



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)

Красногвардейский район Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



*Е.А.Юпатова*  
Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	«Второй иностранный язык» (английский язык)
Класс	7
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык», Москва, Просвещение, 2017.
Составитель (и)	Варнавская Е.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2020 год

## Оглавление

1. Титульный лист .....	
2. Пояснительная записка: .....	
• место предмета в учебной программе .....	3
• описание учебно-методического комплекта (УМК), включая электронные ресурсы ...	4
• планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного курса .....	7
4. Поурочно-тематическое планирование .....	12

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета в учебном плане.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### 2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 7 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2020-2021 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершале».

Для проверки знаний предусмотрены **4 срезовые работы** (по одной на каждую четверть).

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Вид срезовой работы	Лексико-грамматическая работа	Чтение	Аудирование	Лексико-грамматическая работа

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля)

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. Во время срезовых контрольных работ проверке подвергаются знания и умения обучающихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

## **Используемый учебно-методический комплект (УМК)**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК): Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык. 7 класс.» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудиокурс,
- сборник тестов,
- книгу для чтения с аудиосопровождением.
- 

Учебник включает 10 модулей; каждый модуль состоит из 5-7 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

### **Используемые интернет-ресурсы:**

[www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)  
[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)  
[www.learnenglishkids.britishcouncil.org](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org)  
[www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com)  
[www.kizclub.com](http://www.kizclub.com)  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### **Демонстрационные учебные пособия:**

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов Великобритании.

### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- компьютер с выходом в Интернет,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,

- интерактивная доска,
- стенд для размещения творческих работ обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 7-го класса.

Дальнейшее внедрение и развитие находят общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

### **Языковые и речевые навыки и умения**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

### **В области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **В области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Личностные результаты.**

- При изучении курса «Английский в фокусе» у обучающихся будут формироваться:
- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
  - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
  - умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
  - самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обучающийся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Содержание учебного курса «Английский язык»

№	Название темы	Количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1	Повторение.	2	Повторение лексики по теме «Каникулы. Отдых». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания.	Фотографии. Компьютер и презентация в Power Point. Аудиозапись.
2	Модуль 1. Образ жизни.	5	Лексика по теме. Просмотровое и поисковое чтение. Монологическая речь – рассказ о стране изучаемого языка с опорой на карту; рассказ о достопримечательностях своей страны, города. Лексико-грамматические упражнения по теме (Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния, образование наречий, модальный глагол should). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-знакомство. Написание электронного письма другу о своем стиле жизни.	Картинки и фотографии. Учебный плакат. Аудиозапись.
3	Модуль 2. Время рассказов.	7	Лексика по теме. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Чтение с полным пониманием. Написание и оформление писем: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; Написание эссе о любимом герое книги; статьи об идеальном герое. Аудирование с выборочным и полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	Компьютер, аудиозапись, учебный плакат, картинки и фотографии. Презентация в PowerPoint.

			Монологическая речь – рассказ на основе прочитанного. Лексико-грамматические упражнения (предлоги места и времени, время Past Simple, конструкция <i>used to</i> ).	
4	Модуль 3. Внешность и характер.	5	Лексика по теме. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с полным и частичным пониманием. Диалогическая речь - покупка билетов в метро, кино, составление микродиалогов. Монологическая речь - беседа об увлечениях и работе, рассказ о посещении парка аттракционов. Лексико-грамматические упражнения (относительные местоимения, наречия, причастия).	Аудиозапись, компьютер, картинки и фотографии.
5	Модуль 4. Новости. Об этом говорят и пишут.	6	Лексика по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Аудирование на нахождение нужной информации. Монологическая речь на основе прочитанного - описание тематической картинки. Полилог о событиях. Написание статьи о том, как проводят свободное время; о любимом авторе. Презентация радиопрограммы. Лексико-грамматические упражнения (времена Past Simple, Past Continuous, словообразование прилагательных от глаголов).	Аудиозапись, картинки и фотографии, грамматическая таблица, компьютер и презентация в PowerPoint.
6	Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	7	Лексика по теме. Поисковое чтение текста о предсказаниях. Изучающее чтение – диалог о гаджетах. Написание рассказа о событиях в будущем, эссе о компьютерах. Монологическая речь - мнение о современных технических новинках. Диалог-обмен мнениями. Оформление обложки журнала.	Фотографии, картинки, аудиозапись, компьютер, видеоролик.

			Лексико-грамматические упражнения (формы обозначения будущего, условные предложения 0 и I типа).	
7	Модуль 6. Развлечения.	6	Лексика по теме. Монологическая речь - описание тематической картинке. Изучающее чтение рекламного буклета о парках развлечений. Диалог - интервью на основе прочитанного. Составление рекламного объявления парка аттракционов. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием о тематических парках. Диалог-расспрос по теме. Лексико-грамматические упражнения (время Present Perfect, <i>have gone/ have been</i> , словообразование – отрицательные прилагательные при помощи приставок un-, im-, il-, ir-).	Аудиозапись, компьютер с презентацией в PowerPoint, картинка, карточки.
8	Модуль 7. В центре внимания.	6	Лексика по теме. Аудирование с извлечением заданной информации о звездах фигурного катания. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение викторины о звездах. Составление викторины о знаменитостях. Чтение рецензий на фильмы на нахождение нужной информации. Монологическая речь – высказывание о предпочтениях. Написание рецензии на фильм; на CD диск; статьи о спорте. Аудирование и составление диалогов о покупке билетов в кино. Проектная работа – описание музыкального отрывка. Лексико-грамматические упражнения (степени сравнения прилагательных, сравнение Present Perfect и Past Simple).	Аудиозапись, фотографии, компьютер, видеоролик.
9	Модуль 8. Проблемы экологии.	5	Лексика по теме. Аудирование на нахождение заданной информации Изучающее, просмотровое, поисковое чтение по	Учебный плакат, картинка, фотографии,

			<p>теме. Монологическая речь на основе прочитанного.</p> <p>Написание короткой статьи о решении проблемы кислотного дождя; эссе по теме. Составление списка действий для эко-группы.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (время Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, фразовый глагол <i>to make</i>).</p>	аудиозапись.
10	Модуль 9. Время покупок.	6	<p>Лексика по теме.</p> <p>Поисковое чтение текста о здоровой и нездоровой пище.</p> <p>Монологическая речь-высказывание с опорой на текст.</p> <p>Написание связного текста по плану о своем питании. Поисковое чтение – диалог о сборах в лагерь.</p> <p>Диалогическая речь этикетного характера по теме. Чтение текста о покупках в Нью-Йорке с полным пониманием.</p> <p>Написание электронного письма другу о своих каникулах.</p> <p>Составление викторины о еде; опросника о покупках. Чтение с полным пониманием (пословицы и поговорке о еде).</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации о покупках.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (неопределенные местоимения, сравнение времен Present Perfect Simple и Continuous).</p>	Компьютер, видеоролик, аудиозапись, картинки, карточки.
11	Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух.	7	<p>Лексика по теме.</p> <p>Поисковое чтение текста об отношениях и стрессе.</p> <p>Монологическое высказывание на основе прочитанного текста о признаках стресса.</p> <p>Написание списка советов.</p> <p>Составление диалогов о здоровье.</p> <p>Написание рассказа о несчастном случае.</p> <p>Чтение и аудирование письма о здоровом образе жизни с поиском заданной информации.</p> <p>Написание статьи о борьбе со стрессом; о благотворительных организациях в России. Чтение</p>	Картинки и фотографии, аудиозапись.

			<p>текста поисковое и с полным пониманием о благотворительной организации в Австралии. Чтение текста о Робинзоне Крузо с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (возвратные местоимения, модальные глаголы should/shouldn't, словообразование прилагательных с суффиксами -ive, -active).</p>	
12	Повторение.	5	<p>Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 7-м классе.</p> <p>Лексико-грамматические игры.</p>	

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык» (английский язык). 7 класс.**

**Учебный год: 2020-2021**

**Учитель: Варнавская Е.В.**

<b>Введение. Образ жизни. Модуль 1. (7 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение темы «Каникулы. Отдых».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах).	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и употребление в речи глаголов в изученных (простых) временах;</li> <li>монологическое высказывание (рассказ о каникулах, о своем городе, о достопримечательностях) с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>написание электронного письма;</li> <li>оформление постера.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного;</li> <li>умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие навыков</li> </ul>
2	«Летний отдых». Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием содержания (понимание на слух гида, сопровождающего экскурсию). Говорение: повторение лексики по теме «Каникулы». Грамматика: развитие грамматических навыков употребления прошедшего времени.	Текущий контроль аудирования и грамматических навыков.	
3	Образ жизни. Жизнь в городе и загородом.	Комбинированный урок.	Аудирование на общее понимание информации. Говорение: диалог-интервью. Письмо: написание электронного письма.	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	
4	Образ жизни. Семь раз отмерь, один	Комбинированный	Аудирование: общее понимание информации, заполнение	Текущий контроль	

	отрежь.	урок	пропусков. Говорение: речевые клише по теме «Советы».	аудирования и диалогической речи.	планирования (в проектной деятельности).
5	Образ жизни. На досуге.	Комбинированный урок.	Аудирование и чтение: рассказ о Сиднее. Письмо: проектная деятельность (написание статьи о достопримечательностях своей страны по образцу (стр. 11)).	Текущий контроль аудирования и письма.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>работа с Интернет;</li> <li>формулирование проблемы для решения в проекте.</li> </ul>
6	Образ жизни. География. От Лондона до Мехико.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: диалоги по теме «Путешествие. Покупка билетов». Чтение с соотнесением заголовков. Аудирование с полным пониманием информации (с текстовой опорой). Работа с Интернет-страницей.	Текущий контроль чтения и диалогической речи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;</li> <li>планирование общения с одноклассниками во время диалогов.</li> </ul>
7	Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение/ проектная деятельность: подготовка «специального репортажа» по своему городу. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю 1.	Текущий контроль навыков говорения. Лексико-грамматический тест 1.	

**Время рассказов. Модуль 2 (7 часов).**

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
8	Время рассказов.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по темам «Чтение», «Литературные герои». Чтение с полным пониманием	Текущий контроль лексических и	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка всех типов</li> </ul>

			информации (стр.16). Отработка всех типов вопросов. Грамматика: неправильные глаголы. Письмо: написание статьи о любимом авторе.	грамматических навыков.	вопросов; <ul style="list-style-type: none"> <li>расширение лексического запаса по темам «Литература», «Сказки»;</li> <li>распознавание и употребление в речи простого прошедшего времени и used to;</li> <li>монологическое высказывание (рассказ о любимом произведении и авторе) с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>краткое изложение книги;</li> <li>написание и оформление статьи.</li> </ul>
9	Время рассказов. Классическая литература.	Комбинированный урок.	Говорение: активизация лексики по теме, развитие навыков монологической речи (с опорой на картинки (стр. 19)). Диалог на основе прочитанного (с записью и последующим прослушиванием).	Текущий контроль монологической и диалогической речи, навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование фантазии в проектной работе;</li> <li>умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul>
10	Время рассказов. Исчезнувший.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие грамматических навыков: употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Говорение: создание коллективной истории.	Текущий контроль грамматических навыков. Текущий контроль навыков говорения.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование фантазии в проектной работе;</li> <li>умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul>
11	Время рассказов. Дар рассказчика.  Срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа (лексика и грамматика). Развитие навыков выразительного чтения. Поисковое чтение нахождение заданной информации (стр. 21).	Срезовая лексико-грамматическая работа. Текущий контроль навыков чтения.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование результата</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск необходимой информации;</li> <li>формулирование проблемы для решения в проекте.</li> </ul>
12	Время рассказов. Оскар Уайльд. Кентервильское привидение.	Комбинированный урок.	Чтение с целью извлечения информации. Письмо: написание продолжения прочитанной истории.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	

13	Время рассказов. Творим сами.	Комбинированный урок.	Говорение: создание диалога по образцу (стр. 22). Проектная работа: создание сказки в традиционном русском стиле.	Текущий контроль навыков монологической речи и письма.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста.</li> </ul>
14	Лексико-грамматический тест по теме «Время рассказов».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 2.	

### Внешность и характер. Модуль 3. (5 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
15	Внешность и характер. Веди за собой!	Урок изучения нового материала.	Чтение с полным пониманием информации (стр. 27). Актуализация новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (относительные местоимения).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и употребление в речи относительных местоимений;</li> <li>монологическое высказывание (достопримечательности Лондона, свои увлечения) с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>оформление постера об известном человеке.</li> </ul>
16	Внешность и характер. Кто есть кто?	Комбинированный урок.	Аудирование с частичным пониманием содержания, с сопоставлением информации (стр. 28, 29). Развитие навыков монологической речи: описание внешности известных людей.	Текущий контроль аудирования и монологической речи.	
17	Внешность и характер. Человек, которым я восхищаюсь.	Комбинированный урок.	Изучающее чтение о знаменитом ученом (стр. 30). Письмо: оформление постера о знаменитом человеке (проектная работа по образцу).	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида</li> </ul>

			Лексико-грамматические упражнения (причастия).		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в паре.</li> </ul>
18	Внешность и характер. Британские бифитеры.	Комбинированный урок	Поисковое чтение текста о стражниках в Лондонском Тауэре. Говорение: рассказ на основе прочитанного, развитие умения перефразирования.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет важных моментов, обозначенных учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>• работа в поисковых системах</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.</li> </ul>
19	Дети викторианской эпохи. Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Чтение с частичным восприятием содержания. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Текущий контроль навыков чтения. Лексико-грамматический тест 3.	

<b>Новости. Об этом говорят и пишут. Модуль 4. (6 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
20	Новости. Об этом говорят и пишут.	Урок изучения нового материала.	Чтение с соотнесением информации. Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (прошедшее длительное время).	Текущий контроль грамматических навыков и чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и употребление в речи глаголов в прошедшем длительном времени, основных средств словообразования;</li> <li>• создание заголовков для статей;</li> <li>• монологическое</li> </ul>
21	Новости. Вы уже слышали о..?	Комбинированный урок.	Обучение написанию тезисной информации. Аудирование и чтение: диалог (интонационные и лексические средства эмоциональной окраски).	Текущий контроль навыков чтения, текущий контроль	

			Лексико-грамматические упражнения (простое прошедшее и прошедшее длительное в сравнении).	лексических и грамматических навыков.	высказывание (новости для радиопередачи) с опорой на план и ключевые слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение интервью.</li> </ul>
22	Новости. Действуй!	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания (стр. 40-41). Письменное высказывание: статья в местную газету (по образцу).	Текущий контроль чтения и навыков письма.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного;</li> <li>• умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul>
23	Новости. Журналы для подростков.	Комбинированный урок.	Подготовка к проектной работе по подростковому журналу. Чтение текста о журнале для подростков в Великобритании. Развитие монологической речи: рассказ на основе прочитанного.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков планирования (в проектной деятельности).</li> </ul>
24	Новости. Средства массовой информации.	Комбинированный урок.	Аудирование, чтение с частичным пониманием содержания и сопоставлением информации. Говорение: развитие навыков диалогической речи по теме «Телевидение».	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Подростковые журналы в Великобритании»).</li> </ul>
25	Лексико-грамматический тест по теме «Новости. Об этом говорят и пишут».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Подготовка проектной работы: подготовка и запись радиопрограммы.	Лексико-грамматический тест 4.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.</li> </ul>

Что ждет нас в будущем. Модуль 5. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
26	Что ждет нас в будущем. Предсказания.	Урок изучения нового материала.	Чтение статьи с полным пониманием содержания (стр. 46). Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (образование простого будущего времени).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем длительном времени;</li> <li>монологическое высказывание (рассказ о компьютерах, виртуальных друзьях) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания;</li> <li>оформление анкеты-вопросника</li> <li>заполнение анкеты-вопросника;</li> <li>развитие навыков орфографии;</li> <li>умение составлять план беседы и вести диалог-расспрос;</li> <li>умение распознавать и правильно употреблять условные придаточные предложения 0 и 1 типа.</li> </ul>
27	Что ждет нас в будущем. Гаджеты.	Комбинированный урок.	Чтение с извлечением заданной информации (стр. 48). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Виртуальные игрушки». Развитие грамматических навыков (условные придаточные 0 и 1 типа).	Текущий контроль чтения и диалогической речи.	
28	Срезовая работа по чтению.  Что ждет нас в будущем. Онлайн обучение.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа по чтению. Говорение: развитие навыков монологической речи (на примере подготовленного и неподготовленного выступления по теме).	Срезовой контроль чтения. Текущий контроль навыков говорения.	
29	Что ждет нас в будущем. Высокие технологии в нашей жизни.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста о высоких технологиях в жизни подростков. Письмо: проведение опроса и анализ собранной информации.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

30	Что ждет нас в будущем. Мир инструкций.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием информации. Развитие навыков диалогической речи по теме (по образцу, с. 52).	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к волевому усилию.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор эффективного и эффективного способа решения задачи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование общения с одноклассниками во время диалогов.</li> </ul>
31	Лексико-грамматический тест по теме «Что ждет нас в будущем».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.	Лексико-грамматический тест 5.	

<b>Развлечения. Модуль 6. (6 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
32	Развлечения. Парки развлечений.	Урок изучения нового материала.	Чтение с полным пониманием содержания (стр. 56). Введение новой лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме. Грамматика: настоящее совершенное время.	Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексика для построения высказывания по теме «Развлечения», «Летний лагерь»;</li> <li>умение составлять план/ определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки;</li> <li>ведение диалога-интервью на основе прочитанного, с</li> </ul>
33	Развлечения. Летний детский лагерь.	Комбинированный урок.	Актуализация новой лексики. Говорение: диалог – обмен мнениями. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий контроль навыков диалогической речи и	

				аудирования.	опорой на зрительную наглядность;
34	Развлечения. Привет из..!	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времени). Письмо: написание открытки из отпуска (по образцу, с. 60).	Текущий контроль грамматических навыков и навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение писать открытки из отпуска;</li> <li>• умение работать с правилами употребления простого прошедшего и длительного времени;</li> </ul> умение применять полученные знания в речи.
35	Развлечения. ЛЕГОленд.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации. Составление плана рассказа. Говорение: развитие навыков выразительного чтения, рассказ на основе прочитанного, рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетических чувств.</li> </ul>
36	Развлечения. Мой любимый парк развлечений.	Комбинированный урок	Аудирование с соотнесением информации. Подготовка проектной работы: радио-объявление о парке развлечений.	Текущий контроль навыков аудирования и говорения.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков планирования (в проектной деятельности).</li> </ul>
37	Физическое воспитание. Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Говорение: развитие навыков монологической речи (публичное выступление по теме). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Текущий контроль навыков говорения.  Лексико-грамматический тест 6.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться техникой для создания проектной работы (радио-объявления).</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать в малых и больших группах.</li> </ul>

В центре внимания. Модуль 7. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
38	В центре внимания.	Урок изучения нового материала.	Грамматика: образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Чтение с соотнесением информации (стр. 66).	Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание в речи и употребление прошедшего простого и настоящего совершенного времени, неправильных глаголов;</li> <li>монологическое высказывание (рассказ об известной личности, о любимом фильме, музыкальном стиле) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания;</li> <li>употребление в речи прилагательных, обозначающих эмоции.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы;</li> <li>этическое оценивание.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения выделять основную мысль текста;</li> </ul>
39	В центре внимания. Время киноманов.	Комбинированный урок.	Аудирование по теме «Кино», «Мой любимый фильм». Грамматика: сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	Текущий контроль навыков аудирования и грамматических навыков.	
40	В центре внимания. Музыкальные чарты.	Комбинированный урок.	Аудирование на соотнесение заданной информации. Развитие навыков поискового чтения (биография А.Лавин, стр. 70). Словообразование: суффиксы прилагательных. Развитие навыков монологической речи (составление рассказа об известном человеке).	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
41	В центре внимания. Национальный спорт Великобритании.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение. Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ ключевые слова – подготовка к проектной работе по	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

			популярному в России виду спорта.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>• использование поисковых систем.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;</li> <li>• умение слушать других выступающих.</li> </ul>
42	В центре внимания. Музыка.	Комбинированный урок	Аудирование с установлением соответствия. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Текущий контроль навыков чтения.	
43	Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Говорение: развитие навыков диалогической речи (в кассе кинотеатра). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Текущий контроль навыков говорения. Лексико-грамматический тест 7.	

<b>Проблемы экологии. Модуль 8. (5 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
44	Проблемы экологии. Спасти Землю.	Комбинированный урок.	Аудирование с соотнесением информации. Чтение статьи о кислотном дожде с полным пониманием содержания (стр. 77). Развитие грамматических навыков употребления настоящего совершенного длительного времени.	Текущий контроль аудирования, лексических и грамматических навыков.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и употребление в речи настоящего совершенного и совершенного длительного времени;</li> <li>• монологическое высказывание (рассказ о проблемах экологии, организациях, помогающих планете) с опорой на зрительную наглядность и</li> </ul>
45	Проблемы экологии. Эко-	Комбинированный урок.	Чтение: диалог – обмен мнениями по теме. Развитие грамматических	Текущий контроль чтения, письма и	

	помощники.		навыков (разделительные вопросы). Письмо: проектная работа по теме «Помощь нашей планете».	грамматических навыков.	ключевые слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>написание сочинения с аргументами «за» и «против»;</li> <li>оформление творческой работы «Помощь нашей планете».</li> </ul>
46	Проблемы экологии. Рожденные свободными.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения (употребление модальных глаголов <i>have to/ don't have to</i> ). Письмо: написание сочинения с аргументами «за» и «против».	Текущий контроль чтения, грамматических навыков и письма.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение оценить принятые нормы поведения.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание качества усвоения материала.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>поиск проблемы для решения в творческой работе.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.</li> </ul>
47	Проблемы экологии. Шотландский национальный природный заповедник.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста о природном заповеднике (стр.81). Письмо: письменный рассказ о природном заповеднике в России (на основе прочитанного).	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>поиск проблемы для решения в творческой работе.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.</li> </ul>
48	Финансовая помощь. Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Аудирование диалога с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 8.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.</li> </ul>

Время покупок. Модуль 9. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД

49	<p>Время покупок. Мы то, что мы едим.</p> <p>Срезовая работа по аудированию.</p>	Комбинированный урок.	<p>Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Активизация лексики по теме «Предпочтения в еде».</p> <p>Грамматика: умение правильно употреблять <i>some/ much/ many/ any/ a few/ a little</i>.</p> <p>Проведение контроля навыков аудирования.</p>	<p>Текущий контроль грамматических навыков и навыков диалогической речи.</p> <p>Срезовая работа по аудированию.</p>	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и употребление в речи <i>some и any</i>, исчисляемых и неисчисляемых существительных;</li> <li>рассказ о покупках;</li> <li>написание электронного письма другу;</li> <li>составление кроссворда;</li> <li>диалогическая речь этикетного характера (покупки в магазине);</li> <li>диалог-расспрос по заданной ситуации «Чем я могу вам помочь?».</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу за счет актуальности и практической ценности;</li> <li>умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие навыков планирования (в построении диалога и составлении письма).</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>
50	<p>Время покупок. Чем я могу помочь?</p>	Комбинированный урок.	<p>Аудирование с поиском заданной информации.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи (совершаем покупки в магазине).</p> <p>Повторение грамматического материала (различие в настоящих совершенном и совершенном длительном временах).</p>	<p>Текущий контроль навыков аудирования и говорения.</p>	
51	<p>Время покупок. Подарки для всех.</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Развитие навыков чтения и письма (написание электронного письма другу по образцу, стр.90).</p>	<p>Текущий контроль навыков письма.</p>	
52	<p>Время покупок. Идиоматические выражения со словами темы «Еда».</p>	Комбинированный урок	<p>Развитие языковой догадки.</p> <p>Составление кроссворда в рамках проектной работы.</p>	<p>Текущий контроль навыков монологической речи.</p>	
53	<p>Время покупок. Благодарность и восторг.</p>	Комбинированный урок.	<p>Аудирование с извлечением заданной информации.</p> <p>Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог в</p>	<p>Текущий контроль навыков чтения и диалогической</p>	

			магазине).	речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>• работа с рецептами;</li> <li>• творческое решение творческой задачи.</li> </ul>
54	Время покупок. Проблема выбора.	Урок контроля и коррекции знаний.	Подготовка к проектной работе: вопросник по теме, сбор информации.	Текущий контроль монологической речи.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование общения с одноклассниками во время диалогов и с группой во время презентации.</li> </ul>

<b>В здоровом теле – здоровый дух! Модуль 10. (7часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
55	В здоровом теле здоровый дух! Справляемся со стрессом.	Урок изучения нового материала.	Введение нового грамматического материала (придаточные предложения условия с <i>unless</i> , модальный глагол <i>should</i> ). Чтение с полным пониманием информации.	Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и употребление в речи конструкции с <i>unless</i>;</li> <li>• монологическое высказывание (рассказ о здоровье) с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• выступление с презентацией;</li> <li>• составление диалога у врача;</li> <li>• оформление постера о советах по здоровому образу жизни.</li> </ul>
56	В здоровом теле здоровый дух! Как вы себя чувствуете?	Комбинированный урок	Активизация лексики по теме «Здоровье» и «У врача». Говорение: описание проблем со здоровьем с опорой на картинку. Аудирование диалога с полным пониманием.	Текущий контроль монологической речи и аудирования.	
57	В здоровом теле здоровый дух! Врача, врача!	Урок обобщения и систематизации знаний.	Аудирование с соотнесением информации. Говорение: развитие навыков монологической речи. Презентация проекта «Советы врача».	Текущий контроль аудирования и монологической речи.	

58	В здоровом теле здоровый дух! «Летающие врачи».	Урок контроля и коррекции знаний.	Поисковое чтение. Развитие навыков письменной речи (написание отчета по теме «Благотворительные организации в России»).	Текущий контроль чтения и письма.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование своего времени при подготовке и проведении презентации.</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование проблемы для решения в проектной работе.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;</li> <li>планирование общения с одноклассниками во время диалогов и презентации.</li> </ul>
59	В здоровом теле здоровый дух! Робинзон Крузо.	Комбинированный урок	Развитие навыков выразительного чтения. Чтение с извлечением информации. Говорение: рассказ о Робинзоне Крузо на основе прочитанного, с опорой на ключевые слова.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
60	В здоровом теле здоровый дух! На приеме у врача.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Здоровье», развитие монологической речи с визуальной опорой.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
61	Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле здоровый дух!».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Аудирование: мультфильм про здоровый образ жизни. Умение вычленять нужную информацию. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 10.	

<b>Повторение. (7 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
62	Повторение. Времена. Словообразование. Срезовая лексико-	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Срезовая работа по лексике и грамматике.	Срезовая лексико-грамматическая работа.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных</li> </ul>

	грамматическая работа.				временах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>
63	Анализ срезовой работы.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Анализ срезовой работы по лексике и грамматике за курс 7 класса.		
64	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение.</li> </ul>
65	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		<u>Регулятивные и познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и рефлексия;</li> <li>• контроль и оценка результатов деятельности.</li> </ul>
66	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка целей на следующий этап обучения.</li> </ul>
67	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
68	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		