



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия  
«Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету  
Класс  
Учебный год  
Количество часов на уч. год  
Количество часов в неделю  
УМК

История  
8  
2020-2021  
68  
2

История России. 8 класс. Учеб. для  
общеобразоват. организаций. В 2 ч. /  
[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и  
др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М. :  
Просвещение, 2017.

Всеобщая история. История Нового  
времени. 8 класс : учеб. для  
общеобразоват. организаций / [А.Я.  
Юдовская и др.]; под ред. А.А.  
Искандерова. – М. : Просвещение,  
2020.

учитель Малькова Елена Николаевна

Составитель (и)  
Квалификационная категория

первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2020 г.

## ***Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 8 класс***

Рабочая программа по истории для 8 класса соответствует примерной программе и федеральному государственному стандарту (основного) общего образования. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» (44 часа) и «Всеобщая история. Новая история» (24 часа). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XVIII века. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества. Главная цель курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя множество народов, различных этнических и языковых семей. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках

отечественной истории. При рассмотрении истории XVIII века авторы стремились показать связь происходящих в России событий с другими странами.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий дается, по возможности, объективно, без выделения той или иной историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение ее исторического прошлого.

### ***Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы***

#### ***история России:***

- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

Курс «История России XVIII век» в 8 классе является продолжением системного изучения отечественной истории, начатой в 6 классе. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России XVIII века. Преподавание курса предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

#### ***Всеобщая история. Новая история:***

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2020.

### ***Цели и задачи обучения предмету «История»***

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### ***и требования к уровню подготовки учащихся 8 класса***

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся

норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**владеть компетенциями:**

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

***Используемые виды и формы контроля***

**Виды контроля:**

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

**Формы контроля:**

*1. Устные*

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

*2. Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

*3. Практические*

- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях

- составление опорных конспектов
  - составление планов ответа
  - редактирование текста
4. *Нетрадиционные*
- составление и отгадывание кроссвордов
  - составление тестов
  - коллективный способ проверки знаний
  - составление презентаций
  - применение ИКТ

## **Содержание тем учебного курса «История России»(44 часа)**

### **Вводное повторение (2 часа)**

Основные итоги развития России XVII в.

*Россия и Европа в конце XVII века.*

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

### **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)**

*Предпосылки петровских реформ.*

Усиления иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.

*Начало правления Петра I.*

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

*Великая Северная война 1700-1721 гг.*

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота.

*Реформы управления Петра I.*

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

*Основание Петербурга.*

Петербург в военных, политических и геополитических планах царя-реформатора. А.Д. Меншиков, первые архитекторы Петербурга. Памятники Петру I в нашем городе.

*Экономическая политика Петра I.*

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

*Российское общество в Петровскую эпоху.*

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

*Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.*

Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

*Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.*

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев.



Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

*Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.*

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

*Повседневная жизнь и быт при Петре I.*

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

*Значение петровских преобразований в истории страны.*

Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

## **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов).**

*Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).*

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

*Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.*

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

*Внешняя политика России в 1725-1762 гг.*

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

*Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

## **Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 часов).**

*Россия в системе международных отношений.*

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

*Внутренняя политика Екатерины II.*

Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

*Экономическое развитие России при Екатерине II.*

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

*«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

*Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.*

Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

*Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.*

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

*Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.*

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины

II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

#### **Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа).**

*Внутренняя политика Павла I.*

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

*Внешняя политика Павла I.*

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

#### **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (4 часа).**

*Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.*

Эпоха Просвещения в Европе. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

*Образование в России в XVIII веке.*

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

*Российская наука и техника в XVIII веке.*

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

*Русская архитектура XVIII века.*

В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русскую службу.

*Живопись и скульптура.*

Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

*Музыкальное и театральное искусство.*

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

*Народы России в XVIII веке.*

Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

*Перемены в повседневной жизни российских сословий.*

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

**Резерв (6 часов).**

### **Содержание тем учебного курса «Всеобщая история. Новая история»(24 часа)**

## **Глава I. Рождение нового мира. Эпоха Просвещения (6 часов).**

*Мир в конце XVII века.*

Основные итоги политического и социально-экономического развития мира к концу XVII в.

*Великие просветители Европы.*

Перестроить мир по законам разума! Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». «...Не допускайте ни богачей, ни нищих». Новые экономические теории.

*Мир художественной культуры Просвещения.*

Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрёстки Европы.

*Англия на пути к индустриальной эре.*

Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

*Европа в век Просвещения.*

Франция, Германия и Австрийская монархия Габсбургов в первой половине XVIII в.

## **Глава II. Эпоха революций (11 часов).**

*Английские колонии в Северной Америке.*

Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

*Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.*

Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

*Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.*

Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. Гроза надвигается. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.

*Французская революция. От монархии к республике.*

«Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. «Отечество в опасности!». Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

*Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*

Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г. Значение Французской революции.

*Европа в период Французской революции.*

Монархи против революции. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Судьба французской эмиграции. Россия и революция во Франции.

## **Дискуссионные вопросы Всеобщей истории (2 часа).**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа).**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя. Персия.*

Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Город под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Социально-экономическое развитие Османской империи. Русско- турецкие войны второй половины XVIII в. восточный вопрос. Персия в XVIII в.

*Индия. Китай. Япония.*

Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугавы. «Закрытие» Японии.

*Колониальная политика европейских держав.*

Колониальные державы. Война за независимость США и колониальное соперничество.

**Резерв (1 час)**

## Календарное тематическое планирование по истории на 2020 – 2021 учебный год

**Количество часов: 68**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
<b>Введение. Вводное повторение (2 часа)</b>					
1	Вводное повторение	1	повторение изученного в 7 классе	<p><b>Предметные:</b> Вспоминают основные этапы развития Российского государства в XVI-XVII вв. Дают характеристики историческим личностям. Объясняют основные понятия и термины по истории России</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Фронтальный опрос Беседа
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1		<p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Вводный контроль Тестирование
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)</b>					
3	Предпосылки петровских реформ.	1	изучение новой темы	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> реформы, предпосылки преобразований, регент, лавра, Великое посольство, регулярная армия, рекрут, редут, абсолютизм, коллегия, генерал-прокурор, губерния (губернатор), Синод, фискалы, регламент, бюрократия, магистраты, протекционизм, меркантилизм, экспорт, импорт, ревизия,</p>	Работа с учебником
4	Начало правления Петра I.	1	комбинированный		Вопросы учебника.

5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	комбинированный	<p>подушная подать, челобитная, посессионные работы, работные люди, отходники, Академия наук, ассамблеи, барокко, лексикон, Кунсткамера, навигационные науки.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины отставания России от европейских стран, причины преобразовательной деятельности Петра I, причины социальных выступлений первой четверти XVIII века; анализировать результаты деятельности Петра I, результаты социальных выступлений; основные направления внешней политики; работать с картой по заданиям.</p>	Работа с контурными картами
7	Реформы управления Петра I.	1	урок изучения нового материала	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включаются в учебный процесс, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; используют информацию из различных источников, систематизируют и обобщают изученное; определяют место и роль основных событий правления Петра I;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения; формируют навыки речевой деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета, анализируют личностные изменения в процессе учения; прогнозируют</p>	Вопросы учебника.
8	Основание Санкт-Петербурга.	1	комбинированный		Сообщения. Викторина.
9	Экономическая политика Петра I.	1	комбинированный	<p><i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения; формируют навыки речевой деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета, анализируют личностные изменения в процессе учения; прогнозируют</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
10	Российское общество в петровскую эпоху.	1	комбинированный		Задания с коротким ответом, сообщения
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	комбинированный	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета, анализируют личностные изменения в процессе учения; прогнозируют</p>	Задания с развернутым ответом, сообщения
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	комбинированный		Задания с развернутым ответом.

13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	комбинированный		Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	комбинированный		Вопросы учебника.
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	комбинированный		Задания с развернутым ответом.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	обобщение и закрепление знаний		Контрольная работа.
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>					
17-18	Эпоха дворцовых переворотов.	2	изучение новой темы	<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> кондиции, фаворит, гвардия, верховники, бироновщина, реванш. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины дворцовых переворотов; определять место и роль основных событий эпохи дворцовых переворотов; анализировать результаты деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов.  <b>Метапредметные УУД:</b>	Вопросы учебника, сообщения
19	Внутренняя политика и экономика. Национальная и религиозная политика	1	комбинированный		Вопросы учебника, сообщения

	в 1725-1762 гг			<i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс; <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников; умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое.	
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	комбинированный	<i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, доказывать свою точку зрения; коллективное обсуждение проблем, предположений. <b>Личностные УУД:</b> ставить цели и планировать свою работу; уточнение собственных возможностей и ограничений; высказывать суждение по результатам сравнения.	Вопросы учебника, сообщения
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1	закрепление знаний		Проверочная работа.
<b>Всеобщая история. Глава I. Рождение нового мира. Эпоха Просвещения. (6 часов)</b>					
22	Мир в конце XVII века.	1	повторение изученного в 7 классе	<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> «Эпоха Просвещения», разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм, пилигрим, национальное самосознание	Работа с учебником
23-24	Великие просветители Европы.	2	изучение новой темы	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать основные идеи просветителей деятелей Французской революции; уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии; анализировать сущность промышленного переворота; изучать и систематизировать информацию из различных источников; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	Задания с коротким ответом. Составление таблицы
25	Мир художественной культуры Просвещения.	1	урок-экскурсия	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> планируют, принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя; проявляют открытость в	Сообщения
26	Англия на пути к индустрии	1	комбинированный		Составление таблицы



	альной эре			осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; планируют самостоятельное выполнение задачи; адекватно воспринимают оценку учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; <i>познавательные</i> : владеют основами смыслового чтения; структурируют знания; воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельно создают способы решения проблем; <i>коммуникативные</i> : описывают объект, формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; готовят сообщения; умеют работать в группе; умеют строить понятные для окружающих высказывания; составляют план текста; учитывают разные мнения.	
27	Европа в век Просвещения	2	урок изучения нового материала	<p>Личностные УУД: воспринимают речь учителя и одноклассников; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в дискуссии.</p>	Беседа по вопросам  Тестирование
<b>Всеобщая история Глава II. Эпоха революций (11 часов)</b>					
28	Английские колонии в Северной Америке.	1	комбинированный	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> «бостонское чаепитие», лоялист, суверенитет, федерация, импичмент, республика, «Декларация независимости», хлебный бунт, санкюлот, сословие, террор, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет, термодорианцы, Конвент, Конституция, Директория. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать основные идеи просветителей деятелей Французской революции; уметь</p>	Задания с коротким ответом.  Составление таблиц
29-30	Война за независимость. Создание Соединенн	2	комбинированный		Сообщения

	ых штатов Америки.			объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии; анализировать сущность промышленного переворота; изучать и систематизировать информацию из различных источников; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	
31	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1	комбинированный	<b>Метапредметные УУД:</b>	Работа с документами
32-33	Французская революция. От монархии к республике.	2	комбинированный	<i>регулятивные:</i> планируют, принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя; проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; планируют самостоятельное выполнение задачи; адекватно воспринимают оценку учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи;	Составление таблицы
34-35	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	комбинированный	<i>познавательные:</i> владеют основами смыслового чтения; структурируют знания; воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельно создают способы решения проблем;	Составление таблицы
36-37	Европа в период Французской революции.	2	комбинированный	<i>коммуникативные:</i> описывают объект, формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; готовят сообщения; умеют работать в группе; умеют строить понятные для окружающих высказывания;	Работа с контурными картами
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	обобщение и контроль	составляют план текста; учитывают разные мнения. <b>Личностные УУД:</b> воспринимают речь учителя и одноклассников; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в дискуссии.	Проверочная работа

<b>Дискуссионные вопросы истории (2 ч.)</b>					
39-40	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	2	урок проектной деятельности	<p><b>Предметные:</b> формулируют проблемы отечественной истории, вызывающие дискуссию в исторической науке, излагают альтернативные точки зрения по этим проблемам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц, сообщений; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; участвуют в дискуссиях по историческим проблемам; формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки, вычитывают все виды текстовой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p>	Защита проектов  Дискуссия.
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 часов)</b>					
41	Россия в системе международных отношений в середине XVIII в.	1	изучение новой темы	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся определять термины:</i> «просвещенный абсолютизм», секуляризация, конституция, городская дума, уезд, Уложенная комиссия, самоуправление, товарное хозяйство, месячина, коалиция, буферное государство, нейтралитет, эскадра.</p>	Вопросы учебника.

42	Внутренняя политика Екатерины II.	1	комбинированный	<p><i>Получат возможность научиться:</i> производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие; определять - основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II, место и роль основных событий; объяснять причины перемены в политике Екатерины II; причины выступления Е. Пугачева; анализировать результаты и причины поражения восстания и результаты деятельности Екатерины II; работать с исторической картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс.  <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета.  <i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения; анализ личностных изменений в процессе учения; формирование собственных представлений о предмете изучения; уметь ставить цели и планировать свою работу.</p>	Вопросы учебника.
43	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	комбинированный		Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
44	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	комбинированный		Тестовые задания.
45	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	комбинированный		Сообщения учащихся.
46	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	комбинированный		Вопросы учебника, сообщения учащихся.
47-48	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	2	комбинированный		Тестовые задания.

49-50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	обобщение и закрепление знаний		Зачет.
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа)</b>					
51	Внутренняя политика Павла I.	1	изучение новой темы	<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> блокада, оборонительная война, захватническая война. <i>Получат возможность научиться:</i> определять - причины и особенности правления Павла I, направления внутренней и внешней политики Павла I, место и роль основных событий правления Павла I; объяснять причины недовольства политикой Павла I; анализировать результаты деятельности Павла I.	Вопросы учебника, сообщения учащихся.
52	Внешняя политика Павла I.	1	Комбинированный		Задания с развернутым ответом.
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Павле I».	1	Обобщение и контроль знаний	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс; фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности. <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации. <i>коммуникативные:</i> освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности; уточнение собственных возможностей и ограничений. <b>Личностные УУД:</b> способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета; анализ личностных изменений в процессе учения.	Проверочная работа
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (4 часа)</b>					
54	Образование, общественная мысль, публицистика, наука	2	изучение новой темы	<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> классицизм, быт, повседневная жизнь. <i>Получат возможность научиться:</i> определять - крупные достижения отечественных ученых, направления	Задания с коротким ответом.

	и техника в XVIII веке.			развития науки в XVIII веке в России, произведения искусства, ценности изучаемого периода.	
55	Литература и искусство в XVIII веке.	1	урок-экскурсия	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс. <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации; умение систематизировать и обобщать изученное.	Презентации учащихся
56	Народы России в XVIII веке.	1	комбинированный	<i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения.	Вопросы учебника.
57	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVIII веке».	1	комбинированный	<b>Личностные УУД:</b> ставить цели и планировать свою работу; фиксировать имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.	контрольная работа

**Всеобщая история Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

58	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя. Персия	1	изучение новой темы	<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, «Могол», клан, сипай, богдыхан, кортеж, сёгун, «закрытие страны» <i>Получат возможность научиться:</i> определять черты традиционных обществ на Востоке и делать выводы об их отличиях от общества европейского; определять особенности их социально-экономического, политического и культурного развития.	Практическая работа
59	Индия. Китай. Япония.	1	комбинированный	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> быстрое включение в деловой ритм; принятие и сохранение учебной задачи, сформулированной под руководством учителя; планирование решения учебной задачи;	Работа с контурной картой
60	Колониальная политика европейских держав	1	обобщение, закрепление и контроль	<i>познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеют навыками осмысленного чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; <i>коммуникативные:</i> описывают объект, готовят сообщения; умеют работать в группе; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки	Фронтальный опрос

			знани й	зрения; формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; <b>Личностные УУД:</b> мотивируют свои действия; проявляют доброжелательность, помощь.	
61	Итоговое повторение.	1	закреплени е и контр оль знани й	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический  Контрольная работа
62-68	Резерв	7	закреплени е и контр оль знани й	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тематический

### ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории***

**Критерии оценки устного ответа учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершуле»:**

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершуле»:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### ***За тестовые работы:***

**Оценка "5"** – 86-100% выполненных заданий

**Оценка "4"** – 71-85% выполненных заданий

**Оценка "3"** – 50-70% выполненных заданий

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

#### ***История России:***

**для учителя:**

- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – М.:»Просвещение», 2019.
- Курукин И.В. История России. 8 класс. Иллюстрированный атлас



- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. - Издательство «Экзамен», 2015.
- Поурочное планирование. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: технологические карты уроков. Волгоград: Учитель, 2016.
- Контурные карты по истории России. XVII-XVIII века: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- История. Даты: справочник / автор-составитель Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс / составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам). - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2014.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 классы.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.
- Видеоуроки.

## ***Новая история***

### **для учителя:**

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Пономарёв Н.В. История Нового времени: 1500-1800: 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Издательство Экзамен", 2014.
- История. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной / автор-составитель Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Калачёва Е.Н. История Нового времени: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.

- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Видеоуроки.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год.

**материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.