



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова
Е.А.Юпатова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

По предмету	«Второй иностранный язык (английский язык)»
	Занимательный английский
Класс	3 «G, P»
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Доброва А.И.
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист (название программы)
2. Пояснительная записка:
 - ✓ место предмета в учебной программе
 - ✓ информация об УМК (особенности его содержания и структуры)
 - ✓ предполагаемые результаты
3. Содержание курса
4. Поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Количество часов, на которое рассчитана программа

Согласно профилю школы на курс «Занимательный английский» выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях - **34 часа**.

Количество часов по программе – 34, из них в 1 четверти – 9 часов, во 2 четверти – 8 часов, в 3 четверти – 10 часов, в 4 четверти - 7 часов. В ходе курса предусмотрено выполнение проектных работ по пройденным разделам.

Вид контр.	I	II	III	IV
Проектная работа	1	0	1	1
итого				3

Используемый учебно-методический комплекс

Учебник: *Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2.* - Macmillan Publishers Ltd., 2017.

Учебник УМК построен в соответствии с программой дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy (1 час в неделю). Материал в учебнике организован в разделы. Каждый раздел в учебнике имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом в учебнике положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Разделы имеют единую структуру, которая включает в себя занятия формирования произносительных навыков, лексических навыков, занятия формирования грамматических навыков, занятия развития умения читать, занятия совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, занятия развития умения самоконтроля и самооценки.

Для учителя:

1. English World 2. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 2. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 2. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2017.

4. English World 2.Dictionary.-Macmillan, 2017.
5. English World 2. Audio CD.-Macmillan, 2017.
6. English World 2.Posters. - Macmillan, 2017.
7. English World 2. DVD ROM. - Macmillan, 2017.
8. English World 2. Flashcards. - Macmillan, 2017.

Методическое обоснование программы

Учебно-методической основой внеклассного курса занятий является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В ходе занятий в 3 классе используется дополнительный учебный материал:

- Географическая карта стран изучаемого языка
- Наглядные предметные картинки, игрушки, плакаты, пособия: тематические таблицы, грамматические таблицы;
- ЦОР по темам программы (презентации, созданные учителем)
- Elementary Language Practice/M.Vince.- Macmillan, 2016.
- MacmillanPrimaryGrammar 2.CD-ROM/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
- Macmillan Primary Grammar 2.Student`s Book/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
- Macmillan Primary Grammar 2. Teacher`s Book /S.Cochrane.- Macmillan, 20017.
- Young Learners English Starters Practice/S.Fox.- Macmillan, 2016
- ЭОР:
 - www.learningapps.org
 - <https://quizlet.com/latest>
 - <https://drive.google.com/drive/my-drive>
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>
 - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
 - <http://go.mail.ru/search?q=onestopenglish.com>
 - <http://www.teachkidsenglish.com/>

- <http://www.tea4er.ru/groups/viewgroup/61-Songs+and+Cartoons+for+Kids>

Оборудование и ТСО

- магнитофон;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся
- интерактивная доска

Планируемые результаты освоения учащимися предмета

Курс обучения в 3-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущем классе языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета широкое образование и разностороннее развитие учеников 3 класса.

Поскольку данная программа для 3-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую в 2 классе, эти принципы в 3 классе должны найти дальнейшее внедрение и развитие. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

Речевые навыки и умения

❖ Диалогическая речь

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению **диалога** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ. Объём диалогов – до 3 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Объём учебных диалогов до 3 реплик с каждой стороны.

❖ **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение такими умениями, как: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

❖ **Аудирование**

Обучении аудированию включают такие умения как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, воспринимать и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

❖ **Чтение**

Учащиеся учатся читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

❖ **Письмо**

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые знания и навыки

❖ **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

❖ **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

❖ **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным во 2 классе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами.

❖ **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:

where, what, when, why, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные, указательные и притяжательные местоимения.

Наречия времени. Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, in front of, behind, between, next to*.

Личностные результаты

- ❖ ***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к свободе, правам и обязанностям человека.***
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- ❖ ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- ❖ ***Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.***
 - элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов;
- ❖ ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- ❖ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
 - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
- ❖ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ❖ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
 - ценностное отношение к природе,
 - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- ❖ **регулятивные УУД:**
 - учащиеся принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
 - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - владеют основами самоконтроля, самооценки;
 - умеют пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
 - при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
- ❖ **познавательные УУД:**
 - умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;

- умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
 - выделяют основную информацию из текста;
 - формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
 - делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
 - умеют доказывать свои суждения;
- ❖ **коммуникативные УУД:**
- Умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
 - работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
 - задают вопросы и отвечают на них.
 - строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
 - учатся писать краткие письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
 - слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
 - умеют убеждать и уступать;
 - оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
 - осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
 - **умеют** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Содержание курса

3 классы Г и Р 34 часа «Занимательный английский»			
№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основное содержание курса и планируемые результаты
1.	Вводный раздел	4 (1-4)	Формирование навыков письма (начертание прописных и строчных букв, написание имен). Формирование навыка чтения букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя. Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками). Формирование навыков говорения (описание картинки, приветствие и прощание, беседа о

			<p>возрасте, семье и доме; описание предметов с указанием кол-ва, цвета, принадлежности).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (структуры How old is...? Where is...?).</p> <p>Формирование лексических навыков (приветствие, названия комнат, счет от 1 до 20).</p>
2.	Домашние обязанности	3 (5-7)	<p>Формирование фонетических навыков (гласная <i>a</i> в открытом слоге).</p> <p>Формирование орфографических навыков (окончание <i>-es</i> сущ.во мн.ч.).</p> <p>Формирование навыков письма (написание дней недели).</p> <p>Формирование письменной речи (составление рассказа по картинкам с опорой на образец).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).</p> <p>Формирование навыков говорения (What's he doing? What are you doing? What are they doing?).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (повторение Present Continuous).</p> <p>Формирование лексических навыков (повторение глаголов движения, дни недели).</p>
3.	Детская площадка	3 (8-10)	<p>Формирование фонетических навыков (гласная <i>i</i> в открытом слоге).</p> <p>Формирование орфографических навыков (удвоенная согласная в глаголах.).</p> <p>Формирование навыков письма (оформление начала и конца предложения).</p> <p>Формирование письменной речи (описание картинок по образцу).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки).</p> <p>Формирование навыков говорения (These are my books. This is my pencil case).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (указательные местоимения).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия предметов на детской площадке, предметы школьного обихода и глаголы движения).</p>

4.	Спорт и увлечения	3 (11-13)	<p>Формирование фонетических навыков (гласные <i>o</i> и <i>u</i> в открытом слоге).</p> <p>Формирование орфографических навыков (окончание <i>-ing</i> в глаголах).</p> <p>Формирование навыков письма (пунктуация в вопросе и кратком ответе).</p> <p>Формирование письменной речи (написание рассказа по картинкам с опорой на образец).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинки).</p> <p>Формирование навыков говорения (общие вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия видов спорта, названия продуктов питания, лексика по теме «Творчество»).</p>
5.	Одежда	3 (14-16)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>bl, cl, fl, pl</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (модель «прил.+сущ.»).</p> <p>Формирование письменной речи (описание картинок по образцу).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (извлечение нужной инф-ции из воспринимаемого на слух текста).</p> <p>Формирование навыков говорения (общие вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка общих вопросов в Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия предметов одежды, названия видов спорта, названия игрушек).</p>
6.	Мой день	3 (17-19)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>br, cr, gr, dr, tr</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (написание специальных вопросов с Who? What?).</p> <p>Формирование письменной речи (написание ответов на вопросы с опорой на картинки).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования</p>

			<p>(установление последовательности действий на картинкам в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).</p> <p>Формирование навыков говорения (специальные вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (лексика по теме «Режим дня, время суток»).</p>
7.	В цирке	3 (20-22)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>sl, sm, sn, sp, st, sw</i> в начале слова).</p> <p>Формирование навыков письма (сокращенные формы с апострофом).</p> <p>Формирование письменной речи (восполнение пропусков в рифмовке).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки).</p> <p>Формирование навыков говорения (общие и специальные вопросы в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка Present Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия частей тела, музыкальных инструментов, счет от 20).</p>
8.	Еда	3 (23-25)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>nd, nk, nt</i> в конце слова).</p> <p>Формирование навыков письма (написание месяцев года).</p> <p>Формирование письменной речи (описание картинок с опорой на образец).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (создание рисунка в соответствии с информацией воспринимаемого на слух текста).</p> <p>Формирование навыков говорения наречия частотности в Present Simple).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (обороты There is.../There are...).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия продуктов питания, емкостей, месяцев года и лексика по теме «Погода»).</p>

9.	Животные и морские обитатели	3 (26-28)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетания <i>ee</i> (в открытом и закрытом слоге), <i>ld, lp, lk, lt</i> в конце слова).</p> <p>Формирование навыков письма (личные местоимения в тексте, союз <i>but</i>).</p> <p>Формирование письменной речи (написание электронного сообщения, рассказа по картинкам с опорой на образец).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (частичное восприятие).</p> <p>Формирование навыков говорения (обороты <i>There is.../There are...</i> в Past Simple; вопросы на определение времени).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка глагола <i>to be</i> в Present/Past Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (названия животных, время в часах и минутах, предлоги места, счет до 100).</p>
10.	Говорим о прошлом	3 (29-31)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетание <i>ai</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (союз <i>or</i>; наречие <i>too</i>).</p> <p>Формирование письменной речи (описание животного, написание дневника с порой).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания дневниковых записей и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (соотнесение текста с картинками).</p> <p>Формирование навыков говорения (отработка Past Simple со словами-связками).</p> <p>Формирование грамматич.навыков (отработка Past Simple).</p> <p>Формирование лексических навыков (глаголы действия и порядковые числительные).</p>
11.	Еда и напитки	3 (32-34)	<p>Формирование фонетических навыков (буквосочетание <i>ea</i>).</p> <p>Формирование навыков письма (союз <i>and</i>).</p> <p>Формирование письменной речи (составление меню с порой).</p> <p>Формирование навыка чтения (понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной инф-ции, чтение текста вслух и про себя).</p> <p>Формирование навыков аудирования (восприятие и воспроизведение песни).</p> <p>Формирование навыков говорения (повторение Past Simple).</p>

			Формирование грамматич.навыков (употребление предложений в Past Simple с предлогами места). Формирование лексических навыков (названия продуктов питания и приемов пищи, глаголы движения, предлоги места).
--	--	--	--

Тема	№ урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Планируемые результаты
Вводный раздел (4 часа)	1	Приветствие		Описание картинки, приветствие и прощание, беседа о возрасте, семье и доме		Формирование навыков чтения. Чтение букв англ. алфавита, слов и предл. вслух и про себя.		<p>Предметные:</p> <p>Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание по картинке, уметь познакомиться, спросить о возрасте, семье, доме; называть цвета.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>уметь вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, вести его, учитывая особенности общения с ровесниками</p> <p><i>познавательные УУД:</i></p>
	2	Название комнат	Where is...?	Монолог. речь. Описание предметов с указанием кол-ва, цвета, принадлежности				
	3	Счет от 1 до 20	How old is...?				Формирование навыков письма. Начертание строчных и прописных букв. Написание имен.	
	4				Аудир. с полным пониманием. Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками. Установление			

						последовательности картинок, предложений.			осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
1. Домашние	(3 часа)	5	Глаголы движения	He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, he isn't.	What's he doing? What are you doing? What are they doing?				Предметные: уметь читать и понимать текст, со знакомыми словами и отдельными новыми, уметь писать дни недели, глаголы движения ; составлять рассказ

		6	Дни недели		Составление диалогов по теме.		Чтение на понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание дней недели.	<p>по картинкам с опорой на образец.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД:</p> <p>дети рассказывают о своих домашних обязанностях, о домашних обязанностях своих друзей, устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают, проявляют уважительное отношение к партнеру, отвечают на вопросы и задают.</p> <p>познавательные УУД:</p> <p>уметь осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>регулятивные УУД:</p> <p>оценивать собственные возможности, развивать мотивы и интересы своей</p>
--	--	---	------------	--	-------------------------------	--	---	------------------------	---

								познавательной деятельности
	7			Составление рассказа по картинкам с опорой на образец.	Аудир.на нахождение нужной инф. Установление послед-ти действий на картинках.		Написание рассказа по картинкам с опорой на образец.	

2. Детская площадка	(3 часа)	8	Ознакомление с нов. лексикой. Названия предметов на детской площадке						Оформление начала и конца предл.: прописные буквы, точка.	<p>Предметные: Уметь оформлять начало и конец предложения, писать глаголы по теме, понимать содержание текста и находить в нем нужную информацию, соотносить воспринимаемый на слух текст с картинками, называть предметы на детской площадке и предметы школьного обихода.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>познавательные УУД: уметь определять последовательность действий для построения монологического высказывания по теме.</p> <p>регулятивные УУД: планировать свои действия в</p>
---------------------	----------	---	--	--	--	--	--	--	---	---

								соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи.
9	Предметы школьного обихода. Глаголы движения.	What's this/that? What are these/those? That's my swing.	These are my books and this is my pencil case.			Чтение на понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.	Описание картинок по образцу.	
10					Соотнесение воспринимаемого на слух		Нахождение слов, выпадающих из	

						текста с фрагментами картинки. Нахождение слов, выпадающих из логических цепочек.		логических цепочек.	
3. Спорт и увлечения (3 часа)	11	Названия видов спорта.	Введение в Present Simple. Лексико-грам.упр. I like basketball. Dan likes basketball. They like tennis.				Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.		Предметные: дети умеют вести диалоги-расспросы о любимом виде спорта , умеют ориентироваться в структуре модуля , понимают формулировки заданий , умеют написать рассказ по картинкам с опорой на образец, умеют задавать вопросы в простом настоящем времени, могут назвать продукты питания.
	12	Названия продуктов питания		Формирование диалогической речи. Диалог-расспрос. Do you like bananas? Yes, I do. / No, I don't.				Пунктуация в вопросе и кратком ответе.	Метапредметные: коммуникативные УУД: Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнеру, отвечать на вопросы и задавать.
	13	Лексика по теме «Творчество»				Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками. Установление последовательности.		Формирование письменной речи. Написание рассказа по картинкам с опорой на образец.	

								<p>познавательные УУД: умеют осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной познавательной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <p>регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные возможности</p>
4. Одежда	(3 часа)	14	<p>Введение новой лексики. Название предметов одежды.</p>	<p>Does she like the dress? Do they like the hat?</p> <p>Yes/No, they do/don't.</p>				<p>Прописывание словочет. по модели «прил.+сущ.»</p> <p>Предметные: Знать названия одежды, игрушек; понимать содержание текста описательного характера, написать несколько предложений по картинкам, уметь понять текст на слух с</p>

	15	Название видов спорта.		Do you like tennis? Yes, we do.		Чтение на понимание содержания описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции: чтение текста вслух и про себя.		извлечением нужной информации по теме. Метапредметные: коммуникативные УУД: Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий.
	16	Название игрушек.			Извлечение нужной инф.из воспринимаемого на слух текста.		Формирование письм.речи. Описание картинок по образцу.	познавательные УУД: Ориентируются в учебнике и рабочей тетради, выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника регулятивные УУД: Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают собственные возможности.

5. Мой день	(3 часа)	17	Лексика по теме «Режим дня».	Лексико-грам.упр. I get up at 7 a.m. In the morning she plays tennis.		Соотнесение картинок и слов, картинок и высказываний.		<p>Предметные: Знать лексику по теме «Режим дня» и «Время суток», уметь вести диалоги о рабочем и выходном днях в парах и группах, писать ответы на вопросы собеседника, читать текст вслух и про себя, устанавливать последовательность действий по картинкам в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>познавательные УУД: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
-------------	----------	----	------------------------------	--	--	---	--	---

									<p>регулятивные УУД:</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
		18	Время суток.		<p>Формирование диалогич.речи.</p> <p>What's the time?</p> <p>What time do you get up?</p>			<p>Написание специальных вопросов, начинающихся с Who и What.</p>	
		19				<p>Аудир. с полным пониманием. Установление последовательности действий на картинках</p>	<p>Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение вслух и про себя.</p>		
6. В цирке (3 часа)	20	Названия частей тела.	This is his/her hand. What colour are their noses?	Whose jacket is this? It's Ben's jacket. Are these your pens?		<p>Чтение на понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</p>	<p>Прописывание сокращенных форм с использованием апострофа.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание по картинке, называть части тела, музыкальные инструменты,, выделять нужную информацию</p>	

	21	Название муз.инструмен тов. Счет от 20.			Аудир.с частичным поним. Соотнес.воспр иним.на слух текста с фрагментами картинки.			из прослушанного текста, уметь задавать общие и специальные вопросы в простом настоящем времени, читать текст вслух и про себя. Метапредметные: коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
	22	Названия частей тела. Название муз.инструмент ов. Счет от 20.					Восполнение пропусков в рифмовке.	познавательные УУД: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников регулятивные УУД: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; планируют свои действия.

7. Еда (3 часа)	23	Введение новой лексики. Названия продуктов питания.		I always eat fruit. I sometimes eat fruit. I sometimes eat crisps. I never drink milk.					<p>Предметные: Умеют писать месяцы года, знают лексику по теме «Погода», названия продуктов питания и емкостей; выделяют нужную информацию из прослушанного текста, умеют задавать общие и специальные вопросы в простом настоящем времени, читают текст вслух и про себя.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, строить диалогическое высказывание.</p>

		24	Название ёмкостей.	There is water in the jug.	Диалоги-расспросы по теме	Аудир.нахождение инф-ции. Создание рисунка в соответствии с инф. Из воспринимаемого на слух текста.		Расположение слов в алфавитном порядке	<p>познавательные УУД:</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>регулятивные УУД:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
		25	Названия месяцев года. Лексика по теме «Погода»				Чтение на понимание содержания текста описательного хар-ра и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.	Написание месяцев года. Описание картинок с опорой на образец	
exbn8. Животные. Морские обитатели. (3 часа)		26	Названия животных. Прилагательные.			Установление послед-ти действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Чтение на понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.	Написание предл.с союзом <i>but</i> . Написание рассказа по картинкам с опорой на образец	<p>Предметные:</p> <p>Умеют называть животных, время в часах и минутах, знают предлоги места, понимают на слух и читают электронное сообщение, читают текст на нахождение нужной информации вслух и про себя.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>Строят понятные для партнера высказывания, учитывают, что</p>

								он знает , а что нет; строят монологическое высказывание, ведут диалоги по теме.
27	Названия морских животных Время в часах и минутах.	Yesterday it was cold.	What's the time? It's half past eight.		Чтение на понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя	Использование в письм.тексте личных местоимений Формирование письм. речи. Написание электронного сообщения..		познавательные УУД: Уметь определять последовательность действий для построения монологического высказывания по теме.
28	Предлоги места. Счет до 100.	There are sandwiches on the plate.	There was a house. There were three birds.	Аудир.с частичным восприятием. Извлечение нужной инф-ции из воспринимаемого на слух текста				регулятивные УУД: Произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; планируют свои действия.

9. Говорим о прошлом (3 часа)	29	Глаголы действия.	Введение Past Simple. Лексико-грам.упр. Walked on the sand. He pointed to a ship. They played in the sea.	First I played football. Next I helped dad. Then I watched TV. Установление последовательности.			Написание предл.с союзом <i>or</i> .	Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме, выделять нужную информацию из прослушанного текста, спросить и рассказать о событиях, произошедших в прошлом, уметь описать животное, написать дневник с опорой, понимать содержание дневниковых записей, читать текст вслух и про себя, уметь задавать вопросы в простом прошедшем времени. Метапредметные: коммуникативные УУД: Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий.
	30	Порядковые числительные.			Поисковое чтение. Понимание содержания дневниковых записей и нахождение в них нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.		Написание предл. с использованием <i>too</i> в значении «тоже».	познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои
	31				Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.			Формирование письм.речи. Написание дневника с опорой на данные слова и картинки.

									действия в соответствии с поставленной задачей.
10. Еда и напитки (2 часа) +1	32	Названия продуктов питания, названия приёмов пищи.					Чтение на понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной инф-ции; чтение текста вслух и про себя.		<p>Предметные: Уметь называть продукты питания, приемы пищи, глаголы движения, воспринимать и воспроизводить песню на слух; умеют задавать общие и специальные вопросы в простом настоящем и прошедшем временах, читают текст вслух и про себя.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, строить диалогическое высказывание.</p> <p>познавательные УУД: уметь вступать в диалог-расспрос в ситуации бытового общения, вести его, учитывая особенности общения с ровесниками, уметь</p>
	33	Глаголы движения. Предлоги места.	He walked over/under the bridge. He walked through/into the river.	Формирование навыков монологической речи. Yesterday I climbed a tree. Yesterday he visited his Grandma.	Восприятие на слух и воспроизведение песни.				
	34				Восприятие на слух и воспроизведение песни.		Перечисление на письме предметов с использованием <i>and</i> . Составление меню с опорой на картинки		

									<p>определять последовательность действий для построения монологического высказывания по теме.</p> <p>регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---