



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	История
Класс	7
Учебный год	2020/2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Учебник История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. Учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800 гг.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
Составитель (и)	Яхина Диляра Минсаитовна
Квалификационная категория	Высшая

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 7 класс

Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному государственному стандарту (основного) общего образования. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» (44 часа) и «Новая история» (24 часа). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Главная цель курса состоит в формировании целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы учебника большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя

множество народов, различных этнических и языковых семей. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории XVI-XVII веков авторы стремились показать связь происходящих в России событий с другими странами, прежде всего с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий дается, по возможности, объективно, без выделения той или иной историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение ее исторического прошлого.

В современных условиях, когда говорят о кризисе современной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение».

Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различных периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках.

Повышенный интерес вызывает процедура поиска, решения проблем интеллектуальных задач. Это связано с мотивами получения результата, одобрения, удовлетворения от своего и совместного труда (работы в группах). Поэтому очень важно создать ситуацию успеха в учебной деятельности, развивать пытливость, готовность постигать неизвестное, не огорчаться от неудач, настойчиво добиваться поставленной цели.

Трудности, которые испытывают некоторые ученики в обучении истории, имеют различный характер: одни - связаны с необходимостью вспомнить ранее усвоенный материал; другие - запомнить новые данные; третьи - необходимостью спланировать предстоящую деятельность, выбрать наиболее рациональные пути и способы ее выполнения; четвертые - с отсутствием навыка самоконтроля и самооценки деятельности.

Осуществив подготовку, проведение и рефлексия урока с использованием индивидуальных способностей учащихся, можно быть уверенным, что им на уроке будет комфортно, каждый выполнит посильную работу, поможет товарищу, поверит в свои силы и возможности. На таких уроках мне удастся варьировать форму подачи учебного материала через предмет, образ, слово, практическое моделирование, организовать деятельность по цепочке: наблюдение – воспроизведение – самостоятельная деятельность – решение проблемных ситуаций – исследование – творчество. И пусть не все дети пройдут ее целиком сразу, у них будет такая возможность на следующем уроке. Ведь известно, что способности проявляются и вырабатываются в деятельности, особенно когда она включает общение, познавательную, предметно–практическую, игровую составляющие.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

история России:

- Учебник История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

- Учебник История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
- М.Н. Чернова, М.И. Макарова. История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Курс «История России XVI-XVII века» в 7 классе является продолжением системного изучения отечественной истории, начатой в 6 классе. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе на 2020/2021 учебный год. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 7 класса вопросы истории России с конца XV до конца XVII века.

Новая история:

- Учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800 гг.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Поурочные планы /автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. /автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.

Особенность программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с XIV по XVII вв. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Цели и задачи обучения предмету «История»

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- уметь определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения истории ученик 7 класса должен

знать/понимать:

- даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
- места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения науки и культуры.
- характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран; политического устройства стран, российского и европейского абсолютизма; развития духовной культуры.
- определять, знать и понимать предметные понятия и термины.

уметь:

- показывать на исторической карте: рост территорий России, территории европейских и восточных государств, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- описывать положение и образ жизни основных сословий России и народов разных стран.
- соотносить факты и общие процессы становления и развития государств, российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений, развитие капиталистического способа производства.
- составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
- сравнивать: социально-экономическое развитие стран, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
- излагать суждения о причинах и последствиях: буржуазных революций, закрепощения крестьян, социальных движений, военных кампаний.
- давать оценки: выдающимся историческим деятелям и важным событиям.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; о событиях, происходящих в Европе и мире;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

владеть компетенциями

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувства других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений одноклассников под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения своих действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития России и других стран в изучаемый период, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в буржуазных обществах, религиозных воззрений, представлений человека нового времени о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- умение систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического и цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля:

1. Устные:

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление

- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. *Письменные:*

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

3. *Практические*

- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. *Нетрадиционные*

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного предмета История России (44 часа)

Глава I. Россия в XVI веке (17 часов)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств Западной Европы и России. Усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI века. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. Реформы Избранной рады.

Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI века. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI века. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI века. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Особенности развития культуры России в XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Религиозные праздники и повседневный быт.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)

Внешиеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII веков. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в российском государстве. Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.

Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII веке. Последствия Смуты. С/х и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Россия при первых Романовых. Царь Михаил Федорович. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии.

Изменения в социальной структуре. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. От войны к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

Вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Русские путешественники и первопроходцы. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Культурное взаимодействие народов России.

Уроки повторения - 5 часов

Содержание тем учебного предмета

Новая история (24 часа)

Введение (1 час)

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)

Великие географические открытия конца XV — начала XVI в. Начало складывания колониальной системы. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Плавание португальцев вокруг Африки.

Плавание Христофора Колумба и открытие Нового Света. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.

Социально-экономическое развитие западноевропейского общества. Повседневная жизнь европейцев в конце XV — XVII в. Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. «Революция» цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

Изменения в социальной структуре стран Западной Европы: упадок значения аристократии и дворянства; усиление экономического влияния буржуазии. «Новое дворянство». Распад крестьянской общины и городских корпораций. Появление класса наемных рабочих и их положение. Повседневная жизнь европейцев конца XV—XVII вв. Культура протестантской Европы.

Возрождение и гуманизм в Европе. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации нового времени.

Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви. Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Контрреформация и религиозные войны. Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола. Причины религиозных войн. Религиозные войны в Германии и Франции. Варфоломеевская ночь. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 часов)

Нидерландская революция XVI в. Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства.

Англия в конце XV — первой половине XVII в. Природные условия и экономика Англии. Предпринимательство в Англии, возникновение слоя «новых дворян». Аграрный переворот. Процесс огораживания.

Политический строй Англии в XVI — середине XVII в. Формирование английской политической традиции. Контрреформация и международное положение Англии. Обострение англо-испанских противоречий на морях. Гибель «Непобедимой армады» и ее значение для возвышения Англии.

Английская революция XVII в. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая реконструкция» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля. Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии.

Голландия и Англия во второй половине XVII в. Буржуазный характер преобразований в Голландии и Англии после победы революций. Влияние протестантизма на политическое и экономическое развитие этих стран.

Начало формирования в Англии гражданского общества и правового государства. Политическая структура английской конституционной парламентской монархии в конце XVII в. Развитие буржуазных отношений в Голландии. Социальная структура голландского общества: буржуазия и наемные рабочие, роль средних слоев. Англо-голландское морское соперничество.

Абсолютизм в Европе. Влияние процессов Реформации и Контрреформации на общественное сознание и политическое развитие европейских стран. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм.

Формирование абсолютизма во Франции. Французский абсолютизм при Ришелье. Правление Людовика XIV — вершина абсолютизма. Религиозный фактор в истории Франции XVI в.

Испания в XVI в. Особенности испанского абсолютизма. Упадок Испании в новое время и его причины. Абсолютизм в Центральной и Северной Европе. Прусский вариант абсолютизма. Король Фридрих Вильгельм I и его политика. Государство австрийских Габсбургов. Особенности австрийского абсолютизма. Абсолютизм в странах Северной Европы (Швеция, Дания). Влияние политической и философской мысли эпохи Возрождения на политическое развитие Италии. Флоренция при Медичи.

Международные отношения в XVII в. Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война — последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе.

Уроки повторения – 2 часа

**Календарно-тематическое планирование по истории России в 7 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Количество часов: 44

№ п/п	Тема урока	Количество	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
Глава I. Россия в XVI веке (17 часов)					
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	изучение нового материала	Предметные: <i>научатся определять термины:</i> каравелла, «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан, кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилое. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	Вводная беседа по вопросам.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	комбинированный	Рассказывать о значении великих географических открытий; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.	Задания рабочей тетради.
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	комбинированный	Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Вопросы учебника.
4	Российское государство в первой трети XVI века.	1	комбинированный	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Тест, задания в рабочей тетради.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	комбинированный	Предметные: <i>научатся определять термины:</i> ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. Метапредметные УУД:	Вопросы учебника.

				<p><i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	изучение нового материала	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, Уложение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой зрения, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Тест. Таблица.
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	обобщения и систематизация	<p>Предметные: <i>научатся определять термины,</i> изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры; характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Защита проектов.
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в I	1	повторение и контроль	<p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p>	Письменная проверочная работа.

	половине XVI века».		ль знаний	<p><i>коммуникативные:</i> ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувства других людей и сопереживание им.</p>	
9-10	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	комбинированный	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> засечные черты, ясак. Получат возможность научиться называть главные события, связанные с расширением российского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувства других людей и сопереживание им.</p>	Задания в рабочей тетради, вопросы учебника.
11	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые».	1	комбинированный	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> гости, заповедные лета, урочные лета, посад, тягло, «Государев родословец».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>	Тест.
12	Народы России во второй половине XVI века.	1	обобщение и систем		Защита проектов.

			атизация	<p>Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников.</p> <p>Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>	
13	Опричнина.	1	комбинированный	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> опричнина, земщина, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
14	Россия в конце XVI века.	1	изучение новой темы.	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва-Третий Рим».</p> <p>Проводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>	Тесты.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во II половине XVI века».	1	закрепление и контроль	<p>Предметные: <i>научатся определять термины,</i> изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Устный зачёт.

			знаний	<p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувства других людей и сопереживание им.</p>	
16	Культура и повседневная жизнь народов России. Защита проектов.	1	повторения и обобщения	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> культурное возрождение, полуулав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня. Научатся называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями; давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей».</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	Защита проектов.

				выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
17	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке».	1	повторение и контроль знаний	<p>Предметные: <i>научатся определять термины</i>, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; <i>коммуникативные:</i> ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувства других людей и сопереживание им.</p>	Контрольная работа № 1.
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)					
18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.	1	комбинированный	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
19 - 20	Смута в Российском государстве.	2	изучение и первичное закрепление знаний	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> «заповедные лета», сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова; выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.

				<p><i>коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p>	
21	Окончание Смутного времени.	1	комбинированный	<p>Предметные: <i>научиться определять термины:</i> семибоярщина, ополчение, Земский собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнером ученики допускают возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	Вопросы учебника, тест.
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута».	1	обобщение и систематизация знаний	<p>Предметные: <i>научиться определять термины</i> по изучаемой теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества;</p>	Проверочная работа.

				<p><i>коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения.</p> <p>Личностные УУД: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
23 - 24	Экономическое развитие России в XVII веке.	2	изучение новой темы	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. <i>Получат возможность научиться</i> на основе карты «Экономика России 17 в.» давать общую характеристику экономического развития России в рассматриваемый период, анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации, характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким признакам), выявляют сходство и различия объектов; <i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	комбинированный	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника; предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов,</p>	Вопросы учебника.

				<p>анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; <i>познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач; <i>коммуникативные:</i> учащиеся договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения</p>	
26	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	изучение нового материала	<p>Предметные: <i>научатся определять термины:</i> феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p>	Задания в рабочей тетради.
27 -	Народные движения в XVII веке.	2	комбинирован	<p>Предметные: <i>научиться определять термины:</i> «бунташный век», Соловецкое сидение, крестьянская война.</p>	Карточки с вопросами.

28			ный	<p><i>Получат возможность научиться</i> сравнивать социальные движения 16 и 17 веков; опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны под руководством С. Разина, давать собственную оценку личности С. Разина, писать эссе на одну из выбранных тем.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; <i>познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p>Личностные УУД: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений</p>	
29 - 30	Россия в системе международных отношений.	2	комбинированный	<p>Предметные: <i>научиться определять термины:</i> гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Тест.

31	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	изучение новой темы	<p>Предметные: научиться определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе, объяснять причины раскола; высказывать предположение о возможных путях избегания или преодоления церковного раскола.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи;</p> <p><i>коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий.</p> <p>Знать особенности быта различных категорий населения.</p> <p>сравнивать явления по заданным признакам.</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
32	Народы России в XVII веке.	1	изучение новой темы	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи;</p> <p><i>коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий.</p> <p>Знать особенности быта различных категорий населения.</p> <p>сравнивать явления по заданным признакам.</p>	Задания с кратким ответом.
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	комбинированный	<p>Предметные: научиться определять термины: абориген, аманат, коч, острог.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с исторической картой, привлекая знания по географии, выделять причины и последствия событий, оценивать силы сторон в международных конфликтах</p>	Задания с развернутым ответом.
34 - 35	Культура народов России в XVII веке.	2	комбинированный	<p>Предметные: научиться определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, «нарышкинское» барокко, парча, тафта, овчина.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки; характеризовать специфику русского книгопечатания; ориентироваться в жанрах русской литературы 17 в.; отличать архитектурные стили изучаемой эпохи; определять отличия в быту разных социальных слоев.</p>	Задания в рабочей тетради.
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1	комбинированный	<p>Метапредметные УУД:</p>	Тест.
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	1	комбинированный	<p>Метапредметные УУД:</p>	Зачет.

	Северного Кавказа в XVII веке.			<p><i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>познавательные:</i> учащиеся ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно относятся к ценностям других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений.</p>	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке».	1	закрепление и контроль знаний	<p>Предметные: <i>научиться определять термины</i>, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться</i> называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; <i>познавательные:</i> самостоятельно определяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач; <i>коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p>	Контрольная работа № 2.
39	Итоговая контрольная работа.	1	закрепление и контроль	<p>Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.</p>	Выполнение письменных и устных заданий

			знаний		
40	Повторение.	1	обобщение и закрепление		
41	Повторение.	1			
42	Повторение.	1			
43	Повторение.	1			
44	Повторение.	1			

**Календарно-тематическое планирование по Новой истории в 7 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Количество часов: 24

№ п/п	Тема урока	Количество	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1	введение в курс	<p>Предметные: научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учащиеся научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Вводная беседа.
Глава I. Мир вначале Нового времени (14 часов)					

2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	изучение новой темы	<p>Предметные: научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	Задания в рабочей тетради.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой зрения, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Составление таблицы.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p>	Вопросы учебника.
5	Дух предпринимательства преобразует	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p>	Тест.

	экономику.			<p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; <i>коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
7	Повседневная жизнь.	1	комбинированный	<p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Терминологический диктант.
8	Великие гуманисты Европы.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	Тест.

				<p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <i>коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
9 - 10	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	2	изучение новой темы	<p>Предметные: научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества; систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; <i>познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; <i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	Задания в рабочей тетради, индивидуальные задания.
11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1	усвоение новых знаний	<p>Предметные: научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p>	Вопросы учебника.
12	Распространение Реформации в Европе.	1	комбинирован		Тест.

	Контрреформация.		ный	<p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения, объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; <i>коммуникативные:</i> ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; <i>коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	Вопросы учебника.
14	Религиозные войны и	1	комбин	<p>Предметные: научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p>	Тест.

	укрепление абсолютной монархии во Франции.		ированный	<p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой зрения, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Новой истории».	1	систематизация и обобщение знаний	<p>Предметные: научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: учащиеся выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Контрольная работа.
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (7 часов)					
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	усвоение новых знаний	<p>Предметные: научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	Задания в рабочей тетради.

				<p><i>познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;</p> <p><i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	Вопросы учебника.
18	Путь к парламентской монархии.	1	комбинированный	<p>Предметные: научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;</p>	Хронологический диктант.
19 - 20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	изучение нового материала	<p>Предметные: научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;</p>	Тест.

				<p><i>коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв».	1	комплексного применения знаний и умений	<p><i>Предметные:</i> научатся определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Письменная проверочная работа.
22	Итоговая контрольная работа.	1	контроль знаний	<p><i>Личностные УУД:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Контрольная работа.
23	Повторение.	1	обобщение и		
24	Повторение.	1	закрепление		

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся по предмету «История» опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ «Немецкая Гимназия «Петершule»:

При оценивании устного ответа учащихся по истории оценка выставляется:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета и т.д.);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;
- за сочинение, эссе по определённой теме (не менее одной страницы);
- за тестовую работу;
- за работу с контурной картой, диаграммами, графиками и т.д.;
- за работу в тетради на печатной основе;
- за выполнение письменной домашней работы;
- за работу с элементами исследования, проектную работу

Основные объекты проверки знаний и умений по истории:

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания).

Устный ответ по истории

Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

Отметку "4" получает ученик, если его устный ответ, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности. При этом могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки (для основной школы), которые исправлены самим учеником по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Отметку "3" получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей (для основной школы).

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

Отметку "2" получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

Дифференцированная письменная работа по истории

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части «А» – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Задания части «В» – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... . Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

Задания части «С» – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ...с позиции теории...
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрациях) ...
13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...
14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...
15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Отметка "5" выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

- Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий
- Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий
- Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий
- Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории:

- рабочая тетрадь по предмету,
- тетрадь для контрольных и письменных работ,
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;

- словарь

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.

- Соблюдение единого орфографического режима.

- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.

- Правильность подписи тетрадей.

- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;

- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;

- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);

- ведение словарей;

- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;

- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;

- выполнение творческих заданий;

- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при

подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

История России:

- Учебник История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Учебник История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
- М.Н. Чернова, М.И. Макарова. История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
- Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова и др. / сост. И ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. - Издательство «Экзамен», 2015.
- Поурочное планирование. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: технологические карты уроков. Волгоград: Учитель, 2016.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2014.
- Контурные карты по истории России. XVII- XVIII века: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.
- Видеоуроки.
- Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий. Биографический словарь-справочник для школьников. – Смоленск: Русич, 2002.

- Л.Е. Морозова, А.В. Демкин. История России в лицах: Государственные деятели XVII века. – М.: школа-Пресс, 2001.
- А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
- История России: с середины XVI до конца XVIII века. Атлас. 7 класс. – М.: Дизайн. Информация. Картография. АТС: Астрель, 2007.
- Л.В.Петрова. История России. Схемы ответов на уроке. XVII век. – СПб: «СМИО Пресс», 2003.

Новая история

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Пономарёв Н.В. История Нового времени: 1500-1800: 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Издательство Экзамен", 2014.
- История. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной / автор-составитель Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Калачёва Е.Н. История Нового времени: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Видеоуроки.

учебные и справочные пособия:

- История. Даты: справочник / автор-составитель Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам). - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
- С.Ш. Казиев, Е.Н. Бурдина. История России в таблицах и схемах. Для школьников: – М. «Лист», 2003.
- Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий. Биографический словарь-справочник для школьников. – Смоленск: Русич, 2002.
- С.К. Алиева. Всеобщая история в таблицах и схемах. Для школьников. – М. «Лист», 2002.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия

- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.