



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Обществознание
Класс	7
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.
Составитель (и)	Яхина Диляра Минсаитовна
Квалификационная категория	Высшая

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание» 7 класс

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

В 7 классе в основе содержания курса — раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применён, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Программа разработана к учебнику для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, она рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова соответствует обязательному минимуму содержания обществоведческого образования, программе по обществознанию:

- имеет современную методическую концепцию;
- отличается доступным, образным изложением материала;
- предоставляет учителю и учащимся возможность творческой работы на уроке.

Наряду с теоретическими знаниями учебник включает и такие знания, с которыми встречается любой человек, причём практически ежедневно.

Обществознание в основной школе — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Эти знания базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, таких как социология, экономическая теория, политология, правоведение, этика, социальная психология, а также философия. Такая комплексная научная база, многоаспектность предмета изучения — общественной жизни — обуславливают его интегральный характер, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание акцентировано на современных социальных явлениях. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения курса, должны способствовать освоению основных социальных ролей в пределах дееспособности старших подростков на информационном и практическом уровнях, подвести школьников к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Цели и задачи обучения предмету

Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслово-поисковой.

В 7 классе *ведущими методами обучения* предмету являются: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.*

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- зачет

3. Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного курса «Обществознание»

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана». Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей.

Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.

Кто стоит на страже закона. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

Глава II. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики.

Мастерство работника. Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить.

Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги.

Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

Глава III. Человек и природа

Воздействие человека на природу. «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Почему нужно бережно относиться к природе. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы.

Уроки повторения – 5 часов

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Количество часов: 34

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип/ форм а урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)					
1	Человек и закон. Вводный урок.	1	вводный урок	<p>Предметные: Научиться понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия закон и право и как они регулируются поведением людей в обществе.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Вводный опрос.
2-3	Что значит жить по правилам.	2	изучение новой темы	<p>Предметные: научится называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Вопросы учебника.

				<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	
4	Права и обязанности граждан.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Тест.
5	Почему важно соблюдать законы.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Задания в рабочей тетради.
6	Защита Отечества.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Вопросы учебника.

				<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
7	Для чего нужна дисциплина.	1	комбинированный	<p>Предметные: Научатся определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Тест.
8	Виновен – отвечай.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры.</p>	Терминологический диктант.

9-10	Кто стоит на страже закона.	2	комбинированный	<p>Предметные: Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция; каковы основные направления полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Зачёт.
11	Практикум по главе «Регулирование поведения людей в обществе».	1	обобщение и контроль знаний	<p>Предметные: Научатся работать с текстовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Основы российского законодательства».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Контрольная работа.
Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)					

12-13	Экономика и ее основные участники.	2	изучение нового материала	<p>Предметные: Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Задания в рабочей тетради.
14	Мастерство работника.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы; должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Вопросы учебника.
15-16	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.</p> <p>Метапредметные:</p>	Тест.

				<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
17-18	Виды и формы бизнеса.	2	комбинированный	<p>Предметные: научиться определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса их взаимосвязь.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Задания в рабочей тетради.
19-20	Обмен, торговля, реклама.	2	комбинированный	<p>Предметные: научиться определять, как обмен, решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	Тест.

				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
21-22	Деньги, их функции.	2	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении.</p>	Терминологический диктант.
23	Экономика семьи.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия бюджет.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.</p> <p>Личностные: определяют личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	Зачёт.
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	обобщение и контроль	<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Контрольная работа.

			знаний	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
Глава III. Человек и природа (5 часов)					
25	Воздействие человека на природу.	1	изучение нового материала	<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Вопросы учебника.
26	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	комбинированный	<p>Предметные: научится определять, что мы называем экологической моралью, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении.</p>	Диктант.

27	Закон на страже природы.	1	комбинированный	<p>Предметные: научиться определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемных задач.</p>	Вопросы учебника.
28	Практикум по теме «Человек и природа».	1		<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Зачёт.
29	Итоговая контрольная работа.	1	контроль знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.</p> <p>Личностные: определяют личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	Контрольная работа.
30	Повторение.	1			
31	Повторение.	1			
32	Повторение.	1			
33	Повторение.	1			
34	Повторение.	1			

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Критерии оценок устных и письменных ответов учащихся по предмету «Обществознание» опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ «Немецкая Гимназия «Петершule»:

Нормы оценки устных ответов учащихся по обществознанию:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу на 75% правильно или выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух–трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке. Предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- незнание примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические ошибки в написании обществоведческих терминов.

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по обществузнанию:

- рабочая тетрадь по предмету,
- тетрадь для контрольных и письменных работ,
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- словарь.

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классов следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчёркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчёркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2011.
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание». 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.С. Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание». 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Королькова Е.С. Обществознание: 7 класс: экспресс-диагностика. ФГОС / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Сорокина Е.Н. поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- Обществознание. Понятия и термины: справочник. ФГОС / авт.-сост. М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Обществознание. Понятия и термины. Словарь-справочник. ФГОС / авт.-сост. И.Ю. Аверьянов. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Конституция РФ.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
- Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина, - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.