



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

*Е.А.Юпатова*  
Е.А.Юпатова

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

По предмету	«История и культура Санкт - Петербурга»
Класс	4
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Шилина С.Н.
Квалификационная категория	высшая

Санкт-Петербург  
2020г.

# **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности по курсу «История и культура Санкт - Петербурга» 4 класс**

## **Нормативная основа программы**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями:

- - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО) для 1-х,2-х,3-х и 4-х классов,
- - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
- - Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019 – 2020 учебном году»,
- - Письма Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»
- - рекомендациями авторской программы «Чудесный город». Программа для общеобразовательных учреждений «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» 2-4 классы. Автор Л.К.Ермолаева. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2010,
- - учебным планом ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» Красногвардейского района Санкт – Петербурга на 2019 – 2020 учебный год

**Цели и задачи обучения по предмету «История и культура Санкт – Петербурга» в**

**4 классе**

### **Идея программы**

Петербургское наследие, которым мы сегодня пользуемся, формировалось постепенно, каждый период истории (страница жизни) оставил свой «след».

### **Цель программы:**

способствовать восприятию детьми городских объектов и уголков как «знаков», символов определенной исторической эпохи, а себя воспринимать как пользователей и хранителей богатого наследия, созданного предшествующими поколениями.

**Задачи программы «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края» и прогнозируемые результаты ее освоения (4 класс)**

1. Продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность «соприкоснуться с прошлым» на примере отдельных городских памятников.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) известных памятников Петербурга, для чего необходимо расширить имеющийся у них опыт элементарными знаниями:
  - о важнейших периодах формирования петербургского наследия;
  - о конкретных памятниках, являющихся «знаками», символами определенной эпохи, раскрывающими одну из особенностей города как исторического или экономического, или художественно-культурного центра;
  - об особенностях жизни (жизнедеятельности) горожан в различные периоды истории и современных традициях, напоминающих об этом;
  - понимать необходимость соблюдения горожанами правил поведения;
  - «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).
3. Способствовать развитию умения «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний:
  - из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы);
  - из изобразительных источников;
  - из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников);
  - от «носителей устной информации».
4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся.
5. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2011 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение «Истории и культуры Санкт – Петербурга» в 3 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 9 часов
- 4 четверть – 9 часов

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках.**

Спецификой содержания учебного курса «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края» является его интегрированный характер, раскрывающий многогранный мир города в совокупности Природы, Человека и Культуры.

Таким образом, содержание данного курса может разворачиваться по следующим линиям:

1. город как объект комплексного изучения;
2. природа и Санкт-Петербург (окружающий мир);
3. Санкт – Петербург – результат деятельности людей в разные исторические периоды:
  - город – «арена» и «зеркало» исторических событий (литература);
  - город - центр экономики и технических достижений (окружающий мир);
  - город – центр художественной культуры (литературы, театрального искусства, архитектуры, живописи, скульптуры) (музыка, изобразительное искусство, литература).
4. Санкт – Петербург – место жительства людей:
  - состав населения города;
  - условия жизни горожан;
  - обычаи, традиции повседневной и праздничной культуры горожан (литературное чтение, изобразительное искусство).
5. Санкт – Петербург – город Ленинградской области, России, Европы, мира (окружающий мир).

#### **Учет особенностей обучающихся класса:**

**Восприятие** - очень конкретно. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Четвероклассники учатся анализировать. Характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени. Учащиеся склонны недооценивать маленькие и переоценивать большие промежутки.

**Внимание** - доминирует непроизвольное внимание. Ребёнок может сосредоточиться на 20 - 25 минут. Внимание легко переключается, активно реагирует на всё яркое, новое. Переключение с одного учебного задания на другое происходит с замедлением.

**Память** - дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Идёт развитие памяти в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Ребёнок хорошо запоминает сведения, факты - всё то, что-чем- то мотивировано, значимо.

**Мышление** - доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Учащиеся много работают с наглядными образцами. Обобщения происходят под сильным давлением бросающих признаков предметов. Развиваются все логические операции: сравнение, обобщение, анализ, ребенок начинает понимать переносное значение слов, смысл фразеологизмов и пословиц. Любит задавать вопросы: «А правда ли это?», «Почему?»

**Речь** - у четвероклассников на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи - беседы, слушание, рассуждения, споры. Ребёнок любит слушать взрослого.

При разработке рабочей программы учитывались эти особенности возраста.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, педагогические игры с использованием текстовых, наглядных источников краеведческой информации, привлечением повседневного опыта и учебных (межпредметных) знаний, умений учащихся), работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные задания, творческие работы.

#### **Активные методы обучения:**

проблемные ситуации, дидактические игры, работа с картой города, обучение через деятельность, групповая и парная работа, театрализация, «Мозговой штурм», метод исследовательского изучения, игровое проектирование, уроки – мастерские, музейная и экскурсионная деятельность.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: петербургские тетради, раздаточный материал (карточки, тесты, цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, репродукции произведений живописи, открытки и др.), технические средства обучения (компьютер и проектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, карты города, видеоматериалы, предметы, вещи, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый

#### **Формы контроля:**

- проверочная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Учебник, допущенный к использованию исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию**

Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. – СПб., СМАО Пресс, 2006.

#### **Справочники для учителей и родителей**

- 1 Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. - М., 1992.
- 2 Пукинский Б. К. 1000 вопросов и ответов.
- 3 Книга рекордов Петербурга / Ред.-сост. Д. Ю. Шерих. — СПб., 1995.
- 4 Кисловский С. В. Словарь географических названий Ленинградской области. — Л., 1968.
- 5 Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- 1 Арро В. К. Сокровища моего города. — Л., 1974.
- 2 Глинка Н. И. Строгий, стройный вид. — Любое издание.
- 3 Гоппе Г. Б. Твое открытие Петербурга. — СПб., 1995.
- 4 Гранин Д. А. Ленинградский каталог. — Л., 1986.
- 5 Добринская Л. Б. Там у Невы наш первый сад. — СПб., 1993.
- 6 Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? — Любое издание.
- 7 Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. — М., 1989.
- 8 Суслов В. Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.
- 9 Успенский В. В., Успенский Л. В. Ленинград: Из истории города. - Л., 1957.
- 10 Журнал «Автобус».

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «История и культура Санкт - Петербурга».

### **Содержание рабочей программы**

№ п/п	Название темы	Необходи мое количество	Основные изучаемые вопросы темы
----------	---------------	-------------------------------	---------------------------------

		<b>о часов для ее изучения</b>	
1.	<b>Введение</b>	2	Актуализация изученного ранее материала и повседневный опыт
<b>Раздел 1: Наследие Столичного города</b>			
2.	<b>Тема 1. Санкт- Петербург: 1703 – 1725 гг.</b>	5	<p>События, в ходе которых возник Санкт-Петербург. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) — памятники началу строительства города.</p> <p>Значение Санкт-Петербурга для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы Троицкая площадь, Адмиралтейство.</p> <p>Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом: планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.</p> <p>Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе. Праздничные традиции нового города.</p>
3.	<b>Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.</b>	5	<p>Санкт-Петербург – город дворцов и слобод в середине ХУ111 в. Памятники: Зимний дворец, Смольный собор, Владимирская церковь. Облик Петербурга в конце ХУ111 в. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания Дворцовая набережная, каменные мосты, чугунные решетки.</p> <p>Значение города как центра просвещения и художественной культуры. Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры. Эрмитажный театр – здание бывшего придворного театра.</p> <p>Памятник на площади Островского — памятник Екатерине II, государственным деятелям и деятелям культуры.</p> <p>Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец - памятник дворянской культуре. Праздничные традиции.</p>

4.	<p><b>Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.</b></p>	5	<p>Санкт-Петербург – «зеркало» российской истории: памятники Отечественной войны 1812 г. (Нарвские ворота, Александровская колонна); памятники, посвященные первым в России железным дорогам (макет паровоза на Витебском вокзале, Московский вокзал). Празднование 100-летнего юбилея города.</p> <p>Облик столицы – города ансамблей: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, площадь Декабристов(Сенатская);мосты,гранитные набережные, скульптура, решетки, Невский проспект. Жизнь петербуржцев – представителей разных слоев населения. Памятники знаменитым петербуржцам – А. С. Пушкину, И. А. Крылову, К. И. Росси.</p>
5.	<p><b>Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.</b></p>	5	<p>Многоликий Петербург: блистательный центр (ансамбли и Адмиралтейский сад с фонтаном, Адмиралтейская набережная, Каменноостровский проспект, Петровская набережная, доходные дома, Невский проспект) и рабочие окраины.</p> <p>Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, просвещения, художественной культуры. Памятники, напоминающие об этом: торговый порт на Гутуевском острове, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, Русский музей, Этнографический музей, Новый Эрмитаж, Артиллерийский музей, Мариинский театр.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в доходных домах, в рабочих кварталах. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта горожан: первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция.</p> <p>Знаменитые петербуржцы: Н. А. Некрасов, Н. А. Римский-Корсаков,И. Е. Репин.</p> <p>Основные события и памятники этим событиям: рождение города, революционные события 1905 г., первая мировая революция.</p>

**Раздел 2: Наследие города XX в.**



6.	<b>Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.</b>	3	<p>Важнейшие события: Октябрь 1917 года, гражданская война, перенесение столицы в Москву, восстановление города, его переименование в Ленинград, репрессии. Памятники этим событиям: Смольный, Аврора, Марсово поле, памятник Ленину около Смольного, камень-памятник на Троицкой площади.</p> <p>Изменения в облике старинного центра города: изменения в названиях улиц, площадей, появление светофоров, нового транспорта, изменение вывесок и реклам. Облик новых районов. Проспект 25 Октября – Невский проспект.</p> <p>Ленинградцы: особенности формирования состава населения, поведение горожан. Возможности, предоставляемые городом для его жителей: образование, трудоустройство, досуг. Повседневный быт ленинградцев. Праздники в городе.</p> <p>Знаменитые ленинградцы: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Г. И. Уланова, Л. А. Ильин.</p>
7.	<b>Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.</b>	3	<p>Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде.</p> <p>Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде.</p> <p>Знаменитые ленинградцы: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева</p>
8.	<b>Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.</b>	3	<p>События тех лет: празднование 250-летия города, полет Юрия Гагарина в космос и другие события, важные для страны, города, горожан (отбор по усмотрению учителя).</p> <p>Облик города: центр и новые районы (отбор объектов по усмотрению учителя). Невский проспект.</p> <p>Жизнь ленинградцев: дедушек и бабушек, родителей современных школьников (повседневная жизнь, быт, развлечения и отдых).</p> <p>Знаменитые ленинградцы: М. К. Аникушин, Д. А. Гранин, Г. А. Товстоногов, А. Б. Фрейндлих (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).</p>
<b>Раздел 3: Неоконченная страница истории.</b>			
9.	<b>Тема 8. Город, в котором ты живешь...</b>	2	<p>Изменения в жизни страны: 12 июня 1991 года — провозглашение независимости Российской Федерации. Возвращение городу первого имени — Санкт-Петербург. Флаг и герб города. Изменения названий улиц, площадей.</p>

			<p>Основные события, свидетелем которых был ребенок.</p> <p>Изменения в облике центра города, района, в котором находится школа, живет ребенок.</p> <p>Проблемы города и горожан. Управление городом: губернатор, Законодательное собрание.</p> <p>Жизнь современных горожан: права и обязанности, повседневная жизнь, развлечения и отдых.</p> <p>Петербуржцы — создатели, хранители и разрушители наследия города. Знаменитые петербуржцы: Ж. И. Алферов — лауреат Нобелевской премии, Д. С. Лихачев — всемирно известный ученый, первый почетный гражданин нашего города, фамилии других известных петербуржцев.</p>
10.	<b>Повторение и обобщение.</b>	1	

### Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

#### «Санкт – Петербург. Страницы жизни нашего края»

на 2019 – 2020 учебный год

Тема курса	Тема урока	Виды деятельности	Формы контроля
<b>Введение</b>	1. Введение в курс. Невские берега до основания Санкт-Петербурга	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
<b>Тема 1. Страница первая: Санкт-Петербург (1703-1725)</b>	2. Петропавловская крепость – памятники рождению Санкт-Петербурга	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	Устный опрос

	3. Город мал, да удал	Практический метод: письменные работы (конспект); графические работы: (составление таблиц, схем).	Проверка качества выполнения индивидуальны х заданий.
	4. Удивительный Санкт-Петербург	Наглядный метод.  Оборудование к игровым занятиям: "портфель экскурсовода" (открытки, буклеты, картосхемы, путеводители, фотографии).	
	5. Они были первыми петербуржцами	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Обобщение к странице первой  (проверочная работа)
<b>Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.</b>	6. Город дворцов и слобод	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	7. Облик Петербурга в конце 18 века.	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	8. Богатства Петербурга – гордость России...	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение докладов, рефератов, конференция, защита реферата, творческая работа).	

	9. Современники Екатерины II	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Проверка качества выполнения индивидуальны х заданий
<b>Тема 3: Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.</b>	10. Петербургские памятники рассказывают	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Проверка качества выполнения индивидуальны х заданий
	11. Символы блистательного Санкт-Петербурга	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	Устный опрос
	12. Облик Петербурга в первой половине XIX в.	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	
	13. Жили-были в Петербурге	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	Обобщение к странице третьей (проверочная работа)
<b>Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг.</b>	14. Многоликий Петербург	Наглядный метод.  Оборудование к игровым занятиям: "портфель"	

		экскурсовода" (открытки, буклеты, картосхемы, путеводители, фотографии).	
	15. Петербург – главный город России	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, конференция, защита реферата, творческая работа).	
	16. Петербуржцы и их жизнь	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Проверка качества выполнения индивидуальны х заданий

	17. События в н. XX в.	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	
	18. Повторительно-обобщающий урок к темам 3, 4	Игра-путешествие	Обобщение к странице четвертой (проверочная работа)
<b>Тема 5. Петроград – Ленинград : 1917 – 1941 гг.</b>	19. События, о которых помнить область и страна	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	20. Новый облик Ленинграда	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	21. Жизнь ленинградцев	Составление таблицы	Обобщение к странице пятой (проверочная работа)
<b>Тема 6. Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.</b>	22. «На бой ленинградцы идут...»	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа.	Устный опрос
	23. Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, защита реферата, творческая работа).	
	24. Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	

	25. События, о которых помнят ленинградцы		
<b>Тема 7.</b> <b>Ленинград :1945-1991</b>	26. Изменения в облике Ленинграда	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, защита реферата, творческая работа).	
	27. Воспоминания о 60-80-х гг.	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	Обобщение к странице седьмой (проверочная работа)
	28. Город, в котором ты живешь	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	Устный опрос
	29. Город, в котором ты живешь...	Наглядный метод. Оборудование к игровым занятиям: тесты, анкеты, "портфель экскурсовода" (открытки, буклеты, картосхемы, путеводители, фотографии).	
	30. Район, в котором ты живешь.	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	
	31. Район, в котором ты живешь.	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	
	32. Район, в котором ты живешь.	Экскурсия	

	33. Район, в котором ты живёшь.	Экскурсия	
	34. Повторительно-обобщающий урок	Игра	

### **Контроль уровня обучения**

Контрольно – измерительные материалы по проверке качества обучения в виде диагностических и тестовых заданий имеются в учебнике « Санкт – Петербург. Страницы жизни края», авторы Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.В. Захваткина, Н.Г.Шейко. – СПб.: СММО Пресс, 2006 ,стр.167-170.

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по курсу «Санкт – Петербург. Страницы жизни нашего края» к концу 4 класса**

#### **Прогнозируемые результаты освоения программы**

Познавательный интерес учащихся проявляется в желании выполнить творческое задание, прочитать рекомендованную книгу о городе, побывать на прогулке, экскурсии, посетить музей, самостоятельно «добыть» информацию.

#### **Выпускники 4 класса:**

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
- указывают хронологические рамки основных периодов в жизни края и города (согласно программе);
- называют самые характерные для каждого периода события и памятники, напоминающие об этих событиях; перечисляют достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);
- называют особенности петербургского населения: разносоциальный и разнотнический состав населения; указывают самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода; перечисляют праздничные традиции современных горожан; называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).



*Ориентируются* по карте-схеме города:

- читают легенду карты-схемы;
- находят географические ориентиры (правый, левый берег реки; север-юг, запад-восток);
- определяют центр города;
- находят культурного памятники наследия разных эпох;
- определяют направление роста территории города.

*Ориентируются* в реальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»;

по природно-культурным и городским ориентирам (река

канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);

- объясняют необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;

- регулярно посещают музей, городские экскурсии вместе с классом; сообщают одноклассникам об интересных спектаклях, концертах, прогулках, совершенных вместе с родителями;

**Умеют:**

- самостоятельно пользоваться краеведческими справочниками, рекомендованными учителем;

- узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник; соотносить изображение и эпоху;

- рассматривать реальные городские объекты, изучаемые в классе, находить в их облике ответы на познавательные задания, предложенные учителем; составлять отчет (Лист прогулки);

- беседовать с родственниками на темы, предложенные учителем; фиксировать полученные сведения в виде записей, рисунков, семейных альбомов или дневников;

- комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту; составлять простой план; делать сообщение по прочитанной книге;

- устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;

- составлять письменный рассказ об объекте или человеке;

- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание, поставленное перед рассказом.

Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга у учащихся проявляется:

- в словесном выражении собственного впечатления от объекта (Какой? Какая? Какое?);
- в форме и содержании выполненного по желанию творческого задания (рисунка, стихотворения, сказки или др.);
- в объяснении необходимости бережного отношения к конкретному городскому объекту, памятнику.