



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	История
Класс	9
Учебный год	2020/2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	Учебник История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М: Просвещение, 2018.
Составитель (и)	Учебник Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.
Квалификационная категория	Яхина Диляра Минсаитовна Высшая

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 9 класс

Рабочая программа по истории для 9 класса соответствует примерной программе и федеральному государственному стандарту (основного) общего образования. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» (78 часов) и «Новая история» (24 часа), включая «Новейшую историю» (до 1914 года). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Преподавание курса «Российская империя в XIX - начале XX вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XIX века. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя множество народов, различных этнических и языковых семей. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы

западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории XIX века авторы стремились показать связь происходящих в России событий с другими странами.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий дается, по возможности, объективно, без выделения той или иной историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение ее исторического прошлого.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

история России:

- История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018.
- История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Курс «История России XIX век» в 9 классе является продолжением системного изучения отечественной истории, начатой в 6 классе. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 9 класса вопросы истории России соответствующего периода. Преподавание курса предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Новая история:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1900: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи обучения предмету «История»

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. *Историческое движение* - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового и Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Нового и Новейшего времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения истории ученик 9 класса должен знать, уметь, использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств XIX – начала XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX – начале XX веков;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX – начале XX века.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных исторических источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени - текстов, материальных и художественных памятников;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новой и новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового и Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время;
 - б) эволюции политического строя, политических режимов, международных отношений;
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры в изучаемый период;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами, образование новых государств и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового и Новейшего времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся:

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно–практических и учебно–познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в четыре основных блока:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;
- Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

3. Практические

- работа с документами
- составление таблиц

- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного предмета «История России»

«Российская империя в XIX - начале XX в.»

Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных

дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс промышленности и сельского хозяйства ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Глава 4. Россия в 1880-1890е гг. (10 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава 5. Россия начала XX в. (18 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества начала XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века.

Уроки повторения - 10 часов

Содержание тем учебного предмета «История Нового времени»

Всеобщая история 1800-1914 гг.

Глава I. Становление индустриального общества (6 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.

XIX век в зеркале художественных изысканий. Искусство в поисках новой картины мира. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы (6 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы.

Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Глава III. Страны Западной Европы в конце в. успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)

Германская империя: борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и

экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX века.

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Глава IV. Две Америки (2 часа)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Глава V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сёгунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешы», индийский Национальный Конгресс.

Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Уроки повторения – 2 часа

**Календарно-тематическое планирование по истории России в 9 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Количество часов: 78

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)					
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; 	Беседа по вопросам, работа с картой, текстом. Наблюдение.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	урок-исследование		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	урок изучения нового материала		задание в рабочей тетради. Тест.
4-5	Отечественная война 1812 г.	2	урок проблемного изложения		Беседа по вопросам, работа с картой, с иллюстрацией, рассказ.
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	урок изучения нового материала		
7	Либеральные и охранительные	1	урок-лекция		Проверочная работа, тест,

	тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			<ul style="list-style-type: none"> • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы) • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, Н. Муравьев и другие, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); 	решение кроссвордов.
8	Национальная политика Александра I.	1	урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		Решение задач, задания в рабочей тетради.
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	урок-исследование		Вопросы учебника.
10-11	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	урок изучения нового материала; урок проблемного изложения		Составление сравнительной таблицы.
12	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	урок общеметодологической направленности		Проверочная работа.

13	Зачёт по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	урок контроля, оценки и коррекции знаний		Зачет по вопросам.
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)					
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	урок изучения новой темы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; 	Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради.
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	урок - исследование	<ul style="list-style-type: none"> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам, взаимопроверка терминов, задания в рабочей тетради, схема-кластер.
16	Общественное движение при Николае I.	1	урок - лекция	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных течений общественного движения XIX в. (западники и славянофилы, либералы и консерваторы, их отличительных черт и особенностей); установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; анализ и историческая оценка действий исторических личностей; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; 	Беседа по вопросам, работа с документом, термины, хронология.
17	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		Диктант, беседа по вопросам, работа с текстом, картой, задания в рабочей тетради, таблица.

18	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, и др.; представители оппозиционного движения М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.). А также влияния их деятельности на развитие Российского государства; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей. 	Сообщения, работа с документом, задания в рабочей тетради.
19	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	урок - исследование		Диктант, беседа по вопросам, тест, задания в рабочей тетради.
20-21	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся		Беседа по вопросам, сообщения, тест, кроссворд, задания в рабочей тетради.
22	Повторительно-обобщающий урок.	1	контроль и обобщение знаний		Контрольная работа.
23	Зачёт по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	урок контроля, оценки и коррекции знаний		Зачёт по вопросам.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)

24	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	урок-лекция	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 	Работа с картой, текстом, документом; беседа по вопросам.
25-26	Александр II: начало правления.	2	урок проблемно		Терминологический диктант.

	Крестьянская реформа 1861 г.		го изложения урок - исследован ие	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных течений общественного движения XIX в. (либералы и консерваторы, народнические организации), их отличительных черт и особенностей; • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I; государственные 	
27-28	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	урок изучения нового материала, открытия нового знания		Хронологически й диктант, беседа по вопросам, тест.
29	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	урок - исследован ие		Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради.
30-31	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	урок – лекция урок открытие нового знания		Термины, работа с текстом, картой, беседа по вопросам, задания в рабочей тетради, тест.
32	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос.	1	самостояте льной работы и проектной деятельнос ти учащихся		Кроссворд, работа с картой, беседа по вопросам.
33	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	урок изучения нового материала	Работа с картой, беседа по вопросам, рассказ.	

			урок - исследование	деятели Н. А. и Д. А. Милютины и др.; общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;	
34	Повторение – обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1	урок общеметодологической направленности		Контрольная работа.
35	Зачёт по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1	урок контроля, оценки и коррекции знаний		Устный зачёт.

Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 часов)

36	Александр III: особенности внутренней политики.	1	урок - исследование	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных течений общественного движения XIX в. (либералы, консерваторы и радикалы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; 	Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради.
37	Перемены в экономике и социальном строе.	1	урок открытие нового знания		Беседа по вопросам, текстом, сообщения, тест.
38	Общественное движение при Александре III.	1	урок-лекция		Сообщения, беседа по вопросам, тест, задания в рабочей тетради.
39	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	урок самостоятельной и проектной деятельности		Презентации учащихся.

			ти учащихся	<ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III; государственные деятели (К. П. Победоносцев и др.); общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; 	
40	Внешняя политика Александра III.	1	урок проблемного изложения		Работа с картой, беседа по вопросам, задания в рабочей тетради.
41-42	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		Задания в рабочей тетради.
43	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		Беседа по вопросам, таблица, задания в рабочей тетради.
44	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	контроль и обобщение знаний		Контрольная работа.
45	Зачёт по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	урок контроля, оценки и коррекции знаний		Устный зачёт.
Глава V. Россия в начале XX века (22 часа)					

46	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	урок-лекция	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 	Работа с картой, беседа по вопросам, понятия, задания в рабочей тетради.
47	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	урок изучения нового материала	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	Беседа по вопросам, работа с картой, составление схемы, задания в рабочей тетради.
48-49	Николай II. Начало правления.	2	урок – исследование урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	Хронология, беседа по вопросам, работа с картой, задания в рабочей тетради.
50-51	Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	2	урок – исследование урок изучения нового материала	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями; определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; 	Задания в рабочей тетради.
52-53	Внешняя политика Николая II.	2	урок проблемного изложения	<ul style="list-style-type: none"> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; 	Работа с картой, сообщения, задания в рабочей тетради.
54	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	урок-исследование		Составление хронологической таблицы.

				<ul style="list-style-type: none"> представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай II; государственные деятели и общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства); анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. 	
55-57	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	урок – исследование		Беседа по вопросам, работа с картой, таблица, задания в рабочей тетради.
58-59	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	урок – лекция		Беседа по вопросам, работа с документом.
60-61	Политическое развитие страны (1907-14).	2	урок изучения нового материала		Работа с картой, документом, рассказ, беседа по вопросам, работа по карточкам.
62-64	Серебряный век русской культуры.	3	проектной деятельности учащихся		Составление таблицы.
65	Повторительно-обобщающий урок.	1	закрепление знаний		Диктант.
66	Тестирование по теме: «Россия в начале XX в.»	1	контроль знаний		Тесты.
67	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	1	уроки развивающего контроля		Проверочная работа.
68	Итоговая контрольная работа по курсу:	1	урок контроля, оценки и		Контрольная работа.

	«Российская империя в XIX – начале XX вв.»		коррекции знаний		
69	Повторение.	1	уроки закрепления и обобщения знаний		
70	Повторение.	1			
71	Повторение.	1			
72	Повторение.	1			
73	Повторение.	1			
74	Повторение.	1			
75	Повторение.	1			
76	Повторение.	1			
77	Повторение.	1			
78	Повторение.	1			

**Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени в 9 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Количество часов: 24

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Глава I. Становление индустриального общества (4 часа)					

1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Предметные результаты: Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Технический прогресс и повседневность. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс. Марксизм.</p> <p>УУД: Объяснять значение понятия Новое время, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; причины ускорения развития наук; понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот</p>	Вводная беседа. Задания в рабочей тетради.
2	Наука: создание научной картины мира.	1	урок изучения нового материала	романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс. Марксизм.	Вопросы учебника. Составление таблицы.
3	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Ф.Энгельс. Марксизм.	Беседа по вопросам. Составление схем и таблиц.
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	урок-лекция	<p>УУД: Объяснять значение понятия Новое время, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; причины ускорения развития наук; понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот</p>	Проверочная работа, тест.

				<p>завершился; что индустриальное общество – городское общество. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)					
5	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	урок изучения новой темы	<p>Предметные результаты: Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Продолжение промышленной революции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение</p>	Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради.
6	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	урок – исследование		Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам, взаимопроверка терминов, задания в рабочей тетради, схема-кластер.
7	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	урок – лекция		Беседа по вопросам, работа с документом, термины, хронология.

8	Германия: на пути к единству.	1	урок открытия нового знания	Италии. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны. УУД: Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране; общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи; ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике; значение образования Северогерманского союза. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении; о попытках Великобритании уйти от социального противостояния; об особенностях промышленной революции во Франции. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества; Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.	Диктант, беседа по вопросам, работа с текстом, картой, задания в рабочей тетради, таблица.
9	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	урок – исследование		Сообщения, работа с документом, задания в рабочей тетради.
10	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	урок проблемного изложения		Диктант, беседа по вопросам, тест, задания в рабочей тетради.
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы».	1	контроль и обобщение знаний		Контрольная работа.
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)					
12	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	урок-лекция	Предметные результаты: Пруссия во главе империи. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. У. Гладстон, Б.Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к	Работа с картой, текстом, документом; беседа по вопросам.
13	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	урок проблемного изложения		Терминологический диктант.

14	Франция: Третья республика.	1	урок изучения нового материала, открытия нового знания	монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Реваншизм и подготовка к войне. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Колониальные войны. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя».	Хронологически и диктант, беседа по вопросам, тест.
15	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	урок - исследование	УУД: Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснить причины подготовки Германии к войне; причины установления Третьей республики; причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран; причины начала колониальных войн Италии Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему; преобразования в Италии. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради.
16	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	урок открытия нового знания		Проверочная работа.
Глава IV. Две Америки (2 часа)					
17	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	1	урок открытия нового знания	Предметные результаты: Особенности промышленного переворота. Аболиционизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение	Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради.
18	Латинская Америка в XIX – начале XX века: время перемен.	1	урок - исследование		Беседа по вопросам, текстом, сообщения, тест.

				<p>освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>УУД:</p> <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой; цели и средства национально-освободительной борьбы. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)					
19	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	урок изучения нового материала	<p>Предметные результаты:</p> <p>Кризис традиционализма. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Движение тайпинов. Политика самоусиления. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (ИНК). Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Европейская колонизация Африки. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны.</p> <p>УУД:</p>	Работа с картой, беседа по вопросам, задания в рабочей тетради. составление сравнительной таблицы.
20	Африка: континент в эпоху перемен.	1	урок – исследование		Хронология, беседа по вопросам, работа с картой,

				<p>Объяснять своеобразие уклада Японии; причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач; о деятельности ИНК и Тилака. Характеризовать курс Цыси; особые пути развития Либерии и Эфиопии; динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы; развитие, культуру стран Африки. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Составлять словарь терминов по теме урока. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p>	задания в рабочей тетради.
21	Международные отношения: дипломатия или войны.	1	урок – исследование		Зачёт.
22	Итоговая контрольная работа.	1	контроль знаний		Контрольная работа.
23	Итоговое повторение.	1	закрепление и обобщение знаний		
24	Повторение.	1	закрепление и обобщение знаний		

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся по предмету «История» опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершule»:

1. Оценивание работ и ответов учащихся по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. К процессу оценивания активно привлекаются учащиеся (взаимооценивание, самооценивание).

2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, воспитателя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.

3. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года (включая вводное и тематическое);
- итоговое оценивание (четвертное, годовое)

При оценивании устного ответа учащихся по истории оценка выставляется:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета и т.д.);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;

- за сочинение, эссе по определённой теме (не менее одной страницы);
- за тестовую работу;
- за работу с контурной картой, диаграммами, графиками и т.д.;
- за работу в тетради на печатной основе;
- за выполнение письменной домашней работы;
- за работу с элементами исследования, проектную работу.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке и должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний и умений по истории:

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Устный ответ по истории

Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

Отметку "4" получает ученик, если его устный ответ, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности. При этом могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Отметку "3" получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных.

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

Отметку "2" получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

Дифференцированная письменная работа по истории

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части «А» – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Задания части «В» – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдет, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

Задания части С – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ...с позиции теории...
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрациях)...
13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...
14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...
15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Отметка "5" выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории:

- рабочая тетрадь по предмету;
- тетрадь для контрольных и письменных работ;
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- словарь.

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классов следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Система измерения результатов

1. Виды контроля результатов обучения:

Входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента.

Текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Цели промежуточной аттестации:

- диагностика уровня обученности учащихся по предметам;
- определение уровня усвоения учащимися 9-х классов обязательного минимума содержания образования;
- контроль уровня сформированности учебных умений и навыков.

2. Методы и формы организации контроля

Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

При фронтальной работе опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают про себя оценку уровню сформированности знаний.

Дифференцированно-групповая форма контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

Письменный контроль – осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение на безошибочное выполнение работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Самостоятельная работа – наибольшая по времени (15 – 20 минут) письменная проверка ЗУН школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Наиболее слабым детям в работе предлагаются различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон.

Оценка «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Оценка «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сходятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Оценка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Перечень учебно-методического обеспечения

История России:

- История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М: Просвещение, 2018.
- История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М: Просвещение, 2018.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Контурные карты по истории России: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2017.
- Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс. ФГОС / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- История. Даты: справочник / автор-составитель Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам). - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2014.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011.
- А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
- Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий. Биографический словарь-справочник для школьников. – Смоленск: Русич, 2002.

Новая история

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1900: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.

- Пономарёв Н.В. История Нового времени: 1800-1900: 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Издательство Экзамен", 2014.
- История. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной / автор-составитель Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Калачёва Е.Н. История Нового времени: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс / составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
- А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Видеоуроки.
- С.К. Алиева. Всеобщая история в таблицах и схемах. Для школьников. – М. «Лист», 2002.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

ЦОР и ОР:

<http://historic.ru>

<http://rulers.narod.ru>

<http://www.artprojekt.ru>

<http://www.xlegio.ru>

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/>

<http://statehistory.ru>

<http://feb.-ru>

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МО и НРФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>. Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> . Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>. Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

