p> | <p>Приобретение опыта рассматривания и анализа детских рисунков с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции, цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.<br/>Приобретение опыта рассматривания иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя.<br/>Применение простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.<br/>Создание графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.<br/>Анализ соотношений пропорций, визуальное сравнение пространственных величин.<br/>Освоение первичных знаний и навыков композиционного расположения изображения на листе.<br/>Выбор вертикального или горизонтального формата листа для выполнения соответствующих задач рисунка.<br/>Аналитическое наблюдение формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.<br/>Лепка зверей в объеме.<br/>Освоение приемов работы с пластилином: лепка из цельной формы, приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.<br/>Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов.<br/>Создание рисунка простого (плоского) предмета с натуры.<br/>Освоение приемов рисования линией.<br/>Приобретение навыков работы цветом, навыков смешения красок, пастозного плотного и прозрачного нанесения краски.<br/>Освоение разного характера мазков и движений кистью, навыков создания выразительной фактуры и приобретение знаний о кроющих качествах гуаши.</p> |

|   |              |   |  |  |   |   |
|---|--------------|---|--|--|---|---|
|   |              |   |  |  |   | <p>Приобретение представлений об эмоциональной выразительности цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.</p> <p>Создание пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета; передача разного цветового состояния моря.</p> <p>Приобретение опыта эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, опыта восприятия картин со сказочным сюжетом, произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением; приобретение представлений о значении зрительских умений и специальных знаний</p>   |
| 2 | Ты украшаешь | 9 |  |  | <p>РЭШ 1 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a><br/> МЭШ 1 класс<br/> <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937250&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937250&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a></p> | <p>Освоение опыта восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.</p> <p>Освоение названий основных и составных цветов и способов получения разных оттенков составного цвета.</p> <p>Приобретение представлений о симметрии.</p> <p>Освоение навыков видения целостной формы.</p> <p>Восприятие учебной задачи, поставленной учителем, и решение её в своей практической художественной деятельности.</p> <p>Развитие навыков работы гуашью (монотипия).</p> <p>Эмоциональная выразительность цвета.</p> <p>Обсуждение результатов своей практической работы и работы одноклассников с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, выраженного в рисунке содержания и средств его выражения.</p> <p>Рассмотрение и эстетическая характеристика различных примеров узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий).</p> <p>Освоение навыков приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Приобретение опыта создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).</p> <p>Развитие представлений о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыта практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.</p> |

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   |  |  |   | <p>Приобретение знания о значении и назначении украшений в жизни людей.</p> <p>Подготовка и оформление праздника, создание игрушки для новогодней ёлки, изготовление нарядной упаковки.</p> <p>Освоение приемов складывания бумаги.</p> <p>Освоение приемов надрезания, закручивания, складывания бумаги.</p> <p>Приобретение навыков изготовления объемной аппликации из бумаги и картона</p>  |
| 3 | Ты строишь   | 8 |  |  | <p>РЭШ 1 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a><br/> МЭШ 1 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video_subject_program_ids=31937250&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video_subject_program_ids=31937250&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a></p> | <p>Приобретение опыта эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.</p> <p>Рассмотрение различных произведений архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); приобретение опыта рисования дома при помощи отпечатков.</p> <p>Приобретение опыта эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.</p> <p>Анализ характерных особенностей и составных частей рассматриваемых зданий.</p> <p>Освоение приемов склеивания, надрезания и вырезания деталей, развитие представлений о симметрии.</p> <p>Приобретение опыта пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.</p> <p>Приобретение представления о конструктивной основе любого предмета и первичных навыков анализа его строения.</p> <p>Освоение приёмов конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.</p> <p>Наблюдение архитектурных зданий в окружающем мире и по фотографиям.</p> <p>Пространственное макетирование в форме коллективной игровой деятельности</p> |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 |  |  | <p>РЭШ 1 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a><br/> МЭШ 1 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template</a></p>   | <p>Приобретение опыта художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).</p> <p>Определение видов орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.</p> <p>Использование симметрии в художественной деятельности.</p> <p>Последовательное ведение работы над изображением бабочки по</p>  |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  |  |    |   |   | <a href="#">.video_lesson.video<br/>&amp;subject_program<br/>ids=31937250&amp;clas<br/>s_level_ids=1,2,3,4</a> | <p>представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.</p> <p>Знакомство с программами Paint или Paint net.</p> <p>Создание фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.</p> <p>Обсуждение фотографий: с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.</p> <p>Приобретение опыта сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; смешивать цветные краски с белой и чёрной для изменения их тона.</p> <p>Формирование представлений о делении цветов на тёплые и холодные, упражнения умения различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Творческая работа на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом</p> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 33 | 0 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце         | 1                |                    |                     | Урок "Солнце и месяц. День и ночь" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2048442?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2048442?menuReferer=catalogue</a>                               |
| 2     | Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах                       | 1                |                    |                     | Урок "Красота вокруг нас. Объемная аппликация "Цветок лилии"" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2117335?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2117335?menuReferer=catalogue</a>    |
| 3     | Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»                 | 1                |                    |                     | Урок "Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9961287?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9961287?menuReferer=catalogue</a>     |
| 4     | Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями                             | 1                |                    |                     | Урок "Рисуем лису с лисёнком" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5490558?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5490558?menuReferer=catalogue</a>  |
| 5     | Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени                         | 1                |                    |                     | Урок "Изображать можно пятном" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152241?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152241?menuReferer=catalogue</a>                                     |
| 6     | Изображать можно в объеме: лепим зверушек  | 1                |                    |                     | Урок "Объем - основа языка скульптуры. Лепка овощей из пластилина" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/285004?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/285004?menuReferer=catalogue</a> |
| 7     | Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы                                    | 1                |                    |                     | Урок "Изображать можно линией" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2862344?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2862344?menuReferer=catalogue</a>                                   |
| 8     | Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро) | 1                |                    |                     | Урок "Разноцветные краски. Радуга" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461567?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461567?menuReferer=catalogue</a>                                 |
| 9     | Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки                | 1                |                    |                     | Видео «Рисуем обезьянок» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017650?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017650?menuReferer=catalogue</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 10 | Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях  | 1 |  |  | Урок "Художник-анималист В. А. Ватагин" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613991?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613991?menuReferer=catalogue</a>  |
| 11 | Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам                | 1 |  |  | Урок "Картины на тему русских сказок" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/850023?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/850023?menuReferer=catalogue</a>  |
| 12 | Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»                                   | 1 |  |  | Урок "Натюрморт "Ваза с фруктами"" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458105?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458105?menuReferer=catalogue</a>       |
| 13 | Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»      | 1 |  |  | Урок "Рисуем бабочку" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084994?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084994?menuReferer=catalogue</a>                |
| 14 | Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия                              | 1 |  |  | Урок "Красивые рыбы" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49112?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49112?menuReferer=catalogue</a>                     |
| 15 | Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги                              | 1 |  |  | Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferer=catalogue</a>       |
| 16 | Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента                    | 1 |  |  | Урок "Орнамент народов России. Хохлома" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/</a>  |
| 17 | Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги               | 1 |  |  | Урок "Русская глиняная игрушка" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/</a>  |
| 18 | Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями             | 1 |  |  | Урок "Защитники земли Русской" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/584327?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/584327?menuReferer=catalogue</a>         |
| 19 | Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги | 1 |  |  | Урок "Новогодние игрушки" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/</a>  |
| 20 | Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем                                    | 1 |  |  | Урок "Декоративная композиция" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/326239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/326239/</a>   |
| 21 | Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг                                    | 1 |  |  | Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferer=catalogue</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 22 | Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены  | 1 |  |  | Урок "Домики в виде овощей, фруктов, грибов" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?menuReferer=catalogue</a>                               |
| 23 | Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков  | 1 |  |  | Урок "Дом снаружи и внутри" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932606?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932606?menuReferer=catalogue</a>  |
| 24 | Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги  | 1 |  |  | Урок "Взаимосвязь архитектуры и природы. Коллаж из бумаги "Город-крепость" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/363516?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/363516?menuReferer=catalogue</a> |
| 25 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм  | 1 |  |  | Видео «Как слепить цыпленка из пластилина» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310186?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310186?menuReferer=catalogue</a>                                   |
| 26 | Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет  | 1 |  |  | Видео "История вещей. Рисунок" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6939415?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6939415?menuReferer=catalogue</a>   |
| 27 | Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»                     | 1 |  |  | Урок "Разноцветный город" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459030?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459030?menuReferer=catalogue</a>  |
| 28 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем                     | 1 |  |  | Урок "Мастер-класс "Декорирование ёлочной игрушки в технике декупаж"" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10403134?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10403134?menuReferer=catalogue</a>      |
| 29 | Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги                                      | 1 |  |  | Видео "Апликация. Праздник птиц" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2074978?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2074978?menuReferer=catalogue</a>   |
| 30 | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы                | 1 |  |  | Видео "Создание аппликации "Божьи коровки и бабочки"" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6387425?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6387425?menuReferer=catalogue</a>                        |
| 31 | Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий | 1 |  |  | Урок "Палитра цветов в программе Paint" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/666092?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/666092?menuReferer=catalogue</a>  |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 32                                  | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года           | 1  |   |   | Урок «Какого цвета осень. Осенний букет» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/</a>                                       |
| 33                                  | Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето» | 1  |   |   | Урок "Божья коровка" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9356638?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9356638?menuReferer=catalogue</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 33 | 0 | 0 |   |

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М., «Изобразительное искусство», Москва, Просвещение, 2023

#### **Методические материалы для учителя**

Поурочные разработки по изобразительному искусству: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Каратаева Е.И. изобразительное искусство 1 класс УМК «Школа России» Москва «Учебная литература»

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

РЭШ 1 класс

<https://resh.edu.ru/subject/7/1/>

МЭШ 1 класс

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\\_template,video\\_lesson,video&subject\\_program\\_ids=31937250&class\\_level\\_ids=1,2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4)