



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По элективному учебному предмету	«Психология личности»
Класс	10
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов на уч.год:	34
Количество часов в неделю:	1
Составитель (и):	Шамбуркина Е.В.
Квалификационная категория	высшая

## **Пояснительная записка**

В настоящее время перед образованием поставлены задачи формирования личности адаптированного гражданина. Однако, следует учитывать, что гражданская активность, толерантность, правовое сознание, способность к личностному и профессиональному самоопределению связана с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни, в которой формируются различные ценности, установки, потребности. Для достижения новых целей и задач образования необходимо ориентировать систему обучения и воспитания на целенаправленное формирование субъективных качеств личности, опирающихся на внутреннюю логику их саморазвития посредством использования социально-психологических особенностей развития личности учащегося и психолого-педагогических механизмов формирования различных установок, ценностей и адаптивных способностей.

Преподавание психологии в школе дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психологической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях. Адаптированность, как указывает К.А. Абульханова-Славская, проявляется в собственно личностной активности или пассивности, восприятия себя лишь как участника объекта (или субъекта) происходящего, осознающего, что условия окружающей социальной среды поддаются изменениям, зависящим от личных условий каждого отдельного человека.

Осознание важности овладения психологическими знаниями стимулирует создание большого количества теоретических, научно-методических и практических разработок, касающихся обучения подрастающего поколения основам психологии.

Данный учебный курс направлен на повышение психологической информированности, ориентирование учащихся в психологической науке и формирование коммуникативных навыков и умений.

### **Организационно-методический раздел:**

#### **Цели курса:**

**Обучающая** – актуализировать необходимость психологических знаний в современных условиях жизни, повысить психологическую компетентность учащихся.

**Развивающая** – развивать личностный потенциал и способствовать самораскрытию учащихся.

**Формирующая** – формировать интерес к психологическим наукам и практические навыки взаимодействия в общении.

#### **Задачи курса:**

- определить место психологии в науке, рассмотреть основные разделы и дисциплины психологии, познакомить с основными понятиями и категориями психологии;
- раскрыть основные понятия и категории психологии общения и психологии личности;
- повысить информированность в области общей психологии, психологии общения (вербального, невербального);
- сформировать интерес к изучению психологии, своего внутреннего мира, межличностному взаимодействию;
- формировать навыки вербального и невербального общения.

В реализации основных целей и задач данного учебного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 10 класса с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью преподавания курса является проблемность обучения, которая достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личностного, так и общего характера; предоставление возможности высказывать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственных личностных позиций. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт полученные знания могут стать регулятором поведения человека. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы, понимания себя и других отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям подросткового и раннего юношеского возраста.

**Место курса в профильной подготовке старшекласников:** курс расширяет представления учащихся о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Программа рассчитана на 34 часа.

#### **Требования к усвоению содержания курса:**

Учащийся должен:

- *знать:* основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;
- *уметь:* проводить и обрабатывать тесты, анализировать и интерпретировать психологическую информацию;
- *владеть навыками:* применения теоретических знаний для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

#### **Методы и формы обучения:**

Основной формой уроков является комбинированный урок лекционного и практического блоков. Проблемное обучение (дискуссии, обсуждения, мозговой штурм).

#### **Структура уроков:**

Уроки по каждой теме разбиваются на 5 блоков: объявление темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; подведение итогов.

Уроки содержат практические и самостоятельные задания.

#### **Форма контроля:**

Итоговый контроль – защита проекта по выбранной теме.

## **Содержание программы «Психология личности. 10 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

### **Раздел 1. «Психология как наука» (3 часа)**

**Что такое психология?** Объект изучения психологии – психически здоровый человек. Предмет изучения психологии – факты, закономерности психической жизни человека. Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.

**Зачем в современном мире нужна психология?** Задачи психологии. 4 направления практической психологии. Место психологии в системе наук или связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Прикладное и практическое назначение психологии.

**Психические свойства личности: способности, характер, темперамент.** Понятие темперамента. Понятие способности. Понятие характера. Свойства характера. Классификация и уровни способностей. Свойства темперамента. Виды темперамента. Виды способностей.

### **Раздел 2. «Способности личности человека» (5 часов)**

**Возникновение способностей в истории человечества.** Два аспекта формирования и развития человеческих способностей. Филогенез и онтогенез человеческих способностей.

**Что такое способности и как они развиваются.** Понятие способности. Пути развития человеческих способностей. Условия для формирования и развития способностей.

**Что такое общие способности.** Понятие общих способностей человека. Влияние общих способностей на жизнедеятельность человека.

**Виды общих способностей.** Классификация общих способностей.

**Что такое специальные способности.** Понятие специальных способностей и их влияние на жизнедеятельность человека. Взаимосвязь общих и специальных способностей.

### **Раздел 3. «Характер человека» (3 часа)**

**Что такое характер. Черты характера.** Понятие характера. Физиологическая основа характера. Связь характера с другими сторонами личности. Классификация черт характера. Акцентуации характера.

**Как проявляются черты характера.** Степень выраженности черт характера. Типология характеров.

### **Раздел 4. «Темперамент человека» (4 часа)**

**Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента.** Понятие темперамента. Типы темперамента. Основные свойства темперамента.

**Темперамент и общение. Темперамент и способности.** Влияние темперамента человека на качество общения. Влияние темперамента на способности личности.

### **Раздел 5 «Психология общения» (9 часов)**

**Введение в психологию общения.** Что такое общение. Что такое психология общения. Цель и смысл общения. Общение с разными людьми.

**О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.** Значение жестов. Классификация жестов. Информация, которую можно получить по жестам, походке и осанке человека.

**Психологические особенности человека и общение.** Влияние свойств личности человека на качество общения. Экстравертированность — интровертированность и процесс общения. Властность в процессе общения. Толерантность в процессе общения. Застенчивость и общение.

**Навыки, стиль и манера общения. Подстройка в общении.** Классификация стилей общения. Формирование эффективных навыков общения. Эффективная и приемлемая манера общения. Что такое «подстройка в общении»? Как она работает и для чего она нужна?

**Межличностные, личные и деловые отношения.** Понятие межличностных, личных и деловых отношений. Их особенность. Отличие. Классификация.

**Чувства симпатии и антипатии. Товарищество, дружба и любовь.** Понятия симпатии, антипатии, товарищества, дружбы, любви. Чем эти понятия схожи и в чем их отличие. Как каждое из этих понятий помогает человеку быть эффективным в общении?

**Понимание чувств другого человека.** Что такое эмпатия. Можно ли развить в себе чувство эмпатии? Зачем эмпатия нужна человеку? Эмпатия помогает или мешает общению?

## **Раздел 6 «Психология конфликта» (4 часа)**

**Психологическая природа конфликта.** Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стороны конфликтов.

**Способы разрешения конфликтов.** Основные стратегии выхода из конфликта. Методы управления конфликтной ситуацией.

## **Раздел 7 «Социальная психология» (6 часов)**

**Восприятие человека человеком.** Как устроено восприятие человека человеком. Как оно работает и для чего нужно?

**Коммуникация.** Понятие коммуникации. Цели коммуникации. Её виды. Понятие эффективной коммуникации.

**Социальная группа.** Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Основные характеристики социальной группы. Структура социальной группы.

**Психология масс.** Понятие масс. Понятие коллективного поведения. Понятие «толпа». Поведение толпы, поведение в толпе.

### **Методы и формы обучения:**

Основной формой уроков является комбинированный урок лекционного и практического блоков. Проблемное обучение (дискуссии, обсуждения, мозговой штурм).

### **Структура уроков:**

Уроки по каждой теме разбиваются на 5 блоков: объявление темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; подведение итогов.

Уроки содержат практические и самостоятельные задания.

**Форма контроля:**

Итоговый контроль – защита проекта по выбранной теме.

## Календарно – тематическое планирование 10 класс

Модули, темы урока	Часы	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Цель урока
Раздел 1. Психология как наука (3 часа)				
Тема «Что такое психология?»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка « Хорошее настроение – хороший день», упражнение «Что я знаю о психологии»	Дать обучающимся на доступном уровне их понимания самые первые представления о психологии как науке
Тема «Зачем в современном мире нужна психология?»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка « Зарядись позитивом!», упражнение «Я психолог?», теста личностных особенностей Кеттелла	Раскрыть перед обучающимися значение психологии для познания человеком самого себя и других людей
Тема «Психические свойства личности: способности, характер, темперамент»	1	Групповая и индивидуальная работа, мозговой штурм.	Беседа по результатам тестирования, обсуждение, упражнение «Какой у меня характер?»	Раскрыть перед обучающимися перспективу дальнейшего изучения психологии: от познания психических процессов к познанию психических свойств человека
Раздел 2. Способности личности человека (5 часов)				
Тема «Возникновение способностей в истории человечества»	1	Групповая и индивидуальная работа, дискуссия.	Разминка « Я доверяю тебе», упражнение « Мои способности»	Дать обучающимся представление об общественно-исторической обусловленности человеческих способностей
Тема «Что такое способности. Как развиваются способности»	1	Групповая работа, обсуждение.	Упражнение «Телеграмма», разминка « Похвала по кругу», упражнение «Чемодан»	Познакомить обучающихся с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»
Тема «Что такое общие способности»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка « Привет, друзья», упражнение «Ассоциация», упражнение « Я могу!»	Дать обучающимся представление о том, что такое общие способности; раскрыть роль общих способностей, интеллекта в жизни человека
Тема «Виды общих способностей»	1	Групповая и индивидуальная работа, мозговой штурм.	Разминка « Путаница», упражнение «Разговор через стекло», упражнение «Покажи пальцем»	Ознакомить обучающихся с видами общих способностей; дать детям представление о различных видах моторных навыков; раскрыть значение

				общительности как общей способности
Тема «Что такое специальные способности»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка «Зеркало», упражнение «Незаконченные предложения», упражнение «Отгадай вещь»	Дать обучающимся представление о многообразии специальных способностей и показать их связь с различными видами человеческой деятельности
<b>Раздел 3 «Характер человека» (3 часа)</b>				
Тема «Что такое характер. Черты характера»	2	Групповая и индивидуальная работа, мозговой штурм.	Разминка «Имя и эпитет», упражнение «Какой у меня характер?»	Раскрыть понятие «характер»; познакомить обучающихся с его психологическим содержанием; дать обучающимся представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах его поведения и отношений в соответствующих ситуациях
Тема «Как проявляются черты характера»	1	Групповая и индивидуальная работа, дискуссия.	Разминка «Займи своё место», упражнение «Магнит», упражнение «Расскажи обо мне»	Показать разнообразные проявления человеческого характера, его формирование посредством совершения соответствующих поступков; рассмотреть взаимосвязь характера с другими психическими свойствами человека: потребностями и интересами, интеллектом, эмоциями и чувствами
<b>Раздел 4 «Темперамент человека» (4 часа)</b>				
Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка «Три вопроса», упражнение «Остров», «Доверие»	Дать обучающимся представление о темпераменте; показать связь темперамента с особенностями поведения; познакомить с психологическими характеристиками темперамента
Тема «Темперамент и общение. Темперамент и способности»	2	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка «Передай движение», упражнение «Какой у меня темперамент», тест Айзенка на определение типа темперамента	Помочь обучающимся понять влияние особенностей темперамента человека на характер его отношений с



					другими людьми; показать детям взаимные связи индивидуальных особенностей – темперамента и способностей
Раздел 5 «Психология общения» (9 часов)					
Тема «Введение. Психология общения»	1	Групповая и индивидуальная работа, дискуссия.	Упражнение «Давай поговорим», разминка « Общение жестами»	Ввести обучающихся в новую для них область психологического знания – психологию общения	
Тема «О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	2	Групповая и индивидуальная работа	Упражнение «Что я хотел сказать?», упражнение «Пойми меня»	Научить обучающихся правильно интерпретировать информацию, полученную при непосредственном наблюдении за человеком	
Тема «Психологические особенности человека и общение»	1	Мозговой штурм	Упражнение « Эффективное общение», упражнение « Говори на моем языке», разминка «Передай взгляд»	Сформировать у обучающихся понятие потребности в общении; показать школьникам, как разные психологические особенности человека влияют на его общение; помочь увидеть свои характерные особенности общения	
Тема «Навыки, стиль и манера общения. Подстройка в общении»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Упражнение «Хороший собеседник», упражнение «Я умею слушать»	Сформировать понятие навыка, стиля и манеры общения; помочь школьникам осознать свои коммуникативные способности, умения и навыки общения; показать школьникам, как важно видеть, слышать, чувствовать человека, с которым общаешься	
Тема «Межличностные, личные и деловые отношения»	1	Групповая и индивидуальная работа, дискуссия.	Разминка «Попугай», коммуникативное упражнение «Большие паузы», упражнение «Виды общения»	Ознакомление обучающихся с психологическими общением закономерностями между людьми; сформировать у школьников представление о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах	
Тема «Чувства симпатии и антипатии. Товарищество,	2	Групповая и индивидуальная работа, дискуссия.	Коммуникативное упражнение «Зазеркалье»,	Дать обучающимся представление о том, какие условия, факторы влияют на	

дружба и любовь»			коммуникативное упражнение «Кто похвалит меня лучше всех?»	возникновение симпатии и антипатии между людьми; сформировать у школьников представление о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии; дать детям представление о чувстве любви как высшем человеческом чувстве
Тема «Понимание чувств другого человека»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка «Купи маску», коммуникативное упражнение «Основное в человеке»	Сформировать представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям
Раздел 6 «Психология конфликта» (4 часа)				
Тема «Психологическая природа конфликта»	2	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Упражнение «Говорю, что вижу», упражнение «Неуверенный, уверенный, агрессивный ответ»	Раскрыть психологическую природу конфликта; научить обучающихся анализировать конфликтную ситуацию
Тема «Способы разрешения конфликтов»	2	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Тест Томаса, упражнение «Преувеличение или полное изменение поведения»	Показать обучающимся, что существует много способов разрешения конфликтов; научить умению эффективно вести себя в конфликтной ситуации
Раздел 7 «Социальная психология» (6 часов)				
Тема «Восприятие человека человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа, мозговой штурм.	Упражнение «Я тебя вижу», разминка «Вертолёт»	Раскрыть понятие, используясья в социальной психологии для обозначения процесса построения образа другого человека, формируемого при непосредственном общении с ним.
Тема «Коммуникация»	2	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Разминка «Говорим жестами», упражнение «Пойми меня»	Показать учащимся всё разнообразие способов коммуникации.
Тема «Социальная группа»	1	Групповая и индивидуальная работа, обсуждение.	Упражнение «Лидер», разминка «Зеркало», упражнение «Социум»	Раскрыть понятие социальной группы и ее значение в жизни человека

Тема «Психология масс»	1	Обсуждение.	Разминка «Друзья», упражнение «Индивид в массе, масса индивидов»	Раскрыть понятие психологии	массовой
Заключение	1		Итоговая работа – проект на выбранную тему		
<b>ИТОГО</b>					<b>34 часа</b>