

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Общество с ограниченной ответственностью "Респект"**

**ЧОУ "Немецкая гимназия ""Петершуле""**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным директором

\_\_\_\_\_  
Е.В. Рыбакова  
Приказ №1 от «29» 08 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Е.В. Рыбакова  
Приказ №1 от «29» 08 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Е.А.Юпатова  
Приказ №01/64 от «30» 08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 1117393)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Санкт-Петербург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	10			<a href="https://lecta.ru/nachinaizer/books/8">https://lecta.ru/nachinaizer/books/8</a>
1.2	Числа от 0 до 10	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	6		1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	21	1		<a href="https://lecta.ru/nachinaizer/books/8">https://lecta.ru/nachinaizer/books/8</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	25	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	18		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	12		3	<a href="https://lecta.ru/nachinaizer/books/8">https://lecta.ru/nachinaizer/books/8</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	11	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2	Таблицы	4		1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		16			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	7	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий..	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
3	Установление последовательности: раньше/позже, сначала/потом	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
5	Сравнение по количеству: на сколько больше, на сколько меньше	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

	(количество, форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Что узнали. Чему научились. Вводный контроль	1	1			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
14	Длина. Сравнение по длине:	1				

	длиннее, короче, одинаковые по длине					
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
16	Состав числа	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
17	Практическая работа. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
19	Практическая работа. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
22	Равенство. Неравенство	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

24	Состав числа. Числа 6 и 7. Цифра 6	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
28	Число 10. Состав числа	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
30	Состав чисел в пределах 10	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
32	Увеличить на....Уменьшить на....	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
33	Число и цифра 0	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
34	Измерение длины отрезка с помощью линейки. Сантиметр	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
35	Чтение рисунка, схемы с 1— 2 числовыми данными (значениями данных	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

	величин)					
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
37	Числа от 1 до 10. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
41	Компоненты сложения. Слагаемые. Сумма	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
42	Дополнение до 10. Запись действия	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
48	Практическая работа. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Угол. Прямой угол. Изображение ломаной	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
49	Задачи творческого и поискового характера	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

	объяснение верного решения задачи					
52	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
53	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
55	Сложение и соответствующие случаи вычитания	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
57	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблицу	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
58	Задачи логического содержания	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
59	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
60	Решаем задачи	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
61	Контроль и учет знаний	1	1			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
62	Практическая работа. Чертим и называем геометрические фигуры	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
63	Числовое равенство, неравенство	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
64	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

65	Построение отрезка заданной длины. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением: на сколько больше/ на сколько меньше	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
66	Составление таблицы $\square + 4$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
67	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
68	Вычисления вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
69	Таблица сложения в пределах 10	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
70	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
71	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
72	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
73	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
74	Компоненты действия сложения. Нахождение	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

	неизвестного компонента					
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
76	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
77	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
78	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
79	Вычитание вида $10 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
80	Практическая работа. Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
81	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
82	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

	Проверь себя и оцени свои достижения					
83	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
84	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
85	Однозначные и двузначные числа	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
86	Практическая работа. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
87	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
88	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
89	Десяток. Счёт десятками	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
90	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

91	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Сравнение величин	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
95	План решения задачи в два действия	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
96	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
97	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
98	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

99	Сложение вида $\square + 4$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
100	Сложение вида $\square + 5$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
101	Сложение вида $\square + 6$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
102	Сложение вида $\square + 7$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
103	Сложение вида $\square + 8$ . Сложение вида $\square + 9$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
104	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
105	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
106	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
107	Сложение с переходом через десяток	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
108	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
109	Вычитание вида $11 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
110	Вычитание вида $12 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
111	Вычитание вида $13 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
112	Вычитание вида $14 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
113	Вычитание вида $15 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
114	Вычитание вида $16 - \square$	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

115	Вычитание вида 17 -□	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
116	Вычитание вида 18 -□	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
117	Практическая работа. Решение задач практического содержания	1		1		<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
120	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
121	Математика вокруг нас	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
122	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
123	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
124	Сложение и вычитание в пределах 20	1				<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>
125	Контроль и учёт знаний	1	1			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/</a>

126	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
127	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Повторение	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
128	Резерв	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
129	Резерв	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
130	Резерв	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
131	Резерв	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
132	Резерв	1				<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/12/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Моро М. И., Волкова С.И.: Просвещение 2024  
Для тех, кто любит математику. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Математика. Методические рекомендации. 1 класс Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.: Просвещение 202

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lecta.ru/nachinaizer/books/8>

<https://resh.edu.ru/subject/12/1>