



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» 08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/64-О от  
«30» 08 2024 г  
Е.А. Юпатова

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	Иностранный язык (немецкий)
Класс	10
Учебный год	2024-2025
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1 час
УМК	Лытаева М.А., Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021
Составитель (и)	Семакова Е.И.
Квалификационная категория	Высшая

## Пояснительная записка

### Актуальность программы внеурочной деятельности

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ЕГЭ по немецкому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

Контролирующая функция заключается в том, что, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании.

### Общая характеристика

Иностранный язык, в том числе немецкий, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея четкое представление о формате экзамена.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 классах на углубленном уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его

использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ - это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

### **Количество часов и виды и формы контроля**

Количество часов в неделю – 1.

Общее количество часов – 34.

Курс представлен следующими разделами:

1 модуль - Аудирование

2 модуль - Чтение

3 модуль - Грамматика и лексика

4 модуль – Письмо

В рамках каждого раздела предполагается безоценочное тестирование знаний в формате ЕГЭ.

### **Цель курса**

помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по немецкому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

### **Приоритетные задачи курса:**

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 10 классов, планирующих сдавать экзамен по немецкому языку в предложенном формате.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить, закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена,
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий,
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень B2 в разделе проверки лексико-грамматических умений.

### **Содержание модулей**

Модуль «**Чтение**» включает разнообразные по тематике и жанрам тексты. Содержание текстов соответствует возрастным интересам учащихся, что способствует повышению мотивации учащихся. Тексты содержат интересный культурологический материал, на основе которого формируется социокультурная компетенция учащихся.

Модуль «**Аудирование**» включает разнообразные по тематике и жанрам аудиотексты, которые соответствуют интересам учащихся данного возраста и повышают их мотивацию к изучению немецкого языка. Тексты для аудирования включают как монологические, так и диалогические высказывания.

Модуль «**Грамматика и лексика**» отличается от двух вышеописанных по своей структуре. Все разделы модуля включают в себя теоретический материал (грамматические правила с примерами, списки лексических единиц с дефинициями и др.) и задания различной степени сложности в формате экзамена, направленные на прочное усвоение изучаемого материала.

Грамматический раздел начинается с теоретической части, в которой кратко объясняются грамматические явления. Затем предлагаются задания на развитие грамматических навыков, направленные на закрепление теоретического материала.

Лексический раздел имеет тематическую организацию и начинается с введения лексических единиц и специфики их употребления, после чего предлагаются упражнения на закрепление данных лексических единиц и их словосочетаний. Упражнения включают

задания на словообразование, словосочетание, на употребление лексики в конкретном контексте. Лексический раздел построен на материале предыдущего грамматического раздела, что дает возможность одновременно повторять и грамматические темы.

Модуль «**Письмо**» направлен на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов – от написания личных и официальных писем до написания сочинений с элементами рассуждения, журнальных статей, докладов и т.д. Особое внимание уделяется работе над грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.

Разделы на повторение включают тестовые лексико-грамматические задания на трансформирование, множественный выбор.

### **Структура урока:**

Каждый урок состоит из:

- раздела 1 – «**Аудирование**», включающего три типа заданий: тест на соответствие (понимание основного содержания прослушанного текста); тест на множественный выбор из трех ответов (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), тест на множественный выбор из четырех ответов (полное понимание прослушанного текста);
- раздела 2 – «**Чтение**», включающего три типа заданий: тест на соответствие (понимание основного содержания прочитанного текста); тест на множественный выбор из трех ответов (понимание запрашиваемой информации), тест на множественный выбор из четырех ответов (полное понимание прочитанного текста);
- раздела 3 – «**Грамматика и лексика**», содержащего три типа заданий: два на подстановку и трансформацию, одно – на множественный выбор;
- раздела 4 – «**Письмо**», включающего два тестовых задания открытого типа: написание письма личного характера и написание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной теме (сочинение – высказывание своего мнения и сочинение «за» и «против»);

### **Технология проведения занятий**

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико- грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений,
- фразовые глаголы,
- устойчивые словосочетания,
- речевые образцы и словообразование.

#### **Формы работы:**

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

#### **Формы контроля**

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

#### **Оборудование и ТСО**

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- интерактивная доска.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <https://fipi.ru/>
- <https://ege.sdangia.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>

- <https://www.dw.com/>
- [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
- <http://deutsch-online.com/>
- <http://www.deutsch-lernen.com/>
- [www.lernkreativ.de](http://www.lernkreativ.de)
- <http://goethe-verlag.com/tests>

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общесодержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ;
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

### **Содержание рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1.	Аудирование	7 часов	Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста.
2.	Чтение	8 часов	Читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных. Понимать основную идею (содержание) каждого текста. Отделять главное от второстепенного. Игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.

			<p>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления. Устанавливать соответствие между частью текста и пропущенным фрагментом предложения.</p> <p>Полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления. Полностью понимать содержание прочитанного.</p> <p>Определять логические связи в предложении и между частями текста. Делать выводы из прочитанного («читать между строк»).</p> <p>Догадываться о значении слова (выражения) по контексту.</p>
3.	Грамматика и лексика	8 часов	<p>Употреблять в речи изученные морфологические формы в коммуникативно-значимом контексте. Образовывать и употреблять родственные слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Образовывать родственные слова при помощи аффиксации. Образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте. Выбирать верный ответ из множественного выбора (четыре варианта).</p>
4.	Письмо	11 часов	<p>Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Давать развернутое сообщение, запрашивать необходимую информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма, правильно использовать языковые средства.</p> <p>Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы. Создавать развернутое письменное высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, выразить собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и доказательства в поддержку высказанных суждений, описывать события/факты/явления, делать выводы, последовательно и логически правильно строить высказывание, использовать средства логической связи, стилистически правильно оформлять текст (нейтрально), лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно оформлять текст.</p>

**Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку. Класс 10. 34 часа.**

**Учебный год 2024-2025**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся
1.	Аудирование.	Общие замечания. Структура заданий, критерии оценивания. Знакомство с демоверсиями прошлых лет.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ по немецкому языку 2024 г., изменениями в КИМ ЕГЭ 2024 года, спецификацией заданий ЕГЭ, системой оценивания заданий письменной и устной части <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> Ознакомление со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Аудирование».
2.	Аудирование.	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Аудирование»: - установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка; - определение соответствующих содержанию текста утверждений (Richtig, Falsch, Text sagt dazu nichts); - выполнение заданий на множественный выбор ответов. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование». Отработка стратегий выполнения задания № 1 ЕГЭ по аудированию (установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка): заполнению бланков ЕГЭ. Задание №1 ЕГЭ - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания. Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (заполнение графиков, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установление соответствий, составление плана, соотнесение слов и картинок). Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию: – прослушать текст и назвать ключевые слова; – прослушать текст и определить его тему; – прослушать текст, назвать основную идею; – прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; – прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания № 1 ЕГЭ. Выявление и анализ типичных ошибок на примерах и в комментариях к выполненным заданиям. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу.
3.	Аудирование.	Задания на множественный выбор.	Отработка стратегий выполнения задания № 2 ЕГЭ по аудированию (определение соответствующих содержанию текста утверждений (Richtig; Falsch; Text sagt dazu nichts) - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания. Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (краткий ответ, заполнение пропусков,

			заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы/вопросы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок). Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию: - прослушать текст и назвать ключевые слова; - прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №2 ЕГЭ. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу.
4.	Аудирование.	Задания на множественные соответствия.	Отработка стратегий выполнения задания № 3–9 ЕГЭ по аудированию (выполнение заданий на множественный выбор ответов): - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания. Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию: - прослушать текст и назвать ключевые слова; - прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания № 3–9 ЕГЭ. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу
5.	Аудирование.	Расположение событий или информации в определённом порядке.	Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).
6.	Аудирование.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ на: - установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка; - определение соответствующих содержанию текста утверждений (Richtig; Falsch; Text sagt dazu nichts); - выполнение заданий на множественный выбор ответов. Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Аудирование»
7.	Аудирование.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Анализ тестирования, работа над ошибками.
8.	Чтение.	Общие замечания. Структура заданий, критерии оценивания. Знакомство с демоверсиями прошлых лет.	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Чтение» <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-12">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-12</a> : - подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка; - установление структурно-смысловых связей в тексте; - полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста. Ознакомление с общими

			рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Чтение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтение».
9.	Чтение.	Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.	Отработка стратегий выполнения задания № 10 ЕГЭ по чтению (подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка). Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, заполнение таблицы, множественный выбор, ответы на вопросы, прогнозирование событий, предваряющее вопросы, перифраз). Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания №10 ЕГЭ. Выявление и анализ типичных ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу
10.	Чтение.	Задания на множественный выбор.	Отработка стратегий выполнения задания № 11 ЕГЭ по чтению (установление структурно-смысловых связей в тексте).
11.	Чтение.	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.	Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы). Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания № 11 ЕГЭ. Выявление и анализ типичных ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу
12.	Чтение.	Задания на множественные соответствия.	Отработка стратегий выполнения задания № 12–18 ЕГЭ по чтению (полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста).
13.	Чтение.	Установление логической последовательности.	Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы). Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 12–18 ЕГЭ. Выявление и анализ типичных ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу
14.	Чтение.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий раздела «Чтение» ЕГЭ на: - подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка; - установление структурно-смысловых связей в тексте; - полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста. Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Чтение».

15.	Чтение.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Анализ тестирования, работа над ошибками.
16.	Грамматика и лексика.	Изучение и анализ заданий № 19–24 раздела «Грамматика и лексика».	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика» <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory#!tab/151883967-12">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory#!tab/151883967-12</a> : - употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте; - образование родственных слов при помощи аффиксации; - употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Ознакомление с общими рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Отработка алгоритма выполнения заданий № 19–24 ЕГЭ по грамматике (заполнение пропусков в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму).
17.	Грамматика и лексика.	Отработка стратегий выполнения заданий № 25–29 ЕГЭ по лексике (образование родственного слова с помощью префиксов и суффиксов)	Повторение значений префиксов и суффиксов и разбор примеров их употребления.
18.	Грамматика и лексика.	Отработка стратегий выполнения заданий № 25–29 ЕГЭ по лексике (образование родственного слова с помощью префиксов и суффиксов)	Отработка образования однокоренных слов и выполнение упражнений для тренировки лексических навыков (установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, словообразование, заполнение таблиц). Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания № 25–29 ЕГЭ. Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу
19.	Грамматика и лексика.	Отработка стратегий выполнения заданий № 30–36 ЕГЭ по грамматике и лексике (множественный выбор ответа)	Повторение на связных текстах разных жанров (а не на отдельных предложениях) частей речи, моделей словообразования, словоупотребления.
20.	Грамматика и лексика.	Отработка стратегий выполнения заданий № 30–36 ЕГЭ	Повторение грамматических конструкций, в том числе форм образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, обращая внимание на их значение, от которого зависит их употребление в контексте.

21.	Грамматика и лексика.	Отработка стратегий выполнения заданий № 30–36 ЕГЭ	Отработка применения лексико-грамматических элементов в тренировочных заданиях (установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, заполнение таблиц, распределение слов на группы, распределение фраз на группы, соотнесение).
22.	Грамматика и лексика.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ на: - употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте; - образование родственных слов при помощи аффиксации; - употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Грамматика и лексика».
23.	Грамматика и лексика.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Анализ тестирования, работа над ошибками.
24.	Письмо.	Общие замечания. Структура заданий, критерии оценивания. Знакомство с демоверсиями прошлых лет.	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Письменная речь» <a href="https://fipi.ru/egje/demoversii-specifikacii/kodifikatory#!tab/151883967-12">https://fipi.ru/egje/demoversii-specifikacii/kodifikatory#!tab/151883967-12</a> : - электронное письмо личного характера; - письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
25.	Письмо.	Личное неформальное письмо. Основная структура и требования.	Изучение требований к выполнению заданий (критерии) №37 ЕГЭ (электронное письмо личного характера) раздела «Письменная речь». Ознакомление с примером структуры задания №37 ЕГЭ. Разбор типичных ошибок при выполнении задания №37 (электронное письмо личного характера) ЕГЭ раздела «Письменная речь». Отработка алгоритма выполнения заданий №7 ЕГЭ по написанию электронного личного письма.
26.	Письмо.	Анализ вопроса и его трансформация. Ключевые слова и разговорные клише.	Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, ответы на вопросы и т. д.). Написание электронного личного письма для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 37 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка и редактирование текста письма по чек-листу
27.	Письмо.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, ответы на вопросы и т. д.). Написание электронного личного письма для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 37 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка и редактирование текста письма по чек-листу
28.	Письмо.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Анализ тестирования, работа над ошибками.

29.	Письмо.	Эссе с высказыванием собственного мнения. Основная структура и требования.	Изучение требований к выполнению заданий (критерии) № 38 ЕГЭ (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) раздела «Письменная речь». Ознакомление с примером структуры задания № 38 ЕГЭ. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 38 (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) ЕГЭ раздела «Письменная речь».
30.	Письмо.	Анализ статистических данных и диаграмм. Ключевые слова и разговорные клише.	Отработка алгоритма выполнения задания № 38 ЕГЭ по написанию письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
31.	Письмо.	Постановка проблемы и возможные пути ее решения. Ключевые слова и разговорные клише.	Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, реконструкция текста, ответы на вопросы и т. д.).
32.	Письмо.	Оценивание письменных работ прошлых лет с учетом предусмотренных критериев.	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 38 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка и редактирование текста письма по чек-листу
33.	Письмо.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная речь» ЕГЭ на: - употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте; - образование родственные слова при помощи аффиксации; - употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Письменная речь».
34.	Письмо.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Анализ тестирования, работа над ошибками.