



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

*Е.А.Юпатова*  
Е.А.Юпатова

**Рабочая программа**

По предмету	Русский язык
Класс	8
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	102
Количество часов в неделю	3
УМК	Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, Л.А. Чешков, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов ; редактор – Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина. – М.: Просвещение, 2019.
Составитель (и)	Васильева Татьяна Юрьевна, Лысюк Пётр Анатольевич
Квалификационная категория	высшая, нет

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 8 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочих программ к линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

### **Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 8 классе составит 102 часа.

### **Используемый учебно-методический комплект**

- Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, Л.А. Чешков, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов ; редактор – Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина. – М.: Просвещение, 2019.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

### **Дополнительно используемые информационные ресурсы**

- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под редакцией д.ф.н., проф. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2018.

- Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д.Э. Розенталь. - Москва : АСТ Мир и образование, 2012.

- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – Изд. 6-е. – М.: Айрис Пресс, 2005.

### **Для учителя**

- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.А. Богданова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку : 5-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.А. Богданова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

- Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку : 8 класс / Н. В. Егорова. – Изд. 3-е. – М.: ВАКО, 2018.

- Козлова Т. И. Промежуточное тестирование. Русский язык. 8 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2013.

- Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому

языку.8 класс. – М.: Экзамен, 2013.

### Для учащегося

• Груздева Е. Н. Зачетные работы по русскому языку к учебнику С. Г. Бархударова и др. – М.: Экзамен, 2021.

### Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 8 классе

#### Цели:

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

#### Задачи:

- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект

культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:**

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

### **Текущий контроль**

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Тема контроля
1 четверть	Повторение изученного в 5-7 кл.	Текущий	Контрольный диктант	Повторение изученного
	Словосочетание и предложение	Текущий	Контрольная работа	Словосочетание и предложение
	Двусоставные предложения	Текущий	Изложение	Памятники архитектуры
2 четверть	Двусоставные предложения	Текущий	Контрольный диктант	Двусоставные предложения.
	Односоставные предложения	Текущий	Контрольный диктант	Односоставные предложения
3 четверть	Однородные члены предложения	Текущий	Контрольная работа	Однородные члены предложения
		Текущий	Сочинение-рассуждение	Дискуссионного характера на литературную тему
	Предложения с обособленными членами	Текущий	Контрольный диктант	Предложения с обособленными членами
	Предложения с уточняющими обособленными членами	Текущий	Контрольное сочинение	Характеристика человека
4 четверть	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Текущий	Сочинение	Публичное выступление на общественно значимую тему
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Текущий	Контрольный диктант	Способы передачи чужой речи.
		Текущий	Сочинение	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.
	Повторение пройденного в VIII классе	Текущий	Изложение	По упр.433
		Итоговый	Итоговый контрольный диктант	Повторение пройденного в VIII классе

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<b>Русский язык в современном мире</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Повторение пройденного в 5 - 7 классах</b>	<b>6 + 2</b>	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>	<b>2</b>	<p>1. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).</p> <p>2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания</p>
4.	<b>Простое предложение</b>	<b>3 + 1</b>	<p>1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p>

5.	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	6 + 2	<p>1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>
6.	<b>Второстепенные члены предложения</b>	6 + 2	<p>1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>

7.	<b>Односоставные предложения</b>	<b>9 + 2</b>	<p>1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>3. Рассказ на свободную тему.</p> <p>4. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p>
8.	<b>Неполные предложения</b>	<b>2</b>	Понятие о неполных предложениях
9.	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>12 2</b>	<p>1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).</p>



10.	<p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции</b></p>	<p><b>9 + 2</b></p>	<p>1. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>3. Публичное выступление на общественно значимую тему</p>
-----	--	-------------------------	---

11.	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>18 2</b>	<p>1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>2. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>
12.	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>6 + 1</b>	<p>1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>
13.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b>	<b>8+1</b>	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Текущий и промежуточный контроль
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Русский язык в современном мире	Уметь объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Творческая работа
2.	Пунктуация и орфография	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы, уметь расставлять пропущенные знаки препинания и буквы, графически обозначать соответствующие синтаксические конструкции и орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

3.	Пунктуация и орфография	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы, уметь расставлять пропущенные знаки препинания и буквы, графически обозначать соответствующие синтаксические конструкции и орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Орфографический диктант
4.	Пунктуация и орфография	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы, уметь расставлять пропущенные знаки препинания и буквы, графически обозначать соответствующие синтаксические конструкции и орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Самостоятельная работа

5.	Знаки препинания в сложном предложении	Знать функции знаков препинания в сложном предложении, уметь определять границы простых предложений в составе сложного, расставлять пропущенные знаки препинания, строить схемы сложных предложений	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Схематический диктант
6.	Знаки препинания в сложном предложении	Знать функции знаков препинания в сложном предложении, уметь определять границы простых предложений в составе сложного, расставлять пропущенные знаки препинания, строить схемы сложных предложений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

7.	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать правила, регулирующие написание буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, уметь применять соответствующие правила при анализе языкового материала, выделять орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Самостоятельная работа
8.	Изложение с грамматическим заданием	Знать признаки текста, особенности изложения, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с исходным текстом	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Изложение с грамматическим заданием

9.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Знать правила, регулирующие написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, местоимениями, причастиями, наречиями, уметь применять соответствующие правила при анализе языкового материала, выделять орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тестирование
----	---	--	--	---	--------------



10.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	Знать правила, регулирующие написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, уметь применять соответствующие правила при анализе языкового материала, выделять орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
11.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	Знать правило, регулирующее выбор гласной в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> местоимений и наречий, уметь применять правило при анализе языкового материала, выделять орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

12.	Контрольный диктант		<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант
13.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса	Знать основные разделы грамматики, соответствующие единицы языка, основные единицы синтаксиса, понимать роль морфологических категорий в образовании синтаксических связей, уметь отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	

14.	Текст. Стили речи	Знать основные свойства текста, уметь отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста, знать стили речи и характерные для них языковые средства, уметь делить текст на абзацы, находить предложения, в которых раскрывается основная мысль, определять стилистическую принадлежность текста	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	
15.	Р/р Сжатое изложение	Знать особенности сжатого изложения, уметь применять способы сжатия текста, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Сжатое изложение

16.	Словосочетание как единица синтаксиса	Знать основные свойства словосочетания, различные классификации словосочетаний, уметь выделять словосочетания из предложения, самостоятельно строить словосочетания	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
17.	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	Знать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, уметь составлять схемы словосочетаний и образовывать словосочетания по схеме	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

18.	Виды словосочетаний по способу связи слов	Знать виды связи слов в словосочетании, их особенности, уметь определять вид связи слов в словосочетании, образовывать словосочетания с различными видами связи, использовать синонимичные словосочетания, правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
19.					Тестирование
20.	Грамматическое значение словосочетаний	Знать грамматические значения словосочетаний, уметь определять грамматическое значение словосочетания, подбирать синонимичные по грамматическому значению словосочетания с различными видами связи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

21.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать характеристики словосочетания, уметь проводить синтаксический разбор словосочетания	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа
22.	Предложение как единица синтаксиса	Знать основные свойства и функции предложения, типы сложных предложений и средства связи в них, уметь проводить синтаксический разбор предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Схематический диктант

23.	Порядок слов в предложении. Интонация.	Знать типы интонации предложений, прямой и обратный порядок слов в предложении, понятие логического ударения, уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
24.	Главные члены двусоставного предложения	Знать понятие грамматической основы предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого, уметь отличать связь главных членов предложения от подчинительной и сочинительной связи, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

25.	Подлежащее	Знать основные черты подлежащего, способы выражения подлежащего, уметь выделять в предложении подлежащие, не выраженные существительными или местоимениями	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
26.	Сказуемое	Знать основные черты сказуемого, понятие простого и составного сказуемого, уметь выделять сказуемое в предложении, давать его морфологическую характеристику	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Зачёт по группам



27.	Простое глагольное сказуемое	Знать понятие простого глагольного сказуемого, способы выражения простого глагольного сказуемого, уметь выделять простое глагольное сказуемое и определять, чем оно выражено	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Творческий диктант
28.	Составное глагольное сказуемое	Знать понятие составного глагольного сказуемого, виды вспомогательных слов в составном глагольном сказуемом, уметь определять составное глагольное сказуемое и вид вспомогательного слова	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
29.	Составное именное сказуемое Составное именное сказуемое	Знать понятие составного именного сказуемого, виды глаголь-связок, уметь определять составное именное сказуемое, вид связки, нулевую связку, частеречную принадлежность именной части	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант
30.					Тестирование

31.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать правило, регулирующее постановку тире между подлежащим и сказуемым, уметь объяснять постановку тире между подлежащим и сказуемым и отсутствие тире между ними в определенных случаях	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
32.	<b>Р/р</b> Сочинение на тему «Чудный собор»	Знать особенности сочинения-описания, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Сочинение на тему «Чудный собор»

33.	Самостоятельная работа «Главные члены предложения»	Уметь применять теоретическую информацию по теме «Главные члены предложения» на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, устойчивой мотивации к закреплению изученного	Самостоятельная работа «Главные члены предложения»
34.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.	Знать понятие второстепенных членов предложения, виды второстепенных членов, уметь выделять второстепенные члены предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

35.	Дополнение	Знать понятие дополнения, виды дополнений, признаки прямых и косвенных дополнений, способы выражения дополнения, уметь выделять дополнение, определять его вид, способ выражения	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Схематический диктант
36.	Определение. Согласованные и несогласованные определения	Знать понятие определения, виды определений и их признаки, способы выражения определений, уметь выделять определения, характеризовать их по виду и способу выражения, использовать синонимичные определения другого вида	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тестирование

37.	Приложение. Обособление приложений	Знать понятие приложения, признаки приложения, виды приложения, различать приложение и другие определения, знать правило, регулирующее раздельное и дефисное написание приложения и определяемого слова, уметь выделять приложение в предложении, правильно писать приложение с определяемым словом	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Творческий диктант
38.	Обстоятельство	Знать понятие обстоятельства, виды обстоятельств, способы выражения обстоятельства, правила пунктуации при деепричастном и сравнительном оборотах, уметь выделять обстоятельство, определять его вид, способ выражения, правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах, выраженных сравнительным или деепричастным оборотом	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Орфографический диктант

39.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Знать порядок синтаксического разбора двусоставного предложения, уметь проводить синтаксический разбор	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа
40.	<b>Р/р</b> Характеристика чело-века как вид текста	Знать особенности сочинения-описания, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Сочинение-характеристика

41.	Повторение темы «Второстепенные члены предложения»	Знать основную теоретическую информацию по теме «Второстепенные члены предложения», уметь применять её при анализе языкового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
42.	Контрольная работа				Тестирование
43.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Знать понятие односоставного предложения, основные группы односоставных предложений, уметь выделять главный член односоставного предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	

44.	Определенно- личные предложения	Знать понятие и основные черты определенно-личного предложения, уметь распознавать определенно-личное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
45.	Неопределенно-личные предложения	Знать понятие и основные черты неопределенно-личного предложения, уметь распознавать неопределенно-личное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Выборочный диктант



46.	Вопрос об обобщённо-личных предложениях	Знать о возможности выделения обобщенно-личных предложений, черты обобщенно-личных предложений, уметь распознавать обобщенно-личное предложение, различать обобщенно-личное, определенно-личное и неопределенно-личное предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
47.	Безличные предложения	Знать понятие и основные черты безличного предложения, способы выражения сказуемого в безличном предложении, уметь распознавать безличное предложение, определять способ выражения главного члена	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи, навыков самоанализа и самоконтроля	Творческий диктант
48.					Тестирование

49.	Назывные предложения	Знать понятие и основные черты назывного предложения, стилистические особенности назывного предложения, уметь распознавать назывное предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
50.	<b>Р/р</b> Рассуждение	Знать особенности рассуждения, характерные языковые средства, уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых средств, соблюдать нормы построения текста-рассуждения, совершенствовать и редактировать собственный текст	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Орфографический диктант

51.	<p>Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p>	<p>Знать особенности употребления односоставных предложений, стилистические возможности односоставных предложений, уметь употреблять односоставные предложения в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативными целями, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
52.	<p>Синтаксический разбор односоставного предложения</p>	<p>Знать порядок синтаксического разбора односоставного предложения, уметь проводить синтаксический разбор односоставного предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	

53.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Знать виды односоставных предложений и их признаки, уметь различать виды односоставных предложений, использовать односоставные предложения в речи, проводить синтаксический разбор односоставного предложения,	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мини-сочинение
54.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»				Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

55.	Неполные предложения	Знать понятие неполного предложения, пунктуационные особенности неполных предложений, особенности употребления неполных предложений, уметь распознавать неполные предложения, различать односоставные и неполные предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Распределительный диктант
56.					Тестирование
57.	<b>Р/р</b> Употребление неполных предложений в художественных и публицистических текстах	Знать особенности употребления неполных предложений в художественных и публицистических текстах, уметь использовать неполные предложения в соответствии со стилем, темой и целями текста	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Самостоятельная работа

58.	Понятие об осложненном предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении.	Знать понятие осложненного предложения, виды осложнений, уметь применять пунктуационные правила при работе с осложненными предложениями, проводить синтаксический разбор осложненных предложений	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
59.					Схематический диктант
60.	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения	Знать особенности изложения с элементами сочинения, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями, излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Изложение с элементами сочинения

61.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Знать понятие однородных членов предложения, средства связи однородных членов предложения, уметь выделять однородные члены предложения, определять средство связи	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант
62.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Знать правило, регулирующее постановку знаков препинания при однородных членах, связанных интонацией, уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных интонационно, объяснять их постановку	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Орфографическая работа

63.	<b>Р/р</b> Изложение (текст – сравнительная характеристика)	Знать признаки текста, особенности изложения, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с исходным текстом	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Изложение
64.	Однородные и неоднородные определения	Знать признаки однородных и неоднородных определений, уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
65.					Самостоятельная работа



66.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Знать способы соединения однородных членов различными видами союзов и соответствующие пунктуационные правила, уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами, составлять схемы предложений с однородными членами	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Схематический диктант
67.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами, уметь правильно ставить знаки препинания, составлять предложения с обобщающими словами при однородных членах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Мини-сочинение

68.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Уметь проводить синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
69.	Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Знать правила, регулирующие постановку знаков препинания при однородных членах, при обобщающих словах, уметь находить однородные члены и обобщающие слова в предложении, проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами, самостоятельно составлять такие предложения, различать однородные и неоднородные определения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зачётная работа
70.	Контрольный диктант				Контрольный диктант

71.	Понятие об обособлении	Знать понятие обособления, уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
72.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления определений, уметь находить обособленные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, уметь заменять предложения с обособленными членами синонимичными предложениями, уместно использовать предложения с обособленными определениями в тексте	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
73.					Тестирование

74.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Знать пунктуационное правило, регулирующее постановку знаков препинания при определениях с добавочным обстоятельственным значением, уметь распознавать добавочное обстоятельственное значение определений	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Распределительный диктант
75.	Обособление несогласованных определений	Знать условия обособления несогласованных определений, уметь находить несогласованные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с несогласованными определениями, проводить синтаксический разбор предложения с обособленным определением	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Орфографический диктант с самопроверкой

76.	<b>Р/р</b> Рассуждение на дискуссионную тему	Знать особенности рассуждения, уметь строить текст-рассуждение с использованием соответствующих языковых средств, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Творческая работа
77.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления приложений, уметь находить обособленные приложения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78.	.				Самостоятельная работа

79.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления обстоятельств, уметь находить обособленные обстоятельства, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
80.					Проверочная работа
81.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать понятие уточняющих членов предложения, пунктуационные правила, регулирующие постановку знаков препинания в предложениях с уточняющими членами, уметь находить уточняющие члены предложения, правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
82.					Тестирование

83.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	Знать правила, регулирующие постановку знаков препинания при союзе КАК, понятие сравнительного оборота, уметь различать различные случаи употребления союза КАК и использовать соответствующее пунктуационное правило	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Распределительный диктант
84.	Р/р Речевые жанры. Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Отчет о работе кружка. Автобиография. Протокол.	Знать понятие и основные черты соответствующих речевых жанров, уметь создавать тексты в заданном жанре, соблюдая требования к текстам этих жанров, применяя соответствующие языковые средства	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

85.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств, правила пунктуации при уточняющих членах, союзе КАК, уметь находить обособленные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>		
86.	Контрольная работа				Контрольный диктант
87.	Обращение. Распространенные обращения. Употребление обращений. Выделительные знаки препинания при обращении	Знать понятие обращения, его функции, правила пунктуации при обращении, уметь находить обращение, определять распространенное обращение, правильно ставить знаки препинания при обращениях	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант



88.	<b>Р/р</b> Составление делового письма	Знать понятие и основные черты делового письма, уметь создавать деловое письмо, соблюдая жанровые требования, применяя соответствующие языковые средства	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
89.	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	Знать понятия вводных и вставных конструкций, их функции, группы вводных слов и сочетаний по значению, правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях, уметь находить вводные конструкции, определять принадлежность к группе по значению, правильно ставить знаки препинания при вводных конструкциях, уметь употреблять вводные конструкции в речи	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
90.					Распределительный диктант

91.	Междометия в предложении	Знать правила постановки знаков препинания при междометиях, уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Выборочный диктант
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

93.	Повторение изученного по теме «Вставные и вводные конструкции»	Знать правила постановки знаков препинания при вводных, вставных конструкциях, междометиях, уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них, корректно употреблять их в речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Схематический диктант
94.	Основные способы передачи чужой речи.	Знать способы передачи чужой речи, понятия прямой и косвенной речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, уметь передавать чужую речь различными способами, находить предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

95.	Прямая и косвенная речь.	Уметь находить прямую и косвенную речь, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, заменять предложения с прямой речью синтаксическими синонимами, составлять и правильно оформлять диалоги	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Мини-сочинение
96.	Р/р Изложение	Знать признаки текста, особенности изложения, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с исходным текстом	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Изложение

97.	Синтаксис и культура речи	Знать изученные синтаксические явления, условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением, уметь анализировать словосочетания и простые предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания, определять роль пунктуации в речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
98.	Повторение				
99.	Повторение				
100.	Повторение				
101.	Повторение				
102.	Повторение				