



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «ПетершULE»
(ЧОУ Гимназия «ПетершULE»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
	Занимательный немецкий
Класс	3
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Пухова А.В.
Квалификационная категория	-

Санкт-Петербург
2020г.

Структура рабочей программы

- ❖ Титульный лист
- ❖ Пояснительная записка
 - Место учебного курса «Немецкий язык, внеурочная деятельность» в учебном плане
 - Количество часов
 - Используемый учебно-методический комплекс
 - ЭОР
 - Планируемые результаты освоения учащимися курса
- ❖ Содержание учебного курса
- ❖ Поурочно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Местоучебного курса, «Иностранный язык (Немецкий язык)» во внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» составлена в соответствии с Базисным учебным планом ЧОУ Немецкая гимназия Петершуле, который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- развитие их коммуникативной культуры;
- общее речевое развитие учащихся;
- расширение филологического кругозора.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что дети особенно восприимчивы к новым знаниям, стремятся понять новую для них школьную реальность. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. А ведь именно такая деятельность мотивирует детей на изучение языка, показывает младшим школьникам практическую значимость владения иностранным языком.

Программа внеурочной деятельности является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения мотивации изучения немецкого языка, к тому же служит популяризации немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения

текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать языковую и коммуникативную компетентность. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Количество учебных часов

Согласно профилю школы на изучение немецкого языка по курсу «Занимательный немецкий.» в 3 классе выделяется 1 час в неделю.

Общее количество часов при 34 учебных неделях – 34 час.

Количество часов по программе – 34 часа

Используемый учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Planetino 2”

авт. Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti издательство:Hüber 2015

В УМК “Planetino 3” входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- аудиодиск
- книга для учителя

Дополнительный материал для учителя, используемый на занятиях с целью обеспечения выполнения учебного плана – 1 час в неделю:

- Картинки, настольные лексические игры, карточки;
- Методические разработки и презентации по темам “Martinstag, Nikolaustag, Weihnachten, , Ostern ” и другим темам.

ЦОР по темам программы (презентации, созданные учителем)

- Martinstag
- Weihnachten
- Nikolaustag
- Ostern

ЭОР:

- www.zum.de;
- www.kinderkino.de
- www.goethe-institut.de/pod.castswww.blinde-kuh.de/spiele/
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- <http://www.lilipuz.de/nachrichten/>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- www.kidsweb.de/ostern/kidweb_ostergeschichte.html
- http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb_spezial/fasching_spezial/faschingsbraeuche.html
- <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/872.html>
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа для 3-го класса развивает систему обучения на основе общедидактических принципов — сознательность, наглядность, доступность, активность, интерес.

Речевые навыки и умения

❖ Диалогическая речь

Умение вести диалоги на разные темы, диалог-расспрос

Обучение ведению диалога включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор;

Объём диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения отрабатываются умения:

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

❖ Монологическая речь

Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение умениями:

подготовить в группе презентацию по теме, с помощью которой кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

❖ Аудирование

Обучение аудированию включает такие умения, как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, воспринимать и понимать небольшие доступные аудиотексты, мультфильмы на немецком языке, подобранные в основном на изученном языковом материале.

❖ Чтение

Учащиеся учатся читать и запоминать разговорные обороты, речевые клише и новые слова в игровой форме.

❖ Письмо

Написание и оформление приглашений на разные праздники в форме открытки с последующим проведением конкурса открыток. Правильное написание новых слов из диалогов, новых словосочетаний и разговорных клише.

Языковые знания и навыки:

❖ Фонетическая сторона речи

Дальнейшее формирование и развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

❖ Лексическая сторона речи

Формирование объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами, освоение и запоминание новых лексических единиц в игровой форме, с помощью лексических настольных игр.

❖ Грамматическая сторона речи

- Расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями в игровой форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
 - нераспространенных и распространенных предложений;
 - безличных предложений;
 - побудительных предложений, разных типов вопросительных предложений;
- навыки употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля;
 - степеней сравнения прилагательных и наречий;
 - предлогов, имеющих двойное управление, предлогов с дательным или винительным падежом;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные свыше 100, порядковые числительные.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе,
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- сформированность общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.

Предметные результаты:

- совершенствование коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности (говорение: монологическая и диалогическая речь, аудирование, чтение, письменная речь) на соответствующем 3 классу уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

Контроль результатов

Контроль результатов освоения предмета осуществляется в форме разнообразных игр, в презентации проектных работ, выставок, конкурсов и театрализованных постановок.

Содержание курса

Темы	Задачи	Лексический и грамм. материал и формы его усвоения	Оснащение
1. Повторение. Каникулы. 3 часа	Учить понимать аудиотекст, вести диалог по темам 2 класса, рассказывать о своих каникулах.	Лексика по темам 2 класса	УМК Аудиодиск Настольные игры
2. У врача. 4 часа	Развивать умение обращаться к врачу и рассказывать о проблемах	Лексика по теме. Ролевые игры.	УМК Аудиодиск

	со здоровьем (в форме ролевых диалогов и небольших театральных сценок).		
3. День Святого Мартина 2 часа	Разучить немецкие песни, посвященные празднику, углублять и закреплять знания немецких традиций.	Лексика по теме. Театрально-музыкальная постановка.	УМК, аудиодиск, презентация
4. Свободное время после школы и в выходные дни. 3 часа	Уметь рассказывать о любимых занятиях и любимых местах отдыха в выходные дни.	Лексика по теме. Викторина	УМК Аудиодиск Презентация Настольная игра
5. День святого Николая 2 часа	Развивать навыки выразительного чтения стихотворений о св. Николае, учить песни, посвященные св. Николаю, вспомнить немецкие традиции празднования дня св. Николая	Лексика по теме Творческие работы учащихся Конкурс работ, посвященных дню святого Николая.	Картинки, рисунки, Аудиодиск Раздаточный материал, презентация
6. Скоро Рождество 3 часа	Вспомнить немецкие традиции празднования Рождества. Развивать навыки аудирования, произношения и чтения, углублять и закреплять знания немецких традиций.	Лексика по теме Творческие работы учащихся Конкурс работ, посвященных Рождеству.	Картинки, рисунки, Аудиодиск Раздаточный материал, презентация.
7. Цирк. 4 часа.	Уметь сообщать о том, когда и где состоится цирковое представление, приглашать друзей в цирк и рассказывать, что умеют делать животные в цирке.	Лексика по теме. Ролевые игры.	УМК Аудиодиск Презентация
8. Наши домашние животные 4 часа	Развивать лексич. навыки, навыки аудирования, диалоговой речи и письма. Учить умению спросить друга о его домашних животных и рассказать о своих.	Лексика по теме, презентации своих домашних животных.	УМК, аудиодиск Раздаточный материал, фотографии, рисунки, карточки с животными.
9. Пасха 2 часа.	Развивать навыки аудирования, произношения, чтения, творческие навыки, углублять и закреплять знания немецких традиций.	Лексика по теме. Творческие работы учащихся. Конкурс работ.	Картинки, рисунки, аудиодиск. Раздаточный материал, презентация.
10. Наша школа и наш класс.	Развивать навыки аудирования, говорения,	Лексика по теме. Творческие	Аудиодиск., УМК Настольная игра,

4 часа	рисования и письма.	работы учащихся	
11. Театр теней. 3 часа	Развивать навыки чтения, говорения, учась разыгрывать отдельные сценки на немецком языке для театральной постановки.	Изготовление фигурок для театра теней. Театральная постановка.	УМК, аудиодиск, , рисунки, ножницы, картон, скрепки, деревянные палочки.

Поурочно-тематическое планирование по курсу «Занимательный немецкий»

Учитель: Пинженина Л.В..

Учебный год 2019-2020

Количество часов:34

Тема 1. Повторение.

Каникулы

3 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Повторение. Мы начинаем учебный год	Беседа	Развитие навыков аудирования и диалоговой речи	Коммуникатив-ныеУУд: - уметь: вести диалог-расспрос, воспринимать и понимать речь учителя и собеседников, аудиотекст, -читать вслух, соблюдая правильное ударение и интонацию.
2	Наши любимые места отдыха	Беседа	Развитие навыков аудирования и диалоговой речи	
3	Наши летние путешествия	Беседа	Развитие навыков монологической речи	

Тема 2. . У врача.

4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
---------------	--------------	-------------------	--------------------------------	-------------------------

1	Изучение названий частей тела.	Игра	Развитие лексических навыков и навыков аудирования	Познавательные УУд активно использовать реплики-клише как элементы речевого этикета, лексику, обслуживающую ситуации общения, основные коммуникативные типы предложений -составлять небольшое монологич. высказывание. Личностные УУд -уметь оценивать свои результаты
2	Я заболел. Жалобы на самочувствие.	Ролевые игры.	Развитие навыков аудирования и диалоговой речи	
3	Визит к врачу.	Ролевые игры.	Развитие навыков аудирования и диалоговой речи	
4	У врача.	Игра	Развитие навыков аудирования, лексических навыков	

Тема 3 День Святого Мартина.

2 часа.

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	День Святого Мартина	Мастерская и подготовка театрально-музыкальной постановки.	Развитие навыков говорения и развитие фонетических навыков	Познавательные УУд знать традиции празднования Дня Святого Мартина в Германии.
2	День Святого Мартина	Театрально-музыкальная постановка и шествие с фонариками и песнями.	Развитие фонетических навыков	

Тема 4. Свободное время после школы и в выходные дни.

3 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Наши занятия и увлечения.	Игра	Развитие навыков аудирования и лексических навыков.	Познавательные УУд -активно использовать реплики-клише как элементы речевого этикета, лексику,обслуживающую ситуации общения, основные коммуникативные типы предложений -составлять монолог. высказывание.
2	Свободное время после школы.	Игра	Развитие лексических навыков и навыков письма.	
3	Свободное время в выходные дни.	Беседа	Развитие навыков аудирования и говорения.	

Тема 5. Адвент и день святого Николая.
2 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Адвент	Рождественская мастерская	Развитие лексических навыков Развитие навыков аудирования	Личностные УУд: уметь объективно оценивать результаты своей работы. -уметь соотнести цель работы с её результатом. Регулятивные УУд: -уметь планировать своё время
2	День святого Николая	Беседа Конкурс стихотворений, посвященных святителю Николаю.	Развитие лексических навыков Развитие навыков выразительного чтения и фонетических навыков.	

				при выполнении заданий.
--	--	--	--	-------------------------

Тема 6. Скоро Рождество
3 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Скоро Рождество	Беседа	Развитие навыков аудирования, говорения и навыков произношения	Коммуникативные УУд: -активно использовать реплики-клише как элементы речевого этикета, лексику, обслуживающую ситуации общения, составлять и применять диалоги общения. Познавательные УУд Знакомство с немецкими и русскими традициями празднования Рождества Христова..
2	Подготовка к Рождеству.	Рождественская мастерская	Развитие навыков диалогической речи, лексич. навыков	
3	Рождество в Германии и России	Конкурс работ, посвященных Рождеству.	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков монолог. речи.	

Тема 7. Цирк.
4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Приглашение в цирк	Беседа	Развитие навыков чтения с полным	Личностные УУд:

			пониманием, диалогической. речи	-проявлять интерес к изучению темы -уметь оценивать результаты своей работы Регулятивные УУд: - ориентироваться и находить нужную информацию в учебнике, -уметь правильно распределять время при выполнении заданий
2	Артисты цирка	Ролевые игры	Развитие навыков аудирования, навыков произношения и навыков диалогической речи	
3	Животные в цирке	Ролевые игры	Развитие навыков диалогической речи, лексич. навыков	
4	Клоуны в цирке	Беседа	Развитие лексических навыков, навыков диалог. и монолог. речи	

Тема 8. Наши домашние животные
4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Мы заботимся о наших питомцах	Беседа и лексическая игра.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, монолог. речи	Личностные УУд: -проявлять интерес к изучению темы -уметь оценивать результаты своей работы Регулятивные УУд: - ориентироваться и находить нужную информацию в учебнике, -уметь правильно распределять время при выполнении заданий
2	Объявления о домашних животных	Ролевые игры	Развитие навыков чтения и написания объявлений, умения задать вопрос и ответить на вопрос.	
3	Наши друзья и их домашние животные	Ролевые игры	Развитие навыков диалогической речи, лексич. навыков	
4	У животных тоже есть друзья	Игра с карточками	Развитие лексических навыков.	

Тема 9. Пасха
2 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Пасха	Пасхальная мастерская	Развитие навыков аудирования, развитие лексич. навыков.	Познавательные УУд: знать традиции празднования Пасхи в Германии, распознавать и употреблять в речи изученные лексич. единицы, -развивать языковую догадку.
2	Пасха в Германии и России	Конкурс работ, посвященных пасхе.	Развитие навыков чтения и произношения	

Тема 10. Наша школа и наш класс.
4 часа

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Наша школа.	Беседа	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Личностные УУд: -проявлять интерес к изучению темы -уметь оценивать результаты своей работы
2	Мои любимые уроки	Конкурс	Развитие навыков монолог. речи, умения описывать картинку и отвечать на вопросы к ней.	
3	Моё идеальное расписание уроков	Дискуссия	Развитие навыков диалогической речи, и лексич. навыков	
4	Мой класс и мои друзья	Беседа	Развитие навыков аудирования, и говорения.	

Тема 11. Театр теней
3 часа.

Номер занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Языковые и речевые компетенции	Планируемые результаты:
1	Сказка «Hans im Glück»	Чтение и беседа	Развитие навыков аудирования и чтения, развитие лексич. навыков	Познавательные УУд: знать, что такое театр теней, уметь изготавливать по образцу персонажей сказки, играть роли отдельных героев сказки.
2	Театр теней	Творческая мастерская	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	
3	Инсценировка сказки.	Театральная постановка.	Развитие навыков говорения.	