

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью "Респект"

ЧОУ "Немецкая гимназия ""Петершуле""

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Педагогическим советом

Генеральным директором

Е.В.Рыбакова
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Е.В.Рыбакова
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Е.А.Юпатова
Приказ №01/64-О от «30»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	49	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1
9	Повторяем состав слова	1	0	0
10	Основа слова	1	0	0
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0

15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	0
21	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0
24	Склонение имён прилагательных	1	0	0
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0
27	Местоимение	1	0	0

28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0
29	Склонение личных местоимений	1	0	1
30	Глагол как часть речи	1	0	0
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0
32	Неопределенная форма глагола	1	0	0
33	Личные формы глагола	1	0	0
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1
35	I и II спряжение глаголов	1	0	0
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1
40	Настоящее время глагола	1	0	0
41	Прошедшее время глагола	1	0	0
42	Будущее время глагола	1	0	0
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0

45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	1
46	Глагол в словосочетании	1	0	0
47	Глагол в предложении	1	0	1
48	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
49	Морфологический разбор глагола	1	0	1
50	Частица не, её значение	1	0	0
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0
52	Как образуются наречия	1	0	0
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	0
54	Союз как часть речи	1	0	0
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0	1
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	1

62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	1
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0
73	Словосочетание	1	0	0
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0

75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1
76	Простое и сложное предложение	1	0	0
77	Сложные предложения	1	0	0
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0
79	Сложные предложения без союзов	1	0	0
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	1
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0

89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	1	0
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	1
103	Правописание личных местоимений	1	0	0
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	1

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	1
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	1	0
117	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0

125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0

135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0
139	Речевая культура диалога	1	0	0
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1
142	Нормы речевого этикета	1	0	0
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	0
146	Текст: заголовок	1	0	0
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	0

149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0
151	Текст. Структура текста	1	0	0
152	Текст. План текста	1	0	0
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1
155	Как сделать текст интереснее	1	0	0
156	Редактируем предложенный текст	1	0	1
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	1
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	1
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	1
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	1

168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	49

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Москва, Просвещение, 2021;
- Рабочая тетрадь на печатной основе 4 класс (в 2-х частях) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Москва, Просвещение, 2021;
- Тесты. Русский язык. 4 класс. / Михайлова С.Ю., Москва, Просвещение, 2024;
- Проверочные работы. Русский язык. 4 класс. / Михайлова С.Ю., Москва, Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: пособие для учителя/ И.Ф. Яценко, Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2022
- Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 4 класс/сост. И.Ф. Яценко, М.: ВАКО, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>