



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По элективному учебному предмету	«Личность и эпоха»
Класс	11
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч.год:	34
Количество часов в неделю:	1
Составитель (и):	Малькова Елена Николаевна
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург

2020г

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по элективному курсу «Личность и эпоха» 11 класс***

Предметный элективный курс “Личность и эпоха” разработан на основе авторской программы Александровой С.В., преподавателя кафедры социального образования СПб АППО, разработанный для 9 класса, но мною разработана для учащихся 11-х классов, изучающих историю на базовом уровне. Данный вариант рабочей программы элективного курса построен в соответствии с содержанием учебников Сахарова А.Н., Загладина Н.В. «История с древнейших времён до конца XIX века», Загладина Н.В., Петрова Ю.А. «История. Конец XIX – начало XXI века», но дополняет и углубляет школьные учебники. Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории и чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Это особенно актуально в старших классах, так как учащимся в период складывания их характера, мировоззрения, гражданской позиции интересны семья, привычки, черты характера, мотивы поступков тех исторических личностей, о ком, даже спустя большой промежуток времени, помнят.

Нужно отметить также, что многие интересные личности недостаточно изучаются в базовом курсе истории, хотя дают яркое и многогранное представление о своем времени, поэтому данный курс необходим с точки зрения формирования у учеников более углубленного и более полного образа разных эпох в истории России.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи. С одной стороны – достижения страны в ее политическом, экономическом, культурном развитии, а с другой – действия, поступки исторической личности в сложные, переломные моменты истории.

### ***Цели курса:***

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

### ***Задачи курса:***

- развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в

дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции;

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

***Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:***

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

***Предполагаемые результаты:***

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Реализация поставленных целей и задач предполагается в различных вариантах индивидуальной и коллективной работы. Занятия проводятся в разных формах – лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, пресс-конференция и т.д. Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких, как работа с историческими источниками, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ресурсами библиотек, Интернета.

Эти формы работы развивают критическое мышление учеников, нацеливают на то, что каждый вывод должен быть научно обоснован, что истина в исторической науке может быть неоднозначна, так как одни и те же факты можно трактовать и оценивать по-разному и нужно избегать оценок «плохо» или «хорошо». Ученики приобретают на занятиях не только суму знаний, но и навыки аналитической деятельности.

Содержание и структура программы потребует реализации следующих компетентностей:

- умение работать с источниками.
- включение самостоятельной работы
- творческое преобразование информации в ходе выполнения проекта
- формирование коммуникативной, социальной и рефлексивной компетенции
- отработка жизненно важных умений и навыков.

***В процессе освоения программы учащиеся должны:***

***знать:***

основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

***уметь:***

- находить, систематизировать и анализировать информацию;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;

- владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

## ***Содержание программы курса***

### **Введение.**

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX – XX веков.

**Разноликая Древняя Русь:** князя Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских междоусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

**Темное время раздробленности:** Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, межкняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

**Две стороны объединения русских земель:** князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.

Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства. Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследия. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

**Загадки времен Ивана Грозного:** Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова – организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов:

основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

**XVII век, церковь и государство:** Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

**Россия на рубеже XVII-XVIII вв.:** В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф.Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения – политическая идеология, просвещение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

**Тайны дворцовых переворотов:** Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Верховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

**Двуглавый орел русской дипломатии:** Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нессельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешнеполитической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Николая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

**Разлом Гражданской войны:** А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский.

Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

**На разных чашах весов советского государства:** В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Образ эпохи советского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития.

А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский: краткая биография, идеи и взгляды, феномен стахановского движения, литературная деятельность, военная деятельность, отношение к власти и государству. В. Молотов, Л. Берия, М. Сулов: основные этапы жизни, политическое руководство. А. Сахаров, А. Солженицын: основные этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и государству. Оценка роли исторических личностей в понимании сущности и противоречивости советского государства.

**Заключительный урок.** Конференция по защите творческих проектов «Личность и эпоха: варианты развития».

### *Учебно-тематическое планирование курса*

№	Название темы, раздела	Количество часов	Формы работы
1	Введение. Знакомство со структурой курса.	1	Лекция.
2	Разноликая Древняя Русь: князья Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, просветители Кирилл и Мефодий, Борис и Глеб.	1	Практикум. Урок-исследование. Сообщения. Презентация.
3	Темное время раздробленности: Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский.	2	Видеофильм. Практикум.
4	Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	1	Лекция. Урок-дискуссия.
5	Великие живописцы: Дионисий, Феофан Грек, Андрей Рублёв.	1	Презентации.

6	Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп, Борис Годунов.	2	Лекция. Проблемный урок. Видеофильм. Сообщения учащихся.
7	XVII век, церковь и государство: Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. Михаил Фёдорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум, Степан Разин.	2	Лекция. Учебный фильм.
8	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I, Симеон Полоцкий, Симон Ушаков.	1	Лекция-семинар.
9	XVIII век: Великие полководцы и флотоводцы, Эпоха Просвещения в России. Емельян Пугачёв, Павел I.	2	Интеллектуальная игра.
10	Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	2	Лекция. Урок-дискуссия.
11	Двуглавый орёл русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, Николай I, А. Горчаков.	2	Урок-пресс-конференция.
12	XIX век: Александр I и Негласный комитет. М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, декабристы, Николай I. Военачальники Крымской войны: П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, Истомин.	2	Учебный фильм. Сообщения учащихся. Дискуссия.
13	Реформаторы: Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.	1	Сообщения.
14	Общественные деятели: А.И. Герцен, В.Г. Белинский, славянофилы и западники, М.В. Петрашевский.	1	Проектная деятельность.
15	Александр II. Народники: Бакунин, Ткачёв. Лавров, деятели «Народной воли»: С. Перовская, Г.В. Плеханов. Распространение марксизма, В.И. Ульянов (Ленин).	2	Презентации.
16	Деятели культуры: А. Иванов, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, В.Г. Перов. «Могучая кучка» - М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков.	2	Интеллектуальная игра.
17	Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский.	2	Лекция. Проблемный урок.



18	Партизаны Отечественной и Великой Отечественной войн: Д. Давыдов, А. Фигнер, А. Сеславин, И. Дорохов, В. Кожина, Г. Курин, П. Пономаренко, А. Сабуров, С. Ковпак, А. Фёдоров.	2	Учебный фильм. Сообщения учащихся.
19	Легендарные командующие фронтами ВОВ: Г. Жуков, И. Конев, А. Василевский, К. Рокоссовский, И Черняховский, Р. Малиновский.	2	Видеофильм. Круглый стол.
20	На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Суслов, А. Сахаров, А. Солженицын.	2	Видеофильм. Проектная деятельность.
21	Итоговое повторение.	1	
	Всего:	34	

### *Используемая литература для учащихся:*

1. История Отечества в биографиях участников важнейших событий: Биографический словарь-справочник/Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич, 2012.
2. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школьная Пресса, 2002.
3. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная Пресса, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Манько А.В. Выдающиеся деятели России XVIII столетия. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
10. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. М.: ЭКСМО, 2013
11. В.В. Фортунатов. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб.: 2008.
12. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк-Альфа, 2009.
13. История России. 10 класс. Методическое обеспечение уроков. Сост. Н.С.Кочетов. Волгоград, 2005.
14. С.В. Агафонов. История России в таблицах. 6-11 классы. М.: Астрель, 2005.
15. П.А. Баранов. История России в таблицах и схемах. 6-11 классы. М.: Астрель, 2013.
16. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
17. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.

18. Верные сыны Отечества: Воспоминания участников декабристского движения в Петербурге / Л.Б. Добринская, Л.С. Семенов. – Л.: Лениздат, 1982.

***Интернет-ресурсы:***

<http://hrono.ru>

<http://www.biografia.ru/>

<http://histrf.ru/>

<http://www.prlib.ru/>

<http://www.sakharov-archive.ru/>