



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий)
Класс	9 C,S
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	170
Количество часов в неделю	5
УМК	О.А.Радченко, О.Л.Захарова «Вундеркинды плюс» Москва «Просвещение» 2017 год
Составитель (и)	Леметти Е.А., Мохова М.Н.
Квалификационная категория	Высшая, первая

Санкт-Петербург  
2020г.

## **Структура рабочей программы**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
  - Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане
  - Используемый учебно-методический комплекс
  - ЭОР
  - Планируемые результаты освоения учащимися предмета
  - Виды и формы контроля
3. Содержание учебного предмета
4. Поурочно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, т.к. формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию его роли в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования. ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

### *Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:*

- формирование активной жизненной позиции учащихся.
- развитие их коммуникативной культуры.
- общее речевое развитие учащихся.
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

### Количество учебных часов

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущем 8 классе. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов (разноуровневые задания, различный объем домашних заданий). Согласно профилю школы на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 5 учебных часов в неделю.

Общее количество часов при 34 учебных неделях – 170 часов.

### УМК – 9 класс

Учебно-методический комплект по немецкому языку О. А. Радченко, О. Л. Захарова «Вундеркинды Плюс. Немецкий язык» для 9 класса (Москва »Просвещение».2019) разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Данный УМК обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс соответствует требованиям учебной программы к

формированию комплексных коммуникативных умений учащихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

### **В учебно-методический комплект входят:**

- Рабочие программы «Немецкий язык. 5–9 классы»
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)
- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)

### **Дополнительный материал для учителя**

В ходе преподавания в 9 классе используется дополнительный учебный материал с целью обеспечения выполнения учебного плана – 5 учебных часов в неделю.

#### ❖ Печатные пособия:

- Книга для чтения (7-9 классы) авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова;
- сборник упражнений для 5-9 классов авторы И.Л.Бим, О.В.Каплина;
- Сборник контрольных заданий для подготовки к ОГЭ. Е.А. Семенцова
- географическая карта Европы на немецком языке;
- географическая карта стран изучаемого языка на немецком языке;
- словари;
- грамматические таблицы;
- журналы для изучающих немецкий язык «Vitamin.de», «Warumdarum», «Schrumdirum»
- журналы «Немецкий язык», «Иностранные языки в школе».

#### ❖ Компьютерные презентации по темам программы

### **Интернет-ресурсы:**

[www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)

<https://quizlet.com/latest>

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

[www.voki.com](http://www.voki.com)

[www.blinde-kuh.de/spiele/](http://www.blinde-kuh.de/spiele/)

<http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>

[www.lernkreativ.de](http://www.lernkreativ.de)

<http://deutsch-online.com/>

[www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)

<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

### **Online-Übungen**

[www.schubert-verlag.de/aufgaben-uebungen](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben-uebungen)

[www.goethe-institut.de/pod.casts](http://www.goethe-institut.de/pod.casts)

[www.kinderkino.de](http://www.kinderkino.de)

<http://goethe-verlag.com/tests>

## Nachschlagewerke

<http://www.canoo.net/index.html>.

<http://www.dw.com>

<http://www.welt.de>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Hauptseite>

## Webmuseen

<http://WebMuseen.de>

<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>

<http://www.dhm.de/lemo/home.html>.

## Планируемые результаты освоения учащимися предмета

В соответствии с концепцией УМК «Немецкий язык» для 9 класса предметным результатом обучения немецкому языку является развитие у учащихся способности к межкультурной коммуникации. По окончании 9 класса учащиеся должны достичь уровня развития коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной речевой деятельности на немецком языке в ситуациях общения в рамках тем, представленных в учебнике 9 класса и изученных в предыдущих классах.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

### Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Речевые навыки и умения**

### • Говорение:

*Диалогическая речь:*

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

*Монологическая речь:*

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### • Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

- Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
- 4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

- Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **Языковые знания и навыки**

- Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

- Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

• Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

**Предметные результаты:**

Курс обучения в 9-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета широкое образование и разностороннее развитие учащихся 9 класса.

Данная программа строится на личностно-ориентированном подходе к учащимся, имеет отчетливо выраженную коммуникативную направленность.

В 9 классе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых языковых средств и ситуаций общения. В учебном процессе особое место занимает систематизация приобретенных и приобретаемых знаний, навыков и умений, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых в учебнике ситуациях непосредственного (аудирование и говорение) и опосредованного (чтение и письмо) общения:

- выражать личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации.
- овладение коммуникативными компетенциями по всем видам речевой деятельности (говорение: монологическая и диалогическая речь, аудирование, чтение, письменная речь);
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (в данном случае – немецкой);
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- умение составлять монологическое высказывание по теме, соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики;
- извлечение определённой информации из прочитанного
- владение лексикой по теме, умение читать в группах тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре учебника;
- освоение новых грамматических правил:

**Личностные результаты:**

❖ *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободе, правам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;



❖ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

❖ **Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- представления о культурном достоянии стран;
- опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

❖ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

❖ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

❖ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

❖ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе,
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## Метапредметные результаты:

### ❖ *регулятивные*

- принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
- при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

### ❖ *познавательные:*

- умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;
- умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
- выделяют основную информацию из текста;
- формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- изучают географическую карту Германии, немецко-говорящих стран Европы, города и крупные реки Германии и немецко-говорящих стран;
- умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеют доказывать свои суждения;

### ❖ *коммуникативные:*

- умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- задают вопросы и отвечают на них.
- строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
- учатся писать письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
- слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- умеют убеждать и уступать;
- оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
- осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми
- знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

## Виды и формы контроля

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- на уровне школы: срезные контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.

**Промежуточный контроль:** осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, игры-конкурсы, устные зачёты.

**Срезовые контрольные работы** осуществляются: в течение 1 четверти– чтение, 2 четверти– аудирование; 3 четверти– письмо. 4 четверти – говорение.

В конце года проводится **итоговая годовая контрольная работа**.

Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Четверти Вид контроля	I	II	III	IV	Год
Срезовой	1(чтение)	1(аудирование)	1(письмо)	1 (говорение)	
Итоговый					1итоговая к/р
Итого					5

## Содержание курса

№	Тема	К-во часов	Задачи	Лексический и грамматический материал
1	«Каникулы, прощайте! Курс повторения».	10	<p>Уметь писать личное письмо зарубежному сверстнику.</p> <p>Уметь находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста, переносить информацию из текста на себя.</p> <p>Уметь правильно грамматически оформлять речь.</p> <p>Уметь писать сочинения с опорой на картинки и фотографии, вести беседу по аналогии, понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно,</p>	<p><b>Лексика по теме «Лето», «летние занятия».</b></p> <p>Sport treiben, sich erholen, Radtouren machen, reiten, segeln, surfen, fischen das Ferienland, die Gletscher, der Sonnenbrand, die Richtung, der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen, das Verhalten.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Повторение: три формы глаголов, придаточные</p>

			письменно), высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат).	дополнительные предложения, придаточные причины. Пассив страдательный залог глагола(PräsensPassiv)
2	Тема 2 «Добро пожаловать в Берлин»	16	Знать лексический, грамматический, страноведческий материал. Читать тексты с опорой на рисунки. Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме, читать с пониманием основного содержания, практически применять новую лексику в речевой ситуации. Уметь вести разговор в парах, составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	<b>Лексика по теме:</b> <b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных с определенным и отрицательным артиклем Временные формы <i>Perfekt</i> , <i>Plusquamperfekt</i> Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>
3	Тема 3 «Особый предмет в немецкой школе»	15	Уметь читать журнальную статью с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, уметь оперировать новой лексикой, читать тексты разных жанров по данной проблеме.	<b>Лексика по теме:</b> Lohnen(sich),das Engagement,der Recyclinghof das Windrad, die Spende, der Behinderte, das Tierheim,das Altersheim. <b>Грамматика:</b> Инфинитивные обороты <i>statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения с <i>weil</i> и <i>damit</i> , Придаточные с союзом <i>nachdem</i>
4	Тема 4.« Поездка в Вену»	19	Умение распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях. Умение использовать новую лексику для решения	<b>Лексика по теме:</b> Die Fahrt, der Ratschlag,tanken, die Kammermusik, zujubeln,der

			<p>коммуникативных задач в беседе. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат). Умение работать с аутентичным страноведческим материалом.</p> <p>Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение.</p> <p>Умение работать со словарём, со сносками, комментариями.</p> <p>Умение извлекать информацию с помощью поиска.</p> <p>Умение вести диалог – расспрос, выражать мнение.</p> <p>Воспринимать текст на слух.</p> <p>.</p>	<p>Punker, das Flair, der Dolmetscher, der Braune, zurückreichen, öffentlich.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Управление глаголов без предлога и с предлогом.</p> <p>Употребление местоименных наречий</p> <p>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т. п.</p>
5	Тема 5. «Звёзды шоу-бизнеса и их фанаты»	18	<p>.Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу,; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат), Знать, как из высказывания составить диалог.</p> <p>Уметь вести дискуссию по теме.</p> <p>Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме,</p>	<p><b>Лексикапотеме:</b></p> <p>Der Fan, die Bühne, herankommen, faszinieren, das Musikvideo, die Ausdauer, das Schlagzeug, das Keyboard, der Rapper, die Mischung, der Pop, das Cello, die Klarinette, die Trompete der Bass, das Musical.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Предлоги с Genitiv.</p> <p>Придаточные условные предложения.</p> <p>Относительные местоимения: склонение и употребление</p>

6	Тема 6 «Мир телевидения»	15	<p>Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение.</p> <p>Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием.</p> <p>Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме.</p>	<p>Die Geschmacksache, die Serie, der Fernsehkrimi, der Moderator, der Musiksender, die Unterhaltungssendung, die Talkshow, der Satellit, der Sender, empfangen, beeindrucken der Beifahrer, der Unfall, gelähmt, deprimiert, der Gewinner, überrascht, angehen.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Место дополнения в дательном и винительном падеже, Futur I(повторение)</p>
7	Тема 7 «Швейцария»	18	<p>Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Обучение самостоятельно работать, поиску информации. Умение использовать новую лексику для решения коммуникативных задач в беседе. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат).</p>	<p>Der Untertitel, das Alpfest, der Alphornbläser, der Albtraum, die Botschaft, die Suchmaschine, der Link, der Kanton, der Skilift, die Sesselbahn, der Schlitten, der Schweizer, der Gipfel, die Bergbahn, niederlassen(sich).</p> <p>Грамматика</p> <p>Определение рода им. сущ., обозначающих названия городов и стран,</p> <p>Употребление в речи парных союзов (повторение)</p>
8	Тема 8 «Как у тебя дела»	14	<p>Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме, читать с пониманием основного содержания,</p> <p>Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь понимать аудиотекст опираясь на видеоряд.</p>	<p><b>Лексика по темам</b> «Части тела», «Спортивные занятия»</p> <p>Brechen, verletzen, bluten, stürzen, hinfallen, bremsen, schieben.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Сильное склонение прилагательных, союз obwohl</p>

9	Тема 9 «Театральный кружок»	12	<p>Уметь рассказать об отношениях в семье. рассказать о проблемах в межличностных отношениях.</p> <p>Дать совет по решению проблем в межличностных отношениях.</p> <p>Высказать оценочное суждение относительно личностной ситуации.</p> <p>Рассказать что-либо/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации.</p> <p>Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации.</p> <p>Кратко передать основное содержание текста. Описать иллюстрации.</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Модальные частицы, спряжение глагола <i>lassen</i></p> <p><b>Лексика по темам:</b>  „Familie“,  „Verhaltenskultur“,  „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“,  „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“.</p>
10	Тема 10 «Будущее»	17	<p>Уметь читать тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>использовать стратегии работы с аутентичным текстом: выделение ключевых слов для понимания всего массива информации; описывать фотографии; передавать основное содержание текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации;</p> <p>пользоваться индивидуальным справочным материалом;</p> <p>работать со словарём;</p> <p>работать в паре и группе.</p>	<p><b>Грамматика</b> (повторение)</p> <p>Формы глаголов <i>Passiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Passiv Präteritum</i>.</p> <p>Формы <i>Passiv</i> с модальными глаголами.</p> <p>Функции глагола <i>werden</i>.</p> <p><b>Лексика по темам</b></p> <p>„Die Zukunft“, die Technik“, „die Zivilisation“</p>
11	Тема 11.Повторение и подготовка к ОГЭ	16		
	<b>Итого:</b>	170		

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. Классы 9 СС

Учебный год 2020-2021.

Учителя: Леметти Е.А., Мохова М.Н.

Тема1: «Каникулы, прощайте! Курс повторения». Количество учебных часов: 10 часов					
№	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
1	Вводный урок Повторение. Встреча после летних каникул.	Урок обобщения и систематизации	Активизация лексики <i>Письменная речь</i> – вопросы о летних каникулах. <i>Говорение</i> – диалог-расспрос		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь писать личное письмо зарубежному сверстнику.</p> <p>Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.</p> <p>Уметь находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста, переносить информацию из текста на себя.</p> <p>Уметь правильно грамматически оформлять речь.</p> <p>Уметь писать сочинения с опорой на картинки и фотографии. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно), высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>ученики делятся своими</p>
2	Летние каникулы. Прошли самые большие каникулы. Где мы их провели?	Урок обобщения и систематизации	Активизация лексики <i>Письменная речь</i> – письменные ответы на вопросы о летних каникулах. <i>Говорение</i> – диалог-расспрос		
3	Летние каникулы Где и как ты провел летние каникулы?	Комбинированный урок	Активизация лексики <i>Письменная речь</i> – составление плана монологического высказывания о своих каникулах.	Контроль лексики	
4	Летние каникулы Где и как ты провел летние каникулы?	Урок - диспут	<i>Говорение</i> - полилог на тему лучшего отдыха на каникулах. <i>Грамматика</i> – систематизация грамматических знаний об употреблении <i>Perfekt, Präteritum</i> и <i>Präsens</i> немецких глаголов.		
5	Чтение текстов из периодических изданий.	Комбинированный урок	<i>Чтение</i> – с поиском заданной информации. <i>Говорение</i> – диалог-обмен мнениями по теме «Как прекрасно лето!»	Контроль чтения	
6	Летние каникулы Где и как ты провел летние каникулы?	Урок обобщения и систематизации	<i>Говорение</i> – рассказ с опорой на фотографии. <i>Письменная речь</i> – умение писать личное письмо зарубежному сверстнику.		



7	Каникулы немецкой молодежи.	Урок - обсуждение	<i>Чтение</i> – умение читать текст с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о летних каникулах. <i>Говорение</i> – умение переносить информацию из текста на себя, высказывать собственное мнение.	Контроль говорения	впечатлениями от отдыха на каникулах, учатся правильно выражать своё мнение на иностранном языке, имеют желание учиться, определяют границы собственного знания и «незнания», учатся оценивать свои результаты.
8	Места отдыха в Германии.	Урок изучения нового материала	<i>Аудирование</i> – умение понимать на слух основное содержание текста, <i>Чтение</i> – умение читать текст с полным пониманием содержания, Работа с ассоциграммой		<b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают речь учителя; <b>-познавательные:</b> выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
9	Проектная работа «Летние каникулы»	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания. <i>Говорение:</i> Составление монологического высказывания по плану		<b>-регулятивные</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
10	Презентация проектной работы «Летние каникулы»	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Говорение:</i> монологическое высказывание с опорой на наглядность	Контроль монологической речи	
<b>Тема 2. «Добро пожаловать в Берлин» Количество учебных часов: 15 часов</b>					
11	Встреча в аэропорту	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики <i>Чтение</i> – умение читать текст с полным пониманием содержания. <i>Говорение</i> – умение описывать фото с опорой на образец, с.6-7 у.2		<b>Предметные:</b> Знать лексический, грамматический, страноведческий материал.
12	Встреча в аэропорту	Комбинированный урок	<i>Аудирование</i> – умение понимать на слух диалоги героев <i>Чтение</i> – совершенствование		Читать тексты с опорой на рисунки. Уметь работать с текстом,

			умения чтения с выборочным пониманием содержания. С.6-7 №1 <i>Говорение</i> – умение анализировать диалоги и составлять собственные по образцу с.8,у.3		осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Умение читать текст с
13	У Марии дома	Урок изучения нового материала	Развитие лексических навыков: глаголы с отделяемыми приставками РТ с.3-4 у.3 Развитие грамматических навыков: склонение прилаг. с неопределенным и отрицательным артиклем с.8-9 у.4-5	Контроль лексики и грамматики	полным пониманием содержания, высказываться по его теме, читать с пониманием основного содержания, практически применять новую лексику в речевой ситуации.
14	Знакомство с Берлином	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков и УУД, создание ассоциогаммы по теме «Reisen» Развитие навыков устной речи с использованием визуальных опор с.10-11 Аудирование с выборочным пониманием содержания с.11 у.1-2		Уметь вести разговор в парах, составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.
15	Знакомство с Берлином	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	Развитие грамм.навыков и навыков устной речи с.12 у.6 Развитие УУД - умение обобщать и систематизировать информацию, создавать индивидуальный тренировочный материал с.12 у.7 и РТ с.11		<b>Личностные:</b> ученики определяют границы собственного знания и «незнания», учатся оценивать свои результаты.
16	Знакомство с Берлином	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	Развитие умения диалогической речи с.12 у.8 Развитие умения письменной речи/перенос лексических и грамматических навыков в новую коммуникативную ситуацию (подготовка рекламного плаката) РТ с.6 у.4		<b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают речь учителя;
17	Факты из истории Берлина	Комбинированный урок	Развитие умения устной речи/развитие социокультурной компетенции/развитие грамматических навыков с.10-11 Чтение с выборочным пониманием		<b>-познавательные:</b> выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на

			с13 у.9		вопросы учителя и собеседника; <b>-регулятивные</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
18	Факты из истории Берлина	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	Развитие универсальных учебных действий (фор- мирование умения самооценки сформированных компетенций и полученных знаний с.14		
19	Факты из истории Берлина	Комбинированный урок	<i>Говорение</i> – умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, Развитие УУД (умение самостоятельного повторения пройденного материала)/умения устной речи/развитие грамматических и лексических навыков с.15		
20	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе.	Подготовка к контрольной работе.		
21	<b>Контрольная работа по теме.</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №1	<b>Контрольная работа №1</b>	
22	Анализ контрольных работ.	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ контрольных работ.		
23	Проектная работа «Geschichte von Berlin»	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания. <i>Говорение:</i> монологические высказывания по плану.		
24	Презентация проектной работы «Geschichte von Berlin»	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Говорение:</i> монологич. высказывание с опорой на наглядность	Контроль монологической речи	
25	Развитие грамматических навыков и умений	Урок контроля и коррекции знаний	Развитие УУД: умение пользоваться индивидуальными стратегиями выполнения лексико-грамматических заданий в формате ГИА (ОГЭ)	Контроль грамматических навыков	
26	<b>Срезовая работа по чтению</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Срезовая работа по чтению в формате ОГЭ	<b>Контроль навыков чтения</b>	

**Тема 3.«Особый предмет в немецкой школе»– Количество учебных часов: 15 часов**

№	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
27	Социальные акции в немецких школах	Урок изучения нового материала	Развитие умений устной речи/развитие грамматических и лексических навыков с.22-23 у Введение новых лексических единиц с.23 у.1 Развитие умения аудирования с выборочным пониманием с.23 у.2 Развитие умения чтения с выборочным пониманием текста, развитие УУД: поиск и выделение ключевой информации в тексте с.22-23		<b>Предметные:</b> Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной информации Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста.
28	Социальные акции в немецких школах	Урок изучения нового материала	Развитие умения чтения с полным пониманием с.24 у.4 <i>Аудирование</i> - умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом, с.12 у.1 РТ Развитие грамматических навыков, развитие УУД: умение самостоятельно повторять ранее пройденный материал, пользоваться справочным материалом для повторения пройденного с.25 у.6-7 Формирование грамматических навыковнеопределённое местоимение <i>irgend</i> с.25у.8		Уметь читать тексты с извлечением конкретной информации. Умение систематизировать знания с использованием дополнительной литературы. <b>Личностные:</b> Учащиеся ведут беседы о проблемах молодежи, учатся переносить информацию из текстов и бесед на себя, обучаются ведению дискуссии и умению выражать оценочное суждение.
29	Социальные акции в немецких школах	Комбинированный урок	Развитие умения устной речи с использованием визуальных опор с.26-27, развитие лексических и грамматических навыков с.27 у.1 Развитие умения чтения с выборочным пониманием текста.	Контроль монологической речи	<b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> работают в паре и группе в соответствии с нормами

			развитие УУД: стратегии работы с массивом информации с.26		общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них, принимают участие в коллективном выполнении заданий;
30	Международные организации по охране окружающей среды	Комбинированный урок	Развитие умения рассказать о проблемах - с.28 у.4 Развитие УУД: умение обобщать и систематизировать информацию, создавать индивидуальный тренировочный материал и пользоваться им с.28 у.5-6, чтение с полным пониманием с.33-34		<b>-познавательные:</b> знакомятся с жизнью и проблемами молодежи страны изучаемого языка; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников;
31	Международные каритативные организации	Урок изучения нового материала	<i>Чтение</i> – умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей, развитие умения устной речи - анализ плакатов(дз), <i>Грамматика:</i> повторение инфинитивного оборота <i>im...zu</i> с.29 у.7, построения косвенных вопросов у.8 Развитие умения устной речи с.29 у.10		<b>-регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; <b>Лексика по темам:</b> Охрана окружающей среды, Волонтерская деятельность
32	Международные каритативные организации	Урок закрепления знаний и совершен.навыков	Формирование лексических навыков: субстантивация неопределённой формы глаголов и прилагательных с.30 у.1, формирование умения самооценки сформированных компетенций и полученных знаний с.30		<b>Грамматика:</b> Инфинитивные обороты <i>Um...zu+Infinitiv</i> <i>statt...zu + Infinitiv/</i> <i>ohne...zu + Infinitiv.</i>
33	Развитие лексических навыков и умений	Урок обобщения и систематизации	<i>Чтение</i> -умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Контроль лексики	Придаточные предложения с союзами <i>damit, weil, wenn, nachdem.</i> Субстантивированные прилагательные

			<i>Говорение</i> – умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь		
34	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок обобщения и систематизации	Чтение в формате ОГЭ с.32-33	Контроль чтения в форм.ОГЭ	
35	Систематизация грамматических навыков и умений	Урок обобщения и систематизации	Аудирование в формате ОГЭ с.32 Контроль лексики и грамматике в формате ОГЭ с.33-34	Контроль аудирования в формате ОГЭ	
36	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок обобщения и систематизации	Контроль письменной речи в формате ОГЭ	Контроль навыков письма	
37	Подготовка к контрольной работе по теме	Подготовка к контрольной работе по теме	Повторение лексики и грамматики.		
38	Контрольная работа по теме	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контрольная работа по теме	<b>Контрольная работа.№2</b>	
39	Анализ контрольных работ	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ контрольных работ		
40	Проектная работа «Крупные международные каритативные организации»	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания. <i>Говорение:</i> монологические высказывания по плану.		
41	Презентация проектной работы «Крупные международные каритативные организации «	Урок контроля и коррекции ЗУН	<i>Говорение:</i> монологич. высказывание с опорой на наглядность	Контроль монолог. речи	

**Тема 4.« Поездка в Вену» - Количество учебных часов: 19 часов**

№	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
42	Поездка в Вену на каникулах	Урок изучения нового материала	Введение в тему/развитие умений устной речи с помощью фото и карточек со словами, описание фото с опорой на образец, <i>Аудирование</i> с общим и выборочным пониманием с.38 <i>Чтение</i> с выборочным пониманием текста с.38-39 Развитие умения устной речи с.40 у.1		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Умение распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях. Умение использовать новую лексику для решения коммуникативных задач в беседе. Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат). Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Умение использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме. Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение. Умение работать со словарём, со сносками, комментариями. Умение извлекать</p>
43	Поездка в Вену на каникулах	Урок изучения нового материала	Инсценировка диалога с опорой на текст с.38-39 Развитие письменной речи на основе текста с.40 у.3 Развитие грамматических навыков с.40 у.4		
44	Фалько и Моцарт	Урок закрепления знаний и соверш..навыков	Развитие лексических навыков с.23 у.3 РТ развитие умения устной речи с использованием визуальных опор с.40 у.2 <i>Чтение</i> с общим и полным пониманием-рабочий лист	Контроль лексики	
45	Фалько и Моцарт	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков с.41 у.5-6 <i>Аудирование</i> с выборочным и полным пониманием с.41 у.7 развитие грамматических навыков с.23 у.2		
46	Вена и ее достопримечательности	Урок изучения нового материала	Развитие умения устной речи с.42-43 <i>Чтение</i> – умение осуществлять просмотровое чтение, с.42-43, Развитие УУД: стратегии работы с аутентичным текстом – выделение ключевых слов для понимания всего массива информации, умение работать со словарём с.43 у.2	Контроль навыков чтения	

47	Вена и ее достопримечательности	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	Развитие умения чтения с выборочным пониманием с.25 у.1 РТ Развитие лексических навыков с.26 у.5 РТ Развитие умения письменной речи- рассказ в блоге		информацию с помощью поиска. Умения и навыки монологической речи. Систематизация знаний по грамматике.
48	Вена и ее достопримечательности	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков с.44 у.3 Развитие умения устной речи: описание пути Развитие грамматических навыков с.26 у.4 РТ	Контроль навыков монологической речи	Умение высказывать суждения. Умение ориентироваться в грамматических правилах.
49	Вена и ее достопримечательности	Комбинированный урок	Развитие умения чтения с выборочным пониманием- раб. лист <i>Письмо:</i> составление плана поездки, развитие умения устной речи		Умение вести диалог – расспрос, выражать мнение. Воспринимать текст на слух.
50	Достопримечательности моего города	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков с.45 у.7-8 Работа над лексикой с.44 у.5 Развитие фонетических и орфографических навыков с.46 у.1-3		<b>Личностные:</b> Умение делать устное сообщение по теме с помощью лексико-смысловой таблицы, умения мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося, проявлять интерес к учебной деятельности.
51	Достопримечательности моего города	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	Аудирование с полным пониманием с.48 у В1 Работа с интернет ресурсом : <a href="http://www.quizlet.com">www.quizlet.com</a>	Контроль аудирования	
52	Развитие грамматических навыков и умений	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по теме «Грамматика»</i>		<b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя, принимают участие в коллективном выполнении заданий.
53	Развитие лексических навыков и умений	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по теме «Лексика»</i>		
54	Подготовка к	Комбинированный			



	контрольной работе	ый урок	Повторение лексики и грамматики		<p><b>-познавательные:</b> углубление представлений учащихся о столице страны Австрии. Ознакомление с достопримечательностями .</p> <p><b>-регулятивные</b> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.</p> <p><b>Лексика по темам:</b> Город, Путешествие, Достопримечательности, Великие люди</p> <p><b>Грамматика:</b> Управление глаголов без предлога и с предлогом. Употребление местоименных наречий <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i>, <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т. п.</p> <p>Придаточные причины с союзом <i>weil</i> и <i>dass</i>. Сложносочинённые предложения с союзным словом <i>deshalb</i>.</p> <p>Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Формы <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов.</p> <p>Повелительное наклонение</p>
55	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контрольная работа	<b>Контрольная работа №3</b>	
56	Анализ контрольных работ.	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Анализ контрольных работ, работа над ошибками, Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их		
57	Проектная работа «Композиторы Австрии»	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	<i>Письмо</i> - составление плана монологического высказывания. <i>Говорение</i> - монологические высказывания по плану.		
58	Презентация проектной работы «Композиторы Австрии»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль монологической речи	Контроль монологической речи	
59	Систематизация лексико-грамматических навыков и умений	Урок обобщения и систематизации	Аудирование в формате ОГЭ с.48 Контроль лексики и грамматики в формате ОГЭ с.49	Контроль лексических и граммэ навыков	
60	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок обобщения и систематизации	Контроль навыков чтения в формате ОГЭ с.48-49	Контроль навыков чтения	

глагола

**Тема 5. «Звезды шоу-бизнеса и их фанаты» Количество учебных часов: 18 часов.**

№	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
61	Густав Бибер	Урок изучения нового материала	Введение новой лексики. Развитие умений устной речи с.54 <i>Чтение</i> – умение читать текст с полным пониманием содержания с.55 у.2 <i>Аудирование</i> с общим пониманием текста песни с.55 у.1		<p><b>Предметные:</b></p> <p>.Уметь читать тексты разных типов, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат), уметь читать текст с полным пониманием и комментировать данные, приведенные в нём. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном, уметь читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, уметь извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их. Уметь вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии.. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь вести дискуссию по теме. Уметь использовать</p>
62	Густав Бибер	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	Развитие лексических и грамматических навыков с.35 у.4 РТ <i>Чтение</i> с полным пониманием с.55 у.2 Развитие УУД: умение самостоятельно планировать своё обучение с учётом уровня знаний и оценивать достигнутые результаты - работа по станциям		
63	На концерте	Комбинированный урок	<i>Чтение</i> – умение читать текст с полным пониманием и комментировать данные, приведенные в нём, с.167-168, у.12 Развитие грамматических навыков с.56 у.8 Формирование грамматических навыков — придаточные относительные предложения и относительные местоимения с.56 у.9	Контроль письменной речи	
64	На концерте	Урок закрепления знаний и соверш. навыков	Развитие УУД: умение самостоятельно пользоваться индивидуальным справочным материалом для выполнения задания с.32 у.7 РТ		
65	На концерте	Комбинированный урок	<i>Чтение</i> – умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выразить свое	Контроль навыков чтения	

			мнение, с. Развитие грамматических навыков с.32 у.6 и с.33 у.9		<p>изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме,</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>школьники знакомятся со звездами шоу-бизнеса страны изучаемого языка осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми, используют знания и умения на этапе закрепления изученного материала, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные:</b></p> <p>слушают и понимают речь других, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, умеют убеждать и уступать, вести дискуссию по проблеме, оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне) и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>-познавательные:</b></p> <p>ориентируются в</p>
66	Немецкие и австрийские композиторы	Урок - обсуждение	<i>Говорение</i> - умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать текст с опорой на словарь, формулировать основную мысль с.57 <i>Аудирование</i> с полным пониманием содержания с.57 у.13		
67	Немецкие и австрийские композиторы	Урок-беседа	<i>Говорение</i> - умение употреблять новую лексику с.58 <i>Чтение</i> с полным пониманием содержания со словарем с.59 у.2		
68	Немецкие и австрийские композиторы	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи с.60 у.4 Развитие умения устной подготовленной речи(рассказ о композиторе) Формирование грамматических навыков с.59,с.63 у.2-3		
69	Выбор профессии	Комбинированный урок	Развитие умения устной речи с.61 у.9 <i>Аудирование</i> - умение понимать на слух диалоги	Контроль навыков аудирования	
70	Выбор профессии	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	Развитие лексических и грамматических навыков с.61 у.12 <i>Аудирование</i> с полным пониманием содержания с.36 у.8 РТ		
71	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний и совершенств. навыков	Повторение лексики и грамматики		
72	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа	<b>Контрольная работа №4</b>	
73	Анализ контрольных	Урок контроля и коррекции	Анализ контрольных работ Работа над ошибками		

	работ	знаний			разнообразии средств массовой информации способах решения проблем, находят ответы на вопросы в иллюстрациях,
74	<b>Срезовая работа по аудированию</b>	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Аудирование</i> - восприятие на слух содержания текста с выбором информации, соответствующей содержанию текста (тест на множественный выбор)	<b>Контроль навыков аудирования</b>	ориентируются в учебнике и рабочей тетради;
75	Проектная работа «Известные немецкие певцы и группы»	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания <i>Говорение:</i> Составление монологического высказывания по плану		<b>-регулятивные</b> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, выражают свои эмоции по поводу услышанного, осуществляют взаимоконтроль.
76	Презентация проектной работы «Известные немецкие певцы и группы»	Урок контроля ЗУН	<i>Говорение:</i> монологическое высказывание с опорой на наглядность	Контроль монологической речи	
77	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль лексических и грамматических навыков с.65-66 Контроль навыков аудирования с.65	Контроль лексических и грамматических навыков в ф.ОГЭ	
78	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль навыков чтения с.64-65 Контроль навыков говорения с.66-67	Контроль навыков говорения в ф.ОГЭ	
.					Музыка, культура, мода, внешность
.					<b>Грамматика</b> Предлоги с Genitiv.
					Придаточные условные предложения.

**Тема 6. Мир телевидения кол-во часов 15 часов**

№	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Форма контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
79	Виды телепередач	Урок изучения нового материала	Введение в тему/развитие умений устной речи с помощью фото и карточек со словами, <i>Чтение</i> с выборочным пониманием текста с.71, заполнение раstra <i>Аудирование</i> с выборочным пониманием с.71 у.1		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной информации</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста.</p> <p>Уметь читать тексты с извлечением конкретной информации.</p> <p>Умение систематизировать знания с использованием дополнительной литературы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащиеся ведут беседы о проблемах молодежи, учатся переносить информацию из текстов и бесед на себя, обучаются ведению дискуссии и умению выражать оценочное суждение.</p>
80	Виды телепередач	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие лексических и грамматических навыков с.41 у.2РТ развитие лексических навыков с.72 у.3 Формирование грамматических навыков с.72 у.4 Развитие умения устной диалогической речи с.73.у.6		
81	Телевидение в Германии	Комбинированный урок	Анализ статистики с.73 у.10 Развитие умения устной диалогической речи с.73 у.9	Контроль диалог.речи	
82	Телевидение в Германии	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие умения устной речи с.74-75 Чтение с выборочным пониманием с.44 у.1 РТ Аудирование с выборочным пониманием с.75 у.1		

83	Любимые телепередачи	Комбинированный урок	Развитие умения чтения с общим пониманием с.76 у.3 Развитие умения письменной речи с.76 у.4 Развитие грамматических навыков с.42 у.2-3 РТ		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные:</b> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них, принимают участие в коллективном выполнении заданий;</p> <p><b>-познавательные:</b> знакомятся с жизнью и проблемами молодежи страны изучаемого языка; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников;</p> <p><b>-регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><b>Лексика по темам:</b> «Телевидение», «Культура», «школьный обмен»</p> <p><b>Грамматика:</b> Futur I, место дополнения в дательном и винительном падеже в предложении</p>
84	Личные проблемы и телевидение	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков с.77 у.9 Развитие лексических навыков с.77 у.10		
85	Личные проблемы и телевидение	Урок-беседа	Развитие лексических навыков с.46-47 у.5-7 Развитие устной неподготовленной речи с.77 у.11		
86	Один день без телевидения	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Заполнение раstra с.47 у.8 Развитие навыков устной речи Письмо- составление текста с.46 у.5 РТ		
87	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Повторение грамматического и лексического материала		
88	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа	<b>Контрольная работа №5</b>	
89	Анализ контрольных работ	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		
90	Проектная работа «Телевидение в Германии»	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания <i>Говорение:</i> Составление монологического высказывания по плану		
91	Презентация проектной работы	Урок контроля и коррекции	<i>Говорение:</i> монологическое высказывание с опорой на наглядность	Контроль монолог. речи	

	«Телевидение в Германии»	знаний			
92	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль навыков чтения с.80-81 Контроль навыков аудирования с.80	Контроль аудирования	
93	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль лексических и грамматических навыков с.82 Контроль навыков письменной речи с.82-83	Контроль письм. речи	

<b>Тема 7. Швейцария. Кол-во часов: 18 часов</b>					
№	Тема урока	Вид/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Форма контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
94	У географической карты	Урок изучения нового материала	Введение в тему/развитие умений устной речи с помощью географ. карты и ассоциаграммы. <i>Чтение</i> с полным пониманием с.86 Развитие умения устной речи с опорой на видеоряд: SWISSVIEW — Die Schweiz von Oben: <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>		<b>Предметные:</b>  Умение распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях. Умение использовать новую лексику для решения коммуникативных задач в беседе. Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Уметь составлять рассказ с опорой
95	Достопримечательности Швейцарии	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие лексических и грамматических навыков с.88 Развитие умения аудирования с выборочным пониманием с.88 у.2		

96	Достопримечательности Швейцарии	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Чтение с выборочным пониманием с.86 Развитие лексических навыков с.88 у.3 Развитие грамматических навыков с.50 у.2РТ		на лексико-смысловую таблицу, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат). Умение работать с аутентичным страноведческим материалом.
97	Достопримечательности Швейцарии	Комбинированный урок	Развитие умения устной диалогической речи с.88 у.4 Формирование грамматических навыков с.88 у.5		Умение использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме.
98	План поездки на каникулах	Комбинированный урок	Развитие умения устной речи с.89 у.6 Развитие лексических навыков с.51 у.3РТ Развитие умения письменной речи (создание рекламы) с.89 у.7	Контроль письма	<b>Личностные:</b> Умение делать устное сообщение по теме с помощью лексико-смысловой таблицы, умения мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося, проявлять интерес к учебной деятельности.
99	Реферат о Швейцарии	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие УУД- стратегия работы с массивом информации с.89 у.8, составить развернутый план реферата		<b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя, принимают участие в коллективном выполнении
100	Реферат о Швейцарии	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием с.53 у.1 РТ Аудирование с полным пониманием содержания с.91 у.2 Развитие навыков устной речи с.90-91		
101	Сказки и легенды Швейцарии	Урок изучения нового материала	Развитие навыков устной речи с.53 у.1 РТ Чтение с полным пониманием содержания с.52 у.5 РТ		
102	Сказки и легенды Швейцарии	Комбинированный урок	Чтение с выборочным пониманием – легенда о Вильгельме Теле.		



			Развитие УУД - умение пользоваться индивидуальным справочным материалом		заданий. <b>-познавательные:</b> углубление представлений учащихся о стране Швейцарии. Ознакомление с достопримечательностями. <b>-регулятивные</b> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. <b>Лексика по темам:</b> «Город», «Путешествие», «Достопримечательности»,» Погода»
103	Лето/зима в Швейцарии	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков с.92 у.4 Развитие грамматических навыков с.92 у.5 Развитие навыков устной речи с.54 у.4 РТ Развитие навыков аудирования с.94 у.1-3		
104	<b>Срезовая работа по письму</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Проведение контроля знания лексики и грамматики	<b>Контроль навыков написания личного письма</b>	
105	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Повторение лексического и грамматического материала		<b>Грамматика</b> Определение рода им. сущ., обозначающих названия городов и стран. Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> в функции предположения Употребление в речи парных союзов (повторение)
106	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний	Написание контрольной работы	<b>Контрольная работа №6</b>	
107	Анализ контрольных работ	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ контрольных работ. Повторение лексики и грамматики РНО		
108	Проектная работа «писатели Швейцарии»	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания <i>Говорение:</i> Составление монологического высказывания по плану		
109	Презентация проектной работы «Писатели	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Говорение:</i> монологическое высказывание с опорой на наглядность	Контроль монологической речи	

	Швейцарии»				
110	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль навыков чтения с. 96-97 Контроль навыков аудирования с.96	Контроль аудирования	
111	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции знаний	Контроль лексических и грамматических навыков с.97-98 Контроль навыков устной речи с.98-99	Контроль лексических и грамматических навыков	

<b>Тема 8. Как твои дела? Кол-во часов – 14 часов</b>					
№	Тема урока	Вид/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Форма контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
112	В студии фитнеса	Урок изучения нового материала	Развитие навыков устной речи - рассказ о различных видах спорта Активизация пройденных лексических единиц с.58 у.1 РТ Введение новых лексических единиц с.59 у.3		<b>Предметные:</b> Уметь читать тексты с извлечением конкретной информации Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Умение систематизировать знания с использованием дополнительной литературы.
113	В студии фитнеса	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие навыков устной речи- рассказ о возможностях занятий спортом в родном городе Развитие навыков аудирования с.102 <i>Чтение</i> с полным пониманием с.103		
114	Правила поведения	Комбинированн	Развитие навыков аудирования с	Контроль	

	на улице	урок	полным пониманием с.103 у.1 Развитие лексических и грамматических навыков с.104 у.2,4	аудирования	<p><b>Личностные:</b> Учащиеся ведут беседы о проблемах молодежи, учатся переносить информацию из текстов и бесед на себя, обучаются ведению дискуссии и умению выражать оценочное суждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, умеют убеждать и уступать, вести дискуссию по проблеме, оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне) и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; <b>-познавательные:</b> ориентируются в способах решения проблем, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; - <b>регулятивные</b> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно</p>
115	Спорт и здоровье	Комбинированный урок	Развитие умения визуально отображать услышанные ЛЕ с.104 у3 Развитие грамматических навыков с.65 у.1 РТ Развитие навыков устной речи с.104 у.4		
116	Спорт и здоровье	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	<i>Аудирование</i> с выборочным пониманием с.105 у.7 <i>Чтение</i> с полным пониманием с.105 у.8 Развитие навыков устной речи со сменой перспективы с.105 у.9		
117	Несчастный случай на дороге	Урок изучения нового материала	Развитие грамматических навыков с.105 у.10 Развитие навыков устной речи по иллюстрациям с.107 <i>Чтение</i> с выборочным пониманием с.107 у.1		
118	Несчастный случай на дороге	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие навыков письменной речи с.61 у.1 РТ Составление плана устного высказывания с.107 у.3 Развитие навыков диалогической речи с.108 у.5		
119	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Повторение лексики и грамматики		
120	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции	Написание контрольной работы	<b>Контрольная работа №7</b>	

		ЗУН			используют его в процессе выполнения упражнений. <b>Лексика по темам:</b> «Спорт», «Здоровье», «Профессия»
121	Анализ контрольных работ	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ контрольных работ. Повторение грамматического и лексического материала. РНО		
122	Проектная работа «Правила дорожного движения»	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания <i>Говорение:</i> Составление монологического высказывания по плану		
123	Презентация проектной работы «Правила дорожного движения»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль устной монологической речи с опорой на наглядность	Контроль монологической речи	
124	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль навыков чтения с. 112-113 Контроль навыков аудирования с.112	Контроль навыков чтения	
125	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль лексико-грамматических навыков с.113-114 Контроль навыков письменной речи	Контроль письма	

**Тема 9. Театральный кружок кол-во часов: 12 часов**

№	Тема урока	Вид/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
126	Конфликты в семье	Урок введения нового материала	Введение новых лексических единиц с.67 у.3 РТ Развитие навыков устной речи с		<b>Предметные:</b> Уметь читать текст с

			помощью ментальных карт Аудирование с выборочным пониманием с.119 у.1		полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Умение систематизировать знания с использованием дополнительной литературы. <b>Личностные:</b> Учащиеся ведут беседы о проблемах молодежи, обучаются ведению дискуссии и умению выражать оценочное суждение. <b>Метапредметные:</b> <b>-коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, умеют убеждать и уступать, вести дискуссию по проблеме, оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне) и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; <b>-познавательные:</b> находят ответы на вопросы в иллюстрациях, ориентируются в учебнике и
127	Конфликты в семье	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Чтение с полным пониманием с.66 у.1 РТ Тренировка языковых клише с.120 у.4 Составление диалогов по образцу с.120 у.6 Развитие лексических навыков с.120 у.8		
128	В школьном театре	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Аудирование с выборочным пониманием с.68 у.6 РТ Грамматика: возвратные глаголы с.68 у.4 РТ		
129	В школьном театре	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с.122-123 Чтение с выборочным пониманием с.123 у.1-2 Развитие лексико-грамматических навыков с.70 у.3-4		
130	Проблемы воспитания	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи с опорой на образец Развитие лексических и грамматических навыков с.124 у.3-4 Аудирование с полным и общим пониманием с.124 у. 5		
131	Проблемы воспитания	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие грамматических навыков с.124-125 у.6-7 Развитие лексических навыков с.125 у.8-9		
132	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции	Написание контрольной работы по теме	<b>Контрольная работа №8</b>	

		ЗУН			рабочей тетради;
133	Анализ контрольных работ	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ контрольных работ		<b>-регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи;
134	Проектная работа «Счастливая семья. Как она выглядит?»	Комбинированный урок	<i>Письмо:</i> Составление плана монологического высказывания <i>Говорение:</i> Составление монологического высказывания по плану		<b>Лексика по темам:</b> «Семья», «Спорт», «Отношения в семье» <b>Грамматика:</b> спряжение глагола предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом (повторение)
135	Презентация проектной работы «Счастливая семья. Как она выглядит?»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль навыков монологической речи с опорой на наглядность	Контроль монолог. речи	
136	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль навыков чтения с. 129-130 Контроль навыков аудирования с.128	Контроль чтения	
137	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль лексико- грамматических навыков с. 131-132 Контроль навыков письменной речи с 132	Контроль лексики	

**Тема 10. Будущее. Кол-во часов: 17**

№	Тема урока	Вид/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: Предметные знания/ УУД
138	Будущее нашего города	Урок введения нового материала	Развитие умения устной речи с.136 Развитие лексических навыков с.78 у.1 РТ Развитие грамматических навыков с.78		<b>Предметные:</b> Уметь читать текст с полным пониманием

			у.2 РТ Аудирование с выборочным пониманием с.136		<p>содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной информации используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Уметь читать тексты с извлечением конкретной информации.</p> <p>Умение систематизировать знания с использованием дополнительной литературы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Умение делать устное сообщение по теме с помощью лексико-смысловой таблицы, умения мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося, проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>-коммуникативные:</b></p> <p>слушают и понимают речь других, умеют убеждать и уступать, вести дискуссию по проблеме, оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои</p>
139	Будущее нашего города	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Аудирование с полным пониманием с.138 у.1 Чтение с выборочным пониманием с.75 у.2 РТ Развитие лексических навыков с.138 у.2		
140	Будущее Берлина	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков с.138 у.3 Развитие навыков письма с.138.у.4	Контроль лексики	
141	Будущее Берлина	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи: обсуждение написанного. Развитие грамматических навыков с.139 у.6		
142	Будущее Берлина	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие лексических и грамматических навыков с.82-83 у.1-2 РТ Чтение с выборочным и полным пониманием с.139 у.7		
143	Каким мы видим будущее	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие грамматических навыков с.139 у.8 Развитие умения устной речи с.139 у.9		
144	Будущее нашего города	Комбинированный урок	Развитие навыков письменной речи с.74 у.1РТ Развитие лексических и грамматических навыков с.76 у.6 РТ Аудирование с выборочным пониманием с.79 у.8 РТ		
145	<b>Срезовой контроль по говорению</b>	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль монологической речи в ф.ОГЭ	Контроль монологической речи	

146	Будущее нашего города	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Развитие навыков устной речи с.140 Развитие лексических навыков с.142 у.5 Аудирование с.142 у.2		<p>действия с учителем и одноклассниками; <b>-познавательные:</b> ориентируются в способах решения проблем, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, ориентируются в учебнике и рабочей тетради;</p> <p><b>-регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><b>Лексика по темам:</b> «Будущее»,«Семья», «Цивилизация», «Окружающая среда»</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов, образование и употребление временных форм пассива, пассив с модальными глаголами</p>
147	Мастерские будущего	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	Аудирование с полным пониманиемс.142 у.4 Чтение с выборочным пониманием с.79 у.3 РТ Устная речь-выражение личного мнения с.142 у.6		
148	Прогнозы на будущее	Урок-беседа	Чтение с полным пониманием с.143 у.7 Развитие навыков устной речи с.143 у.8 Аудирование с полным пониманием с.143 у.9	Контроль чтения	
149	Развитие лексических навыков	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по теме «Лексика»</i>		
150	Развитие грамматических навыков	Урок закрепления знаний и соверш.навыков	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по теме «Грамматика»</i>		
151	Контрольная работа	Урок контроля и коррекции ЗУН	Написание контрольной работы	<b>Контрольная работа №9</b>	
152	Анализ контрольной работы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ контрольной работы,РНО		
153	Систематизация и повторение языкового и речевого	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль лексико- грамматических навыков с. 168-169	Контроль лексмки	



	материала темы			
154	Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Контроль навыков чтения с.153	

<b>Тема 11. Повторение и подготовка к ОГЭ кол-во часов: 16 часов</b>			
155	Повторение	Урок закрепления знаний	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по пройденным темам</i>
156	Повторение	Урок закрепления знаний	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по пройденным темам</i>
157	Повторение	Урок закрепления знаний	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по пройденным темам</i>
158	Повторение	Урок закрепления знаний	<i>Работа на компьютере с google - приложением LearningApps.org по пройденным темам</i>
159	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	Урок контроля знаний	Проведение итоговой контрольной работы
160	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Продуцирование отв. на вопросы в формате устной части ОГЭ
161	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ. Аудирование
162	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ. Аудирование
163	Обобщение и систематизация	Урок контроля и коррекции	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ. Чтение

	ЗУН	знаний	
164	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ. Чтение
165	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ. Лекс.грамм.
166	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ Лекс.грамм
167	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ Письмо.
168	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ Письмо.
169	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Консультации по подготовке к устной части экзамена.
170	Обобщение и систематизация ЗУН	Урок контроля и коррекции знаний	Консультации по подготовке к устной части экзамена.

### Оборудование и ТСО

- а. магнитофон;
- б. компьютер с выходом в Интернет;
- с. интерактивная доска;
- д. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- е. стенд для размещения творческих работ учащихся