



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «ПетершULE»
(ЧОУ Гимназия «ПетершULE»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А. Юпатова
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Второй иностранный язык (английский язык)
Класс	8
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю УМК	2 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык», Москва, Просвещение, 2017.
Составитель (и)	Нелидова Т.В.
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020 год

Оглавление

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка:	
	• место предмета в учебной программе	3
	• описание учебно-методического комплекта (УМК), включая электронные ресурсы ...	4
	• планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного курса	8
4.	Поурочно-тематическое планирование	10

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 8 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2020-2021 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуде».

Для проверки знаний предусмотрены **4 срезовые работы** (по одной на каждую четверть).

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Вид срезовой работы	Лексико-грамматическая работа	Чтение	Аудирование	Итоговая контрольная работа

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля)

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. **Во время срезовых контрольных работ** проверке подвергаются знания и умения обучающихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК): Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык. 8 класс.» – Москва, Просвещение, 2017, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудио-приложения (на CD-дисках для работы в классе и дома),
- сборник тестов,
- языковой портфель,
- книгу для чтения с аудио-сопровождением.

Учебник включает 10 модулей; каждый модуль состоит из 5-7 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудио-приложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:

www.prosv.ru/umk/spotlight

www.lingualeo.com

www.britishcouncil.ru

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.kizclub.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.youtube.com

www.edu.ru – каталог образовательных интернет-ресурсов;

www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;

www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ;

www.school.edu.ru – российский образовательный портал;

www.fio.ru - Федерация Интернет-образования;

www.eng.1september.ru - сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы;

www.ug.ru - сайт Учительской газеты

www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений

www.openclass.ru - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

www.prosv.ru/umk/spotlight - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

<http://www.titul.ru/englishschool/archive> - Учебно-методический журнал «Английский в школе»

www.youtube.com/user/PortalUchmet - Учебно-методический портал

www.correctenglish.ru/reading/ - учебная литература по английскому языку
www.nsportal.ru - социальная сеть работников образования «Наша сеть»
www.prezentacii.com - портал готовых презентаций

Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов России (Москва, Санкт-Петербург, Сочи).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- телевизор,
- компьютер с выходом в Интернет,
- аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- интерактивная доска,
- стенд для размещения творческих работ обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 8 класса. При этом на данной ступени обучения должны быть существенно улучшены качественные характеристики практического владения английским языком; увеличены степень самостоятельности учащихся и удельный вес творческого применения получаемых ими знаний в процессе иноязычного общения.

Дальнейшее внедрение и развитие находят обще-дидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

Языковые и речевые навыки и умения

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел;
- навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог/сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

В области чтения:

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- писать короткие статьи в журнал;

- писать эссе с аргументами «за» и «против».

Личностные результаты

При изучении курса у обучающихся будут формироваться:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обучающийся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного курса «Английский язык»

№	Название темы	Количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1	Повторение.	2	Повторение лексики по теме «Каникулы. Отдых». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания.	Фотографии. Компьютер и презентация в Power Point. Аудиозапись.
2	Модуль 1. Общение.	6	Взаимоотношения в новом классе. Прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол <i>to get</i> . Нормы этикета. Конфликтные ситуации.	Картинки и фотографии. Учебный плакат. Аудио- и видеозапись.
3	Модуль 2. Еда и покупки.	7	Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Словообразование (отрицательные приставки прилагательных). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).	Компьютер, аудиозапись, учебный плакат, картинки и фотографии. Презентация в PowerPoint.
4	Модуль 3. Великие люди.	8	Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование	Аудио- и видеозапись, компьютер,

			(образование глаголов), предлоги, фразовый глагол <i>to go</i> . Английская валюта. Пионеры космоса. История мореплавания.	картинки и фотографии.
5	Модуль 4. Будь собой.	8	Внешность. Одежда и мода. Конструкции с <i>too</i> и <i>enough</i> . Страдательный залог. Письмо - совет. Фразовый глагол <i>to bring</i> , словообразование, предлоги. Национальные костюмы. Натуральные ткани.	Аудиозапись, картинки и фотографии, грамматическая таблица, компьютер и презентация в PowerPoint.
6	Модуль 5. Проблемы человечества.	8	Глобальные проблемы. –Ing форма / инфинитив. <i>Used to, be used, get used to</i> . Погода. Письмо – высказывание. Эссе. Словообразование, фразовый глагол <i>to put</i> . Торнадо. Природные катаклизмы.	Фотографии, картинки, аудиозапись, компьютер, видеоролик.
7	Модуль 6. Культурные связи.	8	Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол <i>to set</i> , предлоги. Темза. Мировые памятники.	Аудиозапись, компьютер с презентацией в PowerPoint, картинки, карточки.
8	Модуль 7. Образование.	8	Образование. Школа. Экзамены. Средства массовой информации. Современные технологии. Компьютерные сети. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол <i>to take</i> . Тринити – колледж.	Аудиозапись, фотографии, компьютер, видеоролик.
9	Модуль 8. Свободное время.	7	Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол <i>to give</i> . Талисманы. Спорт и природа.	Учебный плакат, картинки, фотографии, аудиозапись.
10	Повторение.	6	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 8 классе. Лексико-грамматические игры.	

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку. 8 класс

Учебный год 2020-2021

Учитель: Нелидова Т.В.

Повторение. Общение. Модуль 1. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение темы «Каникулы. Отдых».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах).	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи глаголов в изученных (простых) временах; монологическое высказывание (рассказ о каникулах, о своем городе, о достопримечательностях) с опорой на зрительную наглядность;
2	«Летний отдых». Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	<p>Аудирование с полным пониманием содержания (понимание на слух телеведущего, прошедшего экскурсию).</p> <p>Говорение: повторение лексики по теме «Каникулы».</p> <p>Грамматика: развитие грамматических навыков употребления прошедшего времени.</p>	Текущий контроль аудирования и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> написание электронного письма; оформление поздравительной открытки. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного;
3	Общение. Язык тела.	Комбинированный урок.	<p>Аудирование на общее понимание информации.</p> <p>Говорение: диалог-интервью.</p>	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> умение оценить успешность собственной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>

4	Общение. Нормы этикета, принятые в Великобритании.	Комбинированный урок.	Аудирование: общее понимание информации, заполнение пропусков. Говорение: речевые клише по теме «Социализация».	Текущий контроль аудирования и диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа с Интернет; • формулирование проблемы для решения в проекте. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; • планирование общения с одноклассниками во время диалогов и проектной работы.
5	Группа настоящих времен.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Развитие грамматических навыков: употребление всех 4 настоящих времен.	Текущий контроль грамматических навыков.	
6	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный урок.	Говорение: описание людей и характеров. Аудирование на понимание общей информации.	Текущий контроль аудирования и монологической речи.	
7	Общение: работа с конфликтами.	Комбинированный урок.	Аудирование и чтение: рассказ о конфликтах (стр.23). Говорение/ проектная деятельность: подготовка «специального репортажа» по преодолению конфликтов.	Текущий контроль навыков аудирования и говорения.	
8	Поздравительные сообщения и открытки. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Общение».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письмо: проектная деятельность (написание письма или открытки по образцу, по заданию). Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю.	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 1.	

Еда и покупки. Модуль 2 (7 часов).

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
9	Еда и покупки. Вкусные традиции.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по темам «Еда», «Магазины». Чтение с полным пониманием информации (стр.27). Письмо: написание краткой статьи с выражением собственного мнения.	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • постановка всех типов вопросов; • расширение лексического запаса по темам «Еда», «Магазины»; • распознавание и употребление в речи настоящих совершенных времен;
10	По магазинам. Срезовая лексико-грамматическая работа.	Комбинированный урок.	Говорение: активизация лексики по теме, развитие навыков диалогической речи (с опорой на подсказки (стр. 29)). Диалог на основе прочитанного (с записью и последующим прослушиванием). Срезовая работа (лексика и грамматика).	Текущий контроль диалогической речи, навыков аудирования. Срезовая лексико-грамматическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> • монологическое высказывание (рассказ о дне без покупок) с опорой на ключевые слова; • краткое изложение статьи; • написание и оформление журнальной заметки.
11	День без покупок.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение: создание коллективной истории. Развитие грамматических навыков: употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен.	Текущий контроль навыков говорения. Текущий контроль грамматических навыков.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • использование фантазии в проектной работе; • умение оценить успешность собственной деятельности.
12	Привычки в еде. Личная переписка.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Актуализация лексики. Составление неформального (личного) письма.	Текущий контроль навыков письма.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование результата

					<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> поиск необходимой информации; формулирование проблемы для решения в проекте. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста.
13	Благотворительность.	Комбинированный урок.	Чтение с целью извлечения информации. Письмо/проектная работа: написание статьи в журнал о благотворительной организации города/страны.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
14	Бумага или пластик? Словообразование.	Комбинированный урок.	Аудирование с соотнесением информации. Говорение: аргументированное монологическое высказывание по образцу (стр.38-39). Словообразование: отрицательные приставки прилагательных.	Текущий контроль навыков монологической речи и аудирования.	
15	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Еда и покупки».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю.	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 2.	

Великие люди. Модуль 3. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
16	Великие люди. Братья Монгольфье.	Урок изучения нового материала.	Чтение с полным пониманием информации (стр.43). Актуализация новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (переспросы/эхо-вопросы).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи прошедших времен; монологическое высказывание (великие люди,

17	Профессии. Ошибки, которые привели к успеху.	Комбинированный урок.	Аудирование с частичным пониманием содержания, с соотнесением информации (стр.44, 46). Развитие навыков монологической речи: описание внешности известных людей.	Текущий контроль аудирования и монологической речи.	<p>таланты и профессии) с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание статьи об известном человеке. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; • умение работать в паре. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учет важных моментов, обозначенных учителем. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа в поисковых системах <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
18	Группа прошедших времен. Прошедшее совершенное длительное.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (прошедшие времена). Письмо: оформление письма о странном происшествии (проектная работа по образцу).	Текущий контроль грамматических навыков и навыков письма.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учет важных моментов, обозначенных учителем. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа в поисковых системах <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
19	Известные женщины. Мария Склодовская-Кюри.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста о Марии Склодовской-Кюри. Говорение: рассказ на основе прочитанного, развитие умения перефразирования.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа в поисковых системах <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
20	Жизненный опыт.	Комбинированный урок.	Аудирование с частичным восприятием содержания. Лексико-грамматические упражнения (прошедшие времена, словообразование существительных и глаголов).	Текущий контроль навыков аудирования и грамматических навыков.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
21	Необычные открытия.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста «Необычная галерея» (стр.50). Письмо: повествование. Составление истории.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	

22	Сэр Френсис Дрейк.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием информации (стр.55). Работа с картой.	Текущий контроль навыков аудирования.	
23	Английские банкноты. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Великие люди».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Поисковое чтение текста «Необычная галерея» (стр.50).	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 3.	

Будь собой. Модуль 4. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
24	Будь собой.	Урок изучения нового материала.	Чтение с соотнесением информации (стр.58-59). Введение новой лексики по теме «Внешность».	Текущий контроль лексических навыков и навыков чтения.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи глаголов в страдательном залоге, основных сравнительных конструкций;
25	Одежда и мода.	Комбинированный урок.	Аудирование и чтение: диалог (интонационные и лексические средства эмоциональной окраски). Лексико-грамматические упражнения (сравнительные конструкции).	Текущий контроль навыков аудирования, текущий контроль грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> создание заголовков для статей; монологическое высказывание (описание внешности) с опорой на изображение и ключевые слова; проведение интервью.

26	Истории успеха. Страдательный залог.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания (стр. 62). Лексико-грамматические упражнения (страдательный залог).	Текущий контроль чтения и грамматических навыков.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; • умение оценить успешность собственной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Национальные костюмы»). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
27	Срезовая работа по чтению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа по чтению.	Срезовой контроль чтения.	
28	Знаменитости: секреты внешности.	Комбинированный урок.	Аудирование, чтение с частичным пониманием содержания и соотнесением информации. Говорение: развитие навыков монологической речи по теме «Внешность».	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
29	Колонка советов. Письмо-рекомендация другу.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письмо: развитие навыков написания личных писем. Говорение: развитие навыков диалогической речи по теме «Помощь другу».	Текущий контроль навыков письма и диалогической речи.	
30	Экологичная одежда.	Комбинированный урок.	Аудирование, чтение с частичным пониманием содержания и соотнесением информации (в формате ОГЭ).	Текущий контроль навыков чтения.	
31	Национальные костюмы. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Будь собой».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю. Письмо: подготовка проектной работы (русский национальный костюм).	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 4.	

Проблемы человечества. Модуль 5. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
32	Природные катастрофы.	Урок изучения нового материала.	Чтение статьи с полным пониманием содержания (стр.74). Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (действительный и страдательный залог).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи инфинитива и –ing формы; • монологическое высказывание (рассказ о природных катастрофах) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания; • развитие навыков орфографии; • умение составлять план беседы и вести диалог-расспрос; • умение распознавать и правильно употреблять глаголы в страдательном залоге. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к чужому мнению/ чужим
33	Проблемы человечества. Детский труд.	Комбинированный урок.	Чтение с извлечением заданной информации (стр. 48). Аудирование с пониманием основного содержания. Говорение: развитие навыков диалогической речи (на примере подготовленного выступления по теме).	Текущий контроль чтения, аудирования и диалогической речи.	
34	Инфинитив и –ing формы.	Урок изучения нового материала.	Лексико-грамматические упражнения (случаи употребления инфинитива и –ing форм).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	
35	Прогноз погоды.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста о прогнозировании погоды в прошлом (стр.80).	Текущий контроль навыков чтения.	

			Лексические упражнения (идиоматические выражения по теме «Погода»).		интересам.
36	Решение проблем. Что мы можем сделать?	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием информации. Развитие навыков письма: написание эссе по теме (по образцу, с.82-83).	Текущий контроль навыков аудирования и письма.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • способность к волевому усилию. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективного и эффективного способа решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u>
37	Необычные животные.	Комбинированный урок.	Аудирование и чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте (стр.85). Письмо: подготовка проектной работы.	Текущий контроль навыков аудирования, чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
38	Наука и природа. Создай свой торнадо.	Комбинированный урок.	Чтение и аудирование с пониманием структурно-смысловых связей в тексте (стр.86). Говорение с визуальной опорой.	Текущий контроль навыков чтения, аудирования и монологической речи.	
39	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Проблемы человечества».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю. Анализ выполненной работы.	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 5.	

Культурные связи. Модуль 6. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
40	Культурные связи: путешествия по миру.	Урок изучения нового материала.	Чтение с полным пониманием содержания (стр.90-91). Введение новой лексики. Активизация лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме.	Текущий контроль навыков чтения и лексико-грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • лексика для построения высказывания по теме «Путешествия», «Культура других стран»; • умение составлять план/определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки;
41	Проблемы на отдыхе.	Комбинированный урок.	Актуализация новой лексики. Говорение: диалог – обмен мнениями о неудачном путешествии. Аудирование с полным пониманием информации по теме.	Текущий контроль навыков диалогической речи и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • ведение диалого-интервью, с опорой на зрительную наглядность; • умение писать открытки из отпуска; • умение работать с правилами употребления косвенной речи; умение применять полученные знания в речи.
42	Косвенная речь.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (использование косвенной речи в различных видах речевой деятельности). Проектная работа: подготовка и запись монологического высказывания (по образцу, с.93).	Текущий контроль грамматических навыков и навыков говорения.	<u>Личностные УУД:</u>
43	Виды транспорта.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации. Составление плана рассказа. Говорение: развитие навыков диалогической речи, рассказ на основе прочитанного, рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических чувств. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в проектной деятельности).

44	Срезовая работа на аудирование. Письмо-благодарность.	Комбинированный урок.	Срезовая работа на аудирование. Письмо: составление письма-благодарности в полужурформальном стиле.	Срезовый контроль навыков аудирования.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться техникой для создания проектной работы (радио-объявления). <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в малых и больших группах.
45	История Темзы.	Комбинированный урок.	Чтение: выделение основной мысли текста (части текста). Говорение: развитие навыков монологической речи (публичное выступление по выбранной теме).	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	
46	Мировые памятники: угроза исчезновения.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	
47	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Культурные связи».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматическая работа по модулю 6.	

Образование. Модуль 8. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
48	Поколение М.	Урок изучения нового материала.	Чтение с пониманием основного содержания (стр.107). Говорение: развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание в речи и употребление перфектного инфинитива с модальными

49	Образование. Школа и экзамены.	Комбинированный урок.	Аудирование по теме «Школа», «Школьные предметы». Интонационное оформление предложения.	Текущий контроль навыков аудирования.	<p>глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическое высказывание (рассказ об известной личности нового поколения, о работе в СМИ) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания;
50	Специализированные школы.	Комбинированный урок.	Развитие навыков поискового чтения (стр.110). Грамматика: использование модальных глаголов в различных видах речевой деятельности.	Текущий контроль навыков чтения и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • употребление в речи междометий и переспросов, обозначающих или усиливающих эмоции; эмоциональное оформление речи;
51	В центре внимания. Работа в СМИ.	Комбинированный урок.	Чтение на понимание структурно-смысловых связей в тексте (стр.112). Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • написание сочинения с аргументами «за» и «против».
52	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Урок изучения нового материала.	Лексико-грамматические упражнения (использование косвенной речи в различных видах речевой деятельности).	Текущий контроль навыков грамматических навыков.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы;
53	Эссе с аргументами «за» и «против».	Урок изучения нового материала.	Чтение: поисковое чтение. Письмо: развитие навыков написания эссе на выбранную тему.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • этическое оценивание.
54	Компьютерные сети. Безопасность в сети.	Комбинированный урок.	Аудирование на выделение информации прослушанного текста. Говорение: развитие монологической речи по теме.	Текущий контроль навыков	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выделять основную мысль текста; • осознанное построение речевого высказывания; • использование

				говорения и аудирования.	поисковых систем.
55	Тринити Колледж в Дублине: 400 лет истории. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Образование».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Поисковое чтение и подготовка к написанию статьи об одном из университетов в России. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю.	Текущий контроль навыков говорения. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 7.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; • умение слушать других выступающих.

Свободное время. Модуль 8. (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
56	Свободное время. Необычные развлечения.	Комбинированный урок.	Чтение статьи о необычных видах отдыха с полным пониманием содержания (стр.122). Письмо: проектная работа по теме «Как я провожу досуг».	Текущий контроль чтения и письма.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи условных предложений 4 типов; • монологическое высказывание (рассказ о необычных развлечениях, любимом виде спорта) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; • написание сочинения с аргументами «за» и «против»; • оформление творческой работы «Помощь нашей
57	Занятия спортом.	Комбинированный урок.	Чтение: диалог – обмен мнениями по теме. Развитие грамматических навыков (вопросы).	Текущий контроль чтения и грамматических навыков.	
58	Условные предложения.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (употребление условных предложений 0, 1, 2 и 3	Текущий контроль грамматических	

			типа в различных видах речевой деятельности).	навыков и письма.	планете».
59	Чемпионат мира по футболу. Виды спорта.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста об истории чемпионата мира по футболу (стр.128). Письмо: составление электронного письма (на основе прочитанного).	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить принятые нормы поведения. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание качества усвоения материала. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • поиск проблемы для решения в творческой работе. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.
60	Человек и природа. Экологические организации.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации. Говорение: подготовка проекта по участию в международном экологическом дне (работа в группах).	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	
61	Талисманы в спорте.	Комбинированный урок.	Аудирование: полное понимание устной речи. Грамматика: словообразование (составные прилагательные, фразовый глагол <i>to take</i>).	Текущий контроль навыков аудирования и грамматических навыков.	
62	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Итоговая лексико-грамматическая работа.	Итоговая контрольная работа.	

Повторение. Резервные уроки. (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
63	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.	Текущий контроль грамматических навыков.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных временах; умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на зрительную наглядность. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самоопределение. <p><u>Регулятивные и познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализ и рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> постановка целей на следующий этап обучения.
64	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.	Текущий контроль грамматических навыков.	
65	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
66	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
67	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
68	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		