



Частное общеобразовательное учреждение  
«Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

**Рабочая программа**

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	7
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	204
Количество часов в неделю	6
УМК	«Вундеркинды плюс». Немецкий язык 7 класс; учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка; Радченко О. А., М.:, «Просвещение», 2019
Составитель (и)	Лаптева Е.И.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка:
  - место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане;
  - количество часов;
  - структура и содержание учебно-методического комплекса;
  - дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы;
  - планируемые результаты освоения учащимися предмета;
  - виды и формы контроля.
- Содержание программы учебного предмета
- Поурочно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

### *Место учебного предмета «Немецкий язык»*

Изучение иностранных языков всегда занимало важное место в системе отечественного образования. В XXI веке оно приобретает особое значение в связи со сложными разнонаправленными процессами в международной экономической и политической жизни. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся.

Осуществление эффективного планирования учебного процесса требует осознанного подхода не только к выделенной во ФГОС специфике условий обучения и возрастных особенностей учащихся, но и компетентного обращения с инновативными содержательными элементами новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности. Речь идёт об ориентации на достижение метапредметных и личностных результатов, уровень сформированности которых будет оцениваться наравне с предметными результатами. Целью для основной школы является формирование учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Особую роль в этой возрастной группе играет, с одной стороны, чувство взрослости, а с другой — потребность в личном общении со сверстниками. Поэтому здесь принципиально важна стратегия сотрудничества, позволяющая сформировать необходимые нормы и средства общения, поддержать самостоятельный познавательный поиск. В связи с этим планирование учебных занятий проводится с ориентацией на индивидуальную образовательную траекторию и формирование универсальных учебных действий, отмеченных во ФГОС.

Рабочая программа для 7 класса составлена с учетом возрастных особенностей учащихся с 13 – 15 лет, что обусловлено началом перехода от детства к взрослости и характеризуется значимыми изменениями в развитии личности и её мотивационной сферы. Одним из основных направлений в формировании универсальных учебных действий (УУД) является развитие рефлексии — целенаправленного анализа собственных интеллектуальных операций и формирования умений управления ими. Это в первую очередь такие умения, как: видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Формирование названных УУД осуществляется, в том

числе, в процессе проектной и исследовательской формы учебной деятельности. Планирование уроков в области предметных умений, навыков и знаний сориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной/межкультурной компетенции, компенсаторной компетенции и учебно-познавательной компетенции. Формирование вышеперечисленных компетенций реализуется в процессе осуществления всех видов речевой деятельности — устной и письменной речи, аудирования и чтения как составных частей естественной коммуникации.

Кроме того, обучение немецкому языку в 7 классе ориентировано на содержание Государственной итоговой аттестации (ГИА). Базовые части ГИА и ЕГЭ направлены на оценивание рецептивных и продуктивных умений. Конкретные цели и задачи данного года обучения в целом продолжают развитие компетенций, заложенных в процессе обучения в 6 классе.

#### ***Количество часов***

На изучение немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка в 7 классе отводится 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 учебных часа в год.

#### ***Структура и содержание учебно-методического комплекса***

Цели УМК «Wunderkinder Plus» для 7 класса детерминированы задачами обучения в основной школе, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение.

Учебник включает следующие темы:

1. Sommerferien. Летние каникулы	Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).
2. Winterfeste in Russland und in Deutschland. Зимние праздники в России и Германии	Рождество и Новый год в Германии и России.
3. Umweltschutz. Защита окружающей среды	Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.

4. Gesundheit. Здоровье	Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.
5. Stadt und Land. Город и деревня	Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.
6. Sport. Спорт	Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Параолимпийские игры. Олимпийские талисманы.

*Дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы:*

- Грамматические таблицы, картины, игрушки, плакаты;
- Двуязычные словари;
- Семенцова, Е.А. Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ: учебное пособие для общеобразоват. организаций /Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко.- М.: Просвещение, 2016.
- Сайт УМК «Вундеркинды»
- <http://www.prosv.ru/umk/wuki>
- Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве [http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau-](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-)
- Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы [http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke-)
- Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_a1\\_z/a1\\_arbeitsblaetter\\_index\\_z.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm)
- Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home>
- Онлайн платформа для подготовки к занятиям [https://www.meinunterricht.de/?utm\\_source=zum.de&utm\\_medium=display&utm\\_content=160x600&utm\\_campaign=27](https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27)
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- [www.kinder-tierlexikon.de](http://www.kinder-tierlexikon.de)
- [www.geolino.de](http://www.geolino.de)
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- [www.klick-tipps.net](http://www.klick-tipps.net)
- [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de)
- [www.drb.ru/](http://www.drb.ru/)
- [www.hueber.de/seite/downloads\\_daf](http://www.hueber.de/seite/downloads_daf)
- <https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:>
- [https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G\\_c.](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### Предметные результаты

вид речевой деятельности	обучающийся 7-го научится:
аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>-выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>-воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> <li>-работать с аутентичным текстовым материалом; -совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление.</li> </ul>
говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалогов этикетного характера;</li> <li>-начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</li> <li>-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;</li> <li>-выражать свою точку зрения;</li> <li>-выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>-выражать сомнение;</li> <li>-выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</li> <li>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>-понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>-осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>-работать с информационным и демонстрационным материалом и использовать его в создании и защите проектной работы;</li> <li>-вести диалог (от 8 реплик со стороны каждого учащегося) продолжительностью 2-3 минуты;</li> <li>-вести монолог (15-20 предложений) продолжительностью 2 мин.</li> </ul>
чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>-выделять основную мысль;</li> <li>-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>-осваивать тексты (с пониманием основного содержания— около 500 слов, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — около 350 слов, с полным пониманием— около 500 слов).</li> </ul>
письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать короткие поздравления;</li> <li>-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу и т.д.) объёмом не менее 80- 90 слов;</li> <li>-делать выписки из текста;</li> <li>-составлять план с последующим написанием сочинения;</li> <li>-работать с ключевыми словами;</li> <li>-оценивать в письменном виде плюсы и минусы, анализируя проблемный вопрос</li> </ul>

Таким образом, реализация программы обеспечит владение следующими языковыми умениями:

- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.
- распознавать значения уже изученных грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- определять по признакам тип предложения;
- употреблять в речи нераспространенных и распространенных предложений.
- употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- владеть признаками изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка и др.

*Языковые знания и навыки:*

*Орфография*



Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри);
- что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают;
- что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме);
- домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

## *Грамматическая сторона речи*

### *Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“; предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными
- с союзами *denn, darum, deshalb* и др.;
- причины — с союзами *weil, da*;
- условными — с союзом *wenn*.

### *Морфология*

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“; -предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### ***Виды и формы контроля***

В соответствии с концепцией основного общего образования контроль успешности обучения включает не только проверку усвоения знаний и уровня сформированности конкретных навыков, но и умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения индивидуальных трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

В конце каждого раздела предусмотрена проверочная работа (Test). Кроме стандартных итоговых контрольных работ, в рамках отдельных тем проводятся проектные работы и выполняются творческие задания.

В качестве видов контроля выделяются:

1. На уровне учителя – текущий и промежуточный контроль; на уровне школы – срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.

2. Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя (практическая работа, самостоятельная работа, классное сочинение, домашнее сочинение, аудирование, словарный диктант, тест, контрольная работа, викторина, игры-конкурсы).
3. Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в течение 3 четверти – письмо, в течение 4 четверти – говорение.
4. В начале и в конце года в формате ОГЭ проводятся входной и итоговой контроль соответственно.
5. Итого в рамках контроля успешности освоения программы предусмотрено 6 видов работ.

Четверть	I	II	III	IV
входной контроль	входной контроль			
срезовой контроль	чтение	аудирование	письмо	говорение
итоговый контроль				годовая контрольная работа

### Содержание программы учебного предмета

	Глава	Темы	Характеристика учебной деятельности
<b>1</b>	Sommerferien Летние каникулы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с персонажами учебника</li> <li>2. Занятия летом</li> <li>3. Летние каникулы в Германии</li> <li>4. Летние каникулы немцев</li> <li>5. Парк для скалолазания.</li> <li>6. Летняя песня.</li> <li>7. Виды отпуска</li> <li>8. Отпуск может быть разнообразным</li> <li>9. Виртуальный отпуск</li> <li>10. «За» и «против» виртуального отпуска</li> <li>11. Блог-часть жизни</li> <li>12. Мой блог. Часть I</li> <li>13. Мой блог. Часть II.</li> <li>14. Правила написания СМС</li> <li>15. Особенности русской дачи</li> </ol>	<p>Лексический материал: Знакомство со страной изучаемого языка и родной страной, крупными городами, достопримечательностями. Изучение условий проживания в городской/сельской местности. Описание особенностей каникул в различное время года. Различение видов отдыха, путешествия.</p> <p>Грамматический материал: Повторение спряжения слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Повторение спряжения сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Повторение Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Введение ГМ «Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass»</p>

		<p>16. Русская дача и немецкий шребергартен</p> <p>17. Запреты в шребергартен</p> <p>18. Наши каникулы</p> <p>19. Проект - постер «Каникулы моей мечты»</p>	
2	<p>Winterfeste in Russland und in Deutschland.</p> <p>Зимние праздники в России и Германии</p>	<p>1. Воспоминания о Рождестве в Германии.</p> <p>2. Рождество и Сильвестер в Германии.</p> <p>3. Рождественский блог.</p> <p>4. Визит Санта Клауса.</p> <p>5. Зимние праздники в России.</p> <p>6. Путешествие в Иркутск.</p> <p>7. Зимние праздники в России и в Германии.</p> <p>8. Проект: календарь Адвента.</p>	<p>Лексический материал: Знакомство с немецкоязычными странами и культурными особенностями родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Закрепление лексики по теме «Климат, погода»</p> <p>Грамматический материал: Повторение Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов Закрепление и тренировка неопределённо-личного местоимения man</p>
3	<p>Umweltschutz</p> <p>Защита окружающей среды</p>	<p>1. Природа и мы.</p> <p>2. Проблемы окружающей среды. Грамматика.</p> <p>3. Дети и защита окружающей среды.</p> <p>4. Дети спасают окружающий мир</p> <p>5. Сортировка домашнего мусора</p> <p>6. История пластиковой бутылки</p> <p>7. Оптимистичный взгляд в будущее.</p> <p>8. Озеро Байкал</p> <p>9. Мы помогаем Байкалу</p> <p>10. Проект: Путешествие вокруг Байкала</p> <p>11. Эко-песня</p> <p>12. Фонетика</p> <p>13. Понятие «Эко-дом»</p> <p>14. Экологический блог</p> <p>15. Проект-постер «Защита окружающей среды»</p>	<p>Лексический материал: Введение, закрепление и употребление в речи лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» Закрепление лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»</p> <p>Грамматический материал: Futur I. Словосложение</p>
4	<p>Gesundheit.</p> <p>Здоровье</p>	<p>1. Тело человека. Части тела.</p> <p>2. Проблемы со здоровьем</p> <p>3. Насморк и кашель</p> <p>4. Виды недомоганий</p> <p>5. Народная медицина.</p> <p>6. Полезный блог</p>	<p>Лексический материал: Введение и отработка лексики по темам «Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение)»</p> <p>Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с</p>

		<p>7. Живите здорово!  8. Фастфуд  9. День здоровья в школе  10. Перекус тоже должен быть полезным  11. Телевидение – за и против  12. Несчастный случай</p>	<p>условным союзом wenn.  Модальный глагол sollen (повторение)</p>
5	Stadt und Land. Город и деревня	<p>1. Большие немецкие города  2. Проблемы большого города  3. В городе или в деревне  4. Большой город-маленький город - деревня  5. Город глазами Курта Тухольского  6. Жизнь немцев в деревне  7. Городской блог  8. Город или деревня  9. Проект «Город или деревня»</p>	<p>Лексический материал:  Условия проживания в городской/сельской местности.  Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Грамматический материал:  Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als</p>
6	Sport. Спорт	<p>1. Разнообразие видов спорта  2. Дискуссия о видах спорта  3. Любимые виды спорта у немцев  4. Футбол: хобби или болезнь?  5. Олимпийские игры.  6. Олимпийские кольца.  7. Параолимпийские игры  8. Талисманы олимпийских игр.  Девизы  9. Олимпийские игры в Москве в 1980 году  10. Проект «Спорт»</p>	<p>Лексический материал:  Здоровый образ жизни: спорт.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  Грамматический материал:  Повторение грамматического материала за 7 класс</p>

## Поурочно-тематическое планирование для 7-го класса (B, W)

Учебный год 2020-2021

Количество часов:204

Учитель: Лаптева Е.И.

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
<b>Sommerferien. Летние каникулы-45ч</b>					
1.	Привет, 7 класс!	урок актуализации знания и умений, урок-повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждать произошедшее летом</li> <li>Читать короткие тексты на повторение лексического материала в 6 классе</li> </ul>		<p>Лексический материал: Знакомство со страной изучаемого языка и родной страной, крупными городами, достопримечательностями.</p>
2.	Привет, 7 класс!	урок актуализации знания и умений, урок-повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовить рассказ о себе, готовить интервью с одноклассниками</li> </ul>	диалог	<p>Изучение условий проживания в городской/сельской местности. Описание особенностей каникул в различное время года.</p>
3.	Занятия летом	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</li> <li>Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями</li> </ul>		<p>Различение видов отдыха, путешествия.</p>
4.		урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</li> <li>Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда</li> </ul>	аудирование	<p>Грамматический материал: Повторение спряжения слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Повторение спряжения сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Повторение Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.</p>
5.	Подготовка к входному	урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их</li> </ul>		<p>Введение ГМ</p>

	контролю		<p>обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</li> <li>• Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы</li> </ul>		«Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass»
6.	Входной контроль	урок контрольного учета и оценки ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания входного контроля</li> </ul>	входной контроль	
7.	Анализ входного контроля	урок коррекции ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировать допущенные ошибки в заданиях входного контроля</li> </ul>		
8.	Летние каникулы в Германии.	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме.</li> <li>• Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген.</li> <li>• Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам</li> <li>• Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</li> <li>• Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие</li> </ul>		
9.	Летние каникулы в Германии	комбинированный урок			



			школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы		
<b>10.</b>	Наши летние каникулы	урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом.</li> <li>• Выполнять небольшой тест по материалам диалога</li> <li>• Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов</li> <li>• Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</li> <li>• Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно— неверно»</li> </ul>	чтение	
<b>11.</b>	Парк для скалолазания.	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда.</li> <li>• Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом.</li> <li>• Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.</li> <li>• Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала</li> </ul>	тест	
<b>12.</b>	Парк для скалолазания.	комбинированный урок			

			раздела 1		
13.	Летняя песня.	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания.</li> <li>• Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец.</li> </ul>	аудирование	
14.	Виды отпуска	комбинированный урок	Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. • Сравнить ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе		
15.		урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами.</li> <li>• Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия.</li> </ul>		
16.	Отпуск может быть разнообразным	урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в Интернете информацию о Гарце.</li> <li>• Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха.</li> </ul>		
17.	Отпуск может быть	урок комплексного			

	разнообразным	применения ЗУН		
18.	Отпуск может быть разнообразным. Как отдыхают в России и Германии	комбинированный урок	• Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз	чтение
19.	Виртуальный отпуск	урок усвоения новых знаний	• Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. • Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника	
20.	«За» и «против» виртуального отпуска	комбинированный урок	• Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. • Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. • Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску	монолог
21.	«За» и «против» виртуального отпуска. Мое мнение	комбинированный урок	• Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске, высказывать в письменном виде свое мнение	классное сочинение-мнение
22.	Блог-часть жизни Мой блог. Часть I	комбинированный урок	• Обсуждать, что такое блог.	
23.		комбинированный урок	• Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. • Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге.	чтение
24.		урок усвоения	• Знакомиться с правилами	

		новых знаний	образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass				
25.		комбинированный урок	Закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий	тест			
26.	Мой блог. Часть II.	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры.</li> <li>• Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец.</li> </ul>				
27.	Правила написания СМС	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу</li> </ul>				
28.	Русская дача и немецкий шребергартен	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе.</li> <li>• Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов</li> </ul>	письмо			
29.							
30.				комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.</li> <li>• Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические</li> </ul>	чтение	
31.							

			структуры.	
32.	Запреты в шребергартен	комбинированный урок	• Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе	
33.	Дача и шребергартен –	комбинированный урок	• Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.	
34.	Летние каникулы	комбинированный урок	• Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу	
35.		комбинированный урок	• Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». • Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.	диалог-интервью
36.	Проект – постер «Каникулы моей мечты»	комбинированный урок	• Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану	
37.				
38.	Проект – постер «Каникулы моей мечты»	комбинированный урок	• Презентовать групповой проект «Каникулы, о которых мы мечтаем»	
39.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
40.	Контрольная работа по теме	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять контрольную работу по материалам главы	лексико-грамматический тест
41.	Анализ	урок коррекции	• Анализировать допущенные	

	контрольных работ	ЗУН	ошибки		
42.	Викторина «Мои летние каникулы»	урок обобщения и систематизации	• Анализировать контрольную работу и выполнять задания викторины в парах		
43.	Подготовка к срезовой работе по чтению	урок обобщения и систематизации	• Систематизировать знания по разделу «чтение» и выполнять типовые задания		
44.	Срезовая работа по чтению	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять срезовую работу по чтению		
45.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки		
<b>Umweltschutz. Защита окружающей среды-28ч</b>					
46.	Природа и мы	урок комплексного применения ЗУН	• Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.		Лексический материал: Введение, закрепление и употребление в речи лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» Закрепление лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»
47.					
48.	Проблемы окружающей среды.	урок усвоения новых знаний	• Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу		Грамматический материал: Futur I. Словосложение
49.	Что думают дети о защите окружающей среды.	урок комплексного применения ЗУН	• Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё	полилог	

			отношение к ним с опорой на ключевые фразы.	
<b>50.</b>	Дети спасают окружающий мир	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.</li> <li>• Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью</li> </ul>	
<b>51.</b>				
<b>52.</b>	Сортировка домашнего мусора	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора.</li> <li>• Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.</li> </ul>	
<b>53.</b>		урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики</li> </ul>	
<b>54.</b>				
<b>55.</b>	История пластиковой бутылки	урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.</li> <li>• Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста</li> </ul>	чтение
<b>56.</b>	Оптимистичный взгляд в будущее	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство со страноведческим материалом,</li> </ul>	диалог

			<p>связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. •</p> <p>Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. •</p> <p>Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. • Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе</p>		
57.	Озеро Байкал	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.</li> </ul>		
58.	Бурятский амулет	комбинированный урок	<p>Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. •</p> <p>Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока. • Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. •</p> <p>Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени</p>		
59.	Мы помогаем	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией о</li> </ul>		



	Байкалу.	урок	деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. • Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста		
<b>60.</b>	Путешествие вокруг Байкала	комбинированный урок	• Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. • Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений. • Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.		
<b>61.</b>					
<b>62.</b>	Понятие «Эко-дом»	комбинированный урок	• Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания		
<b>63.</b>		комбинированный урок	• Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.	аудирование	
<b>64.</b>		комбинированный урок	Акцентировать внимание на произнесении отдельных звуков песни		
<b>65.</b>		урок усвоения новых знаний	• Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.		
<b>66.</b>		Экологический блог	урок комплексного применения ЗУН	• Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. • Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch	

67.		комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</li> <li>• Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</li> <li>• Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы</li> </ul>		
68.	Проект-плакат «Защита окружающей среды»	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</li> <li>• Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.</li> </ul>		
69.	Проект-плакат «Защита окружающей среды»	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе</li> </ul>	монолог	
70.	Мы защищаем природу	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.</li> <li>• Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы.</li> <li>• Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения</li> </ul>		
71.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять</li> </ul>		

			подготовительную проверочную работу по материалам главы		
72.	Контрольная работа по теме	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять контрольную работу по материалам главы	лексико-грамматический тест	
73.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки		
<b>Winterfeste in Russland und in Deutschland. Зимние праздники в России и Германии-23ч</b>					
74.	Воспоминания о Рождестве в Германии.	комбинированный урок	• Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. • Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. • Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени		Лексический материал: Знакомство с немецкоязычными странами и культурными особенностями родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Закрепление лексики по теме «Климат, погода»  Грамматический материал: Повторение Präteritum сильных и слабых
75.	Рождество и Сильвестер в Германии.	урок усвоения новых знаний	• Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. • Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца	монолог	глаголов, вспомогательных и модальных глаголов Закрепление и тренировка неопределённо-личного местоимения man
76.					
77.	Рождественский блог .	урок комплексного применения ЗУН	• Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных		

			глаголов в простом прошедшем времени.			
78.	Завтра приедет Санта Клаус.	комбинированный урок	• Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе			
79.	Зимние праздники в России.	комбинированный урок	• Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля			
80.						
81.	Путешествие в Иркутск	комбинированный урок	• Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу	аудирование		
82.	Зимние праздники в России и в Германии.	комбинированный урок	• Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. • Выполнять тест по материалам текста. • Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы			
83.				урок усвоения новых знаний	• Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением тап и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. • Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы	тест
84.						

85.	Подготовка к срезовой работе по аудированию	урок обобщения и систематизации	Выполнять типовые задания по аудированию		
86.	Срезовая работа по аудированию	урок контрольного учета и оценки ЗУН	Выполнять срезовую работу по аудированию	срезовая работа по аудированию	
87.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	Анализировать допущенные ошибки		
88.	Проект: календарь Адвента	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.</li> </ul>		
89.	Проект: календарь Адвента	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов». Материал может быть также использован в кружке немецкого языка, для создания коллажей, стенгазет, в качестве основы для последующих поисковых заданий в Интернете, для разучивания песен и стихотворений на рождественскую тему и исполнения их на школьном вечере, для приготовления детских рождественских напитков и блюд в домашних условиях, а также для постановки новогоднего спектакля по мотивам сказки «Снегурочка» на немецком языке</li> </ul>	чтение	
90.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	Обобщать и систематизировать знания по теме		

91.	Контрольная работа по теме	урок контрольного учета и оценки ЗУН	Выполнять задания контрольной работы	лексико-грамматический тест	
92.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки		
93.	Подготовка рождественского концерта	урок обобщения и систематизации	Готовить номера к рождественскому концерту, продумывать сценарий		
94.	Рождественский концерт	комбинированный урок	Презентовать подготовленные номера концерта в классе		
95.					
96.	Викторина «Немецкие зимние праздники»	комбинированный урок	Участвовать в викторине, используя полученные знания		
<b>Gesundheit. Здоровье-37ч</b>					
97.	Тело человека.	урок усвоения новых знаний	• Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. • Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе		Лексический материал: Введение и отработка лексики по темам «Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение)»  Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)
98.	Части тела.				
99.	Проблемы со здоровьем	урок комплексного применения ЗУН	• Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.		
100.	Насморк и кашель	комбинированный урок	• Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней		
101.		комбинированный урок	• Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями.		
102.	Насморк и кашель	комбинированный урок	• Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и		

			придумывать в группе продолжение ситуации		
<b>103.</b>	Виды недомоганий	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему.</li> <li>• Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов.</li> <li>• Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов</li> </ul>	тест	
<b>104.</b>					
<b>105.</b>		урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля.</li> <li>• Готовить устное сообщение на основе диалога.</li> <li>• Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</li> </ul>	монолог	
<b>106.</b>		комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.</li> <li>• Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам</li> </ul>		
<b>107.</b>	Народная медицина.	урок усвоения новых знаний	Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. • Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.		
<b>108.</b>					
<b>109.</b>	Народная медицина. За и	урок комплексного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми</li> </ul>	домашнее сочинение	

	против	применения ЗУН	мнениями о народной медицине по образцу • Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.			
110.		комбинированный урок	• Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. • Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации			
111.		комбинированный урок	• Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. • Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец			
112.		Полезный блог	комбинированный урок	• Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. • Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.		
113.			комбинированный урок	• Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass		
114.			комбинированный урок	• Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с		чтение



			использованием ключевых слов. • Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. • Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе		
<b>115.</b>	Фастфуд	комбинированный урок	• Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man.		
<b>116.</b>					
<b>117.</b>		урок усвоения новых знаний	• Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.	сочинение-мнение	
<b>118.</b>	Фастфуд	урок комплексного применения ЗУН	• Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес		
<b>119.</b>	День здоровья в школе	комбинированный урок	• Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. • Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы		
<b>120.</b>					
<b>121.</b>	Перекус тоже должен быть полезным	комбинированный урок	Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе		
<b>122.</b>		комбинированный урок	Демонстрировать плакат в классе		
<b>123.</b>		комбинированный урок	• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. • Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных	домашнее сочинение	

			бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. • Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе		
124.	Мой перекус	комбинированный урок	• Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. • Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком		
125.	Телевидение – за и против	урок усвоения новых знаний	• Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу		
126.					
127.		урок комплексного применения ЗУН	• Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней.		
128.		комбинированный урок	• Описывать карикатуру в тетради	сочинение-описание картинки	
129.	Несчастный случай	комбинированный урок	• Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов		
130.					
131.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
132.	Контрольная работа по теме	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	лексико-грамматический тест	

133.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	рефлексировать выполненные задания		
<b>Stadt und Land. Город и деревня-27ч</b>					
134.	Большие немецкие города	комбинированный урок	• Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.		Лексический материал: Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als
135.	В городе или в деревне	комбинированный урок	• Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. •	классное сочинение	
136.	Подготовка к срезовой работе по письму	урок обобщения и систематизации	• Обобщать знания по письму, работать с ключевыми словами		
137.	Срезовая работа по письму	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять срезовую работу по письму	срезовая работа по письму	
138.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	• Корректировать совершенные ошибки		
139.	Проблемы большого города	урок усвоения новых знаний	Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец		
140.	Проблемы большого города	комбинированный урок	• Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы		
141.					
142.	В городе или в деревне	урок комплексного применения ЗУН	• Прослушивать текст и высказывать свое мнение	аудирование	

<b>143.</b>	Большой город- маленький город - деревня	комбинированный урок	• Обсуждать в группах содержание текста	монолог	
<b>144.</b>		комбинированный урок	• Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. • Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с Продолжение 89 последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. • Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием		
<b>145.</b>		комбинированный урок	• Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. • Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. • Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als		
<b>146.</b>	Город глазами Курта Тухольского	урок усвоения новых знаний	• Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. • Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.		
<b>147.</b>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.</li> <li>• Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени</li> </ul>		
<b>148.</b>	Жизнь немцев в деревне	урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.</li> </ul>	письмо	
<b>149.</b>					
<b>150.</b>		комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение.</li> </ul>		
<b>151.</b>		урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля.</li> <li>• Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец</li> </ul>	полилог	
<b>152.</b>	Жизнь немцев в деревне	урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы</li> </ul>		
<b>153.</b>	Городской блог	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.</li> <li>• Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</li> <li>• Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</li> </ul>	чтение	

154.	Город или деревня	комбинированный урок	• Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.		
155.					
156.	Подготовка проекта	урок обобщения и систематизации	• Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока		
157.	Проект «Город или деревня»	урок комплексного применения ЗУН	• Презентовать проект в классе	монолог	
158.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
159.	Контрольная работа по теме	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	лексико-грамматический тест	
160.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки		
<b>Sport. Спорт-44ч</b>					
161.	Виды спорта	урок усвоения новых знаний	• Соотносить иллюстрации и подписи к ним. • Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова		Лексический материал: Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  Грамматический материал: Повторение грамматического материала за 7 класс
162.		урок комплексного применения ЗУН	• Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. • Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. • Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. •	диалог	
163.		комбинированный	Сопоставлять иллюстративный ряд		

164.		урок	и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока		
165.	Дискуссия о видах спорта	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.</li> <li>• Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу</li> </ul>		
166.	Любимые виды спорта у немцев	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als.</li> <li>• Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.</li> </ul>	тест	
167.	Футбол: хобби или болезнь?	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.</li> <li>• Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения</li> </ul>		
168.	Футбол: хобби или болезнь?	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в группах плюсы и минусы занятия спортом</li> </ul>	полилог	
169.	Олимпийские игры.	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.</li> </ul>		
170.	Олимпийские	урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить заданную информацию</li> </ul>		

	игры.	комплексного применения ЗУН	в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы		
171.	Олимпийские кольца.	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.</li> </ul>	аудирование	
172.	Параолимпийские игры	урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы</li> </ul>		
173.					
174.	Параолимпийские игры и их роль в судьбе человека	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в парах роль параолимпийских игр</li> </ul>		
175.	Талисманы олимпийских игр. Девизы	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов.</li> </ul>		
176.	Талисманы олимпийских игр. Девизы	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.</li> </ul>	диалог	
177.					
178.	Олимпийские игры в Москве в 1980 году	урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, составлять план пересказа</li> </ul>		
179.	Олимпийские игры в Москве в 1980 году	урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию в тексте, выполнять типовые задания на поиск верного ответа</li> </ul>		
180.	Подготовка проекта-презентации	урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.</li> </ul>		
181.	Подготовка проекта-	урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в подготовке тематического проекта</li> </ul>		



	презентации			
182.	Проект «Спорт»	комбинированный урок	• Представлять в классе результаты группового проект	монолог
183.	Проект «Спорт»	комбинированный урок	• Представлять в классе результаты группового проект	монолог
184.	Подготовка к контрольной работе по теме	урок обобщения и систематизации	• Систематизировать полученные знания по теме	
185.	Контрольная работа по теме	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять задания контрольной работы	лексико-грамматический тест
186.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки	
187.	Повторение	урок обобщения и систематизации	• Обобщать знания по теме, готовиться к срезовой работе по говорению	
188.	Подготовка к срезовой работе по говорению	урок обобщения и систематизации	• Выполнять типовые задания по говорению	
189.	Срезовая работа по говорению	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять срезовую работу по говорению	срезовая работа по говорению
190.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки с прослушиванием диктофона	
191.	Подготовка к итоговой контрольной работе	урок обобщения и систематизации	• Обобщать знания по теме, готовиться к итоговой работе за год	
192.	Подготовка к итоговой	урок обобщения и систематизации	• Выполнять типовые задания	

	контрольной работе				
<b>193.</b>	Итоговая контрольная работа	урок контрольного учета и оценки ЗУН	• Выполнять задания контрольной работы	лексико-грамматический тест	
<b>194.</b>	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	• Анализировать допущенные ошибки		
<b>195.</b>	Викторина	комбинированный урок	• Обобщать знания по теме, выполняя задания викторины		
<b>196.</b>	Грамматические игры	комбинированный урок	• Систематизировать умения в работе с грамматикой		
<b>197.</b>	Повторение	урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы</li> <li>• Систематизировать полученные знания с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы</li> <li>• Подводить итоги года, проводить рефлексию полученных знаний</li> </ul>		
<b>198.</b>					
<b>199.</b>					
<b>200.</b>					
<b>201.</b>					
<b>202.</b>					
<b>203.</b>					
<b>204.</b>					