



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/34-0
от 30.08.2024

Е.А.Юпатова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

| | |
|-----------------------------|---|
| По предмету | «Второй иностранный язык (английский язык)» «Занимательный английский» |
| Класс | 4 |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Количество часов на уч. год | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Составитель (и) | Варнавская Е.В. |
| Квалификационная категория | высшая |

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования MacmillanAcademy (далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Методическое обоснование программы

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

УМК – третий год обучения

Учебник: Mary Bowen, Liz Hocking. English World 3. - Macmillan Publishers Ltd., 2017.

Учебник УМК построен в соответствии с программой дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy (1 час в неделю). Материал в учебнике организован в разделы. Каждый раздел в учебнике имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом в учебнике положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Разделы имеют единую структуру, которая включает в себя занятия по формированию произносительных навыков, лексических навыков, занятия по формированию грамматических навыков, развития умения читать, занятия совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, занятия развития умения самоконтроля и самооценки.

Для учителя:

1. English World 3. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 3. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2017.
4. English World 3. Dictionary.-Macmillan, 2017.
5. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2017.
6. English World 3. Posters. - Macmillan, 2017.
7. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2017.
8. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2017.

Список основной методической литературы:

1. English World 3. Pupil`s Book/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2017.

Цели и задачи третьего года обучения

Основная интегрированная цель третьего года обучения английскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника – умения осуществлять, на доступном для него уровне, межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

К целям третьего года обучения также относится:

- создание условий для изучения второго иностранного языка;
- формирование интереса к изучению английского языка в игровой форме;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения, фантазии;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;
- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения на своем уровне и читать несложные тексты.

Задачи на третий год обучения:

- регулятивные УУД:
 - составление плана и последовательности действий;
 - осознание качества и уровня усвоения;
 - оценка результатов своей работы;
 - адекватное восприятие оценки учителя и товарищей;
 - учет характера ошибок для дальнейшего, более совершенного результата.
- познавательные УУД:
 - осознанное построение речевого высказывания;
 - поиск необходимой информации;
 - смысловое чтение и извлечение необходимой информации;

- прослушивание текста и извлечение необходимой информации.
- коммуникативные УУД:
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на своем уровне;
- строить монологические и диалогические формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с программой второго года обучения.

Принципы отбора материала

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учетом знаний полученных учащимися во второй год обучения. Программа учитывает специфику классов, в которых обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания).

Количество учебных часов

Согласно профилю школы на курс «Занимательный английский» выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – **34 часа**. Курс состоит из вводного раздела и 12 основных разделов.

Особенности организации учебного процесса

Используемые технологии:

- **Использование метода Модерации:**
 - структурированность (все содержание занятия рационально делится на четко определенные части);
 - систематичность (отдельные части занятия взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание занятия);

- комплексность (содержание каждой части занятия и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).
- **Использование методов коммуникативного обучения:**
 - коммуникативные методики работы по аудированию и информативному чтению;
 - создание учебных и естественных разговорных ситуаций на занятиях по темам программы;
 - работа по стимулированию монологической и диалогической речи,
 - работа с аутентичными аудио материалами;
 - работа с тестами;
 - работа с викторинами/кроссвордами;
 - работа с плакатами, постерами;
 - организация творческой работы учащихся и активное участие их в проектных работах;
 - использование методов критического мышления (анализ собственной работы, самооценка и поиск путей к самосовершенствованию).
- **Технология обучения в сотрудничестве:**
 - работа в командах,
 - парная работа над диалогом
 - работа в микрогруппах
- **Технология использования игровых методов обучения:**
 - учебные и дидактические игры;
 - ролевые игры;
 - урок-конкурс.

- **Компьютерная “проникающая” технология** – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, при работе с интерактивной доской.

- **Технологии систематизации и обобщения знаний учащихся:**

- повторительно-обобщающее занятие;
- - занятие - игра;
- занятие - работа над ошибками.
- занятие - презентация проектной работы.

- **Здоровьесберегающая технология:**

- создание комфортного психологического климата на занятиях ;
- использование неавторитарных методов работы с учащимися;
- использование активных личностно-ориентированных методов обучения;
- обеспечение смены видов деятельности учащихся соответственно требованиям;
- использование игровых технологий (ролевые, дидактические игры);
- использование ТСО и ЦОР в соответствии с гигиеническими нормами.
- организация физкультминуток на занятиях.
- организация спокойного завершения занятия с адекватной оценкой работы учащихся.

Содержание программы учебного курса

| 4 класс 34 часа «Занимательный английский» | | | |
|---|---|--|--|
| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
| | Вводный раздел | 2 | Лексика – повторение по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых»; Говорение – диалог по картинке; Письменная речь – написание предложений, восполнение пропусков; Грамматика – повторение простого настоящего времени. |
| 1. | В школе | 3 | Лексика – тема «Школа», названия школьных дисциплин; прилагательные для описания погоды; Говорение – описание картинки; беседа о школьных предметах и расписании; Письмо – описание школьного дня с опорой; Грамматика – простое прошедшее время глагола «to be»; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации. |
| 2. | На ферме | 2 | Лексика – тема «Ферма», прилагательные для описания внешности и характера; Говорение – рассказ по картинке; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – извлечение нужной информации; Чтение – с пониманием основного содержания. |
| 3. | Профессии Проектная работа «Кем я хочу стать» | 3+1 | Лексика – тема «Профессии»; Говорение – диалог-расспрос; рассказ по картинке; Письмо – описание картинки с опорой; Грамматика – степени сравнения прилагательных; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации. |
| 4. | Инструменты | 2 | Лексика – названия инструментов и материалов; Письмо – составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – установление последовательности действий на картинках; Чтение – с пониманием основного содержания. |
| 5. | Современные технологии «Аудио- и видеотехника». | 2 | Лексика – тема «Аудио- и видеотехника»; Говорение – диалог «продавца» и «покупателя»; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – соотнесение воспринимаемых |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | | | на слух диалогов с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации. |
| 6. | Спорт Проектная работа «Мой любимый спортсмен» | 3+1 | Лексика – названия видов спорта, спортивных профессий; Говорение – беседа об увлечениях; Письмо – написание личного письма с опорой на образец и картинки; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – с частичным пониманием; Чтение – с пониманием основного содержания; с полным пониманием. |
| 7. | Путешествия | 3 | Лексика – для описания путешествий по железной дороге; Говорение – описание картинки; Письмо – составление рифмовки с опорой; Аудирование – с частичным и полным пониманием; Чтение – с пониманием основного содержания. |
| 8. | Покупки | 2 | Лексика – названия магазинов, отделов; Говорение – беседа о покупках; Письмо – написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова; Чтение – с нахождением нужной информации. |
| 9. | Развлечения Проектная работа «Поездка на каникулах» | 2+1 | Лексика – для описания цирковых артистов, представления; Говорение – диалог-расспрос; Письмо – составление интервью с опорой на данные ответы; Грамматика – степени сравнения прилагательных; Аудирование – установление последовательности. |
| 10. | Достопримечательности Лондона | 2 | Лексика – для описания достопримечательностей; глаголы действия; Говорение – рассказ по картинке, диалог; Письмо – написание истории в картинках с опорой на образец и данные слова; Грамматика – конструкция «to be going to»; Аудирование – с извлечением нужной информации. |
| 11. | Фестивали мира | 2 | Лексика – названия времен года; лексика для описания праздников и фестивалей; названия еды и ёмкостей; Говорение – опрос о школьном обеде; Грамматика – “some/any”; Аудирование – установление последовательности действий на картинках; Чтение – с полным пониманием. |
| 12. | Города мира Проектная работа «Город-мечта» | 2+1 | Лексика – названия городов мира; лексика для описания города; Письмо – описание города; Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.); Аудирование – с извлечением нужной информации; Чтение – с нахождением нужной информации. |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|------------------|--|--|--|
| 1 | Вводное занятие. | Говорение – диалог по картинке Лексика – повторение | Фронтальный опрос | <p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о школе, уметь познакомиться.</p> <p>-делать краткие сообщения о любимом времени дня , о своём свободном времени.</p> <p>-прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам.</p> <p>-уметь читать и понимать текст, со знакомыми словами</p> <p>Метапредметные: -коммуникативные УУД: Дети оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают речь учителя;</p> <p>-познавательные УУД: выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>-регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| 2 | Вводное занятие. | Письменная речь Грамматика – повторение | Лексико-грамматический тест (самоконтроль) | |
| 3 | В школе. | Изучение новой лексики Говорение – описание картинки Аудирование – соотнесение диалогов с картинками | Фронтальный опрос | |
| 4 | В школе. | Изучение новой лексики Чтение – с нахождением нужной информации Грамматика – простое прошедшее время | Фронтальный опрос | |
| 5 | В школе. | Письмо – описание школьного дня с опорой Говорение – беседа | Словарный диктант (самоконтроль) | |
| 6 | На ферме. | Изучение новой лексики Говорение – рассказ по картинке. Грамматика – простое прошедшее время | Фронтальный опрос | <p>Предметные: владеют лексикой по теме, умеют читать в группах тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре учебника, умеют составлять рассказ по теме;</p> <p>Метапредметные: -коммуникативные УУД: дети приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, проявляют интерес к</p> |
| 7 | На ферме. | Аудирование – извлечение нужной информации. Чтение – с пониманием основного содержания | Фронтальный опрос | |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | учебной деятельности -познавательные УУД: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников; -регулятивные УУД: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. |
| 8 | Профессии. | Изучение новой лексики Говорение – диалог-расспрос Чтение – с нахождением нужной информации. | Фронтальный опрос | Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, научиться называть профессии, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию. |
| 9 | Профессии. | Аудирование – соотнесение описаний с картинками Грамматика – степени сравнения прилагательных | Фронтальный опрос | Метапредметные: коммуникативные УУД устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации |
| 10 | Профессии. | Говорение – рассказ по картинке Письмо – описание картинки с опорой | Устный опрос слов (самоконтроль) | познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 11 | Проектная работа «Кем я хочу стать». | Письмо Говорение – презентация проекта | Проектная работа | -регулятивные УУД планируют действия в соответствии с задачей |
| 12 | Инструменты для работы. | Изучение новой лексики Аудирование – установление последовательности Чтение – с пониманием основного содержания | Фронтальный опрос | Предметные: владеют лексикой по теме, умеют читать в группах тексты с полным пониманием содержания, умеют составлять инструкции по работе с инструментами |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|---|---|--|--|
| 13 | Инструменты для работы. | Письмо – составление инструкций Грамматика – простое прошедшее время | Лексико-грамматический тест (самоконтроль) | <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>познавательные УУД: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>-регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| 14 | Современные технологии «Аудио- и видеотехника». | Изучение новой лексики Аудирование – соотнесение Грамматика – простое прошедшее время | Фронтальный опрос | <p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, находить в тексте нужную информацию .</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-коммуникативные УУД: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них, принимают участие в коллективном выполнении заданий; составляют диалог продавца и покупателя в магазине аудио и видеотехники.</p> <p>-познавательные УУД: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника в простом прошедшем времени</p> <p>-регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий</p> |
| 15 | Современные технологии «Аудио- и видеотехника». | Чтение – с нахождением нужной информации Говорение – диалог | Устный опрос слов (самоконтроль) | |
| 16 | Спорт. | Изучение новой лексики | Фронтальный опрос | Предметные: |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|---|---|----------------------------------|---|
| | | Аудирование – с частичным пониманием Чтение – с пониманием основного содержания | | дети умеют вести диалоги- расспросы о любимом виде спорта и спортсмене, умеют ориентироваться в структуре модуля , понимают формулировки заданий |
| 17 | Спорт. | Изучение новой лексики Чтение – с полным пониманием Грамматика – простое прошедшее время | Фронтальный опрос | Метапредметные: коммуникативные УУД: дети рассказывают о своих спортивных увлечениях, о спортивных увлечениях своих друзей, устанавливают рабочие отношения, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - |
| 18 | Спорт. | Говорение – беседа об увлечениях Письмо – написание письма | Словарный диктант (самоконтроль) | - познавательные УУД: осознанно выстраивают свое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 19 | Проектная работа «Мой любимый спортсмен». | Письмо Говорение – презентация проекта | Проектная работа | -регулятивные: уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану; уметь прогнозировать результат работы; умение планировать проектную работу о любимом спортсмене. |
| 20 | Путешествия. | Изучение новой лексики Говорение – описание картинки Аудирование – с частичным пониманием | Фронтальный опрос | Предметные: владеют лексикой по теме, умеют слушать тексты с полным и частичным пониманием содержания, умеют составлять инструкции для путешественника |
| 21 | Путешествия. | Изучение новой лексики Чтение – с пониманием основного содержания | Фронтальный опрос | Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 22 | Путешествия. | Аудирование – с полным пониманием Письмо – составление рифмовки с опорой | Фронтальный опрос | познавательные УУД: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; задают вопросы в простом настоящем времени -регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|--|--|------------------------------------|---|
| 23 | Покупки. | Изучение новой лексики Чтение – с нахождением нужной информации | Фронтальный опрос | <p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о магазинах и покупках, делать краткие монологические высказывания по теме</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p>познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>-регулятивные УУД планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| 24 | Покупки. | Говорение – беседа Письмо – написание продолжения истории | Фронтальный опрос | |
| 25 | Развлечения. | Изучение новой лексики Аудирование – установление последовательности Письмо – интервью | Фронтальный опрос | <p>Предметные: владеют лексикой по теме для описания цирковых артистов, умеют писать короткое письмо - интервью с опорой , могут расспросить собеседника об интересном представлении и артистах.</p> <p>Метапредметные: -коммуникативные УУД: Дети оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают текст на диске ,речь учителя и одноклассников</p> <p>-познавательные УУД: осознанно выстраивают свое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной целью.</p> <p>-регулятивные при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в</p> |
| 26 | Развлечения. | Говорение – диалог-расспрос Грамматика – степени сравнения прилагательных | Грамматический тест (самоконтроль) | |
| 27 | Проектная работа «Поездка на каникулах». | Письмо Говорение – презентация проекта | Проектная работа | |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|--------------------------------|---|-------------------|---|
| | | | | процессе выполнения различных заданий. |
| 28 | Достопримечательности Лондона. | Изучение новой лексики Говорение – рассказ по картинке Аудирование – с извлечением нужной информации Грамматика – конструкция “to be going to” | Фронтальный опрос | Предметные: владеют лексикой по теме для описания достопримечательностей Лондона, умеют писать короткое письмо – историю с опорой на картинку, могут расспросить собеседника об интересной достопримечательности Лондона, понимать аутентичный текст с извлечением нужной информации. Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -познавательные УУД: осознанно выстраивают свое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. -регулятивные: уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану |
| 29 | Достопримечательности Лондона. | Говорение – диалог Письмо – написание истории с опорой | Устный опрос слов | |
| 30 | Фестивали мира. | Изучение новой лексики Говорение – опрос Грамматика – “some/any” | Фронтальный опрос | Предметные: владеют лексикой для описания праздников, названий еды, умеют слушать тексты с полным и частичным пониманием содержания, задать вопросы о школьном обеде |
| 31 | Фестивали мира. | Аудирование – установление последовательности Чтение – с полным пониманием | Фронтальный опрос | Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач познавательные УУД: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; задают вопросы в простом настоящем времени. регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью |

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов. 34 часа.

| № занятия | Тема занятия | Виды речевой деятельности | Формы контроля | Планируемые результаты |
|-----------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | учителя; оценивают правильность выполнения действий |
| 32 | Города мира. | Изучение новой лексики Чтение – с нахождением нужной информации Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.) | Фронтальный опрос | Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, находить в тексте нужную информацию; владеть лексикой для описания города, знать названия некоторых городов; уметь написать письмо об одном из городов, понимать аутентичный текст по теме. |
| 33 | Города мира. | Письмо – описание города Аудирование – с извлечением нужной информации | Лексико-грамматический тест (самоконтроль) | Метапредметные: -коммуникативные УУД: Дети оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника. |
| 34 | Проектная работа «Город-мечта». | Письмо Говорение – презентация проекта | Проектная работа | -познавательные УУД: выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника индивидуально и в группах. -регулятивные: умеют определять план проектной работы и действовать по нему. |

Список дополнительной методической литературы для учителя:

1. Elementary Language Practice/M.Vince.- Macmillan, 2017.
2. Macmillan Primary Grammar 3.CD-ROM/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
3. Macmillan Primary Grammar 3.Student`s Book/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
4. Macmillan Primary Grammar 3. Teacher`s Book /S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
5. Young Learners English Starters Practice/S.Fox.- Macmillan, 2017