



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова
Е.А.Юпатова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» на немецком языке

По предмету	Немецкий язык. Профильное обучение.
Класс	10
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Леметти Е.А. на основе авторской программы педагога дополнительного образования Сухова И.Б., согласованной и допущенной ЭНМС 22.06.2017 г.
Квалификационная категория	высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий», в том числе на немецком языке, относится к общекультурному направлению, она продолжает и расширяет границы области таких учебных предметов как «Обществознание», «История», «Иностранные языки» и другие. Программа рассчитана на 34 часа, и направлена на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов.

Концепция программы заключается в реализации профильной подготовки, направленной на обучение в старших классах через личностно-ориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является неумение самостоятельно решать поставленную задачу, правильно презентовать полученный результат и малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология дебаты, в том числе на немецком языке, помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений, в том числе на немецком языке.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях, в том числе на немецком языке.

5. Получать навыки публичного выступления, в том числе на немецком языке.

Цель и задачи реализации программы внеурочной деятельности

Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства, в том числе на немецком языке, и умения строить конструктивный диалог, которые позволят в дальнейшем эффективно использовать возможности технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых. Поэтому цели программы

достигаются через следующие задачи:

Обучающие – приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания, в том числе на иностранном языке.

Развивающее – развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Воспитательные – научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

2. Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур поликонфессионального состава;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Благодаря курсу выполняется несколько функций:

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание, история и иностранные языки (немецкий) на заданном уровне. Курс «Дебаты» помогает закрепить и углубить уровень знаний по названным дисциплинам, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам, в том числе и на немецком языке.

2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.

3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для выбора дальнейших профессиональных интересов.

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории на родном языке, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, а именно на немецком языке, расширяя тем самым рамки данного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

Результаты освоения курса

1. Расширение общекультурного кругозора:

- обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям
- развитие интереса к учебе, формированию мотивации обучения, в том числе на иностранном языке.
- формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-

популярной, художественной литературы, в том числе на немецком языке.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями
- умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств
- умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию
- способности концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков, умений:

- собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте
- обосновывать самостоятельно и в команде правильность выводов по представленному материалу. оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами
- обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории
- оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности
- собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)
- грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

4. Развитие творческих качеств:

➤ умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях

➤ гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить творческие таланты и креативность у других людей.

5. Развитие коммуникативных умений:

➤ умения слушать и слышать собеседника

➤ способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт

➤ терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности

➤ способности работать в команде.

6. Развитие ораторских способностей.

7. Формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе:

➤ способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды

➤ способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего

➤ понимания важности гражданской позиции; формирования нравственного «стержня»

➤ уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям

➤ повышения интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города

➤ стремления использовать свои знания в практике общественной жизни; умения брать на себя решение каких-либо проблем.

8. Развитие мотивационных навыков:

➤ учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в группах. Данный курс делится на теорию (на родном языке) и практику (на немецком языке), рассчитан на 1 час в неделю.

В процессе работы используются различные *формы организации занятий:*

1) *объяснительно-иллюстративные метод* обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;

2) *частично-поисковый метод*, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке;

3) *исследовательский метод*, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

Основные принципы организации курса:

- открытость;

- активность на основе внутренней мотивации;

- совместная деятельность;

- партнерство;

- адаптивность;

- вариативность;

- диалогичность;

- ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. Задания;

2. Задания для выполнения практических работ;

3. Организация проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

Формы контроля:

•текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности обучающихся, с учетом зоны ближайшего развития; проводится в форме устного аргументационного ответа на заданную тему, анализа данного текста, т.е. активного обсуждения целей изучения данного раздела

(темы) и степени достижения этих целей каждым учащимся; опирается на

самооценку обучающихся. Составление карты ***индивидуального образовательного маршрута***;

•промежуточный контроль является оценкой работы и достижений обучающихся в конкретный промежуток времени (четверть, триместр).

Может быть представлен публичным выступлением в составе команды. Корректировкой карты ***индивидуального образовательного маршрута***;

•итоговый контроль осуществляется в конце учебного периода в форме соревнования в формате дебатов, после чего производится анализ карты ***индивидуального образовательного маршрута***.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы внеурочной

деятельности

**«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»
на немецком языке» 10 класс**

№ занятия	Тема	Форма занятия и количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии					
1	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1	-	1	Устное высказывание
2	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	1	1	2	Проектное задание
3	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	1	1	2	Проектное задание
4	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	1	1	2	Устное высказывание
5	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	1	1	2	Командное соревнование
6	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	1	1	2	Проектное задание
7	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	1	1	2	Проектное задание
8	Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров.	1	-	1	Командное соревнование
Раздел 2. Командная работа и практика дебатов					
9	Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения	1	3	4	Командное соревнование

	безопасности				
	общества и государства».				
10	Дебаты по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политике государства».	1	3	4	Командное соревновани
11	Дебаты по тематической области «Внешняя политика и международные отношения».	1	3	4	Командное соревновани
12	Школьный чемпионат	-	6	6	
Итоговая аттестация		2	-	2	Проектное задание
Итого		13	21	34	

Темы для дебатов

Sollen Klassenräume von den Schülern geputzt werden?

Soll in der Schulkantine ein vegetarischer Tag pro Woche eingeführt werden?

Soll als erste Fremdsprache eine andere als Englisch unterrichtet werden?

Sollen Lehrer von ihren Schülern bewertet werden?

Sollen Mobiltelefone in der Schule total verboten werden?

Sollen Jungen und Mädchen getrennt von einander unterrichtet werden?

Sollen öffentliche Plätze videoüberwacht werden?

Soll man den Autoführerschein schon mit 16 Jahren erwerben dürfen?

Sollen Läden an Sonntagen geschlossen bleiben?

Soll industrielle Massentierhaltung verboten werden?

Sollen extremistische Parteien verboten werden?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Для учащихся

Основная литература:

1. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2011.
2. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с., ил. ISBN 978-5-85939-163-9
3. Debattieren lernen. Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler.

Дополнительная литература:

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
2. Дебаты: учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEА, 2012 – 240с.
4. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEА, 2013 – 226 с.

Электронные ресурсы:

www.jugend-debatiert.eu

www.facebook.com/JugendDebatiertInternatijnal

Для учителя

1. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4
2. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. — М.: Баласс, С-инфо, 2006. — 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3
3. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. — М. : Издательство «Экзамен», 2014 — 335, [1] с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.
5. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Мах новская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. — М. : Баласс, 2013. — 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-59-6
6. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы школы-гимназии № 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998.
7. Наумов С.А., Христофоров С.В. Клубные студенческие сообщества в ВУЗе: учебно-методическое пособие. Серия «Организатору воспитательной деятельности в высшей школе». — СПб: Изд-во АНО «КИО», 2006.
8. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
9. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / А. К. Михальская. — 2-е изд., стереотипное. — М.: Дрофа, 2014. — 492, [4] с.