



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.  
  
Е.А.Юпатова



## Рабочая программа

По элективному учебному предмету	От грамматики к устной и письменной речи (немецкий язык)
Класс	10-11
Учебный год	2020/2021
Количество часов на уч.год:	34
Количество часов в неделю:	1
Составитель (и):	Комарова Н.К.
Квалификационная категория	-

Санкт-Петербург  
2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса "От грамматики к устной и письменной речи" предназначена для работы с учащимися 10 и/или 11 классов общеобразовательных школ.

Элективный курс составлен на основе пособия Т.Г. Заславской, М.А. Кручининой, О.Н. Кожевниковой «Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи».

Данный курс является элективным предметным, его цель – формирование устойчивых навыков по наиболее сложным аспектам немецкой грамматики, вызывающих у учащихся средней школы обоснованные трудности, которые препятствуют развитию речевых умений в учебных ситуациях и условиях реального иноязычного общения.

**Актуальность программы** состоит в расширении предметных и коммуникативных компетенций, обучающихся для успешного решения коммуникативных задач в устной и письменной речи. Каждое грамматическое явление предъясняется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации. Тренировка и закрепление грамматических правил и конструкций осуществляется на материале отдельных лексических тем, что позволяет наряду с грамматикой повторять, обогащать и систематизировать словарный запас по определенной теме. Все модули построены по принципу «от теории к практике», «от простого к сложному»: образование определенной грамматической формы по предложенному образцу, распознавание ее в тексте, трансформация одной грамматической структуры в другую, перевод с русского языка на немецкий, продуктивное устное или письменное высказывание по разговорной теме с опорой на ключевые слова, вопросы, а также заключительные лексико-грамматические тесты и задания по письму и

говорению. Настоящая программа предполагает работу по смежным видам речевой деятельности:

**Чтение:** учащиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления,

**Говорение:** учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, текст-опору, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, выдающиеся люди, города Германии, спорт, нравы и обычаи, театр, библиотека.

**Письмо:** учащиеся должны уметь заполнять пропуски в тексте, писать собственные тексты по заданной теме, используя текст-опору (рекламный текст, стихотворение, статья в газете, рецепты, инструкции и др.), писать письмо (100 - 140 слов) и открытку с опорой на вопросы, план, картинку, правильно оформлять текст, указывая адрес и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Работа над фонетической стороной речи проводится в тесной связи с работой над другими аспектами языка, и сформированные фонетические навыки используются учащимися в коммуникативных ситуациях (диалогической и монологической речи)

Для освоения программы необходимо расширение информационной образовательной среды и использование информационных коммуникационных технологий (мультимедийный комплекс, компьютер,

ресурсы сети Интернет). Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку как средству повседневного общения реализуется через проектную и самостоятельную деятельность обучающихся.

**Курс носит практико-ориентированный характер, состоит из 15 модулей, рассчитан на 68 учебных часов:**

- 1) 10 класс – 34 часа (модули 1-8)
- 2) 11 класс – 34 часа (модули 9-15)

**Цели программы:**

- систематизация и расширение знаний в области практической грамматики;
- развитие навыков перевода;
- развитие смежных речевых умений и навыков: чтение, письмо, говорение;
- развитие социокультурной компетенции учащихся;
- подготовка к экзаменам и итоговой аттестации в различных форматах (тестирование, устное и письменное высказывание по теме, беседа с экзаменатором, перевод с русского языка на немецкий, ЕГЭ)

**Основные задачи программы:**

- тренировка, активизация и практическое применение грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- тренировка и активизация смежных речевых навыков на материале определенной разговорной и грамматической темы;
- создание импульса для проявления творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- знакомство с общими правилами составления писем, приглашений, рецептов, инструкций, открыток, статей в газету на немецком языке;
- обучение работе с тестовым материалом;
- обучение навыкам самостоятельного изучения грамматического материала и самоконтроля;

-создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка.

## Содержание курса

**Курс построен по модульному принципу:**

- 1) 10 класс – 34 часа (модули 1-8)
- 2) 11 класс – 34 часа (модули 9-15)

### 10 класс

**МОДУЛЬ 1. Основные формы глагола, временные формы глагола в действительном залоге (4 часа).**

Ситуации общения: Летние каникулы, поход, путешествие, распорядок дня, выбор профессии

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование основных форм всех типов глаголов, всех временных форм глагола в действительном залоге, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание личного письма, газетной статьи, составление диалога по теме «Выбор профессии», составление монологического высказывания о распорядке дня, походе с опорой на план.

Проектная деятельность: газета «Летние каникулы. Путешествие»

**МОДУЛЬ 2. Страдательный залог (5 часов).**

Ситуации общения: Семья, квартира, вечеринка.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование всех временных форм глагола в страдательном залоге, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание приглашения на вечеринку, рецепта, составление диалога по теме «Обязанности по дому», составление монологического высказывания о подготовке к вечеринке.

Проектная деятельность: представление плана вечеринки.

**МОДУЛЬ 3. Инфинитивные обороты (4 часа).**

Ситуации общения: Жилье, жизнь в городе и деревне, профессия, молодежные проблемы, природа, СМИ.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Использование инфинитивного оборота с частицей zu и без нее, образование оборотов um, statt, ohne + zu + Inf. и использование в речи, выражение модальности при помощи инфинитивных оборотов, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, выражение мнения по проблемным темам «За и против жизни в городе и деревне» и «Телевидение – окно в мир?», составление монологического высказывания с опорой на карикатуру.

Проектная деятельность: Представление карикатуры по проблемной теме.

#### **МОДУЛЬ 4. Причастия (4 часа).**

Ситуации общения: Охрана природы.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование причастий I и II, использование причастий I и II в функции определения, как средства выражения модальности, перевод распространенного определения, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление монологического высказывания «Парк, в котором я часто гуляю».

Проектная деятельность: «Парк, в котором я часто гуляю».

#### **МОДУЛЬ 5. Повелительное наклонение (5 часов).**

Ситуации общения: У врача.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование форм повелительного наклонения, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление диалога «У врача».

Проектная деятельность: Охрана здоровья

## **МОДУЛЬ 6. Конъюнктив I (4 часа).**

Ситуации общения: Женщина в обществе, чувства, рецепты.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование форм конъюнктива I, спряжение глаголов в форме конъюнктива I, их использование для передачи косвенной речи, как средства выражения модальности, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, перевод инструкций, составление рецепта.

Проектная деятельность: дискуссия «Женщина: карьера или семья?»

## **МОДУЛЬ 7. Конъюнктив II (4 часа).**

Ситуации общения: Планы и мечты.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование форм конъюнктива II, спряжение глаголов в форме конъюнктива II, их использование в нереальных пожеланиях, нереальных условных и сравнительных придаточных предложениях, в предложениях, выражающих вежливую просьбу, употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении. лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание письма личного характера, программы пребывания в Вене с опорой на таблицу.

Проектная деятельность: Планы и мечты «Если бы я был(а) ...»

## **МОДУЛЬ 8. Имя существительное (4 часа).**

Ситуации общения: Квартира.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Употребление артикля, распознавание типов склонений имен существительных, склонение собственных имен существительных, субстантивированных прилагательных, причастий, образование множественного числа, лексико-грамматические упражнения, тексты с



пропусками, перевод с русского языка на немецкий, составление монологического высказывания о домашнем питомце.

Проектная деятельность: составление таблицы определения рода имен существительных

## **11 класс**

### **МОДУЛЬ 9. Местоимение (5 часов).**

Ситуации общения: Квартира.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Распознавание типов склонений местоимений, склонение местоимений, употребление в речи, лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского языка на немецкий, составление доклада и презентации по одному из типов местоимений, online-тестирование

Проектная деятельность: Взаимное обучение. Представление типов местоимений, их особенностей и упражнений к ним.

### **МОДУЛЬ 10. Предлоги (4 часа).**

Ситуации общения: Жилищные условия, биография

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Распознавание типов предлогов: предлоги, управляющие дативом, аккузативом, генитивом, предлоги двойного управления, временные предлоги. Употребление предлогов в речи, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление диалога о жилищных условиях.

Проектная деятельность: Автобиография

### **МОДУЛЬ 11. Имя прилагательное (5 часов).**

Ситуации общения: Город, спорт

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Определение типа склонения, образование форм имен прилагательных во

всех падежах, тексты с пропусками, перевод с русского языка на немецкий. Образование форм степеней сравнения от данных имен прилагательных и наречий, употребление прилагательных в сравнительной или превосходной степенях в качестве определения. Лексико-грамматические упражнения, текст с пропусками.

Проектная деятельность: Рекламный проспект «Мой родной город».

## **МОДУЛЬ 12. Числительные (5 часов).**

Ситуации общения: Биография.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Распознавание типов количественных, порядковых и дробных числительных, чтение дат, употребление в речи, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление доклада и презентации по одному из типов числительных.

Проектная деятельность: Взаимное обучение. Представление типов числительных, их особенностей и упражнений к ним.

## **МОДУЛЬ 13. Сложносочиненное предложение (5 часов).**

Ситуации общения: Биография.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Умение распознавать и употреблять в речи сочинительные и двойные союзы, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий. Написание письма личного характера с использованием средств логической связи

Проектная деятельность: Письмо личного характера. Взаимопроверка.

## **МОДУЛЬ 14. Сложноподчиненное предложение (5 часов).**

Ситуации общения: Нравы и обычаи русского и немецкого народов, суеверия, здоровое питание, охрана окружающей среды.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Умение составлять сложноподчиненное предложение из простых, употребляя соответствующие союзы и порядок слов придаточного предложения, знание синонимичных сочинительных союзов, синонимичных инфинитивных конструкций, перевод с русского языка на немецкий, Сравнения календарных традиций в Германии и России. Написание письма личного характера Составление продуктивного монологического высказывания «Свадебные обычаи в России».

Проектная деятельность: Описание карикатуры по проблемной теме

### **МОДУЛЬ 15. Итоговый контроль по темам курса, повторение, викторина, рефлексия (5 часов).**

**Итоговый продукт:** грамматический справочник

Исходя из интересов обучающихся и специфики класса, учитель может менять модули местами, а также уделить больше внимания той или иной теме, творчески переработав тематическое планирование.

Поскольку предлагаемый в пособии материал имеет разный уровень сложности, учитель оставляет за собой право отнестись к нему избирательно, ориентируясь на специфику обучающихся и уровень их подготовки по принципу мини-макс.

**В качестве основных пособий используются:**

1) Т.Г. Заславской, М.А. Кручининой, О.Н. Кожевниковой «Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи».

2) Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидовой «Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М., «Просвещение», 2017.

Пособие предназначено для учащихся средней школы, изучающих немецкий язык в общеобразовательных учреждениях, может использоваться для самостоятельной работы.

## Предполагаемые результаты

### Предметные

В соответствии с целями и задачами курса основное внимание уделяется языковым компетенциям – грамматике и лексике. В процессе тренировки языковых компетенций развиваются речевые умения и навыки: чтение, письмо, говорение;

**Грамматика:** Учащиеся должны уметь строить, узнавать и использовать в речи грамматические структуры:

- **Глагол:** Основные формы всех типов глаголов, все временные формы глагола в действительном и страдательном залоге, управление глаголов, повелительное наклонение, инфинитивные конструкции, модальные глаголы, конъюнктив I и II, средства выражения модальности. Причастие I и II в функции определения, партиципиальные конструкции.

- **Имя существительное:** Употребление артикля, типы склонений имен существительных, склонение собственных имен существительных, субстантивированных прилагательных, причастий, образование множественного числа

- **Местоимения:** Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения, местоимения man, es, einander.

- **Числительные:** Количественные, порядковые и дробные числительные

- **Имя прилагательное:** Типы склонения имен прилагательных, образование степеней сравнения, конструкция «родительный/разделительный».

- **Предлоги:** Предлоги, управляющие дативом, аккузативом, генитивом, предлоги двойного управления, временные предлоги.

- **Союзы:** Подчинительные и сочинительные союзы

- **Синтаксис:** Простое предложение - прямой и обратный порядок слов, вопросительное предложение - с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Различные типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения.

**Лексика:** Каждое грамматическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации.

**Говорение:** учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, город, спорт, нравы и обычаи.

**Чтение:** Обучающиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления.

**Письмо:** Обучающиеся должны заполнять таблицы, делать письменные переводы с русского языка на немецкий, писать приглашение, письмо личного характера, автобиографию, рецепт, инструкцию, план экскурсии, рекламный проспект, выражать мнение по проблемной теме.

**Аудирование:** Обучающиеся должны воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

**Приоритетными языковыми компетенциями** является освоение, систематизация, тренировка и использование в речи грамматических явлений и структур, а также лексики повседневного общения. Для овладения грамматикой используются грамматические справочные материалы из пособия, из сети интернет. Для повторения лексики используются двуязычные и одноязычные словари, упражнения из пособий. В процессе работы над продуктивными монологическими высказываниями формируется индивидуальный словарный запас учащегося.

#### **Метапредметные:**

- Развитие умения использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет).
- Развитие умения использовать технические средства для получения информации по теме модуля.
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, интерпретация полученных знаний.
- Развитие умения вербально представлять освоенную и переработанную информацию в формате доклада.
- Дальнейшее совершенствование умений работать в группе при проведении поисковой и проектной работы.
- Развитие навыков коммуникативной культуры.

#### **Личностные**

Воспитание гражданина своей страны с мировоззрением, основанным на диалоге культур, осознающим свое место в поликультурном мире, имеющим навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, проектной деятельности; готовного и способного к образованию и критическому осмыслению результатов своей деятельности.

#### **Форма организации урока и технологии обучения:**

Основной формой организации занятий является классно-урочная система

Используются следующие методы обучения:

- урок-лекция (объяснение грамматического материала учителем или учащимся);
- фронтальный урок;
- обучение диалогу: работа в парах;
- работа в группе;
- творческая мастерская креативного письма;
- самостоятельная работа учащихся (поиск информации в справочниках, ее интерпретация, подготовка презентации);
- Интернет-поиск;
- Урок-проект;
- Викторина

Значимое место в программе курса отводится **самостоятельной работе** учащихся. Организация самостоятельной работы обучающихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников:

- поиск информации по грамматической теме в справочнике или сети Интернет под руководством учителя;
- подготовка управляемой дискуссии;
- подготовка монологического высказывания с опорой на ключевые слова или план;

- подготовка доклада по грамматической теме для группы одноклассников в рамках взаимного обучения.

Обучающиеся учатся выступать в роли исследователя, докладчика-лингвиста, участника дискуссионного клуба.

### **Здоровьесберегающие технологии**

На первом занятии учителю предлагается осветить проблемы планирования времени в процессе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, а также затронуть вопрос о психологических приемах снятия страха перед публичным выступлением.

Курс построен таким образом, что на выполнение тренировочных и тестовых заданий отводится достаточное время. Количество заданий может сокращаться на усмотрение учителя. Применение здоровьесберегающих технологий достигается за счет чередования активных и пассивных форм работы.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды выполняемых заданий знакомы обучающимся и выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

#### **Формы контроля:**

В ходе освоения программы курса предусмотрены различные контрольно-оценочные мероприятия:

- учебно-практические работы (репродуктивные и продуктивно-репродуктивные упражнения из пособия);
- тестирование;
- письмо, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;



- перевод с русского языка на немецкий и наоборот;
- творческие работы (управляемая дискуссия, доклад с презентацией, газета и др.);
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

**Текущий учет** освоения программы курса предполагает зачетную и накопительную систему оценивания по итоговым работам учащихся.

**Промежуточный контроль** предполагает выполнение работы, включающей;

-лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;

- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;

- диалогическое высказывание по пройденным темам с опорой на ключевые слова (запрос информации);

### **Итоговый контроль**

**Итоговый контроль проводится в форме зачета, включающего**

-лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;

- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;

- монологическое высказывание (описание карикатуры по проблемной теме)

### **Критерии «Зачета»**

1. Обучающийся правильно выполняет 40% заданий лексико-грамматического теста;

2. Обучающийся пишет письмо личного характера в соответствии с требованиями ЕГЭ и набирает 3 балла.

3. . Обучающийся готовит монологическое высказывание (описание карикатуры): 10-12 фраз, правильно грамматически и лексически оформленных (допускается 8 ошибок), выражает мнение по проблемной теме.

**Промежуточные и конечные продукты учебно-познавательной деятельности учащихся по курсу "От грамматики к устной и письменной речи":**

- Тестовая работа;
- Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ;
- Диалог с опорой на вопросы, план, ключевые слова;
- Письмо в формате ЕГЭ, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;
- Продуктивное монологическое высказывание по теме;
- Заключительные тесты по всем разделам курса.

## **Литература**

### **Основная литература для учащихся**

1. Т.Б.Герашенко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2017

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, О.Н.Кожевникова. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Санкт-Петербург, КОРОНА-Век, 2007.

2. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2019.

3. С.Фурманова, А.Бажанов, В.Глушак. Немецкий язык. Тренировочные задания с ключами (+ CD-ROM). М., «Просвещение», 2014

### **Основная литература для учителя**

1. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2019.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. M.Reimann. Grundstufen-Grammatik. Max Hueber Verlag. 2004

2. Dreyer, Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für DEUTSCH, 2001

<http://www.deutsch-lehrer.info/>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.edu.ru/tests/course/testselect.php?subject=25>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Виды работ	Практическая работа	Вид и содержание контроля	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Основные формы глагола. Временные формы глагола</b>				
1. Основные формы глагола. Классификация глаголов. Назначение, образование основных форм глагола. 2. Настоящее время презенса 3. Формы прошедшего времени 4. Будущее время с.4-46	Образование основных форм слабых, сильных, смешанных глаголов. Работа со словарем. Упражнения на образование временных форм, замену одной временной формы на другую, упражнения на распознавание временных форм в тексте, перевод	Заполнение таблицы. Работа в парах: диалог «Выбор профессии» Подготовка продуктивного монологического высказывания с опорой на план	Самоконтроль по таблице из словаря Тест, перевод с русского	4 часа
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>Страдательный залог</b>				
1. Образование временных форм страдательного залога (2 часа) 2. Употребление инфинитива пассива с модальными глаголами (2 часа). 3. Результативный пассив. с.46-54	Понятие переходного и непереходного глагола. образование временных форм пассива, упражнения на преобразование актива в пассив, вопросительные предложения с пассивом, обучение диалогу «Обязанности по дому», письмо – перевод на немецкий язык	Работа в парах: диалог «Подготовка к вечеринке»	Тест, письменное приглашение на вечеринку (50 слов)	5 часов
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Инфинитивные обороты.</b>				
1. Функции и формы инфинитива 2. Инфинитив с zu и без zu 3. Инфинитивные обороты um, statt, ohne + zu + Inf	Работа с грамматическим справочником, Упражнение на употребление инфинитивных конструкций в речи, замену одной инфинитивной конструкции на синонимичную, письмо – перевод на немецкий язык, работа	Работа над продуктивными монологическими высказываниями «Преимущества и недостатки жизни в городе	Тест, перевод с русского, монолог	4 часа

4. Выражение модальности. с.54-65, 70-80	над диалогом	и деревне»		
<b>МОДУЛЬ 4</b>				
<b>Причастия</b>				
1. Образование причастий 1 и 2 (2 часа). 2. Значение причастий 1 и 2 и употребление в качестве определения. с. 63-68 (2 часа)	Упражнения на образование причастных форм, на замену глагольных словосочетаний сочетаниями причастие 1 или 2 + имя существительное, заполнение раstra, завершение предложения с использованием данных словосочетаний, продуктивное монологическое высказывание «Парк, в котором я часто гуляю»	Самостоятельная подготовка монолога.	Тест, перевод с русского, письменная работа: описание истории в картинках с использованием ключевых слов.	4 часа
<b>МОДУЛЬ 5</b>				
<b>Повелительное наклонение</b>				
1. Образование императива. С.80-83 (2 часа) 2. Употребление повелительного наклонения в речи (3 часа)	Работа с грамматическим справочником, упражнения на образование форм императива и использование их в речи, перевод.	Подготовка диалога «У врача»	Тест, диалог	5 часов
<b>МОДУЛЬ 6</b>				
<b>Конъюнктив 1</b>				
1. Образование форм конъюнктива 1. 2. Косвенная речь. 3. Косвенный вопрос. 4. Косвенная просьба. С. 112-125	Упражнения на образование временных форм конъюнктива 1, спряжение глаголов в конъюнктиве, на использование данной формы в косвенной речи.	Групповая работа: дискуссия «Женщина: карьера или семья?»	Письменная работа: написать рецепт любимого блюда, используя форму Конъюнктива 1	4 часа

<b>МОДУЛЬ 7 Конъюнктив 2.</b>				
1.Образование форм конъюнктива 2 2.Неральные условные придаточные предложения 3.Нереальные сравнительные предложения 4.Выражение вежливой просьбы С.84-112	Упражнения на образование форм сослагательного наклонения, их использования в нереальных пожеланиях. нереальных условных и сравнительных придаточных предложениях, в предложениях, выражающих вежливую просьбу, употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении. Работа над форматом письма. Перевод с русского языка на немецкий.	Работа в парах: диалог «Мои жизненные планы» Сочинение по одной из предложенных тем «Если бы я был ...»	Письменная работа: «Программа 3-дневного пребывания в Вене» с опорой на таблицу.	4 часа
<b>Модуль 8 Имя существительное.</b>				
1. Типы склонения имен сущ. 2. Субстантивация. 3. 3. Определение рода имен существительных. 4. Образование множественного числа. С. 133 -151	Работа с грамматическим справочником, упражнения на определение типа имени существительного и его изменения в предложении, подстановочные упражнения, тексты с пропусками, перевод	Монологическое высказывание о домашнем питомце. Составление таблицы определения рода имен существительных.	Тест. Перевод с русского на немецкий,	4 часа
<b>Модуль 9. Местоимения</b>				
1. Виды местоимений (2 часа). 2. Склонение местоимений (3 часа). С.152-175	Работа с грамматическим справочником, подстановочные упражнения	Подготовка частей проекта «Местоимения», представление в группе	Online-тестирование	5 часов

<b>Модуль10 Предлоги</b>				
<p>1. Предлоги, управляющие дательным, родительным, винительным падежами и предлоги двойного управления.</p> <p>2. Предлоги места.</p> <p>3. Предлоги времени</p> <p>С. 175-188 (2 часа)</p>	<p>Знакомство с таблицами употребления предлогов, подстановочные упражнения, перевод с русского языка на немецкий.</p>	<p>Работа в парах : диалог о квартире.</p> <p>Составление автобиографии</p>	<p>Тест, перевод с русского</p> <p>Письменная работа: автобиография (по плану).</p>	<p>4 часа</p>
<b>Модуль 11 Имя прилагательное.</b>				
<p>1. Сильное склонение.</p> <p>2. Слабое склонение.</p> <p>3. Смешанное склонение.</p> <p>4. Склонение во множественном числе</p> <p>5. Степени сравнения.</p> <p>С.188-205</p>	<p>Упражнения на определение типа склонения, образование форм имен прилагательных во всех падежах, тексты с пропусками, перевод с русского языка на немецкий. Образование форм степеней сравнения от данных имен прилагательных и наречий, употребление прилагательных в сравнительной или превосходной степенях в качестве определения. – упражнения на трансформацию предложения., упражнения на выбор подходящей степени сравнения. Мини диалоги</p>	<p>Работа в группе: рекламный текст «Мой родной город» (по плану).</p>	<p>Текст с пропусками</p>	<p>5 часов</p>

<b>Модуль 12 Числительные</b>				
1. Количественные. 2. Порядковые (2 часа). 3. Дробные (2 часа). с.205-217	Уроки-проекты	Представление проекта	Online-тестирование	5 часов
<b>Модуль 13 Сложносочиненные предложения</b>				
1. Сочинительные союзы (2 часа) 2. Двойные союзы. С.229-231 (3 часа)	Тренировочные упражнения на образование сложносочиненных предложений	Написание письма личного характера с использованием средств логической связи.	Письмо	5 часов
<b>Модуль 14 Сложноподчиненные предложения.</b>				
1. Причинные. 2. Цели. 3. Условные. 4. Уступительные. 5. Временные. с.231-279	Образование сложноподчиненных предложений из простых, употребление соотв. союзов и порядка слов придаточного предложения, синонимичные сочинительные союзы, синонимичные инфинитивные конструкции, перевод с русского языка на немецкий, Сравнения календарных традиций в Германии и России. Продуктивное монологическое высказывание «Свадебные обычаи в России».	Работа в парах: диалог о семейных традициях. Письмо другу страдающему от лишнего веса, письмо о посещении театра.	Тест, перевод с русского	5 часов
<b>Модуль 15 Итоговый контроль</b>				
1. Повторение (3 часа) 2. Зачет	Повторение пройденного грамматического материала	Выполнение тестов в	Грамматические тесты	5 часов



3. Работа над ошибками	Итоговый контроль	формате ЕГЭ		
------------------------	-------------------	-------------	--	--