

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**

**Общество с ограниченной ответственностью "Респект"**

**ЧОУ "Немецкая гимназия ""Петершule""**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральным  
директором

---

Е.В. Рыбакова

---

Е.В. Рыбакова

---

Е.А.Юпатова

№1 от «29» 08 2025 г.

№1 от «29» 08 2025 г.

01/92-О от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 10 классов

**Санкт-Петербург 2025**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает

примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных

людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение

знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (немецкому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются компенсаторные умения обучающихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию:	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выразить свое мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чем-то и аргументировать свою просьбу. Сравнивать свое мнение с мнением партнера по диалогу, обнаруживая
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	9		

	сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи	различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	9		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном	9		

	колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее		совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объем диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.</p>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного	
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России	6	описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного	

	и зарубежным странам		персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;	Сочетать при необходимости различные типы речи в своем высказывании. Описывать человека/литературного персонажа, объект по определенной схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	9	пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	
10	Условия проживания в городской/сельской местности	3	устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	6	Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их. Объем монологического высказывания – до 14 фраз.	
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города,	9		

	регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		<p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее	9		

		<p>слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные</p>	<p>явления.</p> <p>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые</p>
--	--	--	--

			<p>неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте</p>	<p>связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</p> <p>Работать с информацией,</p>
--	--	--	---	--

		<p>и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,</p>	<p>представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</p>
--	--	--	--

			<p>статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.</p> <p><i>Письменная речь</i>  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:  заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание резюме с сообщением</p>	<p>для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарем.</p> <p><i>Письменная речь</i>  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе</p>
--	--	--	---	---

		<p>основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 130 слов;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.</p>	<p>в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.</p> <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>
--	--	---	--

			<p><b>Языковые знания и навыки</b>  <i>Фонетическая сторона речи</i>  Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.</p>	<p><b>Языковые знания и навыки</b>  <i>Фонетическая сторона речи</i>  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Воспроизводить слова</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>Орфография и пунктуация</i>  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное</p>	<p>по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i>  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
--	--	--	---	---

		<p>оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц,</p>	<p><i>Лексическая сторона речи</i> Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
--	--	---	--

			<p>изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;</p> <p>имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;</p> <p>имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);</p> <p>числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;</p> <p>словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);</p> <p>сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);</p> <p>сложных существительных путем соединения основы прилагательного</p>	
--	--	--	---	--

		<p>и основы существительного (die Kleinstadt);</p> <p>сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);</p> <p>конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);</p> <p>имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);</p> <p>имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);</p> <p>имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).</p> <p>Многозначные лексические единицы.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Грамматическая сторона речи</i>  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).</p> <p>Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).</p> <p>Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.</p>	<p><i>Грамматическая сторона речи</i>  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>
--	--	--	--

			<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.</p> <p>Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.</p> <p>Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Побудительные предложения</p>	
--	--	--	---	--

		<p>в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа</p> <p>и множественного числа и в вежливой форме.</p> <p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).</p> <p>Видовременная глагольная форма действительного залога</p> <p>Plusquamperfekt (при согласовании времен).</p> <p>Формы сослагательного наклонения</p>	
--	--	--	--

			<p>от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).</p> <p>Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.</p> <p>Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имена прилагательные</p>	
--	--	--	---	--

		<p>в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;</p>	
--	--	---	--

		<p>предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.</p>
--	--	--	---

		<p>традиции в кулинарии и так далее). Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</p>	<p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</p>
--	--	---	---

			<p>переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
14	Повторение	9		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		
--	-----	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
2	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
3	Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации, разрешение споров и конфликтов)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
4	Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
6	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
7	Внешность и	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a>

	характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица					<a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (особенности поведения, характер)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerversehe">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerversehe</a>
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1				<a href="https://www.pasch-net.de/">https://www.pasch-net.de/</a> <a href="http://www.hueber.de/planet">www.hueber.de/planet</a> <a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	1				<a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1		1		<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	1				<a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>

14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1				<a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drbr.ru/">www.drbr.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1				<a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a>
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1				<a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drbr.ru/">www.drbr.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1			<a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
19	Школа (мои планы на будущее)	1				<a href="http://Российская электронная школа (resh.edu.ru)">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://Hueber Verlag – Freude an Sprachen">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="http://Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="http://Home - Deutsch lernen mit vitamin de">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
20	Школа (школьное образование в Германии)	1				<a href="http://Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="http://Home - Deutsch lernen mit vitamin de">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
21	Школа (взаимоотношения в школе)	1				<a href="http://Российская электронная школа (resh.edu.ru)">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://Hueber Verlag – Freude an Sprachen">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a>
22	Школа (школьная жизнь)	1				<a href="http://Home - Deutsch lernen mit vitamin de">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
23	Школа (переписка с	1				<a href="http://Российская электронная школа (resh.edu.ru)">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

	зарубежными сверстниками)					<a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
24	Школа (школьные праздники)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
25	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				<a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a>
26	Школа. Обобщение по теме	1				<a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
27	Школа. Контроль по теме	1	1			<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
28	Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
29	Современный мир профессий (мои планы на будущее)	1				<a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
30	Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	1				<a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
31	Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kin">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kin</a>
32	Современный мир профессий (роль иностранного языка в	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kin">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kin</a>

	планах на будущее)					
33	Современный мир профессий (выбор профессии)	1				<a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
34	Современный мир профессий (выбор специальности)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinderjugendliche/b1/lesehoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinderjugendliche/b1/lesehoerverstehen/</a>
35	Современный мир профессий. Обобщение по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a>
36	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1			<a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
37	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1				<a href="https://www.pasch-net.de/">https://www.pasch-net.de/</a> <a href="http://www.hueber.de/planet">www.hueber.de/planet</a> <a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
38	Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	1				<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
39	Молодёжь в современном обществе (интернет)	1				<a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
40	Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	1				<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a>
41	Молодёжь в	1		1		<a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a>

	современном обществе (музыка)					
42	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1				<a href="https://www.pasch-net.de/">https://www.pasch-net.de/</a> <a href="http://www.hueber.de/planet">www.hueber.de/planet</a> <a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
43	Молодёжь в современном обществе (театр)	1				<a href="https://www.pasch-net.de/">https://www.pasch-net.de/</a>
44	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1				<a href="http://www.hueber.de/planet">www.hueber.de/planet</a> <a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>
45	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1			<a href="https://www.pasch-net.de/">https://www.pasch-net.de/</a> <a href="http://www.hueber.de/planet">www.hueber.de/planet</a> <a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
46	Покупки (карманные деньги)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
47	Покупки (в магазине одежды)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
48	Покупки (покупки)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

	онлайн)					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
49	Покупки (молодёжная мода)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
50	Покупки. Обобщение по теме	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
51	Покупки. Контроль по теме	1	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
52	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="https://www.hueber-verlag.de/">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="https://www.goethe.de/">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="https://www.goethe.de/ins/ru/home/Deutschlernenmitvitamin.de/">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
53	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1				<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/home/Deutschlernenmitvitamin.de/">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="https://www.goethe.de/ins/ru/home/Deutschlernenmitvitamin.de/">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
54	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1				<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/home/Deutschlernenmitvitamin.de/">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
55	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
56	Туризм (путешествия)	1		1		<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/home/Deutschlernenmitvitamin.de/">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a>
57	Туризм (путешествия)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="https://www.hueber-verlag.de/">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a>

						<a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
58	Проблемы экологии	1				<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
59	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
60	Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	1				<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a>
61	Проблемы экологии (стихийные бедствия)	1				<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
62	Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	1				<a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
63	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1				<a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
64	Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта	1				<a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a>
65	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1				<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a> <a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
66	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1			<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Hueber Verlag – Freude an Sprachen</a> <a href="#">Goethe-Institut   Sprache. Kultur. Deutschland.</a>

						<a href="#">Home - Deutsch lernen mit vitamin de</a>
67	Условия проживания в городской/сельской местности	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
68	Условия проживания в городской/сельской местности	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
69	Условия проживания в городской/сельской местности	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
70	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
71	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
72	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет))	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a> <a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
73	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">www.lehrer-online.de</a>

	связи (компьютер)					
74	Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	1				<a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
75	Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме	1				<a href="https://de.islcollective.com">https://de.islcollective.com</a> <a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/</a>
76	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности )	1				<a href="https://www.pasch-net.de/">https://www.pasch-net.de/</a> <a href="http://www.hueber.de/planet">www.hueber.de/planet</a> <a href="http://www.zum.de">www.zum.de</a> ; <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
77	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)	1				<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	1		1		<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>
79	Родная страна и страна/страны	1				<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>

	изучаемого языка (национальные праздники)					
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1				<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1				<a href="http://www.zum.de;">www.zum.de;</a> <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)	1				<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				<a href="http://www.zum.de;">www.zum.de;</a> <a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a>
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			<a href="http://www.goethe-institut.de/pod.casts/">www.goethe-institut.de/pod.casts/</a> <a href="http://www.drb.ru/">www.drb.ru/</a> <a href="http://www.hueber.de/seite/downloads_daf">www.hueber.de/seite/downloads_daf</a>
85	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>

	(учёные)					
86	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
87	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
88	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
89	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
90	Выдающиеся люди родной страны и	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники и актеры)					<a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
94	Повторение	1				<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
95	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
96	Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>

					<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
97	Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
98	Повторение	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
99	Повторение	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
100	Повторение	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
101	Повторение	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.dw.com/">https://www.dw.com/</a>
102	Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы

	(объём – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста, текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице

1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	<p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i></p>
2.3.3	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i></p>
2.3.4	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i></p>
2.3.5	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i></p>
2.3.6	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (<i>der Schreibtisch</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)</p>
2.3.7	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (<i>dunkelblau</i>)</p>
2.3.8	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); имена существительные от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i>)</p>

2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённым местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>ist... zu</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с

	<p>союзами <i>weil, da</i>; условия – с союзом <i>wenn</i>; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>; цели – с союзом <i>damit</i>; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i></p>
2.4.9	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения</p>
2.4.10	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других</p>
2.4.11	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p>
2.4.12	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме</p>
2.4.13	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p>
2.4.14	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p>
2.4.15	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)</p>

2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имён существительных в единственном и множественном числе
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имён прилагательных
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другое)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран)

	изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Вундеркинды плюс (базовый уровень) «Немецкий язык», Просвещение, 2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лытаева М.А., Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.

А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fipi.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

Группа компаний «Просвещение» ([prosv.ru](http://prosv.ru))

Hueber Verlag – Freude an Sprachen

Goethe-Institut | Sprache. Kultur. Deutschland.

Home - Deutsch lernen mit vitamin de

Lernmaterial: Deutsch üben mit PASCH ([pasch-net.de](http://pasch-net.de))