



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	8
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	204
Количество часов в неделю	6
УМК	Немецкий язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. языка / О. А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер, А. Н. Карелин— М. : Просвещение, 2019. — 240 с.
Составитель (и)	ЛаптеваЕ.И.,КомароваН.К. Компанеева И.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2020 г.

Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка:
 - место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане;
 - количество часов;
 - структура и содержание учебно-методического комплекса;
 - дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы;
 - планируемые результаты освоения учащимися предмета;
 - виды и формы контроля.
- Содержание программы учебного предмета
- Поурочно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Немецкий язык»

Изучение иностранного языка в настоящее время способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся. Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Немецкий язык как один из приоритетных в нашей стране способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога и полилога культур, что повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. Кроме того, изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

Преподавание немецкого языка в 8 классе предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

Специфика обучения немецкому языку в 8 классе определяется, с одной стороны, необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между классами, с другой — возрастными особенностями целевой группы. Фактор преемственности предметного содержания обучения является одним из важных условий обеспечения качества полученного образования. На четвёртом году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных в 7 классе универсальных учебных действий. Акцент при этом ставится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Это является особенно важным для развития

индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

В рамках предметной линии 8 класса продолжается целенаправленное использование проектных форм учебной деятельности. Спецификой данного этапа обучения является ориентация в первую очередь на развитие личностной, социальной, коммуникативной, социокультурной и учебно-познавательной компетентностей учащихся. Собственно иноязычная коммуникативная компетентность может являться отдельной частью целевых установок, но не обязательно превалирует над другими вышперечисленными. Осуществление проектной работы, особенно выполняемой в рамках интеграции с другими предметными областями, направлено на повышение уровня мотивации учащихся данной возрастной группы. Как и на предыдущих этапах обучения, основной целью, наряду с УУД, является развитие видов речевой деятельности – устной и письменной речи, аудирования и чтения – как составных частей естественной коммуникации. Языковые знания и навыки рассматриваются в качестве составных компонентов названных выше сложных коммуникативных умений. Особенностью является, однако, целенаправленное развитие УУД и собственно лингвистической компетенции в процессе овладения знанием относительно новых грамматических и лексических явлений. Такая специфика связана в том числе и с подготовкой школьников к Государственной итоговой аттестации.

Количество часов

На изучение немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка в 8 классе отводится 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 учебных часов в год.

Структура и содержание учебно-методического комплекса

Цели УМК «Wunderkinder Plus» для 8 класса детерминированы задачами обучения в основной школе, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания по аудированию;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki.

Учебник включает следующие темы:

1. Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника.
2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошинный рынок в Мюнхене. Предметы старины.
3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего.
4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.
5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда.
6. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе.
7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

Дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы:

- Грамматические таблицы, картины, игрушки, плакаты;
- Двухязычные словари;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред.В.В.Кошзлова, А.М.Лендакова.-4-изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарса и др.; под ред. А.Г.Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Сайт УМК «Вундеркинды»
- <http://www.prosv.ru/umk/wuki>
- Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
- Официальный сайт издательства « Hueber », Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы [http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke-)
- Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
- Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home>
- Онлайн платформа для подготовки к занятиям https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitamine.de/>
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>

- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- [https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)
- [https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 8 классе особое внимание уделяется не только формам занятий, способствующим социализации школьников, но и развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом. Среди них следует выделить умения, которые направлены на развитие грамотности чтения как способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества, а именно:

- выполнять самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров;
- выделять и обобщать информацию, необходимую для аргументации собственного мнения относительно данных в тексте;
- высказывать оценочные суждения по отношению к мнению других участников дискуссии;
- интерпретировать фоновую информацию в тексте, в том числе социокультурного характера;
- вырабатывать индивидуальные стратегии работы с массивом информации в тексте, в том числе с учётом типа текста.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста. При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:
 - выделять ключевые слова для информационного поиска;
 - самостоятельно находить информацию в информационном поле;
 - организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
 - анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:
 - составлять тезисы выступления;
 - использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
 - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательная программа 8 класса является основой для достижения обучающимися важных *метапредметных результатов* в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Планируемые *предметные результаты* призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления,

передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

Виды и формы контроля

В соответствии с концепцией основного общего образования контроль успешности обучения включает не только проверку усвоения знаний и уровня сформированности конкретных навыков, но и умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения индивидуальных трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

В конце каждого раздела предусмотрена контрольная работа (лексико-грамматический тест). Кроме стандартных итоговых контрольных работ, в рамках отдельных тем проводятся проектные работы и выполняются творческие задания.

В качестве видов контроля выделяются:

1. На уровне учителя – текущий и промежуточный контроль; на уровне школы – срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.

2. Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя (практическая работа, самостоятельная работа, классное сочинение, домашнее сочинение, аудирование, словарный диктант, тест, контрольная работа, викторина, игры-конкурсы).
3. Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в течение 3 четверти – письмо, в течение 4 четверти – говорение.
4. В начале и в конце года в формате ОГЭ проводятся входной и итоговой контроль соответственно.
5. Итого в рамках контроля успешности освоения программы предусмотрено 6 видов работ.

Четверть	I	II	III	IV
входной контроль	входной контроль			
срезовой контроль	чтение	аудирование	письмо	говорение
итоговый контроль				годовая контрольная работа

Содержание программы учебного предмета

Виды речевой деятельности			
чтение	аудирование	устная речь	письменная речь
Schüleraustausch. Школьный обмен			
Тексты: „Im Flugzeug. Ein Blog“, „Herzlich willkommen in München“, „Luka und Conny“, „So viele Fragen an Dima!“, „Schüleraustausch und deutsche Schüler“, „Luka und Dima teilen ein Zimmer“, „Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin“, „Russische Schüler und Schülerinnen über den Schüleraustausch“, „Deutsche Schüler über ihre Gäste“	„Ein Gespräch im Flugzeug“, „So viele Fragen an Dima!“, „So ein Chaos!“, „Herr und Frau Krause über ihren Gast“, Das Lied „Klipp und klar“, Видеофильмы о достопримечательностях Германии	Представить своего друга/свою подругу/ одноклассника/одноклассницу. Расспросить друга/подругу/одноклассника/ одноклассницу о его/её интересах. Рассказать о достопримечательностях городов Германии. Рассказать/расспросить об интересных местах/ городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах. Высказать мнение о школьных обменах. Расспросить о местоположении	Кратко представить статистические данные. Описать человека/друга (возраст, хобби и т. д.). Написать (электронное) письмо о школьном обмене. Сформулировать записи в электронном дневнике (блоге). Написать короткую заметку в (электронную) школьную газету. Написать своё аргументированное мнение о школьном обмене. Описать пейзаж в виде креативного текста. Составить план-посещение города. Составить викторину о городе

		предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате. Представить российский город Сочи. Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации с ландшафтом	
Leckeres Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошинный рынок			
Тексты: „Dimas E-Mail über die bayerische Küche“, „Die Weißwurst“, „Werbeflyer für die Pizzeria“, „Oma Krause besucht den Flohmarkt“	„Alles ist Geschmackssache“, „Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause“, „Conny ist nervös“	Рассказать об особенностях кухни в Баварии/Германии/России. Рассказать о предпочтениях в еде (своих и своих одноклассников). Рассказать об особенных вещах у себя дома. Высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии. Вести диалог-расспрос по теме. Описать иллюстрации	Оформить рекламный плакат для пиццерии. Подготовить проект/плакат нового оформления школьной столовой. Описать своё любимое блюдо в форме креативного стихотворения. Обобщить полученную из текста информацию в виде статистических данных. Рассказать другу о традициях в еде на своей родине. Составить список продуктов, купленных в магазине
Das deutsche Schulsystem. Школьная система в Германии			
„Das Schulsystem in Deutschland“, „Eltern über das Luisengymnasium“, „Eine E-Mail von Dimas Lehrerin“, „Schulwitze“, „Karikatur ‚Lehrerfrühstück‘“, „Eine E-Mail an die Lehrerin“, „Schulnoten: Pro und Contra“, „Ein bisschen Humor“, „Schulen – verschiedene Fächer?“, „Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke“, „Traumlehrer“, „Wie soll ein Lehrer sein?“, „Dimas Blog	„Luisengymnasium München“, „Wo ist was?“, „Das Lied ‚So viel lernen!‘“, „Der Traumschüler“, „Meinungen der Schüler über die Schule“	Рассказать о системе образования в Германии. Сравнить системы образования в Германии и России. Высказать своё мнение по проблемам учёбы в школе. Рассказать о своей школе. Провести экскурсию по школе. Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать своё мнение об этом. Представить своё видение современной школы. Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы. Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах	Высказать в личном письме своё мнение об оценках и их роли в процессе получения образования. Представить свои предложения о расписании в школе. Рассказать о своих любимых предметах. Оформить плакат об интересном учебном предмете. Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи. Написать короткую газетную заметку о хорошем учителе
Das Äußere eines Menschen. Внешность человека			
Тексты: „Große	„Fotoalbum“, „So	Описать внешность	Описать внешность своего

deutsche Maler“, „Alte Pinakothek“, „Große russische Maler“, „Lebenslauf von Boris Kustodijew“, „Über Geschmack lässt sich nicht streiten“, „Wessen Hund ist das?“	schöne Farben und Muster“, „Kleidung per Katalog bestellen“	человека. Высказать мнение о характере человека. Рассказать об известном художнике. Описать купленную по каталогу вещь. Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет. Описать картину/живописное полотно известного художника. Высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе. Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других. Вести экскурсию по выставке. Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир»	кумира (спортсмена, певца, актёра). Описать вид из своего окна в форме рэпа. Описать события в форме протокола. Выполнить компьютерную презентацию
So verschiedene Menschen. Такие разные люди			
Eine E-Mail an die Deutschlehrerin“, „Tiersuchdienst.de“	„So viel Stress am Morgen“, „Omas Nicki ist weg“, „Nicki ist wieder da!“, „Omas Koffer“, „Ist die Mode wichtig?“	Описать внешность человека. Высказать своё мнение о том, что такое красота. Рассказать о разных идеалах красоты. Высказать мнение о характере человека. Предложить дружбу и расспросить нового друга. Рассказать об интересном сне. Высказать своё мнение о роли моды. Представить свой проект новой школьной формы	Написать рэп „Meine coole Welt“. Объявление с предложением дружбы. Выполнить компьютерную презентацию к теме «Новая школьная форма»
Orientierung in der Stadt. Ориентирование в городе			
„Dimas Fotos von München“, „Gebäude in der Stadt“, „Dima hat sich verlaufen“, „Wegbeschreibungen“, „Dimas Blog“	„Dima hat sich verlaufen“, „Der Märchenkönig“	Рассказать о российском городе. Рассказать об интересном городе в другой стране. Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу. Попросить о помощи. Вести экскурсию по своему городу/ району/кварталу	Написать электронное (личное) письмо по теме. Составить текст экскурсии по своему городу. Записать идеи, возникшие в процессе обсуждения темы
Schulparty. Школьная вечеринка			
Тексты: „Dimas Freunde chatten“, „Eine Partyvorbereitung“, „Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main“, „So verschiedene	Ein Telefongespräch“, „Ostertraditionen“, „Wir planen unsere Party“, „Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept“, „Geschenke“	Рассказать о национальных праздниках Германии и России. Высказать своё мнение о подходящем подарке для друга к празднику. Рассказать о	Составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера. Оформить плакат для вечеринки. 159 Написать рецепт вкусного блюда. Написать своему другу СМС

<p>Partys“, „Ratespiel“, „Feste in Deutschland“, „Partyvorbereitung“, „Abschiedskarten“, „Dimas SMS an Conny“, „Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin“, „Geschenke, Geschenke“</p>		<p>необычной вечеринке. Рассказать, как надо приготовить блюдо/испечь пирог. Высказать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии. Рассказать о посещении интересного мероприятия. Выразить своё мнение по теме в чате</p>	<p>по теме. Написать поздравительную открытку. Написать открытку с пожеланиями. Написать свои предположения о содержании текста</p>
---	--	--	--

Поурочно-тематическое планирование для 8-го класса (Е, Т, F)

Учебный год 2020-2021

Количество часов: 202

Учитель: Лаптева Е.И., Комарова Н.К., Компанеева И.В.

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции		Формы контроля
			учащийся умеет	учащийся знает	
Schüleraustausch. Школьный обмен-30ч					
1.	Вводный	комбинированный урок	писать заметку в (электронную) школьную газету о своём свободном времени; вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах;	особенности структуры и значение предложений с союзами obwohl, trotzdem, weil, denn и союзным наречием deshalb	
2.	Вводный	урок комплексного применения ЗУН	составлять краткое описание статистических данных; формулировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова	ЛЕ к темам „Sommerferien“, „Urlaub“, „Sportarten“, „Freizeit“	
3.	Повторение	урок обобщения и систематизации	выполнять упражнения на тему «сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als», модальные глаголы	ЛЕ к темам: Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.	
4.	Повторение	урок обобщения и систематизации	описывать внешность человека, дискутировать на тему «здоровый образ жизни»: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	как использовать Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.	
5.	Повторение	урок комплексного применения ЗУН	составлять письменное мнение о проблемах экологии	как использовать неопределённо-личное местоимение man	

6.	Подготовка к входному контролю	урок обобщения и систематизации	выполнять задания для подготовки к входному контролю		
7.	Входной контроль	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания входного контроля		входной контроль
8.	Полет на самолете	урок коррекции ЗУН	читать текст с общим, выборочным и полным пониманием; использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста	глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Interessen/Hobbys“; формы глаголов в Präsens, Perfekt; порядок слов в предложениях разного типа; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	
9.		урок актуализации знания и умений	выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания; анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления (глаголы с управлением); самостоятельно (автономия учащегося) выбирать упражнения для тренировки нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения и самостоятельно осуществлять коррекцию выполнения задания с использованием ключей; оформлять карточки с активными лексическими единицами и пользоваться ими в	формы глаголов в Präsens и Perfekt; глаголы с управлением; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	

			урочное и внеурочное время для запоминания новых слов.		
10.		урок комплексного применения ЗУН	понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста; высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников; пользоваться дополнительным самостоятельно созданным учебным материалом для заучивания слов и тренировки грамматических структур; анализировать графемы и фонемы, устанавливать связь определённых звуков с буквенным обозначением; оформлять карточки с активными ЛЕ и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Hobbys“, „Beschäftigung in der Freizeit“; формы глаголов в Präsens; структуру придаточного предложения причины с союзом weil	аудирование
11.	Поведение в самолете	комбинированный урок	полностью понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте, структурировать информацию из текста); представлять своего нового знакомого с опорой на ключевую информацию в тексте;	ЛЕ по темам „Charakter eines Menschen“; „Interessen/Hobbys“; формы глаголов в Präsens; порядок слов в простых и вопросительных предложениях; глаголы с управлением; антонимы отдельных ЛЕ; мнемотехники.	чтение
12.	Добро пожаловать в Мюнхен	урок усвоения новых знаний	кратко рассказывать о городе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; описывать с опорой на иллюстрации особенности конкретного города; составлять план посещения в известном городе;	ЛЕ обозначения по теме „Stadt/Sehenswürdigkeiten“; структуру вопросительных и утвердительных предложений; речевые клише высказывания предположения и собственного мнения.	
13.		урок	высказывать своё мнение по теме и	ЛЕ по темам „Stadt/Sehenswürdigkeiten“,	

		актуализации знания и умений	обосновывать его; рассказывать об интересном городе и обосновывать свой выбор; читать текст с выборочным и полным пониманием; вести диалог-расспрос	„Schüleraustausch“; речевые клише высказывания собственного мнения; речевые клише высказывания оценочного суждения; структуру придаточного предложения с союзом weil.	
14.		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; понимать полностью аудиотекст; визуально отображать полное содержание высказывания в процессе работы с грамматическим материалом; описывать свою комнату (комнату своей мечты); описывать пейзаж в форме креативного текста; самостоятельно пользоваться подготовленным справочным и учебным материалом	ЛЕ по темам „Möbelstücke“, „Meine Sachen“, „Kleidungsstücke“, „Haus, Wohnung, Zimmer“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ; глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ	описание пейзажа
15.	So viele Fragen an Dima!	урок комплексного применения ЗУН	описывать квартиру/комнату с опорой на иллюстрацию; читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор, используя соответствующие языковые средства; организовать себя на выполнение задания в условиях экзамена; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Möbelstücke“, „Meine Sachen“, „Kleidungsstücke“, „Haus, Wohnung, Zimmer“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ;	
16.	Школьный обмен в Германии	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным и выборочным пониманием и выделять ключевую информацию в массиве текста; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; полностью понимать аудиотекст; описывать город;	ЛЕ по темам „Kleidungsstücke“, „Haus, Zimmer, Wohnung“, „Gebrauchsgegenstände“, „Stadt/Sehenswürdigkeiten“, „Schüleraustausch“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ;	чтение
17.		урок актуализации знания и умений	знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор.	выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	монолог

			выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста, обсуждать в парах проблемы школьного обмена.		
18.	Школьный обмен в разных странах	комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение, используя языковые клише; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом в процессе подготовки к контрольной работе или экзамену (ГИА);	ЛЕ по теме „Schüleraustausch“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt;	
19.	Упаковка чемодана в дорогу	урок комплексного применения ЗУН	полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Schüleraustausch“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt;	аудирование
20.		комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение; вести диалог-расспрос; полностью понимать аудиотекст	ЛЕ по темам „Interessen/Hobbys“, „Schüleraustausch“; структуру вопросительного и повествовательного предложения	чтение
21.		урок усвоения новых знаний	составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; работать в паре и группе; анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст.	формы глагола в Präteritum, глаголы с управлением; формы местоименного наречия; структуру немецких предложений	
22.	Русские ученики о школьном обмене	урок актуализации знания и умений	писать (электронное) письмо; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно	глаголы с управлением; местоименные наречия; речевые клише для высказывания собственного мнения; интонационные особенности немецкого	электронное письмо

			приготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.	предложения.	
23.		урок усвоения новых знаний	пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; высказывать мнение об особенностях зарубежных стран и о школьных обменах; работать в паре и группе.	структуру и порядок слов в придаточном определительном с союзом dass; достопримечательности известных городов Германии и мира; интонацию немецкого предложения	
24.		урок актуализации знания и умений	пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом; работать в паре и группе.	формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt).	
25.	Интервью о школьном обмене	комбинированный урок	вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой	глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ; множественное число существительных; речевые клише высказывания собственного мнения; интонирование немецкого предложения.	диалог
26.		комбинированный урок	анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.	формы глагола в Präteritum, названия стран; глаголы с управлением.	
27.		урок комплексного применения ЗУН	вести диалог-расспрос; пользоваться дополнительным, в том числе самостоятельно подготовленным материалом, для работы с грамматикой и	глаголы с управлением; обозначения частей речи на немецком языке; однокоренные части речи (корни freud-, interest-, traum-, denk-).	

			лексикой; работать в паре и группе.		
28.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
29.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl		лексико-грамматический тест
30.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	корректировать допущенные ошибки		
Leckeres Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошиный рынок-18ч					
31.	Баварская кухня	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным пониманием; рассказывать о своих предпочтениях в еде; высказывать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии; рассказывать о национальной кухне Германии и России; пользоваться опорами для построения высказывания; анализировать особенности образования грамматических явлений (склонение прилагательных); делать выводы на основе выполненного анализа и действовать по правилу; читать сложные названия блюд; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“ (в том числе культуремы); формы глаголов в Präsens и Perfekt; правила образования сложных (составных) существительных; склонение имён прилагательных по сильному типу; особенности сочетания немецких фонем и графем.	
32.		урок актуализации знания и умений	читать текст с общим и выборочным пониманием; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности;	ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Das Essen. Lebensmittel“; особенности национальной кухни в Баварии; склонение прилагательных по сильному	чтение

			<p>рассказывать об особенностях кухни в Баварии и России, используя реплики клише; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ нового грамматического материала; пользоваться самостоятельно подготовленными дополнительными средствами для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания; работать в паре и группе.</p>	<p>типу; особенности построения придаточного предложения причины с союзами weil и denn; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.</p>	
33.	Любимые блюда в Баварии	урок комплексного применения ЗУН	<p>читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; рассказывать о здоровом питании; описывать своё любимое блюдо в форме визуального стихотворения (каллиграммы); вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их; диктовать отдельные предложения и записывать их на слух; работать в паре и группе.</p>	<p>ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу; ритмико-интонационные особенности предложения; правила орфографии.</p>	
34.	Подготовка к срезовой работе по чтению	урок обобщения и систематизации	<p>выполнять типовые задания по подготовке к разделу чтения</p>		
35.	Срезовая работа по чтению	урок контрольного учета и оценки ЗУН	<p>выполнять задания срезовой работы по чтению</p>		срезовая работа по чтению
36.	Анализ	урок коррекции	<p>анализировать выполненные работы</p>		

	срезовых работ	ЗУН			
37.	Понятие вкуса		выказывать предположения, используя соответствующие речевые средства; вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их; использовать правило нового грамматического явления для составления новых примеров; читать текст с полным пониманием (функциональные тексты); вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом, в том числе в условиях сдачи экзамена; оформлять рекламный плакат; высказывать оценочное суждение с использованием речевых клише; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ и Akkusativ;	монолог-мнение
38.		комбинированный урок	читать текст с выборочным пониманием; обобщать основную информацию прочитанного текста в виде кратких статистических данных; описывать предметы/вещи; анализировать примеры нового грамматического явления, систематизировать их и выводить на основе этого анализа правило, действовать по этому правилу; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; выборочно понимать аудиотекст; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ и Nominativ; структуру немецких предложений разного типа.	
39.		комбинированный	выборочно понимать аудиотекст;	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“;	аудирование

		й урок	высказывать свои предположения о предпочтениях в еде известных людей с опорой на речевые образцы; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений; работать в паре и группе.	особенности употребления обозначений мер и количества с существительными; склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ и Nominativ	
40.	Блошиный рынок в Германии	урок комплексного применения ЗУН	устно рассказывать о посещении блошиного рынка; рассказывать интересную информацию из прочитанного текста об особенностях кухни Германии	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Sachen“, „Gegenstände“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ	
41.		комбинированный урок	полностью понимать аудиотекст; вырабатывать индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом; подобрать ЛЕ к заданному контексту; вести диалог-расспрос по теме; описывать вещи	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Sachen“, „Gegenstände“, „Sammeln“	
42.		комбинированный урок	описывать вещи; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур.	ритмико-интонационные особенности предложения.	описание картинки
43.		комбинированный урок	осуществлять самоконтроль выполненных заданий; анализировать примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно формулировать правило; читать текст с выборочным пониманием; работать в паре и группе	склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv; ритмико-интонационные особенности предложения.	
44.		комбинированный	пользоваться индивидуальными	структуру немецких предложений	

		й урок	стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	разного типа; стратегии работы с правилом и умение действовать по нему; ритмико-интонационные особенности предложения.	
45.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
46.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение	лексико-грамматический тест	
47.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
48.	Повторение	урок обобщения и систематизации	обобщать полученные знания по теме		
Schulsystem in Deutschland. Школьная система в Германии-27ч					
49.	Школьная система в Германии	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным пониманием; рассказывать о системе образования в Германии; сравнивать системы образования Германии и России; высказывать своё мнение о школе и школьных предметах	ЛЕ (в том числе культуры) по темам „Schule“, „Schulsystem“; структуру придаточных предложений с союзами weil, obwohl, denn, wenn и союзным наречием deshalb, а также их значение.	
50.		урок усвоения новых знаний	читать с полным пониманием; высказывать своё мнение о необычных предметах в школах разных стран; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“.	сочинение-мнение

51.	Гимназия в Мюнхене	урок актуализации знания и умений	читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; рассказывать о своей школе	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; структуру и особенности предложения с косвенным вопросом; значение и формы модальных глаголов в Präsens.	
52.		урок актуализации знания и умений	рассказывать о своей школе; вести экскурсию по школе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным и выборочным пониманием; полностью понимать короткие сообщения личного характера	ЛЕ по темам „Schule“, „Probleme in der Schule“, „Schulgebäude“; формы определённого и неопределённого артикля ЛЕ по теме; формы глагола sollen и особенности его употребления в функции совета; речевые клише, употребляющиеся в советах; особенности построения косвенных вопросов; образование порядковых числительных; рамочную конструкцию предложения с модальным глаголом	аудирование
53.	Школьные шутки	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена; самостоятельно осуществлять тренировку новых ЛЕ и грамматических конструкций	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“; особенности системы образования в Германии; формы глаголов в Perfekt и Präteritum	
54.		комбинированный урок	высказывать своё мнение о гимназии в Германии; читать текст с полным и общим пониманием; полностью понимать аудиотекст; предлагать письменно свою систему оценок в школе и рассказывать о ней; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; языковые клише высказывания предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности произнесения отдельных звуков.	
55.		комбинированный урок	читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; рассказывать о своих любимых предметах; рассказывать о предметах в немецкой школе; полностью понимать	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; языковые клише высказывания предположения и уверенности.	аудирование

			аудиотекст		
56.	Ситуации в школе	комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о предметах в школе; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lieblingslehrer“; особенности построения косвенных вопросов.	чтение
57.		урок комплексного применения ЗУН	читать текст с выборочным пониманием; кратко высказывать своё мнение относительно тематики/проблематики текста; рассказывать об особенностях профессии учителя	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“; парные союзы; особенности придаточных предложений с союзом weil	письмо
58.		урок комплексного применения ЗУН	высказывать свои предположения об идеальном учителе; писать короткую заметку в газету о своём любимом учителе; обмениваться мнениями со своими сверстниками о личных качествах хорошего учителя	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы	
59.		комбинированный урок	выборочно понимать аудиотекст; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом (умение чтения) в условиях экзамена или контрольной работы; читать текст с полным пониманием	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы; языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности	
60.	Школьные предметы	урок усвоения новых знаний	высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о собственных особенностях в процессе обучения; представлять своё видение школы будущего; проводить экскурсию по своей школе	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы	
61.	Мой идеальный школьный план	урок актуализации знания и умений	анализировать грамматические структуры по примерам и делать выводы о системных признаках; работать в паре и группе.	способы образования прилагательных (суффиксы -los, -voll, приставка un-); способы образования антонимов (приставка un-, суффикс -los); языковые клише высказывания предположения и уверенности.	диалог

62.	Интервью с учителем	комбинированный урок	работать со словарём; самостоятельно тренировать новые ЛЕ с использованием индивидуальных рабочих средств; работать в паре и группе.	структуру немецкого предложения разных типов; значение и формы модальных глаголов.	
63.		урок комплексного применения ЗУН	пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; действовать по правилу; работать в паре и группе.	структуру предложений различного типа	
64.	Учитель мечты	урок комплексного применения ЗУН	писать личное письмо; уметь составлять план написания личного письма и конспект такого письма; работать в паре и группе.	языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; правило образования косвенных вопросов.	письмо
65.		комбинированный урок	высказывать предположения о содержании иллюстрации; работать в паре и группе.	языковые клише высказывания предположения и уверенности; значение и формы модальных глаголов в Präsens.	
66.	Идеальный ученик	комбинированный урок	осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; анализировать примеры, формулировать на основе выполненного анализа правило и действовать по нему; работать в паре и группе.	структуру предложения с союзами weil, denn, dass, wenn и союзным наречием deshalb	
67.	Наше мнение о школе	комбинированный урок	дать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме; работать в паре и группе; высказывать своё мнение о роли дисциплины на уроках	языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.	
68.	Подготовка проекта «Наша школа»	урок обобщения и систематизации	пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме	особенности написания плана и структуру монолога при презентации проекта	
69.	Подготовка проекта «Наша школа»	урок обобщения и систематизации	оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учёбе; рассказывать о своих представлениях относительно обязанностей учащихся в школе, используя языковые клише;	особенности оценивания монологической речи	

			работать в паре и группе.		
70.	Проект «Наша школа»	комбинированный урок	рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты; вырабатывать индивидуальные	стратегии работы в паре и группе	полилог
71.	Школа будущего	урок комплексного применения ЗУН	обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений; оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“	
72.		урок комплексного применения ЗУН	читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение)	языковые клише предположения и уверенности	
73.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
74.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение	лексико-грамматический тест	
75.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
Das Äußere eines Menschen. Внешность человека-21ч					
76.	Великие немецкие художники	урок усвоения новых знаний	описывать внешность человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; формы притяжательного местоимения; правила чтения.	
77.		урок усвоения новых знаний	описывать своего кумира; выборочно понимать аудиотекст; анализировать примеры и формулировать правило на основе проведённого анализа; действовать по правилу	ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; особенности склонения прилагательных по слабому типу.	аудирование
78.		урок	полностью понимать аудиотекст; вести	ЛЕ по темам „Körperteile“; „Charakterzüge“	

		актуализации знания и умений	диалог-расспрос по теме; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека	und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Akkusativ; особенности словообразования однокоренных слов.	
79.		урок комплексного применения ЗУН	понимать полностью содержание аудиотекста; вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ и Akkusativ; формы притяжательных местоимений; структуру придаточного предложения причины с союзом weil ; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	
80.	Подготовка к срезовой работе по аудированию	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу чтения		
81.	Срезовая работа по аудированию	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания срезовой работы по аудированию		срезовая работа по аудированию
82.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы		
83.	Характер и внешность	урок усвоения новых знаний	анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.	ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	
84.		урок актуализации знания и умений	читать текст с полным пониманием; описывать известных персонажей; описывать картину известного художника; вести диалог-расспрос по теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по	Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ	чтение

			сравнению с родным языком		
85.	Каталог одежды	комбинированный урок	полностью и выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; кратко рассказывать о жизни известного художника; описывать своего одноклассника/свою одноклассницу; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, слабое склонение прилагательных в Nominativ, Akkusativ и Dativ	
86.		комбинированный урок	описывать элементы одежды; работать в паре и группе над креативным текстом; варьировать диалоги в парах; читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах; повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	ЛЕ по теме „Kleidungsstücke“, ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	описание картинки
87.	Подготовка проекта «Знаменитые немецкие деятели искусства»	урок обобщения и систематизации	писать план проектной работы; ставить цели и задачи; демонстрировать продукт деятельности	правила чтения и написания сложных числительных, обозначающих даты; краткие биографические данные известных людей.	
88.	Проект «Знаменитые немецкие деятели искусства»	комбинированный урок	презентовать тему своего проекта в группах и в классе	правила презентации и оценивания	монолог
89.	О вкусах не спорят	урок усвоения новых знаний	высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“, „Interessen/Hobbys“;	
90.		урок актуализации знания и умений	описывать людей, домашних животных; высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; писать личное письмо	ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv	домашнее сочинение
91.		урок комплексного	пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки	склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ;	

		применения ЗУН	нового грамматического явления	формы возвратных глаголов; глаголы с управлением.	
92.		комбинированный урок	анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	языковые клише высказывания уверенности/неуверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности оформления личного письма в Германии.	
93.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
94.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных	лексико-грамматический тест	
95.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
96.	Повторение	урок обобщения и систематизации	представлять результаты обсуждения в классе; закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий	как производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	
So verschiedene Menschen. Такие разные люди-25ч					
97.	Внешность человека	урок усвоения новых знаний	описывать внешность и характер человека; читать текст с полным пониманием; составлять карту памяти к семантическому полю „Schön“	ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; структуру придаточных предложений с союзом dass; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу; правила чтения.	
98.	Черты характера	урок актуализации	повторять правила образования смешанного склонения имён	как писать внешность персонажей учебника с опорой на образец;	

		знания и умений	прилагательных; исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения: работать со словарём; анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения окончаний прилагательных	высказывать в парах своё мнение о качествах характера; оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	
99.		комбинированный урок	высказывать своё мнение о том, что такое красота; работать в паре и группе.		
100	Фотовыставка	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с полным пониманием; описывать человека и высказывать предположения о чертах его характера; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Das Äußere eines Menschen“, „Kleidungsstücke“, „Farben“, „Möbelstücke“; склонение прилагательных по слабому типу; особенности смешанного склонения прилагательных; предлоги места с управлением в Dativ.	
101	Ежедневный стресс и его влияние	комбинированный урок	формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения; •обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ; структуру придаточного предложения. как составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	
102		комбинированный урок	понимать выборочно содержание аудиотекста; описывать внешность и характер своего друга/соседа/ родственника; писать объявление с предложением дружбы; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных; смешанное склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ.	
103		урок комплексного применения ЗУН	полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; писать рэп и исполнять его; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение	электронное письмо

				прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.	
104	Подготовка индивидуального проекта	урок обобщения и систематизации	подбирать актуальную тему и обосновывать ее выбор; составлять план и ключевые слова и разделы монолога		
105	Подготовка индивидуального проекта	урок обобщения и систематизации	тренировать вопрос-ответный механизм диалогической речи		диалог
106	Подготовка индивидуального проекта	урок обобщения и систематизации	готовить монологические высказывания по результатам парной работы		
107	Презентация индивидуального проекта	урок комплексного применения ЗУН	презентовать подготовленную тему в классе		монолог
108	Презентация индивидуального проекта	урок комплексного применения ЗУН	оценивать выступление, корректировать допущенные ошибки		
109	Разные люди – разные характеры	комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.	как интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников	
110		урок усвоения новых знаний	читать текст с полным пониманием; описывать своего друга/свою подругу; рассказывать о своём представлении красоты; самостоятельно организовывать свою деятельность по тренировке новых ЛЕ и грамматических явлений; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.	склонение прилагательных по слабому типу; склонение прилагательных по смешанному типу в Nominativ, Akkusativ; конструкцию предложения с союзом weil.	
111		урок актуализации знания и умений	представлять свой проект новой школьной формы; высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение	описание личности

			диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ.	
112	Обсуждение внешности	комбинированный урок	выражать своё мнение о красоте и аргументировать его; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматических явлений и ЛЕ; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv	
113		комбинированный урок	читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание; участвовать в игре «Угадай, чья это внешность»	как тренировать языковую догадку	
114	Внешность мечты	урок комплексного применения ЗУН	прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию; читать и дополнять текст диалога	как описывать иллюстрацию	описание картинки
115		комбинированный урок	исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv	
116		комбинированный урок	читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения; осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста	как оформлять мнение с использованием языковых клише	
117		комбинированный урок	описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.	как оформлять домашнее сочинение	домашнее сочинение
118		комбинированный урок	слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации; знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля; закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений	как составлять план письменного изложения по прослушанному; конструкцию предложения с союзом weil.	

119	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
120	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)		лексико-грамматический тест
121	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
Orientierung in der Stadt. Ориентирование в городе-35ч					
122	Фотографии из Мюнхена	урок усвоения новых знаний	полностью понимать аудиотекст; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; пользоваться опорами для построения высказывания	ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Stadt“; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; предлоги места и направления движения с управлением в Akkusativ и Dativ.	
123	Архитектура Мюнхена	урок актуализации знания и умений	рассказывать о расположении объектов в городе; описывать путь к определённому объекту; читать текст с полным пониманием; рассказывать о своём городе/посёлке; делать записи интересных идей в процессе дискуссии; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; предлоги с двойным управлением; интонационные особенности немецкого предложения.	
124		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; спрашивать/рассказывать о том, как лучше пройти к определённому объекту в городе; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом и грамматическими явлениями; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; структуру немецких предложений разного типа; предлоги с двойным управлением; склонение существительных.	чтение
125	Мои фото	комбинированный	презентовать свои тематические фото и	как описывать фотографию по образцу	монолог

		й урок	описывать фото одноклассников		
126	Достопримечательности Берлина	урок комплексного применения ЗУН	полностью понимать аудиотекст; описывать дорогу; читать текст с полным пониманием; рассказывать о достопримечательностях г. Берлина и выражать своё отношение к ним; выборочно понимать содержание видеофильма; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“, „Sehenswürdigkeiten von Berlin“; предлоги с двойным управлением; речевые клише для описания пути.	
127		урок комплексного применения ЗУН	читать текст с общим и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; спрашивать дорогу и объяснять, как пройти; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; достопримечательности г. Мюнхена; ритмико-интонационные особенности предложения.	
128		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; передавать основное содержание текста с опорой на вопросы; спрашивать дорогу в незнакомом городе; рассказывать о короле Людвиге Втором; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух отдельные ЛЕ;	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; речевые клише вежливых вопросов; ритмико-интонационные особенности предложения.	описание местности
129	План города	комбинированный урок	пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; самостоятельно пользоваться вспомогательным справочным материалом для повторения грамматических явлений;	как работать в паре и группе	
130		комбинированный урок	писать письмо другу	как составлять план своего письменного высказывания; работать в паре и группе	письмо в классе
131		урок	слушать диалог с опорой на план города и	как описывать разные маршруты	

		комплексного применения ЗУН	выполнять поисковое задание; знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока	движения персонажа учебника с опорой на план города	
132	Домашнее чтение	урок усвоения новых знаний	слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи	как выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста	
133		урок актуализации знания и умений	сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения; обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города	как рассказывать об общественных зданиях своего города/села	
134	Лексико-грамматические игры	урок комплексного применения ЗУН	выполнять задания на актуализацию лексического и грамматического материала, обобщать полученные знания		
135	Лексико-грамматические игры				
136	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
137	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	лексико-грамматический тест	
138	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять коррективную работу допущенных ошибок		
139	Подготовка к дебатам	урок усвоения новых знаний	составить аргументацию на заданную тему; распределить роли между партнерами по коммуникации		
140	Подготовка к	урок	проводить пробные дебаты, рефлексировать свою выступление		

	дебатам	актуализации знания и умений		
141	Дебаты		проводить дебаты	
142	Анализ дебатов	урок коррекции ЗУН	анализировать допущенные ошибки, корректировать результаты	
143	Подготовка к срезовой работе по письму	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу «письмо»	
144	Срезовая работа по письму	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания срезовой работы по письму	срезовая работа по письму
145	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы	
146	Подготовка страноведческого твистера	урок обобщения и систематизации	определить страноведческую тему для создания твистера; распределить роли в классе; установить сроки изготовления	
147	Подготовка страноведческого твистера	урок обобщения и систематизации		
148	Подготовка страноведческого твистера	урок обобщения и систематизации		
149	Презентация твистера	урок комплексного применения ЗУН	апробировать созданный твистер; рефлексировать положительные и отрицательные стороны процесса реализации проекта	
150	Домашнее чтение	комбинированный урок	выбирать актуальную литературу, отражающие современные проблемы; работать над лексикой; составлять план пересказа произведения; характеризовать персонажей; выразить мнение	
151	Домашнее чтение	комбинированный урок		
152	Домашнее чтение	комбинированный урок		
153	Домашнее	урок		

	чтение	комплексного применения ЗУН		
154	Домашнее чтение	комбинированный урок		
155	Повторение	урок обобщения и систематизации	обобщение и актуализация пройденного материала	
156	Повторение	урок обобщения и систематизации		
Schulparty. Школьная вечеринка-48ч				
157	Чат – часть нашей жизни	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; вежливо переспрашивать собеседника; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“.
158		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; пользоваться словарём; вести диалог-расспрос по теме; оформлять плакат к школьной вечеринке; рассказывать о приготовлениях к вечеринке; обсуждать распределение обязанностей в классе при подготовке школьного вечера; работать со словарём; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение глагола müssen и рамочную конструкцию предложения с модальными глаголами.
159	Подготовка к вечеринке	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным и выборочным пониманием; расспрашивать/рассказывать о посещённом мероприятии; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Präteritum и Perfekt.

160		урок актуализации знания и умений	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о праздниках в России и Германии; рассказывать о подготовке школьного и семейного праздника; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение неопределённо-личного местоимения man.	
161		комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о подготовке к школьным и семейным праздникам; анализировать примеры и обобщать их в правило; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; формы Passiv; рамочную конструкцию предложения; языковые клише высказывания собственного мнения; неопределённо-личное местоимение man.	
162	Школьный праздник в Германии	комбинированный урок	использовать языковую догадку при выполнении творческих заданий	как актуализировать компенсаторные знания и умения	
163		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; рассказывать и расспрашивать о «странной» вечеринке; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; Passiv; Präsens; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним.	
164	Праздники в Германии	урок усвоения новых знаний	знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе; читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	как сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев; соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями	
165		урок актуализации знания и умений	знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая); читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе	соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.	монолог

			на основе полученной информации		
166		комбинированный урок	читать функциональные тексты с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; писать открытку с пожеланием; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; формы Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним; безличный Passiv.	
167	Наша вечеринка	урок комплексного применения ЗУН	выборочно понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; работать со словарём; анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности; самостоятельно систематизировать грамматические явления; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним; безличный Passiv.	полилог
168		комбинированный урок	рассказывать о традициях дарения; читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; записывать ключевые слова для формулировки своего устного ответа; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с текстом; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним; безличный Passiv; склонение прилагательных; парные союзы	
169		комбинированный урок	полностью понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; рассказывать о своих идеях относительно подарков друзьям и близким людям; работать со словарём; самостоятельно пользоваться стратегиями работы с аудиотекстом; писать свои предположения о содержании текста; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение и структуру предложения с неопределённо-личным местоимением man; склонение прилагательных; языковые клише высказывания предположения и уверенности.	

170	Праздник выпускного	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение о наиболее подходящих подарках разным людям; писать личное письмо по теме; рассказывать о праздниках у себя на родине; рассказывать о семейных праздниках; рассказывать о своём любимом празднике	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; значение и структуру предложения с неопределённо-личным местоимением man; склонение прилагательных; языковые клише высказывания предположения и уверенности, собственного мнения; структуру немецких предложений разных типов.	
171		комбинированный урок	упорядочивать высказывания по темам; читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	как составлять мнение по прочитанному	
172		комбинированный урок	читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.	как слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	
173		урок комплексного применения ЗУН	читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам; слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.	как возразить или согласиться с партнером по коммуникации	диалог
174	Наш фотоальбом	комбинированный урок	определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах	как обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец.	
175		комбинированный урок	подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям	как ориентироваться в работе на ключевые слова	
176		урок комплексного применения ЗУН	закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени	
177		урок комплексного применения ЗУН	изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени; читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива;	правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени; как писать прощальные открытки друзьям по образцу	письмо-открытка

			читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец		
178		комбинированный урок	планировать организацию школьного праздника в микрогруппах; обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка	как выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд	
179		комбинированный урок	обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	как ориентироваться в работе на ключевые слова	
180	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
181	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных	лексико-грамматический тест	
182	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
183	Подготовка к срезовой работе по говорению	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу «говорение»		
184	Подготовка к срезовой работе по говорению	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу «говорение»		

185	Срезовая работа по говорению	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания срезовой работы по говорению	срезовая работа по говорению
186	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы	
187	Подготовка к итоговой контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы	
188	Подготовка к итоговой контрольной работе	урок обобщения и систематизации		
189	Итоговая контрольная работа	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Schüleraustausch. Школьный обмен Leckerer Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошинный рынок Das deutsche Schulsystem. Школьная система в Германии Das Äußere eines Menschen. Внешность человека So verschiedene Menschen. Такие разные люди Orientierung in der Stadt. Ориентирование в городе Schulparty. Школьная вечеринка	итоговая контрольная работа
190	Анализ итоговых контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок	
191	Просмотр спектакля	комбинированный урок	просматривать молодежный спектакль; обсуждать сценарий и подборку персонажей, их описание	
192	Просмотр спектакля	комбинированный урок		
193	Анализ	комбинированный	анализировать ключевые аспекты проблематики спектакля	

	спектакля	й урок		
194	Анализ спектакля		анализировать ключевые аспекты проблематики спектакля	
195	Инсценировка	урок комплексного применения ЗУН	инсценировать запомнившиеся моменты	
196	Инсценировка	урок комплексного применения ЗУН		
197	Лингвистическая викторина	урок комплексного применения ЗУН	участвовать в викторине по актуализации лингвистических единиц и клише	как использовать языковую догадку
198	Лексико-грамматический квест	урок комплексного применения ЗУН	создавать задания для квеста в группах; выполнять и оценивать друг друга	
199	Повторение	урок обобщения и систематизации	Представить своего друга/свою подругу. Расспросить друга/подругу/одноклассника/одноклассницу о его/её интересах. Рассказать о достопримечательностях городов Германии. Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах. Высказать мнение о школьных обменах. Расспросить о местоположении предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате. Представить российский город Сочи. Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации с ландшафтом Рассказать об особенностях кухни в Баварии/Германии/России. Рассказать о предпочтениях в еде (своих и своих одноклассников). Рассказать об особенных вещах у себя дома. Высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии. Вести диалог-расспрос по теме. Описать иллюстрации Рассказать о системе образования в Германии. Сравнить системы образования в Германии и России. Высказать своё мнение по проблемам учёбы в школе. Рассказать о своей школе. Провести экскурсию по школе. Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать своё мнение об этом. Представить своё видение современной школы. Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы. Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах Описать внешность человека. Высказать мнение о характере человека. Рассказать об	
200	Повторение	урок обобщения и систематизации		
201	Повторение	урок обобщения и систематизации		
202	Повторение	комбинированный урок		
203	Повторение	комбинированный урок		
204	Повторение	урок обобщения и систематизации		

		<p>известном художнике. Описать купленную по каталогу вещь. Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет. Описать картину/живописное полотно известного художника. Высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе. Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других. Вести экскурсию по выставке. Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир»</p> <p>Описать внешность человека. Высказать своё мнение о том, что такое красота. Рассказать о разных идеалах красоты. Высказать мнение о характере человека. Предложить дружбу и расспросить нового друга. Рассказать об интересном сне. Высказать своё мнение о роли моды. Представить свой проект новой школьной формы</p> <p>Рассказать о российском городе. Рассказать об интересном городе в другой стране. Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу. Попросить о помощи. Вести экскурсию по своему городу/ району/кварталу</p> <p>Рассказать о национальных праздниках Германии и России. Высказать своё мнение о подходящем подарке для друга к празднику. Рассказать о необычной вечеринке. Рассказать, как надо приготовить блюдо/испечь пирог. Высказать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии. Рассказать о посещении интересного мероприятия. Выразить своё мнение по теме в чате</p>	
--	--	--	--