



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Обществознание
Класс	9
Учебный год	2019-2020
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	Учебник «Обществознание». 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
Составитель (и)	Яхина Диляра Минсаитовна
Квалификационная категория	Высшая

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание 9 класс»***

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа разработана к учебнику для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса, для старших подростков (8—9 классы), все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.), раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей, и с учётом уже сложившихся представлений, а возможно, и стереотипов и предрассудков, о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут

реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### ***Цели и задачи обучения предмету***

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### ***Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы***

- Учебник «Обществознание». 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сферах:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

В результате изучения обществознания ученик должен

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, способы взаимодействия человека с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных для подростка социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; первичного анализа и использования социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; поведения людей с точки зрения морали и права; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

черты и различия;

**объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

**оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

**самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**владеть компетенциями:**

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслово-поисковой.

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения***

***Формы обучения:***

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

***Традиционные методы обучения:***

1. **печатно-словесный** – лекция, рассказ, монолог, диалог, беседа. Анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы, схемы, вычленение смысловых единиц из учебника, хрестоматии, другой литературы.
2. **наглядный** – наглядность предметная, условно-графическая.
3. **исследовательский** – включение поиска в задания по работе с документами, таблицами, схемами – проведение научного исследования: доклады, сообщения, рефераты.

***Активные методы обучения:***

1. **Игры** – активизирующие и ролевые, деловые, командные развивающие игры. Игра – одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету, позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса.
2. Составление кроссвордов; составление плана; составление вопросников по теме, параграфу; составление схем, таблиц; решение проблемных задач.
3. Аукцион знаний, викторины, театрализация.
4. Доклады, сообщения, презентации, анализы текстов, написание эссе.

5. Дискуссии, дебаты, диалоги, конференции, семинары, работа в группах и парах, решение проблемных ситуаций.
6. Нахождение ошибок в тексте.
7. Ведение словаря терминов и понятий.

### ***Средства обучения:***

1. **Для учащихся:** учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.
2. **Для учителя:** книги, методические рекомендации, поурочные разработки, поурочное планирование, видеоуроки, компьютер (интернет).

## ***Используемые виды и формы контроля***

### **Виды контроля:**

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

### **Формы контроля:**

#### *1. Устные*

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

#### *2. Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- зачет

#### *3. Практические*

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа

- редактирование текста
- 4. *Нетрадиционные*
- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ.

## **Содержание тем учебного предмета «Обществознание. 9 класс»**

### **Глава 1. Политика**

*Политика и власть.* Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

*Государство.* Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

*Политические режимы.* Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

*Правовое государство.* Понятие правового государства. Соединённые силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.

*Гражданское общество и государство.* Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

*Участие граждан в политической жизни.* Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

*Политические партии и движения.* Общественно-политические движения. Политические партии.

### **Глава 2. Право**

*Роль права в жизни человека, общества и государства.* В чём смысл понятия «право»? мера свободы, справедливости и ответственности. Нормы права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

*Правоотношения и субъекты права.* Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

*Правонарушения и юридическая ответственность.* Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

*Правоохранительные органы.* Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

*Конституция Российской Федерации.* Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

*Основы конституционного строя Российской Федерации.* Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

*Права и свободы человека и гражданина.* Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.

*Гражданские правоотношения.* Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Право на труд. Трудовые отношения.

*Семейные правоотношения.* Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок

заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

*Административные правоотношения.* Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

*Уголовно-правовые отношения.* Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Необходимая оборона. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

*Социальные права.* Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

*Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

*Правовое регулирование отношений в сфере образования.* Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

*Уроки повторения – 6 часов*

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9 классе  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Количество часов: 34**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Тип/ф орма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
<b>Введение (1 час)</b>					
1	<b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	вводны й	<p><b>Предметные:</b> <i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить перспективу совершенствования умений</i> и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <u>регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  <u>коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Вводный контроль.
<b>Глава I. Политика (8 часов)</b>					

2	Политика и власть.	1	изучение новой темы	<p><b>Предметные:</b> <i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления; разделение властей; местное самоуправление; проявления многопартийности. <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета; основные принципы демократического устройства; принципы правового государства; сущность гражданского общества. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства. <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей; реальные социальные ситуации. <i>Иллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности. <i>Называть</i> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <u>регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно <i>выбирать</i> наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами, <i>осуществлять</i> контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Владение</i> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  <u>познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <u>коммуникативные:</u> умение осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>	Вопросы учебника.
3	Государство.	1	комбинированной		Задания в рабочей тетради.
4	Политические режимы.	1	комбинированной		Вопросы учебника.
5	Правовое государство.	1	изучение новой темы		Задания с развернутым ответом.
6	Гражданское общество и государство.	1	изучение новой темы		Тест, задания в рабочей тетради.
7	Участие граждан в политической жизни.	1	изучение новой темы		Фронтальный опрос.
8	Политические партии и движения.	1	комбинированной		Задания с коротким ответом, решение практикума.
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум.	1	обобщение и систематизация знаний		Контрольная работа.

				<p>письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> <i>формирование</i> ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. <i>Воспитание</i> российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <i>Формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. <i>Формирование</i> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. К истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
<b>Глава II. Право (19 часов)</b>					
10	Роль права в жизни человека.	1	изучение новой темы	<p><b>Предметные:</b> <i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; смысл «презумпции невиновности»; какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ; смысл понятия «права человека»; почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; условия заключения и расторжения брака; сущность гуманитарного права; взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; значение международного гуманитарного права; смысл понятия «право на образование».</p> <p><i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Осознанно строить</i> высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	Вопросы учебника.
11	Правоотношения и субъекты права.	1	комбинированной		Задания в рабочей тетради.
12	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	изучение новой темы		Тест.
13	Правоохранительные органы.	1	комбинированной		Вопросы учебника, решение практикума.

14	Конституция Российской Федерации.	1	изучение новой темы	<i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства; юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы федерального устройства РФ; особенности гражданских правовых отношений; особенности	Вопросы учебника, решение практикума.
15	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	комбинированной	трудовых правоотношений; субъектов административных правоотношений; значение административных наказаний; особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
16 - 17	Права и свободы человека и гражданина.	2	изучение новой темы	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; на примерах меры защиты прав потребителей; особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; понятие «социальное государство»; смысл понятия «военное преступление».	Тест.
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум.	1	обобщение и контроль знаний	<i>Называть</i> основания возникновения правоотношений; основные виды и признаки правонарушений; основные правоохранительные органы РФ; главные задачи Конституции; виды и приводить примеры гражданских договоров; основные юридические гарантии права на свободный труд; основные социальные права человека.	Письменная проверочная работа.
19	Гражданские правоотношения.	1	изучение новой темы	<i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение; сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов; конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу; примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	Эссе.
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	комбинированной	<i>Проводить</i> различия между статусом человека и статусом гражданина <i>Классифицировать</i> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Вопросы учебника.
21	Семейные правоотношения.	1	изучение новой темы	<i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ; информацию о семейных правоотношениях из адаптированных	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
22	Административные правоотношения.	1	комбинированной		Задания с развернутым ответом.
23	Уголовно-правовые	1	изучение новой		Тест.

	отношения.		темы	источников различного типа	
24	Социальные права.	1	комбинированной	<p><i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения; объекты уголовно-правовых отношений; методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления.</p>	Задания с коротким ответом, решение практикума.
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум.	1	обобщение и контроль	<p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.</p> <p>На конкретных примерах <i>конкретизировать</i> основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>	Контрольная работа.
26	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	изучение новой темы	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Классифицировать, самостоятельно выбирать</i> основания и критерии для классификации, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>строить</i> логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>регулятивные:</i> умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; самостоятельно <i>определять</i> цели своего обучения, <i>ставить и формулировать</i> для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, <i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Владение</i> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	комбинированной	<p><i>коммуникативные:</i> умение <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
28	Итоговая контрольная работа.	1	контроль знаний		Контрольная работа.
29	Повторение.	1			
30	Повторение.	1			
31	Повторение.	1			
32	Повторение.	1			
33	Повторение.	1			

34	Повторение.	1	<p>смысловое чтение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> <i>освоение</i> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p><i>развитие</i> морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><i>формирование</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>осознание</i> значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><i>развитие эстетического</i> сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	
----	-------------	---	--	--

## ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию***

**Критерии оценивания учащихся по предмету «Обществознание» опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершале»:**

### ***Нормы оценки устных ответов учащихся по обществознанию***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- точно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

### ***Нормы оценки письменной работы по обществознанию***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 70% предлагаемых заданий;

**Отметка «2»** и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

### **Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:**

**Оценка «5»** выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

**Оценка «4»** выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

**Оценка «3»** выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

**Оценка «2»** выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

### **Требования к написанию эссе по обществознанию:**

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой и терминологией.

3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

### ***Структура эссе***

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным обществоведческим понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

### ***Нормы оценки эссе***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

- Учебник «Обществознание». 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей - М.: «Просвещение», 2014.
- Рабочая программа по обществознанию. 9 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.
- Лебедева Р.Н. Справочник. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Королькова Е.С. Обществознание: экспресс-диагностика. М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2015.
- Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. / сост. А.В. Поздеев – М.: ВАКО, 2013.
- Видеоуроки.
- *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- *Кодекс об административных правонарушениях.*

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Александров И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Лозовский Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- Тюляев Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

## **материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

### *к главе I*

- [www.km.ru/](http://www.km.ru/) - сайт «Голос политика»
- [www.polity.ru/](http://www.polity.ru/) - Фонд «Политика»
- [www.strana.ru/](http://www.strana.ru/) - национальная информационная служба «Страна. RU»
- Обществознание 8-11 кл.: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004

### *к главе II*

- [www.consultant.ru/popular/cons/](http://www.consultant.ru/popular/cons/) - Конституция Российской Федерации. Официальный сайт компании «Консультант плюс»
- [www.consultant.ru/popular/koap](http://www.consultant.ru/popular/koap) - кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)
- [www.consultant.ru/popular/tkrf/](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/) - Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
- [www.consultant.ru/popular/ukrf/](http://www.consultant.ru/popular/ukrf/) - Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)
- [www.hro.org](http://www.hro.org) – правозащитный сайт «Права человека в России»
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
- [www.aonb.ru/iatr/guide/spravmain.html](http://www.aonb.ru/iatr/guide/spravmain.html) - Энциклопедии. Словари. Справочники.
- Обществознание 8-11 кл.: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004

*кроме того:*

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета