

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью «Респект»

ЧОУ "Немецкая гимназия ""ПетершULE""

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным
директором

Е.В.Рыбакова
№ 1 «29 » 08 2024 г.

Е.В.Рыбакова
№ 1 от « 29 » 08 2024г.

Е. А. Юпатова
01/64 от «30 » 08 2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

По предмету	Шахматы
Класс	1,2,3,4
Учебный год	2024-2025
Количество часов на уч. год	33,34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Никольский А.И.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” 1–4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Шахматы в школе” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на

организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.

1. Общая характеристика курса

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации программы является достижение целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3. Описание места курса

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” предназначена для обучающихся 1–4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков

шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

□ формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

□ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

□ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

□ развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

5. Содержание курса

Программой “Шахматы” предусматривается 33-34 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает шесть тем: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур,

делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы”.

I. Шахматная доска.

Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

6. Тематическое планирование

№	Тема	часы
1	Волшебный мир шахмат	1
2	Шахматная доска	1
3	Шахматная нотация	1
4	Шахматные фигуры	1
5	Начальное положение	1
6	Пешка	1
7	Пешка	1
8	Ладья	1
9	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	1
10	Слон	1
11	Слон против слона, ладьи и пешек	1
12	Ферзь	1
13	Ферзь против ферзя, слона, ладьи и пешек	1

14	Конь	1
15	Конь против фигур и пешек	1
16	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	1
17	Король	1
18	Король против фигур и пешек	1
19	Нападение на короля - шах	1
20	Вскрытый шах, двойной шах	1
21	Мат как цель игры в шахматы	1
22	Особый ход - рокировка	1
23	Мат в один ход – более сложные ситуации	1
24	Ничья. Пат. Вечный шах	1
25	Линейный мат. Мат в 2 хода	1
26	Мат королем и ферзем	1
27	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1
28	Связка	1
29	Спертый мат	1
30	Детский мат	1
31	Опасная диагональ	1
32	Перевес в развитии	1
33	Атака на короля. Жертва на f7 (f2)	1
34	Шахматный турнир	1

7. Список литературы

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Е.А.Прудникова. Шахматы в школе. Методическое пособие для учителя. -2021
2. Е.А.Прудникова . Рабочая тетрадь для учащихся. - 2021
3. Демонстрационная магнитная шахматная доска

4. Набор магнитных шахматных фигур
5. Наборы шахмат

6. Дидактические шахматные сказки

7. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
8. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
9. Сухин И. От сказки – к шахматам.
10. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
11. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
12. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
13. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
14. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

15. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

16. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
17. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
18. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
19. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
20. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
21. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
22. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
23. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
24. Остер Г. Полезная девчонка.
25. Пермяк Е. Вечный Король.
26. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
27. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
28. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
29. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

30. Стихотворения о шахматах и шахматистах

31. Берестов В. В шахматном павильоне.
32. Берестов В. Игра.
33. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
34. Ильин Е. Средневековая легенда.
35. Квитко Л. Турнир.
36. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
37. Сухин И. Волшебная игра.

38. Художественная литература для детей по шахматной тематике

39. Булычев К. Сто лет тому вперед.
40. Велтистов Е. Победитель невозможного.
41. Кассиль Л. Конduit и Швамброния.
42. Крапивин В. Тайна пирамид.
43. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
44. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

45. Надь К. Заколдованная школа.
 46. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
 47. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
 48. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
 49. Раскатов М. Пропавшая буква.
 50. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
 51. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
 52. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
 53. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.