



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	География
Класс	7
Учебный год	2020 - 20221
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	«География География материков и океанов» И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев м.; дрофа 2017
Составитель (и)	М.А.Зюганова
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, рабочей программы по географии.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс Мб, ДРОФА. 2017»

### **Место учебного предмета в общем учебном плане**

Курс географии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии

в 5—6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смысла образования.

Это во многом связано с содержанием курса, который ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12—13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

*В Федеральном базисном учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, т.е. 2 часа в неделю*

### **Используемый УМК**

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2017.
2. Баранова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014.
3. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.
- А. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2020.
5. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2017.
6. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2020.
7. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2020.
- Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать ИКТ-компетентность.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- осуществлять описание отдельных географических объектов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Литосфера и рельеф Земли

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. **Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.**

*Практическая работа № 2* «Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Атмосфера и климаты Земли

**Климатообразующие факторы.** Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности. **Опасные явления, связанные с климатом.**

### II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Естественный прирост населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Расы. Этносy. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практическая работа № 10* «Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

### Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

АФРИКА

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Африка — самый жаркий материк на Земле. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса и саванны. Климат, почвы, растительный и животный мир.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу Африки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население и политическая карта.** Народы Африки. Современная политическая карта.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Гвинеи (Республика Гвинея) и Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР), Мадагаскара.

*Практическая работа* «Определение географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географического положения материка».

».

*Практическая работа* «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

#### АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Растения и животные — эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу материка.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. История открытия и исследования.**

Географическое положение. История открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Южная Америка — самый влажный материк на Земле. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

Экваториальные лесные пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта.** Народы Южной Америки. Современная политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии и Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Перу и Чили.

*Практическая работа* «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулирование выводов по итогам сравнения».

#### АНТАРКТИДА

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.** Антарктида — необычайный по своей природе материк. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

*Практическая работа № 20* «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».

#### ОКЕАНЫ

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле. Особенности географического положения Тихого и Индийского океанов. История исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

**Атлантический океан.** Географическое положение и история исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Экологические проблемы.

## СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

### ***Географическое положение. История открытия и исследования.***

Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Рельеф. Ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы. Размещение основных форм рельефа. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды.*** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

***Природные зоны. Изменение природы человеком.*** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степи. Изменение природы человеком.

***Население и политическая карта. Канада.*** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.*** Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

## ЕВРАЗИЯ

### ***Географическое положение. История открытия и исследования.***

Географическое положение материка. История открытия и исследования.

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Климат. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

***Внутренние воды.*** Реки. Территории внутреннего стока. Современное оледенение и вечная мерзлота.

***Природные зоны.*** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и пустыни. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотная поясность в Гималаях и Альпах.

***Население и политическая карта.*** Народы. Политическая карта. Регионы Европы и Азии.

***Страны Северной Европы.*** Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

***Страны Западной Европы.*** Особенности стран Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство и объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы.*** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население и хозяйство Украины.

***Страны Южной Европы. Италия.*** Южная Европа. Географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии.*** Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

***Страны Центральной Азии.*** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Казахстана и стран Средней Азии.

***Страны Восточной Азии. Китай.*** Страны Восточной Азии. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая.

***Япония.*** Географическое положение, природа, население и хозяйство Японии.

***Страны Южной Азии. Индия.*** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.*** Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

*Практическая работа* «Сравнение природных зон по 40-й параллели, расположенных в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».

*Практическая работа № 26* «Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны».

#### **Раздел IV. ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Экологический кризис. Геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохраним окружающую природу.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

#### **Количество уроков текущего контроля.**

Раздел. Тема	Количество уроков	Количество практических работ	Количество контрольных и тестовых работ
ВВЕДЕНИЕ	3		
<b>Раздел 1 Главные особенности природы Земли</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>5, из них 1 к/р</b>
Рельеф Земли	2	1	
Атмосфера	3		1
Гидросфера	3		1
Географическая оболочка	3	1	
Население Земли	3		1
<b>Раздел 2. Материки и океаны</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>8, из них 2 контрольные работы</b>
Африка	9	2	1
Австралия и Океания	5		1
Южная Америка	7	1	1
Антарктида	2		1
Океаны	3		1
Северная Америка	7		1
Евразия	14	2	2
Итого	68	14	12

#### **Поурочно-тематическое планирование**

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и	Виды и формы контроля
-------	------------	--------------	-----------------	--	-----------------------

				УУД	
Введение					
1	Материки и части света	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться давать определение понятиям: континент, часть света, полевые исследования, картографический метод, статистический метод, системный и комплексный подход. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы</p> <p>Самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму</p> <p>Слушать и слышать учителя, одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме.</p>	
2	Как люди открывали Землю	1	Урок общеметодологической направленности		
3	Методы географических исследований и источники географической информации	1			
Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (14 часов)					
Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)					
4	Литосфера.	1	Урок открытия нового знания.	<p>Научиться давать определение понятиям: литосферные плиты, платформа, складчатая область <b><i>Поведение при неблагоприятных природных явлениях, связанных с литосферой.</i></b> Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы</p> <p>Самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму</p> <p>Слушать и слышать учителя, одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной</p>	Практическая работа
5	Рельеф Земли	1	Урок общеметодологической направленности		



				проблеме.	
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)					
6	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления, количества осадков на земной поверхности	1	Урок открытия нового знания.	Давать определения понятиям темы, определять основные климатообразующие факторы Работать с различными источниками информации; выделять	
7	Постоянные ветры, воздушные массы	1	Урок открытия нового знания.	главное; сравнивать различные элементы. <b>Опасные природные явления, связанные с климатом.</b>	
8	Климатические пояса Земли.	1	Урок общеметодологической направленности с элементами развивающего контроля	Самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму Слушать и слышать учителя, одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме.	Промежуточный контроль. Тестирование
Гидросфера. (3 часа)					
9	Воды Мирового океана	1	Урок открытия нового знания.	Роль воды в формировании природы	
10	Схема поверхностных течений	1	Урок открытия нового знания.	Земли; зависимость свойств вод океана от широтной зональности и	
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Урок общеметодологической направленности	широтной поясности К. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Промежуточный контроль. Тестирование
Географическая оболочка (3 часа)					
12	Свойства и особенности географической оболочки	1	Урок открытия нового знания.	Давать определение понятиям: природно-территориальный комплекс, свойства ГО,	

13	Закономерности географической оболочки	1	Урок общеметодологической направленности	географическая зональность, целостность, ритмичность. К. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Практическая работа
14	Географическая зональность	1	Урок рефлексии		
Население Земли. (3 часа)					
15	Освоение Земли человеком	1	Урок открытия нового знания.	Научиться давать определения понятиям темы: перепись населения, естественный прирост населения, этнос, мировые и национальные религии. К. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Тематический контроль К/Р
16	Страны мира. Народы и религии	1	Урок общеметодологической направленности		
17	Хозяйственная деятельность людей	1	Урок развивающего контроля		
Раздел 3. Материки и океаны.					
Африка. ( 9 часов)					
18	Географическое положение. История исследования.	1	Урок открытия нового знания.	Определять ГП материка; устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом, объяснять закономерности в размещении крупных форм рельефа;	Пр. работа Определение координат крайних точек
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	Урок общеметодологической направленности		
20	Климат	1	Урок открытия нового знания.		

				Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка, давать характеристику климата; закономерности зависимости питания и режима рек от климата; устанавливать связи между компонентами природы в каждой природной зоне; перечислять существующие компоненты природных зон; народы, населяющие материк и их различия по регионам.	
21	Внутренние воды	1	Урок общеметодологической направленности		
22	Природные зоны. Экваториальные леса, саванны	1	Урок рефлексии		
23	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1	Урок развивающего контроля		тестирование
24	Население Африки	1	Урок открытия нового знания.		
25	Страны Северной и Центральной Африки	1	Урок развивающего контроля		
26	Страны Восточной и Южной Африки	1	Урок развивающего контроля	Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; работать с тестами различного уровня сложности. Выполнять задания по предложенному плану Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	ПР Описание природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.
Австралия и Океания. (5 часов)					
27	ГП, история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Урок общеметодологической направленности Урок общеметодологической направленности	Определять ГП материка; устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом, объяснять закономерности в размещении крупных форм рельефа;	
28	Климат, внутренние воды	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка, давать характеристику климата; закономерности зависимости питания и режима рек от климата;	
29	Органический мир Природные зоны	1	Урок открытия нового знания.	устанавливать связи	
30	Австралийский Союз	1	Урок рефлексии		
31	Океания	1	Урок развивающего контроля		Тематический контроль

				<p>между компонентами природы в каждой природной зоне; перечислять существующие компоненты природных зон; народы, населяющие материк и их различия по регионам.</p> <p>Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p>Выполнять задания по сверстниками и взрослыми предложенному плану</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	Тестирование
Южная Америка. (7 часов)					
32	ГП, открытие и исследование	1	Урок открытия нового знания.	Определять ГП материка; устанавливать связь между	ПР Сравнение ГП Африки и Южной Америки
33	Рельеф и полезные ископаемые	1	Урок общеметодологической направленности	особенностями строения земной коры и рельефом, объяснять	
34	Климат. Внутренние воды	1	Урок общеметодологической направленности	закономерности в размещении крупных форм рельефа;	
35	Великая Амазонка	1	Просмотр учебного фильма	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат	
36	Природные зоны	1		материка, давать	
37	Население. Андские страны	1		характеристику климата; закономерности	
38	Страны Востока материка	1		зависимости питания и режима рек от климата; устанавливать связи между компонентами природы в каждой природной зоне; перечислять существующие компоненты природных зон; народы, населяющие материк и их различия по	Тематический контроль Тестирование

				<p>регионам. Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; работать с тестами различного уровня сложности. Выполнять задания по предложенному плану Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
Антарктида. (3 часа)					
39	ГП. Открытие и исследование	1	Урок развивающего контроля		
40	Природа материка	1	Урок развивающего контроля		
41	Природа Южных материков	1	Урок развивающего контроля		Промежуточный контроль. К/Р
Океаны. (3 часа)					
42	Тихий океан	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Определение ГП океана и компоненты его природы; объяснять причины установленных фактов. Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; работать с тестами различного уровня сложности. Выполнять задания по сверстниками и взрослыми предложенному плану Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
43	Индийский океан	1	Урок общеметодологической направленности		
44	Атлантический и Северный ледовитый океаны	1	Урок общеметодологической направленности		
Северная Америка. (6 часов)					
45	ГП. История открытия и исследования.	1	Урок общеметодологической направленности	Определять ГП материка; устанавливать связь между	

46	Рельеф и полезные ископаемые	1	Урок общеметодологической направленности	особенностями строения земной коры и рельефом, объяснять закономерности в размещении крупных форм рельефа; Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка, давать характеристику климата; закономерности зависимости питания и режима рек от климата; устанавливать связи между компонентами природы в каждой природной зоне; перечислять существующие компоненты природных зон; народы, населяющие материк и их различия по регионам. Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; работать с тестами различного уровня сложности. Выполнять задания по предложенному плану Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Тематический контроль Тестирование
47	Климат	1	Урок общеметодологической направленности		
48	Внутренние воды	1	Урок развивающего контроля		
49	Природные зоны	1	Урок общеметодологической направленности		
50	Население. Канада. США	1	Урок рефлексии		
Евразия.( 14 часов)					
51	ГП. История исследования.	1	Урок открытия нового знания.	Определять ГП материка; устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом, объяснять закономерности в размещении крупных форм рельефа; Объяснять влияние климатообразующих	ПР. Сравнение климата Евразии и Северной Америки
52	Рельеф и полезные ископаемые	1	Урок общеметодологической направленности		
53	Климат	1	Практикум		
54	Внутренние воды	1	Урок развивающего		

			контроля	факторов на климат		
55	Природные зоны	1	Практикум	материка, давать характеристику климата; закономерности	Пр. Сравнение природных зон по 40 параллели	
56	Население. Страны Северной Европы	1	Урок открытия нового знания.	зависимости питания и режима рек от климата; устанавливать связи между компонентами природы в каждой природной зоне; перечислять		
57	Страны Западной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	существующие компоненты природных зон; народы, населяющие		
58	Страны Восточной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	материк и их различия по регионам.		
59	Страны Южной Европы	1	Урок рефлексии	Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; работать с тестами		
60	Страны центральной и Юго-Западной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	различного уровня сложности. Выполнять задания по предложенному плану		
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1	Урок открытия нового знания.	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
62	Япония	1	Урок открытия нового знания.	Научиться давать определения понятиям: экология, экологический кризис, природные ресурсы (исчерпаемые и неисчерпаемые), экологические проблемы.		
63	Страны Южной Азии. Индия	1	Урок открытия нового знания.			
64	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Урок рефлексии			
65	Урок итогового контроля	1	Урок развивающего контроля			Итоговый контроль К/Р
66	Повторение	1	Урок рефлексии			
67	Повторение	1	Урок рефлексии			
68	Повторение	1	Урок рефлексии			