



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	География
Класс	8
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	И.И. Барина, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Москва, Дрофа 2017.
Составитель (и)	М.А. Зюганова, А.В. Захаров
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и Рабочих программ по географии для 5-9 классов к УМК под ред. И.И.Баринова (Москва, Дрофа, 2017)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Место предмета "География" в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 8 классе составит 68 часов.

Используемый учебно-методический комплект

И.И. Баринова, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 4-е издание, Москва, Дрофа 2017.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Дополнительные информационные ресурсы

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.
2. Баринова И.И. . Рабочая тетрадь по географии к учебнику Бариновой И.И.«География» для 8 класса общеобразовательных организаций, Москва, Дрофа 2017.

Планируемые результаты обучения

1) Особенности географического положения России:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

2) Население России:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание курса «География. Природа России» 8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (36 часов)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 час)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое

оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Тема 4. Климат и погода (5 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

Тема 5. Моря и внутренние воды (4 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (3 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природное районирование (7 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (30 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная

зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Крым и Кавказ (4 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и

развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Восточная Сибирь (5 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Тема 9. Дальний Восток (4 часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Раздел 3. Природа и человек (3 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Формы и порядок текущего контроля

Тема	Количество уроков	Практические работы	Контрольные и тестовые работы
Россия на карте	3	1	1
мира	3		1
История открытия и исследования	7	2	1
Геологическое строение и рельеф	7	1	1
Климат России	10		1
Гидрография России	3		1
Почвы России	7		
Природные зоны	24	4	4
Крупные природные районы России.	64 +4 часа резервного времени.	10	10
Итого			

Тематическое планирование.

География. Физическая география России.

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения. УУД	Виды и формы контроля
---	------------	------------------	-----------------	--------------------------------------	-----------------------

		в			
Россия на карте мира (3 часа)					
1	Географическое положение России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ГП России; составлять описание ГП России;</p> <p>классифицировать виды государственных границ; работать на К/К</p> <p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.</p> <p>Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие ценности.</p>	
2	Особенности ГП России. Моря, омывающие берега России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		Работа на к/к
3	Часовые пояса		Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		Определение поясного времени
История изучения территории России (3 часа)					
4	Русские землепроходцы 9 – 17 вв.	1	Учебно-познавательная.	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и	

5	Географические открытия в России 18 – 19 вв.	1	Учебно-познавательная, практическая.	называть особенности изучения территории на различных этапах её исторического развития;	
6	Итоговое занятие по теме			<p>определять следствия географических открытий и путешествий. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p>	Тестирование
Геологическое строение и рельеф. (5 часов)					
7	Особенности рельефа России	1	Учебно-познавательная	Называть особенности геологического летоисчисления	
8	Геологическое строение территории России	1	Учебно-познавательная	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности	
9	Минеральные	1	Частично-		

	ресурсы России		поисковая, практическая	тектонического строения и рельефа России; составлять описание крупных форм рельефа России;	
10	Развитие форм рельефа	1	Частично-поисковая, практическая	классифицировать виды полезных ископаемых	
11	Обобщение и контроль знаний. По теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Учебно-познавательная, практическая	Учебно-познавательная, практическая. . Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Тестирование
Климат России (7=6 часов)					
13	От чего зависит климат нашей страны	1	Учебно-познавательная, практическая	Давать определение терминов и понятий по тематике, особенности факторов формирования климата, выявлять и показывать распределение	
14	Распределение тепла и влаги на	1	Учебно-познавательная		

	территории России		я, практическая	тепла и влаги, количества осадков, типы циркуляции атмосферы, характеризовать типы климатов. Учебно-познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
15	Разнообразие климата России	1	Учебно-познавательная,		
16	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Учебно-познавательная,		
17	Агроклиматические ресурсы	1	Учебно-познавательная, практическая		
18	Обобщение знаний по теме «Климат России»	1	Учебно-познавательная, практическая	Тестирование	
Гидросфера.(5 часов)					
20	Характеристика реки	1	Учебно-познавательная, практическая	Давать определение терминов и понятий по тематике, реки, их режим, зависимость от рельефа, озера, типы озерных котловин, болота, ледники	
21	Озера и болота	1	Учебно-познавательная,	Учебно-познавательная. Находить достоверные сведения в источниках	

			практическа я	географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	
22	Природные льды	1	Учебно- познаватель ная, практическа я	формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения;	
23	Водные ресурсы и человек	1	Учебно- познаватель ная, практическа я, исследовате льская	находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в	Тест
24	Великое оледенение	1	Учебно- познаватель ная, практическа я, исследовате льская	учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
Почвы России (3 часа)					
25	Образование почв и их разнообразие	1	Учебно- познаватель ная, частично- поисковая	Учебно-познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	
26	Закономерности распространения почв	1	Учебно- познаватель ная, частично- поисковая	формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений;	
27	Почвенные ресурсы России	1	Учебно- познаватель ная, частично- поисковая, практическа	выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в	Тест

			я	<p>учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	
<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>					
28	Растительный и животный мир России	1	Урок открытия новых знаний	<p>Основные типы растительности и животного мир России; роль живых организмов в жизни Земли; заповедники и национальные парки России.</p>	
29	Биологические ресурсы, ООПТ	1	Урок открытия новых знаний	<p>Учебно-познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.</p>	
30	Природно-ресурсный потенциал России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами,</p>	

				<p>выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	
31	Природное наследие ЮНЕСКО	1	Слайды		
32	Итоговый урок по разделу	1	Урок обобщающего контроля		Тест
Природные комплексы России. (7 часов)					
33	Разнообразие природных комплексов России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Формирование представлений о природных зонах России, их почвах, растительном, животном мире, климатических особенностях, хозяйственном использовании, особо охраняемых территориях.</p> <p>УУД познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами,</p>	
34	Моря как крупные природные комплексы	1	Учебно-познавательная, практическая		
35	Природные зоны России	1	познавательная, частично-поисковая, практическая		
36	Разнообразие лесов России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		
37	Безлесные зоны на юге России	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая		
33	Высотная	1	Учебно-		

	поясность		познавательная, частично-поисковая, практическая	выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
34	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные районы России»	1	Учебно-познавательная, практическая		тест
Крупные природные комплексы России (25 часов)					
Островная Арктика					
35	Островная Арктика	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определение терминам по тематике урока, формировать представление о природе островной Арктики, описывать взаимное влияние компонентов природы друг на друга	
Восточно-Европейская равнина. (5 часа)					
36	Восточно-Европейская равнина.	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природе Русской равнины, ее рельефа. Климата, внутренних вод, природных зон, территориально-природных комплексах. УУД познавательная.	
37,	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.	
39, 40	ПТК Русской равнины	2	Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности.	тестирование
41	Природа Крыма	1	Учебно-познавательная		

			<p>ная, частично поисковая, практическа я</p>	<p>Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	
Кавказ. (3 часа)					
42	Северный Кавказ.	1	<p>Учебно- познаватель ная, частично поисковая, практическа я</p>	<p>Формирование представлений о природе Северного Кавказа, его рельефа. Климата, внутренних вод, природных зон, территориально- природных комплексов. УУД познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности.</p>	
43	Особенности природы высокогорий	1	<p>Учебно- познаватель ная, частично поисковая, практическа я</p>	<p>Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи</p>	
44	Природные комплексы Северного Кавказа	1	<p>Учебно- познаватель ная, частично поисковая, практическа я</p>	<p>Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи</p>	

				<p>другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	
Урал. (4 часа)					
45	Урал – «каменный пояс земли Русской»	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	<p>Формирование представлений о природе Северного Кавказа, его рельефа. Климата, внутренних вод, природных зон, территориально-природных комплексов. УУД познавательная.</p>	
46	Природные ресурсы Урала	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.</p>	
47	Своеобразие природы Урала	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	<p>Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на</p>	

				общечеловеческие нравственные ценности	
48	Природные уникалы Урала	1	Частично-поисковый		Тестирование
Западно-Сибирская равнина . (3 часа)					
49	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	Формирование представлений о природе Западной Сибири, её рельефа. Климата, внутренних вод, природных зон, территориально-природных комплексов. УУД познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
50	Природные зоны.	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая		
51	Природные ресурсы Западной Сибири	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая		Тестирование
Восточная Сибирь. (5 часов)					
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	Учебно-познавательная, частично	Формирование представлений о природе Средней Сибири, её рельефа. Климата, внутренних вод, природных зон,	

			поисковая, практическая	территориально-природных комплексов. УУД познавательная.	
53	Климат Восточной Сибири	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений;	
54	Природные районы Восточной Сибири	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности.	
55	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая Комбинированный урок	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
Дальний Восток (4 часа)					
59	Дальний Восток – край контрастов	1	Учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	Формирование представлений о природе Дальнего Востока, его рельефа. Климата, внутренних вод, природных зон, территориально-природных комплексов. УУД познавательная.	
60	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Учебно-познавательная, частично поисковая,	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	

			практическа я	формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
61	Природные уникумы Дальнего Востока.	1	Учебно- познаватель ная, частично поисковая, практическа я		Тестир ование
62	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Комбиниров анный урок		
Природа и человек					
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу	1	Учебно- познаватель ная, частично поисковая, практическа я	УУД познавательная. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Определять цель и проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; прогнозировать результат	
63	Россия на экологической карте мира	1	Учебно- познаватель ная, частично поисковая, практическа я		

				<p>учебной деятельности. Излагать свое мнение ,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки опираясь на общечеловеческие</p>	
64	Обобщение знаний и контроль знаний по теме «Крупные природные регионы России.	1	Урок рефлексии		К/р
65 - 68	Повторение	4			