



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Биология
Класс	7
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова Биология « Линия жизни», Москва, «Просвещение» , 2017 г.
Составитель (и)	Столяр Татьяна Борисовна
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

Оглавление

1. Пояснительная записка с.1
2. Учебно-методический комплекс с.1
3. Содержание программы с.3
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе с.8
5. Учебно-тематический план с.8
6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с.13
7. Поурочно-тематическое планирование с.15
8. Используемые контрольно-измерительные материалы с.30

Пояснительная записка к рабочей программе

по биологии

**7 класс на 2020-2021 учебный год (В. В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
Биология «Линия жизни», Москва, « Просвещение» 2017г)**

Базовый уровень

34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа по биологии для 7 класса на 2020-2021уч.г. основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования (ФГОС ООО Москва, издательств «Просвещение» , реализуемой Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию), авторскими программами В.В. Пасечника, С. В Суматохина ,Г.С. Калиновой 7 класс, Москва, «Просвещение», 2016г., с учебным планом ЧОУ Гимназии «Немецкая гимназия Петершуле» 2020-2021 уч. г.

Учебно-методический комплекс

Используемая основная литература для учащихся

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова .Учебник биологии. 7класс, «Линия жизни», Москва «Просвещение», 2017г.

Дополнительная литература для учащихся и учителя

2. Биологический энциклопедический словарь, Москва, Советская энциклопедия, 2019г.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.. основы биологии. Книга для самообразования, Москва «Просвещение»,2014.
4. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. Москва «Просвещение», 2014г.
5. Одум Ю. Экология. Т.1-2, . Москва , «Мир», 2016г.
6. Флинт Р. Биология в цифрах, Москва , «Мир», 2018г.
7. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека) , Москва , «Мир», 2016г.
8. Экологические очерки о природе и человеке (под редакцией Б. Гржимека), Москва «Прогресс», 2018г.
9. Акимов И. Мир животных. Москва. «Мысль» 2019г.

10. Акимушкин И. невидимые нити природы. Москва. «Мысль» 2017г.
11. Б. Гржимек. Дикое животное и человек Москва. «Мысль» 2018г.
12. Евсюков В.В. мифы о Вселенной. Новосибирск. «Наука», 2018г.
13. Уинфи А.Т. время по биологическим часам. , Москва , «Мир», 2016г.
14. Шпинар З.В. история жизни на Земле. Прага. «Атрия».2017г.
15. Эттенборо Д.Жизнь на Земле. Москва , «Мир», 2019г.
16. Эттенборо Д.Жизнь на Земле. Москва , «Мир», 2018г.
17. Яковлева И , Яковлев В. По следам минувшего , Москва, Детская литература, 2016г.
18. От молекул до человека (перевод с английского К.С. Бурдина), Москва, «Мир», 2018г.
19. С.П. Наумов. Зоология . Москва «Просвещение»2017г.
20. М.А. Козлов. Живые организмы-спутники человека. Москва «Просвещение», 2016г.
21. Ф. Патурм. Растения- гениальные инженеры природы. Москва. «Прогресс», 2016г.
22. Г.Т. Котуков. Культивированные и дикоросные лекарственные растения, Киев, «Научная мысль», 2019г.
23. Справочники для определения растений и животных.
24. Иллюстрированная энциклопедия животных под редакцией Станека. Прага. «Атрия».

Учебно-методический комплекс рекомендован Министерством Образования и науки РФ и входит в перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Используемые интернет-ресурсы

Журнал «Вокруг света»	www.vorrugsveta.ru
http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/urok-bilogii	
Журнал «Наука и жизнь»	www.nauka.relis.ru
Журнал «Херба»	www.herba.msu.ru
«Биодан. Новости биологии»	www.biodan.narod.ru
«Мир животных Брэма»	www.povodok.ru/encyclopedia/brem
«Лужок»	www.luzhok.ru
Решу ЕГЭ	
«Редкие и исчезающие животные России»	www.nature.air.ru/mlk_nas.htm

Виды контроля

1. Вводный;
2. Текущий;
3. Тематический;
4. Итоговый.

Формы контроля

1. Текущий опрос;
2. Фронтальный опрос;

3. Тестовые задания;
4. Индивидуальные разноуровневые задания;
5. Работа в группах;
6. Биологические диктанты;
7. Лабораторные работы;
8. Практические работы;
9. Контрольные работы.

Контроль уровня обученности

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Лабораторные работы	4	11	8	1	24
Практические работы	-	-	-	-	-
Контрольные работы	1	1	-	1	3

Итого:

Лабораторных работ - 24

Практических работ - 0

Контрольные работы – 3

Лабораторные работы являются составной частью уроков.

Содержание программы по биологии 7 класс (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова « Линия жизни»)

34 часа (1 раз в неделю)

Введение (1час)

Мир живых организмов, их классификация. Систематика, ее становление и задачи. Основные систематические единицы. Вид- основная единица систематики. Критерии вида. Влияние человека на численность видов, их распространения. Практическое значение знаний о виде. Отличие вида от особи(организма). **Л.Р.** «Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе».

Глава 1

« Бактерии. Грибы. Лишайники»(4часа).

Доядерные и ядерные организмы.

Многообразие, особенности строения жизнедеятельности и размножения бактерий, грибов, лишайников. Их место в системе органического мира. Разнообразие, роль в природе и жизни человека.

Строение бактериальной клетки. Основные группы бактерий Отличие бактериальной клетки от растительной. **Профилактика бактериальных заболеваний (ОБЖ)** растений, животных и человека. **Л.Р.**« . Рассмотрение плесневых грибов под микроскопом. Строение и разнообразие шляпочных грибов». **Оказание помощи пострадавшему при отравлениях грибами.(ОБЖ).**

Лишайники- комплексные симбиотические живые организмы.

Обобщение главы 1. **К.Р.** по главе 1 « Бактерии. Грибы. Лишайники».

Глава 2

«Царство Растения» (12 часов)

Растения - автотрофные ядерные живые организмы, способные в большинстве видов к фотосинтезу. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение, многообразие и значение в природе и жизни человека.

Классификация растений. Низшие и высшие растения.

Водоросли: зеленые, красные, бурые, одноклеточные, нитчатые, многоклеточные.

Л.Р. «Строение зеленых водорослей: строение одноклеточных водорослей, строение спирогиры».

Высшие споровые растения: Мхи, Папоротники, Хвощи, Плауны. Происхождение, особенности строения и жизнедеятельности, значение в биоценозах и жизни человека.

Л.Р. «Изучение строения мхов и папоротников».

Семенные растения.

Голосеменные. **Л.Р.** «Строение хвои и шишек хвойных растений.».

Покрытосеменные (Цветковые) растения. Жизненные формы. Органы цветкового растения, их биологическая роль. **Л.Р.** «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».

Корень, корневая система, побег (стебель, листья, почки). Годичные кольца. Жилкование листьев. Цветок, плод с семенами. Видоизменения органов растения. **Л.Р.** «Изучение стержневой и мочковатой корневых систем, корневого чехлика, корневых волосков».

Л.Р. «Изучение строения почек и расположения почек на стебле. Рост и развитие побега».

Л.Р. «Строение клубня, корневища, луковицы», **Л.Р.** «Изучение внутреннего строения ветки дерева», **Л.Р.** «Изучение простых и сложных листьев, их листорасположения и жилкования». Определение возраста спиленного дерева по годичным кольцам. **Л.Р.**

«Изучение кожицы листа под микроскопом».

Цветок- орган полового размножения. Цветки- правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые, однодомные и двудомные. Формула цветка. Соцветия, их биологическое значение.

Л.Р.

«Изучение строения цветка и соцветий», **Л.Р.** «Классификация плодов». Распространение плодов и семян.

Размножение покрытосеменных растений. Способы опыления, строение пыльцы, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Сравнительные признаки ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений.

Классы Однодольные и Двудольные, их характеристики. Главные признаки семейств, их роль в биоценозах и жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Л.Р. «Изучение строения растений семейств однодольных и двудольных растений».

Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Бобовые (Мотыльковые).

Семейства: Злаковые, Лилейные.

Глава 3

«Царство Животные» (14 часов)

Многообразие животного мира. Сходство и отличие животных и других живых организмов.

Общая характеристика животных. Классификация. Основные систематические единицы. Среда обитания, образ жизни, приспособления, внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность, особенности размножения и развития, значение в природе и жизни человека. Охрана животного мира.

Подцарство Простейшие (Одноклеточные).

Общая характеристика Простейших. **Типы: Саркожгутиконосцы** (Классы: Корненожки, Жгутиконосцы), **Инфузории, Споровики. Как предостеречь себя от простейших-паразитов.(ОБЖ)**

Клетка одноклеточных животных, как целостный организм.

Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Л.Р. «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших», **Л.Р.** «Рассмотрение мела под микроскопом».

Подцарство Многоклеточные животные.

Общая характеристика многоклеточных животных, типы симметрии. Клетки и ткани животных. **Л.Р.** «Изучение тканей животных». Тип Простейшие (Одноклеточные)

Простейшие многоклеточные : **Тип Губки** (обзорно), их распространение и экологическое значение.

Двухслойные животные.

Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.

Л.Р. «Изучение пресноводной гидры».

Трехслойные животные. **Тип Плоские черви (Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные черви).** Циклы развития паразитических червей, основной и промежуточный хозяин. **Профилактика заражения паразитическими червями.**

Первичнополостные.

Тип Круглые черви (Нематоды).

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой).

Свободноживущие и паразитические черви.

Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Тип Кольчатые черви.

Особенности организации кольчатых червей (на примере дождевого червя, вторичная полость тела). **Как предостеречь себя от заражения паразитическими червями(ОБЖ)**

Многообразие кольчатых червей: **Классы: Многощетниковые, малощетниковые кольчатые черви, Пиявки.**

Значение кольчатых червей в биоценозах. **Л.Р.** «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Тип Моллюски.

Особенности организации моллюсков, смешанная полость тела. Многообразие Моллюсков.

Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски, их отличительные признаки. Отличие Моллюсков от Кольчатых червей. Значение моллюсков в биоценозах.

Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. **Л.Р.** «Изучение внешнего строения Моллюсков».

Тип Членистоногие.

Происхождение и особенности организации членистоногих. Преимущества и недостатки наружного скелета .

Многообразие членистоногих. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые, их значение в биоценозах и жизни человека.

Класс Ракообразные.

Низшие и высшие раки.

Общая характеристика (на примере речного рака).

Класс Паукообразные.

Общая характеристика. Многообразие паукообразных: Пауки, Скорпионы, Клещи .**Меры предосторожности от укусов ядовитых членистоногих.(ОБЖ)**

Л.Р. «Изучение. е внешнего строения паука- крестовика».

Класс Насекомые.

Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Лабораторная работа « Изучение внешнего строения насекомых».

Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых.

Насекомые-переносчики заболеваний. Меры предосторожности.(ОБЖ) Общественные насекомые. Причины видового разнообразия насекомых

Тип Иглокожие (обзорно)

Общая характеристика типа.

Классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, экологическое значение .**Соблюдение мер предосторожности в водоемах(ОБЖ)**

Тип Хордовые.

Подтипы: Бесчерепные животные, Личиночно-хордовые, Позвоночные.

Происхождение Хордовых.

Общая характеристика типа.

Подтип Бесчерепные: Ланцетник. Особенности его организации и распространения.

Подтип Позвоночные (Черепные)

Надкласс Рыбы.

Общая характеристика позвоночных.

Происхождение рыб. **Классы: Хрящевые (акулы, скаты) и Костные рыбы.**

Многообразие Костных рыб: классы: Хрящекостные, Кистеперые, Двоякодышащие и Лучеперые. Многообразие видов, приспособленность к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. Промысловые рыбы. Рыбоводство. **Л.Р.** «Изучение внешнего строения рыбы».

Класс Земноводные.

Первые земноводные. Общая характеристика, как первых наземных позвоночных. **Классы: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие амфибии;** многообразие, среда обитания, экологические особенности. Отличие земноводных от рыб.

Структурно-функциональная организация земноводных (на примере лягушки).

Экологическая роль и многообразие. **Л.Р.** «Изучение внешнего строения лягушки».

Класс Пресмыкающиеся.

Отряды: Чешуйчатые(Змеи, Ящерицы), Черепахи, Крокодилы.

Происхождение рептилий. Общая характеристика, как первичноназемных животных.

Структурно-функциональная организация пресмыкающихся (на примере ящерицы).

Распространение и многообразие форм рептилий; расположения в экологических системах.

Вымершие группы пресмыкающихся. **Оказание помощи при укусах змей(ОБЖ)**

Класс Птицы.

Происхождение птиц . Теплокровность. **Первоптицы** и их предки. Строение перьев. Особенности двойного дыхания. **Настоящие птицы. Килегрудые** (летающие), **Бескилевые** (бегающие), **Пингвины** (плавающие)птицы. Гнездование. Строение яйца. Выводковые и птенцовые птенцы. Птицеводство. **Л.Р.** «Изучение внешнего строения птицы». Скелет птицы и мускулатура.

Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей, пустынь, открытых пространств, болот, водоемов, побережий).

Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы.

Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие (Звери).

Происхождение Млекопитающих. Особенности и преимущества по сравнению с другими Позвоночными животными.

Первозвери (утконос, ехидна). **Низшие звери** (сумчатые). **Настоящие звери** (Плацентарные). **Л.Р.** «Строение скелета млекопитающих. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих (на примере собаки).

Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в Кайнозойской эре.

Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарно- и парнокопытные, приматы и др.

Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Домашние млекопитающие. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиноводство, коневодство, звероводство. Охрана ценных зверей.

Обобщение главы3 «Многообразие животного мира».

К.Р. по главе 3 « Многообразии животного мира».

Глава 4

«Эволюция растений и животных, их охрана»(1час).

Закономерности исторического развития живой природы. Геохронологическая таблица. Эры и периоды в истории развития Земли. Возникновение одноклеточных, колониальных и многоклеточных живых организмов. Доказательства развития органического мира. Освоение суши растениями и животными.

Охрана растений и животных. Природные ресурсы . Красная книга. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Меры по сохранению растений и животных.

Обобщение главы 4 « Эволюция растительного и животного мира».

Глава 5

« Экосистемы»(2часа).

Предмет экологии. Характеристика экосистемы, ее структура.

Организмы: производители, потребители, разрушители. Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Пищевые связи: цепи и сети питания. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Приспособления живых организмов к факторам окружающей среды.

Л.Р. «Приспособления растений и животных к абиотическим факторам окружающей среды». Искусственные экосистемы (агроценозы), их отличие от естественных экосистем. Влияние деятельности человека на природные и искусственные экосистемы.

Л.Р. «Описание искусственной экосистемы».

Обобщение главы 5 «Экосистемы». **Правила поведения в природной среде.(ОБЖ)**

Обобщающее повторение глав 4 и 5.

Подведение итогов.

**Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся по биологии.
7 класс**

Учащиеся должны знать/понимать:

1. Особенности живых организмов, отличия их от тел неживой природы;
2. Уровни организации живой природы;
3. Элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;
4. Понятие «систематика», принципы классификации, основные таксоны, иерархию основных систематических групп;
5. Основные группы прокариот, грибов, растений, животных, особенности их организации, многообразие и образ жизни;
6. Экологическую и хозяйственную роль живых организмов, основные правила сбора грибов, о роли каждой группы живых организмов в природных сообществах и биосфере в целом;
7. Распространение живых организмов, происхождение и историческое развитие;
8. Основные области применения экологических знаний;
9. О мерах по сохранению биологического разнообразия, охране окружающей среды и здоровья человека;
10. Правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

1. Работать с учебником и научно-популярной, справочной литературой, наглядными пособиями. Составлять план, конспект, реферат;
2. Владеть биологическим языком, знать основные понятия курса;
3. Работать с микроскопом, изготавливать микропрепараты, делать простые исследования, выполнять рисунки и подписи к ним, составлять таблицы, схемы, диаграммы;
4. Устанавливать межпредметные связи;
5. Использовать полученные знания на практике;
6. Анализировать, обобщать, решать познавательные задачи, сравнивать, обосновывать, делать выводы;
7. Наблюдать, замечать характерные признаки живых организмов;
8. Составлять тематические вопросы. Логично на них отвечать;
9. Решать проблемные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.
10. Использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Учебно-тематический план

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Многообразие организмов, их классификация . Вид - основная единица систематики. Л.Р. «Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе».	1			
2.	Глава1. «Бактерии, грибы, лишайники» Царство Бактерии - доядерные организмы. Строение и жизнедеятельность бактериальной клетки. Роль бактерий в природе и жизни человека Профилактика бактериальных заболеваний(ОБЖ)	4			
3.	Царство Грибы. Общая характеристика грибов, их многообразие. Роль грибов в природе и жизни человека. Оказание помощи пострадавшему при отравлении грибами.(ОБЖ) Л.Р. «Рассмотрение плесневых грибов под микроскопом. Строение и разнообразие шляпочных грибов».		1		
4.	Лишайники - комплексные симбиотические организмы.				
5.	Обобщение главы 1 «Бактерии, Грибы, Лишайники». К.Р. по темам «Царства Прокариоты, Грибы, группа Лишайники».				1
6.	Глава 2 «Многообразие растительного мира». Общая характеристика Царства Растения. Низшие растения.	12			

	<p>Группа отделов Водоросли. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Л.Р. «Строение зеленых водорослей; строение одноклеточных водорослей, строение спирогиры».</p>	1	1		
7.	<p>Высшие растения. Общая характеристика Высших растений. Споровые растения. Сравнительная характеристика мхов и папоротников. Жизненные циклы. Л.Р. «Изучение строения мха и папоротника».</p>	11 2	1		
8.	Плауновидные и Хвощевидные.				
9.	<p>Семенные растения. Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие Голосеменных растений. Л.Р. «Изучение строения хвой и шишек хвойных».</p>	5	1		
10.	<p>Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности строения , многообразие и жизненные формы. Органы цветкового растения. Строение семян, их биологическая роль. Л.Р. «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</p>	9	1		
11.	<p>Органы Цветковых растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Л.Р. «Изучение строения стержневой и мочковатой корневых систем, корневого чехлика и корневых волосков». Побег и почки. Л.Р. «Изучение строения почек и расположения почек на стебле Рост и развитие побега».</p>		2		
12.	<p>Стебель и лист, строение, функции, разнообразие, видоизменения. Л.Р. «Изучение внутреннего строения ветки дерева».</p>		2		

	Л.Р.«Изучение простых и сложных листьев, их жилкования и листорасположения».				
13.	Л.Р. « Изучение строения кожицы листа». Видоизменения побегов. Л.Р. « Изучение строения клубня, луковицы и корневища»		2		
14	Цветок , соцветия и плоды ,строение, разнообразие и биологическое значение. Л.Р. «Изучение строения цветка и соцветий». Л.Р. « Классификация плодов».		2		
15.	Размножение Покрытосеменных растений.				
16.	Классификация Покрытосеменных растений. Признаки классов Однодольных и Двудольных растений. Семейства Покрытосеменных растений. Л.Р. « Изучение растений семейств Однодольных и Двудольных растений».		1		
17.	Обобщение главы 2 « Многообразие растительного мира». Контрольная работа по главе 2 «Многообразие растительного мира».				1
18.	Глава 3 « Многообразие животного мира». Общие сведения о животном мире. Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Л.Р. «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Л.Р «Изучение мела под микроскопом».	14 1	2		
19.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Л.Р. «Изучение тканей животных».		1		
20.	Тип Губки(обзорно). Тип Кишечнополостные, классификация, строение, жизнедеятельность, многообразие. Л.Р. «Изучение пресноводной гидры».	1	1		
21.	Общая характеристика червей.	1			

	Тип Плоские черви , классификация, строение, образ жизни, жизнедеятельность . Профилактика заражения паразитическими червями.(ОБЖ)				
22.	Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви , распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1		1	
23.	Тип Моллюски , общая характеристика, классификация, жизнедеятельность, многообразие.	1			
24.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и класс Паукообразные , классификация, строение , жизнедеятельность и многообразие . Меры предосторожности от укусов членистоногих(ОБЖ) Л.Р. «Изучение внешнего строения паука- крестовика».	1	1		
25.	Класс Насекомые , общая характеристика, строение, образ жизни, многообразие. Л.Р. «Изучение внешнего строения насекомых».			1	
26.	Тип Хордовые , классификация, общая характеристика ,особенности строения и жизнедеятельности. Надкласс Рыбы , характерные признаки, приспособления к среде обитания. Л.Р. « Изучение внешнего строения рыбы».	1		1	
27.	Класс Земноводные , характерные признаки, классификация, приспособления к среде обитания.	1			
28.	Класс Пресмыкающиеся , общая характеристика, классификация, образ жизни, приспособления к среде обитания. Оказание помощи при укусах змей(ОБЖ)	1			
29.	Класс Птицы , общая характеристика, классификация, многообразие, особенности строения в связи со средой обитания.	1	1		

	Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы».				
30.	Класс Млекопитающие (Звери), характерные признаки, классификация, многообразие, приспособления к среде обитания, сложность поведения, особенности и преимущества по сравнению с другими позвоночными. Домашние млекопитающие, их практическое значение.	1			
31.	Обобщение главы 3 «Многообразие животного мира» Контрольная работа по главе 3» многообразии животного мира.	1			1
32.	Глава 4 «Эволюция растений и животных, их охрана». Этапы эволюции. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1			
33.	Глава 5 «Экосистемы». Структура экосистемы, взаимосвязь ее компонентов. Экологические факторы. Искусственные экосистемы (агроценозы).	2			
34.	Повторение глав 4 и 5 «Эволюция растений и животных, их охрана. Экосистемы».				

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки учебной деятельности учащихся по предмету биология опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершule».

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5»

- полностью раскрыто содержание материала, в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику.
- правильно выполнены рисунки, подписи к ним.
- показано умение иллюстрировать теоретическое положение конкретными примерами.
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов
- ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя.
- возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4»

- в изложении допущены незначительные пробелы.

- допущены 1-2 неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

-допущены ошибки или более 2-х недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала.

- обнаружено незнание или не полное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

- допущены ошибки в определении понятия, при использовании биологической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных ответов учащихся

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальные способности.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке определена программой.

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту , прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике.

Оценка «5»

Работа выполнена полностью. В решении нет ошибок.

Оценка «4»

Работа выполнена полностью. Допущены 2-3 недочета.

Оценка «3»

Допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета, но учащиеся владеют обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2»

Допущены существенные ошибки, показывающие, что учащиеся не владеют обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5»

Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности осуществлении знаний.

Соблюдена техника безопасности, проверена самостоятельность, правильное и четкое оформление работы.

Оценка «4»

Лабораторная работа выполнена, но учащийся допустил незначительные недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3»

Допущены недочеты и неаккуратность в выполнении работы. Нечеткие рисунки или отсутствие подписей к ним

Оценка «2»

Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, нелогичное объяснение заданий. Ошибки показывают, что учащийся не владеет знаниями и умениями по данной теме в полном объеме.

Оценка практических работ

Оценка «5»

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно. Сделаны правильные выводы наблюдений.

Оценка «4»

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно, но допущены неточности в оформлении или выводах.

Оценка «3»

Если в эксперименте есть ошибки из за недостаточной подготовленности к практической работе, то итог удовлетворителен.

Оценка «2»

Если было нарушение техники безопасности, неаккуратность и неправильность выполнения эксперимента, в результате чего итог нулевой.

Предполагаемые результаты

Деятельность в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных знаний (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и др.); этического отношения к живым объектам.

Поурочно-тематическое планирование по биологии 7 класс на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
	1	2	3	4	5
1.	Введение. Многообразие организмов, их классификация. Вид - основная единица систематики. Л.Р. «Выявление принадлежности растений к определенной систематической группе».	1 1	Урок комбинированный, Л.Р.	Повторить Царства живых организмов, устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, изучить задачи и значение систематики, основные систематические единицы(таксоны), обсудить причины многообразия организмов, выделить существенные признаки вида и представителей разных царств природы, распознавать и сравнивать растения и животных разных систематических групп, делать выводы на основе сравнения, осваивать приемы работы с натуральными объектами и гербарием, выполнить Л.Р.,	Устный опрос, Л.Р.

				<p>проявить готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осуществить взаимопроверку знаний.</p>	
2.	<p>Глава 1 Бактерии. Грибы. Лишайники». Бактерии – доядерные организмы. Строение и жизнедеятельность бактериальной клетки. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	4 1	Изучение нового материала .	<p>Изучить структурные и функциональные особенности бактериальной клетки, объяснить причины их жизнестойкости, сформировать понятия: «аэробы», «анаэробы», составить схему классификаций бактерий, сравнить их с растениями и животными, выяснить роль в природе и жизни человека, сделать выводы, выполнить задания в соответствии с целью урока, использовать средства устного общения.</p> <p>Используя текст учебника и источники дополнительной информации построить рассказ о подцарствах бактерий, сравнить их по плану, привести примеры представителей, составить сравнительную таблицу, обсудить меры по профилактике бактериальных заболеваний, систематизировать знания, аргументировать свои ответы.</p>	Устные ответы на вопросы, сравнительная таблица
3.	<p>Царство Грибы. Общая характеристика грибов ,их многообразие. Роль грибов в природе и жизни человека. Л.Р. «Рассмотрение плесневых грибов под микроскопом. Строение и разнообразие</p>	2 1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний, Л.Р.	<p>Сравнить строение клетки гриба с растительной и животной, найти черты сходства и отличия, объяснить причины выделения грибов в отдельное царство живых организмов, изучить строение их вегетативного тела, сформировать понятия: «плодовое тело», «мицелий», «гифы», «спорангии», «микориза», составить схему классификации грибов,</p>	Устные ответы на вопросы, сравнительная таблица. Письменные тесты, ЛР.

	<p>шляпочных грибов».</p> <p>Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота (сумчатые грибы).</p> <p>Лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора».</p>			<p>выяснить их роль в природе и жизни человека, рассказать о грибковых заболеваниях животных, растений и человека, и их профилактики, использовать полученные знания в практической жизни.</p> <p>Используя текст учебника, дополнительные источники информации, таблицы, изучить строение и особенности жизнедеятельности грибов составить сравнительную таблицу, обсудить причины заболеваний, вызванные некоторыми представителями этих грибов, их профилактику, выполнить ЛР, работать в паре, дополнять ответы друг друга.</p>	
4.	<p>Лишайники - комплексные симбиотические организмы.</p> <p>.</p>	1 1	<p>Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.</p>	<p>Самостоятельно определять цели и составлять планы, владеть навыками познавательной деятельности, осуществлять выбор способа решения конкретной учебной, доказать, что лишайники-симбиотические организмы, сформировать понятие «слоевище», сравнить три типа слоевищ, накипные, листоватые и кустистые, приводить примеры представителей, по рисунку учебника изучить внутреннее строение, основные процессы жизнедеятельности, путем рассуждения выяснить, что лишайники-автотетротрофы, определите роль в природе и жизни человека, обобщить знания, решать различные коммуникативные задачи, дополнять ответы друг друга.</p>	Составлены планы, ЛР.
5.	<p>Обобщающее повторение главы 1 «Царство Бактерии, Грибы, Лишайники»</p> <p>Контрольная работа по главе 1 «Царства Бактерии, Грибы, грибы, Лишайники».</p>	1	<p>Урок обобщения и проверки знаний, К.Р.</p>	<p>Обобщить учебный материал, написать К.Р., выяснить степень усвоения учебного материала и умения применять полученные знания.</p>	КР

6.	<p>Глава 2 « Многообразие растительного мира». Общая характеристика Царства Растения. Низшие растения.</p> <p>Группа отделов Водоросли. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Л. Р.«Строение зеленых водорослей: Строение одноклеточных водорослей , строение спирогиры».</p>	12 1	Урок изучения и первичного закрепления знаний .ЛР.	Опираясь на ранее полученные знания, сформировать понятия об основных признаках растений, изучить новые термины, выполнить ЛР, сравнить растительную клетку с клетками растений и грибов, аргументировать свои ответы, приводить примеры подтверждающие разнообразие растений, их адаптациях к среде обитания, повторить основные таксоны, найти различия в строении низших и высших растений. Сделать выводы, учиться работать в группах. Выяснить, что водоросли- древнейшие растения, из текста учебника найти сведения об одноклеточных колониальных и многоклеточных водорослях, изучить их строение и процесс жизнедеятельности, новые понятия, сравнить бесполое и половое размножение, установить чередование поколений- гаметофита и спорофита, зарисовать схемы этих процессов, выполнить ЛР, обсудить экологическое значение и особенности приспособления водорослей к условиям обитания, участвовать в диалоге, делать выводы, принимать общее решение. По предварительным групповым заданиям подготовить сообщения (презентации) о зеленых , красных и бурых водорослях по плану, рассказать о них, выяснить среду их обитания, строения, и процессы жизнедеятельности, составить сравнительную таблицу, приводить примеры представителей, выполнить ЛР, обобщить знания об использовании водорослей в практической деятельности человека, осуществить взаимоконтроль.	ЛР, устные ответы на вопросы.
----	--	-------------	---	---	-------------------------------

7.	<p>Высшие растения. Общая характеристика Высших растений. Споровые растения. Сравнительная характеристика мхов и папоротников. Жизненные циклы. Л. Р. «Изучение строения мхов и папоротников».</p>	11 1	Урок комбинированный, Л.Р.	<p>Сравнить высшие растения с низшими, выяснить наличие у них ткани и органов, , записать классификацию высших растений в виде таблицы. Составить план общей характеристики, используя текст учебника и ранее полученные знания, найти причинно-следственные связи, соблюдать этику взаимоотношений.</p> <p>. Извлекая необходимую информацию из теста учебника рассказать о происхождении мхов и папоротников от псилофитов, выстраивая логическую цепочку, доказать, что мхи и папоротники имеют родственные связи с водорослями, выяснить их среду обитания, строение, особенности процессов жизнедеятельности, найти сходство и отличие выполнить ЛР, приводить примеры представителей, уметь различать их, составить схемы жизненных циклов, выяснить значение мхов и папоротников в природе и жизни человека, рассказать об использовании торфа и каменного угля, продуктов их переработки, сделать выводы ,применять свои знания на практике.</p>	ЛР, составление таблицы.
8.	<p>Плауновидные и Хвощевидные.</p>	1		<p>Сравнить строение и жизнедеятельность отделов Плауновидных и Хвощевидных с Моховидными и Папоротниковидными, найти сходства и отличия, изучить их распространение и жизненные формы в далеком прошлом, уметь распознавать представителей, различать их, составлять схемы жизненных циклов, выполнить ЛР, выяснить их значение в природе и жизни человека,</p>	Письменные тесты по споровым растениям.

				анализировать и оценивать работу друг друга на уроке. выяснить значение хвощей и плаунов в природе и жизни человека, задавать и отвечать на вопросы, систематизировать полученные знания по споровым растениям, уважительно относиться к чужому мнению.	
9.	<p>Семенные растения. Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие Голосеменных растений. Лабораторная работа «Изучение строения хвои и шишек хвойных».</p>	5 1	Комбинированный урок, Л.Р.	<p>Сравнивая строение семени и споры найти преимущества семенных растений по сравнению со споровыми, работая с текстом учебника составить план изучаемого материала, записать схему классификации голосеменных растений, приводить примеры представителей, различать их, выяснить особенности строения и жизнедеятельности, выполнить задание по теме, учиться дополнять ответы друг друга.</p> <p>Используя источники дополнительной информации сделать сообщения (презентации) по групповым заданиям о представителях голосеменных растений, их распространении, отличительных особенностях, роли в природе и жизни человека, выполнить ЛР, учиться работать в группе, сравнивать разные точки зрения, обобщить знания о голосеменных растениях.</p>	Устные ответы на вопросы, ЛР.
10.	<p>Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности строения, многообразие и жизненные формы. Органы цветкового растения.</p>	1	Изучение нового материала, ЛР.	<p>Формулировать познавательную цель, аргументировать свою позицию, доказать, что покрытосеменные -самая высокоразвитая группа растительного мира, приводить примеры представителей, их использования человеком, сравнивать и различать их, выяснить особенности строения и жизнедеятельности, причины их господствующего положения, делать выводы,</p>	ЛР, письменные тесты.

	<p>Строение семян, их биологическая роль.</p> <p>Л.Р. «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</p>			<p>выполнить Л.Р., учиться дополнять ответы друг друга.</p> <p>Установить причинно-следственные связи между приспособленностью покрытосеменных к условиям среды обитания и их биологическим разнообразием, строить логические цепочки рассуждений при установлении эволюции цветковых растений, появлении цветков, плодов и семян, изучить строение семени, формировать личностные представления о ценности природы, проявлять желание больше знать.</p>	
11.	<p>Органы Цветкового растения.</p> <p>Виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Видоизменения корней.</p> <p>Л.Р. «Изучение стержневой и мочковатой корневых систем, корневого чехлика и корневых волосков».</p> <p>Побег и почки, строение, функции, разнообразие, видоизменения.</p> <p>Л.Р. «Изучение строения почек и расположения почек на стебле. Рост и развитие побега».</p>	1	<p>Урок изучения нового материала и первичного закрепления первичных знаний, ЛР.</p>	<p>Уметь видеть цель, выдвигать гипотезы, наблюдать, сравнивать разные точки зрения, структурировать материал, находить нужную информацию из различных источников, уважать другое мнение, дополнять ответы друг друга, делать выводы, определять виды и типы корневых систем, почек, объяснять взаимосвязь строения различных зон корня и строения листовых и цветочных почек с выполняемыми ими функциями, сформировать представление о побеге, выполнить Л.Р. строить свои взаимоотношения, работая в группе.</p>	<p>Работа с натуральными объектами, гербарием, ЛР.</p>
12.	<p>Стебель и лист, строение, функции, разнообразие, видоизменения.</p> <p>Л.Р. «Изучение внутреннего строения ветки дерева».</p> <p>Л.Р. «Изучение простых и сложных</p>	1	<p>Урок изучения нового материала . ЛР</p>	<p>Ставить новые учебные задачи ,приобретать опыт использования методов биологической науки , ставить проблемные вопросы, уметь четко излагать свои мысли, давать определения понятиям, структурировать материал, распознавать органы растения, понимать значение стебля и</p>	<p>ЛР, составление таблицы, проекты.</p>

	листьев, их жилкования и листорасположения».			листьев для растения, проявлять познавательный интерес, выполнить Л.Р., оказывать взаимопомощь, работая в группе.	
13.	Л.Р. «Изучение строения кожицы листа». Л.Р. «Изучение строения клубня, луковицы, корневика».	1	Л.Р.	Проявлять интерес к исследовательской работе, уметь наблюдать, описывать увиденное в устной и письменной форме, четко оформлять результаты Л.Р., делать выводы, обсуждать свои результаты, помогать друг другу, работая в паре, осуществлять взаимоконтроль видеть ошибки, исправлять их, быть доброжелательными.	Л.Р.
14.	Цветок, соцветия, плоды , строение, разнообразие, биологическое значение. Л.Р. «Изучение строения цветка и соцветий». Л.Р. «Классификация плодов».	1	Урок изучения нового материала Л.Р.	Сформировать знания о развитии, строении, функциях, классификации цветков, соцветий и плодов, уметь распознавать их на растениях, давать определения понятиям, выполнить Л.Р., делать выводы, объяснять, анализировать, сравнивать, оценивать свои достижения, стремиться к успеху в обучении.	Л.Р.
15.	Размножение Покрытосеменных растений.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Самостоятельно формулировать новые для себя задачи, плодов и объяснить роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян, овладеть первоначальными представлениями, о наследственности и изменчивости, сравнить ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения понять информацию, осознать ее, уметь слушать и анализировать ответы друг друга, сделать выводы.	Ответы на итоговые вопросы.
16.	Классификация покрытосеменных растений. Признаки Однодольных и Двудольных растений.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Л.Р.	Самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, соотносить свои действия с планируемым результатом, строить рассуждения, выявить признаки классов Однодольных и Двудольных растений, распознавать их представителей, сравнивать их	Составить схему, ЛР.

	<p>Семейства Покрытосеменных растений. Л.Р. «Изучение растений семейств Однодольных и Двудольных растений».</p>			и делать выводы на основе сравнения, начать осваивать работу с определителями растений, выполнить Л.Р., проявлять экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающему миру, оценить работу друг друга.	
17.	<p>Обобщение главы 2 «Многообразие растительного мира». Контрольная работа по главе 2 «Многообразие растительного мира».</p>	1	Урок обобщения и контроля знаний	Повторить основные понятия темы, строить логические цепочки рассуждений, отвечать на вопросы, написать К.Р., выявить степень усвоения учебного материала, умения применять полученные знания.	К.Р.
18.	<p>Глава 3 «Многообразие животного мира». Общие сведения о животном мире. Подцарство Простейшие (Одноклеточные) Л.Р. «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Л.Р. «Изучение мела под микроскопом»</p>	14	Урок комбинированный, Л.Р.	Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, выявить признаки сходства и различия между животными и другими живыми организмами, классифицировать животных, объяснить причины их многообразия, сравнить строение простейших животных с растительной и бактериальной клеткой, сделать выводы на основе сравнения, изучить общие признаки Простейших животных, процессы их жизнедеятельности, доказать, что клетка простейшего – целостный самостоятельный организм, обсудить сообщения о паразитических простейших и вреде, который они приносят другим организмам, приводить примеры, выполнить Л.Р., работая в группах проявлять дружелюбие и взаимопомощь.	Сообщения, Л.Р.
19.	Ткани, органы и системы органов	1	Урок изучения	Учиться анализировать и оценивать новую информацию,	ЛР, , таблица.

	<p>многоклеточных животных. Л.Р. «Изучение тканей животных».</p>		<p>нового материала , ЛР.</p>	<p>осознано использовать речевые средства для дискуссии, выяснить взаимосвязи понятий: клетка, ткань, орган, система органов , установить причинно-следственные связи, в ходе Л.Р.найти отличительные черты покровной, соединительной, мышечной и нервной тканей , уметь их зарисовать, сделать подписи, учиться работать в группах, распределять задания, обсуждать учебные задачи.</p>	
20.	<p>Тип Губки(обзорно). Тип Кишечнополостные, классификация, строение, жизнедеятельность, многообразие. Л.Р. «Изучение пресноводной гидры».</p>	1	<p>Урок изучения нового материала , ЛР.</p>	<p>Установить принципиальное отличие клеток многоклеточных от клеток простейших ,выделить существенные признаки кишечнополостных, объяснить между их строением и образом жизни, изучить представителей классов Гидроидных, Сцифоидных и Коралловых полипов, дать им сравнительную характеристику, оформить таблицу, выявить черты сходства и отличия сделать выводы, выполнить Л.Р., участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>Составить схему, таблицу, ЛР., таблица</p>
21.	<p>Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, классификация, образ жизни и жизнедеятельность. Профилактика заражения паразитическими червями.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала с элементами беседы</p>	<p>Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, выделять характерные признаки червей, классифицировать их, различать среди них Плоских червей, изучить их особенности строения, образ жизни и жизнедеятельность, цикл развития печеночного сосальщика и бычьего цепня ,сравнить понятия: «основной» и «промежуточный хозяин», выписать в тетрадь правил а профилактики заражения паразитическими червями и уметь их применять в жизни, сделать выводы, понимать экосистемную организацию жизни.</p>	<p>заполнение таблицы, итоговые вопросы.</p>

22.	. Тип Круглые черви (Нематоды). Тип Кольчатые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»..	1	Урок комбинированный, Л.Р.	Изучить существенные признаки Круглых и Кольчатых червей, дать им сравнительную характеристику, доказать, что кольчатые черви имеют более сложное строение, чем плоские и круглые, определять представителей , их роль в природе и жизни людей, учитывать и анализировать разные точки зрения, проявлять уважение к собеседнику, изучить меры профилактики заражения круглыми червями, выполнить Л.Р., сделать выводы, формировать интерес к изучению биологии.	Л.Р., тесты на установление соответствия.
23.	Тип Моллюски, общая характеристика, классификация, жизнедеятельность, многообразие.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Сформулировать учебную задачу, выяснить общие признаки моллюсков, сравнить их строение с Кольчатыми червями, чтобы доказать их происхождение ,классифицировать, изучить классы Брюхоногих Двустворчатых и Головоногих моллюсков , их отличительные признаки, приспособления к среде обитания, уметь их различать, , объяснять значение в природе и жизни людей, овладеть основами , экологической грамотности, применять приобретенные коммуникативные умения.	Устные ответы на вопросы.
24.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и класс Паукообразные, классификация, строение жизнедеятельность и многообразие. Л.Р. « Изучение внешнего строения паука- крестовика».	1	Урок комбинированный, Л.Р.	Уметь видеть проблему, находить пути ее решения, выделить существенные признаки членистоногих, доказать , что они наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, классифицировать, изучить особенности строения, жизнедеятельности, приспособлений к среде обитания, распознавать их выяснить их роль в природе и жизни человека ,уметь работать с разными источниками информации, анализировать и понимать ее, участвовать в	Л.Р., письменные тесты.

				диалоге, в общей беседе, выполнить Л.Р., осознать качество усвоения учебного материала.	
25.	Класс Насекомые , общая характеристика, строение, образ жизни, многообразие. Л.Р. «Изучение внешнего строения насекомого».	1	Урок изучения нового материала , ЛР.	Изучить характерные признаки насекомых ,уметь их распознавать, составить схему классификации, сравнить с паукообразными и ракообразными, доказать их более сложное строение и поведения, сделать сообщения об общественных насекомых, установить причинно-следственные связи, выполнить Л.Р., освоить приемы оказания первой помощи при укусах насекомых, формировать познавательный интерес к изучению природы, обсудить экологическое и хозяйственное значение насекомых, формировать потребности и готовности к самообразованию.	Фронтальная беседа, сообщения, ЛР.
26.	Тип Хордовые , классификация, общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности. Надкласс Рыбы , характерные признаки, приспособления к среде обитания. Л.Р. « Изучение внешнего строения рыбы».	1	Урок изучения нового материала , ЛР.	Уметь работать с разными источниками биологической информации, выбирать необходимый материал о признаках Хордовых, работая с текстом учебника сравнить строение беспозвоночных и хордовых, составить схему классификации хордовых, ознакомиться с подтипами Бесчерепные, Личиночно-хордовые, Позвоночные , изучить строение и жизнедеятельность рыб, их характерные признаки и приспособления к среде обитания, составить сравнительную характеристику классов Хрящевых и Костных рыб, изучить их представителей, обсудить практическое значение рыб, их промысел и искусственное разведение, выполнить Л.Р., , учиться работать в группе, устанавливать коммуникативные отношения,	ЛР, устные ответы на вопросы.

				учиться дополнять ответы друг друга.	
27.	Класс Земноводные, характерные признаки, классификация, приспособления к среде обитания.	1	Урок изучения нового материала с элементами беседы	Самостоятельно планировать пути достижения целей , осознанно выбрать пути решения учебных и познавательных задач, выделять основные признаки Земноводных, объяснить зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания, изучить их жизнедеятельность, обсудить проектные работы о происхождении и развитии Земноводных, различать представителей отрядов Бесхвостых, Хвостатых и Безногих, принципы их классификации, приводить примеры, показывающие значение Земноводных в биоценозах и жизни человека, оценивать работу друг друга на уроке.	Проектные работы
28.	Класс Пресмыкающиеся общая характеристика , классификация, образ жизни, приспособления к среде обитания.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно формулировать учебную цель , выдвигать гипотезы о происхождении пресмыкающихся, ставить вопросы, отвечать на них, выделять характерные признаки пресмыкающихся, классифицировать их, сравнивать представителей земноводных и пресмыкающихся, делать выводы на основе сравнения , изучить отряды Чешуйчатых (змеи и ящерицы), Черепахи и Крокодилы, освоить приемы оказания первой помощи при укусах змей, обсудить значение их в природе и жизни человека, приводить примеры, доказывающие взаимосвязи всего живого в биосфере, проявлять интерес к предмету.	составление рассказа.
29.	Класс Птицы, общая характеристика	1	Урок-проект.	Планировать свои действия в связи с поставленной задачей, изучить характерные признаки	Проекты.

	<p>,классификация, многообразие, особенности строения в связи со средой обитания. Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы».</p>			<p>птиц, сравнить их с признаками других позвоночных, классифицировать птиц, структурировать материал, По предварительным групповым заданием подготовить проекты об экологических группах птиц (степей и пустынь, водоемов и побережий, дневных и ночных хищников), характеризовать их особенности строения, поведения в природе, образно и интересно строить свой рассказ по плану, сделать выводы о роли птиц в природе, обсудить вопросы охраны и защиты птиц оценить работу друг друга на уроке.</p>	
30.	<p>Класс Млекопитающие (Звери), характерные признаки, классификация, многообразие, приспособления к среде обитания , сложность поведения, особенности и преимущества по сравнению с другими позвоночными. Домашние млекопитающие, их практическое значение.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работая с текстом учебника ,опираясь на свои знания доказать, что Млекопитающие - наиболее высокоорганизованный класс позвоночных животных, выдвинуть гипотезы об их происхождении, составить схему классификации, изучить надклассы: Настоящие звери (Сумчатые и Плацентарные) и Первозвери, различать представителей, извлекать необходимую информацию из дополнительных источников, анализировать ее, объяснить , почему Плацентарные животные смогли расселиться как на суше, так и в Мировом океане и воздушной среде, изучить внешнее и внутреннее строение, сравнить Млекопитающих с другими позвоночными животными, доказывать их родство, объяснять их сложное поведение, роль в природе и жизни человека обсудить вопросы одомашнивания животных, особенности выращивания их человеком,, современные отрасли животноводства, развивать</p>	<p>Биологический диктант</p>

				познавательный интерес, вступать в учебное сотрудничество.	
31.	Обобщение главы 3 «Многообразие животного мира». Контрольная работа по главе 3 « Многообразие животного мира».	1	Урок обобщения и контроля знаний	Повторить и обобщить основные понятия темы, написать К.Р. , выявить степень усвоения темы и умения применять полученные знания..	К.Р.
32.	Глава 4 «Эволюция растений и животных, их охрана». Этапы эволюции. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний с элементами беседы.	Ставить и формулировать для себя новые задачи, уметь видеть проблему, строить логическую цепь рассуждений, вывести доказательства общности происхождения и эволюции растений и животных на конкретных примерах, устанавливать причинно-следственные связи, , приходить к общему решению, допускать различные точки зрения, приходить к общему решению.	Фронтальная беседа
33.	Глава 5 « Экосистемы». Структура экосистемы, взаимосвязь ее компонентов. Экологические факторы. Искусственные экосистемы (агроценозы). Правила поведения в природной среде.(ОБЖ)	2	Изучение нового материала .	Работая с текстом учебника , используя дополнительные источники информации и опираясь на полученные знания ,изучить характерные признаки и структуру экосистем, процессов круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, приводить примеры, доказывающие взаимосвязи организмов в экосистемах, описывают экосистему(по своему выбору), строить логическую цепочку рассуждений, объясняют экосистемную организацию жизни, взаимосвязь живого и неживого, четко излагать свои мысли, проявляют познавательный интерес .	Устные ответы на вопросы.
34.	Повторение глав 4 и 5 «Эволюция растений и животных, их охрана. Экосистемы»	1	Итоговый обобщающий урок.	Повторение, обобщение, систематизация знаний, , подвести итоги , осознать важность изучения биологии, оценить уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний, формировать потребность и	Фронтальная беседа.

				готовность к самообразованию, уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	
--	--	--	--	--	--

Используемые контрольно-измерительные материалы

1. Г.Н. Панина Биология Диагностические работы 6-9 класс, Санкт-Петербург, «Паритет» 2017г.
2. В.В. Пасечник, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов Биология, международные олимпиады, Москва «Прав» 2019г.
3. Федеральный институт биологических измерений Типовые экзаменационные варианты, Москва «Национальное образование» под редакцией С.Г. Калинина, 2018г.
4. Лемеза И.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, Москва «Айрис Рольф» , 2017г.