



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершале»  
(ЧОУ Гимназия «Петершале»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	География
Класс	9
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	«География. Население и хозяйство России» Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевской, Н.Н. Ключева М.; «Русское слово» 2017
Составитель (и)	М.А. Зюганова
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

На основании федерального базисного учебного плана Российской Федерации на изучение предмета «География России. Население и хозяйство» отводится 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, при 34 рабочих неделях

Рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам предмета.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник для 9-го класса под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. География. . «Население и хозяйство России». М. ООО «Русское слово» 2017
2. Е.Н. Домогацких, И.Н. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику для 9-го класса под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. География. . «Население и хозяйство России».
3. Программа по географии для общеобразовательных учреждений, разработанная Лабораторией обучения географии Института общего среднего образования РАО под редакцией Н.Н. Петровой.
4. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений «География России. Хозяйство и географические регионы» под редакцией А.И. Алексеева, книга вторая. Москва, изд. «Дрофа», 2002
5. Барина И.И. «Школьный практикум. География России. Природа» Москва, изд. «Дрофа», 2001
6. Малиновская С.А. «География, 9 класс. Поурочные планы» Волгоград, изд. «Учитель», 2004
7. Ром В.Я., Дронов В.П. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство» Москва, изд. «Дрофа», 1999
8. Хабибуллин Р.Х. «Раздаточные материалы по географии. 8 – 9 классы» Москва, изд. «Дрофа», 2002.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «География России. Население и хозяйство»**

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание рабочей программы

### 1. Введение 1 час

Формирование представлений о социально-экономической географии

### 2. Россия на карте 5 часов.

Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

### 3. Природа и человек 4 часа

Природные условия и природные ресурсы. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

### 4. Население России. 9 часов.

Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

#### Практические работы

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

### 5. Отрасли хозяйства России. 19 час.

Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания

### 5. Природно-хозяйственная характеристика России. 26 часов.

Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные

ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

#### Форма и порядок текущего контроля

Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные и тестовые работы
Введение	1		
Россия на карте	5	1	1
Природа и человек	4		
Население России	9	2	1
Отрасли хозяйства	19	3	2
Природно-хозяйственная характеристика России	26	3	4
Повторение	4		
Итого	68	9	8

#### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды контроля
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Экономическая и социальная география	1	Учебно-познавательная	<i>Предметные УУД:</i> давать определение терминов, понятий по тематике урока, объяснять специфику предмета экономической и социальной географии, отличия природно-хозяйственных комплексов. <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	

				<p>материал;  формулировать  выводы ; определять  термины и понятия;  строить логически  обоснованные  рассуждения;  находить  закономерности;  составлять  описания;  классифицировать и  сравнивать объекты  и явления  <i>Регулятивные УУД</i>;  выделять цель и  проблему в учебной  деятельности;  выдвигать гипотезы  и выбирать средства  достижения цели в  группе, планировать  учебную  деятельность.  <i>Коммуникативные  УУД</i>: излагать свое  мнение,  аргументируя его,  подтверждая  фактами, выдвигая  контраргументы в  дискуссии,  понимать позицию  другого,  корректировать  свою позицию под  действием  контраргументов,  использовать  речевые средства в  соответствии с  ситуацией общения  и коммуникативной  задачей.  <i>Личностные УУД</i>;  осознавать  целостность мира и  многообразия  взглядов на него;  сформировать  учебно-  познавательный</p>	
--	--	--	--	--	--

				интерес к изучению географии, понимать особенности экономической и социальной географии. Использовать полученные знания в повседневной жизни, понимать и принимать правила поведения на уроке, аргументированно оценивать свои и чужие поступки, понимать эмоциональное состояние других людей, осознание и проявление себя гражданином России.	
Тема 2 Россия на карте ( 5 часов)					
2	Экономико- и политико-географическое положение России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая.	<i>Предметные УУД:</i> выявлять и называть особенности ГП России; составлять описание ГП России, определять отличительные черты ГП, читать тематические карты, наносить на К/К географические объекты.	Практическая работа Обозначение на к/к субъектов в РФ
3	Формирование территории России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая.	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически	
4	Административно-территориальное устройство России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		
5	Районирование территории России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
6	Обобщение, контроль и	1	Учебно-		

	<p>коррекция знаний по теме «Россия на карте»</p>		<p>познавательная, частично-поисковая</p>	<p>обоснованные рассуждения; находить закономерности; составлять описания; классифицировать и сравнивать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выделять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели в группе, планировать учебную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, корректировать свою позицию под действием контраргументов, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, понимать особенности экономической и</p>	<p>Тематический контроль Тест</p>
--	---	--	---	---	---------------------------------------

				<p>социальной географии. Использовать полученные знания в повседневной жизни, понимать и принимать правила поведения на уроке, аргументированно оценивать свои и чужие поступки, понимать эмоциональное состояние других людей, осознание и проявление себя гражданином России.</p>	
Тема 3 Природа и человек (4 часа)					
7	Природные условия России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	<p><i>Предметные УУД:</i> выявлять и называть особенности природных условий, природных ресурсов России и степень их воздействия на жизнь человека, определять отличительные черты природных условий и ресурсов. <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности;</p>	<p>ПР. Описание природных условий своей местности и их оценка</p> <p>Тест</p>
8	Природные ресурсы России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая.		
10	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая.		

				<p>составлять описания;  классифицировать и сравнивать объекты и явления  <i>Регулятивные УУД</i>;  выделять цель и проблему в учебной деятельности;  выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели в группе, планировать учебную деятельность.  <i>Коммуникативные УУД</i>: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, корректировать свою позицию под действием контраргументов, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  <i>Личностные УУД</i>;  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него;  сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, понимать особенности экономической и социальной географии.  Использовать полученные знания</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>в повседневной жизни , понимать и принимать правила поведения на уроке, аргументированно оценивать свои и чужие поступки ,</p> <p>понимать эмоциональное состояние других людей, осознание и проявление себя гражданином России.</p>	
Тема 4 Население России ( 9 часов)					
11	Численность населения России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая.	<p><i>Предметные УУД;</i> давать определение терминов по теме, выявлять и называть особенности динамики численности населения, размещение по территории страны , особенность миграций, национального и религиозного состава населения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы ; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности; составлять</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Расчет параметров естественного движения населения</p>
12	Размещение населения России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
13	Миграции населения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		
14	Сельская форма расселения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		<p>Расчет параметров механического движения населения</p> <p>Установление соответствия между природной зоной и типом населенн</p>
15	Городская форма	1	Учебно-познавательная,		

	расселения		частично-поисковая, практическая	описания; классифицировать и сравнивать объекты и явления	ого пункта
16	Этнический и религиозный состав населения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	<i>Регулятивные УУД</i> ; выделять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели в группе, планировать учебную деятельность.	Обозначение городов-миллионов на к/к
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	<i>Коммуникативные УУД</i> : излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, корректировать свою позицию под действием контраргументов, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
18	Этнографическое положение России. Разнообразие культурных миров	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	<i>Личностные УУД</i> ; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него; сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, понимать особенности экономической и социальной географии. Использовать полученные знания в повседневной	
19	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,		Тематический контроль Тест

				жизни , понимать и принимать правила поведения на уроке, аргументированно оценивать свои и чужие поступки , понимать эмоциональное состояние других людей, осознание и проявление себя гражданином России.	
<b>Тема 5 Отрасли хозяйства России (19 часов)</b>					
20	Национальная экономика	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	<i>Предметные УУД;</i> давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть	
21	Факторы размещения производства	1	Научно-познавательная, частично-поисковая, практическая	особенности и специфику национальной экономики ;выявлять и называть факторы размещения производства; выявлять и называть особенности отраслей хозяйства:	Определение факторов размещения производства для одной из отраслей экономики
22	Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1	Научно-познавательная, частично-поисковая, практическая	ТЭК, металлургического, машиностроительного, лесного, химического, агро-промышленного комплексов, легкой, пищевой промышленности, транспортного комплекса.	Обозначение на к/к крупнейших нефтяных , газовых угольных баз страны.
23	ТЭК. Угольная промышленность	1	Научно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	
24	ТЭК Электроэнергетика	1	Научно-познавательная, частично-поисковая, практическая		Выделение факторов размещения различных

25	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	Научно-познавательная, частично-поисковая, практическая	материал; формулировать выводы ; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности; составлять описания;	х типов электростанций  Обозначение на к/к металлургических баз страны
26	Цветная металлургия	1	Научно-познавательная, частично-поисковая,	классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД;</i>	
27	Машиностроительный комплекс	1	Научно-познавательная, частично-поисковая, практическая	выделять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели в группе, планировать учебную деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение,	Описание по плану отрасли хозяйства
28	Машиностроительный комплекс	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого,	
29	Химическая промышленность	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	корректировать свою позицию под действием контраргументов, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <i>Личностные УУД;</i>	
30	Лесная промышленность	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него; сформировать учебно-познавательный	
31	АПК. Растениеводство	1	Научно-познавательная, частично-поисковая		
32	АПК Животноводство	1	Научно-познавательная, частично-поисковая		
33	Зональная специализация сельского хозяйства	1	Научно-познавательная, частично-поисковая		

34	Пищевая и легкая промышленность	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	интерес к изучению географии, понимать особенности экономической и социальной географии.	
35	Транспортный комплекс	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	Использовать полученные знания в повседневной жизни, понимать и принимать правила поведения на уроке,	
36	Транспортный комплекс	1	Научно-познавательная, частично-поисковая	аргументированно оценивать свои и чужие поступки, понимать эмоциональное состояние других людей, осознание и проявление себя гражданином России.	
37	Нематериальная сфера хозяйства	1	Научно-познавательная, частично-поисковая		
38	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	Личностные результаты по теме	К/р
<b>Тема 6 Природно-хозяйственная характеристика России ( 26 часов)</b>					
39	Европейский Север. Общие сведения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	<i>Предметные УУД:</i> давать определение понятиям и терминам по теме урока; выявлять и называть особенности административного состава территории;	
40	Европейский Север. Население, природные ресурсы	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	ГП, населения, природных ресурсов, и хозяйства региона.	
41	Хозяйство Европейского Севера	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в	Схема межрайонных хозяйственных

42	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	связей
43	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	формулировать выводы ; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения;	
44	Центральная Россия. Общие сведения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	находить закономерности; составлять описания;	
45	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,	классифицировать и сравнивать объекты и явления <i>Регулятивные УУД;</i> выделять цель и проблему в учебной	
46	Хозяйство ЦЭР	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	деятельности; выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели в группе, планировать учебную деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, корректировать свою позицию под действием контраргументов, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <i>Личностные УУД;</i> осознавать	Объяснение характера влияния КМА на развитие С/Х
47	Экономические районы Европейского Центра	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая,		Тест
48	Европейский Юг. Общие сведения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
49	Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
50	Поволжье. Общие сведения.	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		

51	Поволжье. Природные условия, природные ресурсы.	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	целостность мира и многообразия взглядов на него; сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, понимать особенности экономической и социальной географии. Использовать полученные знания в повседневной жизни , понимать и принимать правила поведения на уроке, аргументированно оценивать свои и чужие поступки , понимать эмоциональное состояние других людей, осознание и проявление себя гражданином России.	Тест
52	Население и хозяйство Поволжья	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
53	Урал. Общие сведения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
54	Природные условия и природные ресурсы	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
55	Население и природные ресурсы Урала	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
56	Сибирь. Общая характеристика	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
57	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
58	Западная Сибирь. Природные ресурсы, население, хозяйство	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		
60	Восточная Сибирь. Общие сведения, природные условия и ресурсы	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая		

61	Восточная Сибирь. Население и хозяйство	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	
62	Дальний Восток. Общие сведения	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	
63	Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	
64	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме « Природно-хозяйственная характеристика России»	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая	к/р
65 - 68	Повторение	4		

