

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью «Респект»

ЧОУ "Немецкая гимназия ""Петершуле""

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным
директором

Е.В.Рыбакова
№ 1 «29 » 08 2024 г.

Е.В.Рыбакова
№ 1 от « 29 » 08 2024г.

Е. А. Юпатова
01/64 от «30 » 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»
для обучающихся 3 классов

Санкт - Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Обоснование создания программы: требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

- Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
- Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
- Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и

решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся начальной школы.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Содержание программы

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Блок «Читательская грамотность»	8
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	9
3	Блок «Финансовая грамотность»	8
4	Блок «Математическая грамотность»	9
Итого		34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

№ п/п	Тема	Количество о часов	Блок	Предмет изучения	Формируемы е умения
1.	Про дождевого червяка	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Содержание научно- познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные

					ые вопросы, ответов на которые нет в тексте.
			Блок «Естественно-научная грамотность»	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристик у на

					дождевого червя.
2.	Полезный кальций	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
			Блок «Естественно-	Кальций	– Заполнять таблицу;

Методические материалы для учителя

			научная грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
3.	Про облака	2	Блок «Читательская грамотность»	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на

					<p>которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>– дополнять план текста;</p> <p>– рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>– определять название книг с достоверными сведениями.</p>
			<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p>	<p>Облака</p>	<p>– С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <p>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</p> <p>– называть явления природы;</p> <p>– называть виды облаков;</p>

					– определять погоду по облакам.
4.	Хлеб – всему голова	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;

					<ul style="list-style-type: none"> – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.
			<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p>	<p>Дрожжи. Хлеб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий

					<p>й влияние сахара на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>
5.	Интересное вещество – мел	2	Блок «Читательская грамотность»	<p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<p>– Заполнять кластер о происхождении и мела;</p> <p>– составлять вопрос по готовому ответу;</p> <p>– давать определение слова;</p> <p>– работать с толковым словарём;</p> <p>– работать с толкованием слова;</p> <p>– соединять части предложений</p>

					<p>и определять их порядок;</p> <p>– составлять план текста в виде вопросов;</p> <p>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
			Блок «Естественно-научная грамотность»	Мел.	<p>– Определять внешние признаки мела;</p> <p>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</p> <p>– называть, из чего состоит мел;</p> <p>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>– определять состав мела;</p> <p>– называть области применения мела.</p>
б.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-	– Дополнять предложение;

				<p>познавательного о текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
			<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p>	<p>Мыло</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла

					<p>появляется пена;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</p> <p>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>
7.	Про свечи	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<p>– Давать определение слова;</p> <p>– записывать ответ на поставленный вопрос;</p> <p>– определять слово по его лексическому значению;</p> <p>– называть вещества,</p>

					<p>которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</p> <p>– соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>– называть правила безопасности при использовании свечей;</p> <p>– рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>– отвечать на поставленный вопрос.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Блок «Естественно- научная грамотность»	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
8.	Волшебный магнит	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия

					<p>между предметами;</p> <p>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</p> <p>– рассказывать о прочитанном произведении.</p>
			<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p>	<p>Магнит</p>	<p>– Называть виды магнитов;</p> <p>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</p> <p>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</p> <p>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <p>– рассказывать о том, что</p>

					<p>магнит имеет два полюса;</p> <p>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p>
9.	Проверь себя	1		<p>Материал, изученный в первом полугодии.</p>	<p>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>– применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
10.	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Расходы и доходы бюджета</p>	2	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p>	<p>Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
			<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице;

					<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
11.	Планируем семейный бюджет	2	Блок «Финансовая грамотность»	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

			Блок «Математическая грамотность»	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	Блок «Финансовая грамотность»	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины:

	Подсчитываем семейный доход				<p>«заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде графика;</p> <p>– приводить примеры различных профессий;</p> <p>– объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</p>
			Блок «Математическая грамотность»	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<p>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</p> <p>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</p> <p>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</p> <p>– сопоставлять таблицу и</p>

детской тематики.

					<p>круговую диаграмму;</p> <p>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</p> <p>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>
13.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2	Блок «Финансовая грамотность»	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а</p>

					какие – к эпизодически м.
			Блок «Математическая грамотность»	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<p>– Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</p> <p>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
14.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	2	Блок «Финансовая грамотность»	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный

	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы				<p>доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>
			Блок «Математическая грамотность»	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;

					<p>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p>
15.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	2	Блок «Финансовая грамотность»	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе</p>

					относятся те или иные расходы.
			Блок «Математическая грамотность»	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
16.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи	2	Блок «Финансовая грамотность»	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;

авторские сказки, стихи и рассказы для детей).

					<p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>
			<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Обязательные платежи</p>	<p>– Определять, какие налоги должна платить семья;</p> <p>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</p> <p>– пользоваться калькулятором;</p> <p>– объяснять причину уменьшения или увеличения</p>

					<p>обязательных платежей;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p>
17.	<p>Как экономить семейные деньги?</p> <p>Подсчитываем сэкономленные деньги</p>	2	Блок «Финансовая грамотность»	Экономия семейного бюджета.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>
			Блок «Математическая грамотность»	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя

					<p>решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</p> <p>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</p> <p>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</p> <p>– находить часть от числа.</p>
18.	Проверь себя	1		Материал, изученный во втором полугодии.	<p>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <p>– применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с</p>

					поставленной учебной задачей.
--	--	--	--	--	-------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников. М.: Планета, 2024 (Учение с увлечением)

Методические материалы для учителя

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности (методическое пособие) М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://uchi.ru/> Образовательный портал «Учи.ру»

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> «Лукошко сказок» (Детская электронная библиотека народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей).

<https://www.yaklass.ru/> Образовательный портал «ЯКласс»

<http://www.mat-reshka.com/> Whizz Education (математика)

<http://nachalka.com//eor-np.ru> Начальная школа детям, родителям.

<https://megabook.ru/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<https://www.hachette-kollektzia.ru/> Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс

<http://www.solnet.ee/> Портал «Солнышко»

<https://foxford.ru/levels/elementary> Образовательный портал «Фоксфорд»

Презентации, выполненные учителем.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.