



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Технология
Класс	6
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	64
Количество часов в неделю	2
УМК	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др., «Технология», Москва, Просвещение, 2020г.
Составитель (и)	Батыршина Ляйля Фаритовна
Квалификационная категория	первая

# **Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 6 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)**

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ЧОУ "Немецкая гимназия "Петершуле" данная программа рассчитана на преподавание курса технологии в 6 классе в объеме 2 часа в неделю.

Программа по учебному предмету «Технология» в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **1.1 Описание учебно – методического комплекта**

#### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении государственного федерального стандарта основного общего образования», Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Рабочая учебная программа базируется на авторской программе «Технология» для 5-8(9) классов школы, которая предполагает преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, заложенных в начальной школе. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Технология» к линии УМК «Технология. 5–9 классы» под ред. В. М. Казакевича

#### **Сведения об учебнике:**

Рабочая программа предназначена для изучения Технологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Технология, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Казакевича В.М.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии. В учебнике содержится информация о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Представлены практические, исследовательские и проектные задания для работы в учебных кабинетах, мастерских и на пришкольном участке. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников». Учебник имеет грифы «ФГОС» и «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

#### **Методические и учебные пособия:**

Учебник «Технология 6 класс» Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.

Технология. Методическое пособие. 5-9 классы Автор: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.

Технология. Рабочие программы. 5-9 классы Автор: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.

#### **Электронные ресурсы:**

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

### **1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля:**

требования	вид контроля	форма контроля
личностные	предварительный	устный опрос
	текущий	устный опрос, наблюдение,
	периодическая проверкаЗУ по	устный опрос, фронтальный опрос.

	разделу	
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	устный опрос
	текущий	наблюдение, творческие работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
предметной в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, взаимопроверка, инструкционные карты.
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос.
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы,
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	выставка работ, презентации проектов

### 1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы. В том числе:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
7. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru/>);
8. Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
оценка технологических свойств материалов и областей их применения;  
ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;  
Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;  
владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

#### ***В мотивационной сфере:***

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### ***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## 2. Содержание учебного предмета «Технология»



Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности. *Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 09.03.2014 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в рабочей программе предусмотрено изменение количества часов по изучаемым разделам в пределах 25% по отношению к примерной программе.*

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Содержание включает в себя 11 модулей и дополнительный практический модуль:

- Модуль 1. Основные этапы творческой и проектной деятельности.
- Модуль 2. Производство.
- Модуль 3. Технология
- Модуль 4. Техника.
- Модуль 5. Технологии ручной обработки материалов. Модуль 6. Технология соединения и отделки деталей изделия
- Модуль 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.
- Модуль 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.
- Модуль 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.
- Модуль 10. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Модуль 11. Технологии растениеводства
- Модуль 12. Технологии животноводства.
- Модуль 13. Социальные технологии.
- Практический модуль

### **Теоретические сведения.**

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии.

Безопасные приёмы работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш.

Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Требования к качеству молочных готовых блюд. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Содержание животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

### 3. Учебно-тематический план

№	Раздел (тема, модуль, глава) курса	№ уроков (в плане)	Кол-во часов
1	Основные этапы творческой и проектной деятельности.	1-3	3
2	Производство.	4-9	6
3	Технология	10-12	3
4	Техника.	13-16	4
5	Технологии ручной обработки материалов.	17-20	4
6	Технология соединения и отделки деталей изделия	21-24	4
7	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	25-27	3
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	28-33	6
9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.	34-37	4
10	Технологии получения, обработки и использования информации.	38-40	3
11	Технологии растениеводства	41-44	4
12	Технологии животноводства.	45-46	2
13	Социальные технологии.	47-49	3
14	Практический модуль	50-65	16
15	Повторение	66-68	3



### 3.2. Тематическое планирование

по технологии в 6 классе

2 часа в неделю, всего 68 часов

(Учебник: УМК Технология. 5–9 класс под ред. В. М. Казакевича)

№урока	№ урока в модуле	№ урока в четверти	Дата урока	Содержание учебного материала	Тип / форм а урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Формат заданий при реализации программы с применением ДО
						Предметные	Метапредметные		
<b>I четверть</b>									
Модуль 1. Основные этапы творческой и проектной деятельности.									
1	1			Введение в творческий проект. Этапы проекта.	ИНМ	- планировать и выполнять учебные проекты; - выявлять и формулировать проблему;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
2	2			Подготовительный, Конструкторский технологический этап	ИНМ	- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;	<i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;	ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
3	3			Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.	ИНМ	- планировать этапы выполнения работ; - - выбирать средства реализации замысла;	- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;	ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
Модуль 2. Производство.									
4	1			Труд как основа производства. Предметы труда.	ИНМ	• отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; • определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет	<i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) выполнить задание карточки
5	2			Сырье как предмет труда.	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу

6	3			Промышленное сырье.	ИНМ	труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; • выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; • приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;	- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
7	4		Сельскохозяйственное и растительное сырье. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	ИНМ ЗИМ	ФО УО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме	
8	5		Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	ИНМ	ФО УО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
9	6		Информация как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	ИНМ ЗИМ	ФО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу	
Модуль 3. Технология									
10	1			Основные признаки технологии.	ИНМ	• называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, • читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
11	2			Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
12	3			Техническая и технологическая документация.	ИНМ ЗИМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу
Модуль 4. Техника.									
13	1			Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин)	ИНМ	- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; - изучать устройство современных инструментов,	<i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
14	2			Двигатели технических систем (машин)	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок

15	3			Механическая трансмиссия в технических системах.	ИНМ	станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;	в группе; - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу
16	4			Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.	ИНМ ЗИМ	- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; - изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;	- умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
Модуль 5. Технологии ручной обработки материалов.									
17	1			Технология резания. Технология пластического формирования материалов.	ИНМ	- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
18	2			Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	ИНМ	- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;	<i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;	ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
19	3			Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	ИНМ	- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;	- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) выполнить задание карточки
20	4			Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	ИНМ ЗИМ	- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;		ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
Модуль 6. Технология соединения и отделки деталей изделия									
21	1			Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	ИНМ	- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;	<i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок

22	2			Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	ИНМ	- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; - распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;	- умение организовывать учебное взаимодействие в группе; - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
23	3			Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	ИНМ	- выполнять разметку заготовок; - осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);	проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) выполнить задание карточки
24	4			Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	ИНМ ЗИМ			УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
Модуль 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.									
25	1			Технология наклеивания покрытий.	ИНМ	-осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
26	2			Технология окрашивания и лакирования.	ИНМ	- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;	<i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
27	3			Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	ИНМ ЗИМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
Модуль 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.									
28	1			Основы рационального (здорового) питания.	ИНМ	▪ составлять рацион питания адекватный ситуации;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу
29	2			Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	ИНМ	▪ реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки	<i>Познавательные:</i> умение определять цель	ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме



30	3		Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	ИНМ	пищевых продуктов; ▪ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; составлять меню; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;	своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; <i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
31	4		Технология приготовления кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	ИНМ			ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
32	5		Технология производства блюд из круп и бобовых.	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
33	6		Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	ИНМ ЗИМ			ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
Модуль 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.									
34	1		Что такое тепловая энергия.	ИНМ	▪ называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.	-- умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме	
35	2		Методы и средства получения тепловой энергии.	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
36	3		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	ИНМ	▪ применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников		ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
37	4		Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.	ИНМ ЗИМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) выполнить задание карточки	
Модуль 10. Технологии получения, обработки и использования информации.									
38	1		Восприятие информации.	ИНМ	▪ применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
39	2		Кодирование информации при передаче сведений.	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	

40	3			Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	ИНМ ЗИМ	из различных источников	ретроспективной оценки.	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) выполнить задание карточки
Модуль 11. Технологии растениеводства									
41	1			Дикорастущие растения, используемые человеком.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;</li> <li>▪ излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.</li> </ul>	<i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
42	2		Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применения сырья дикорастущих растений.	ИНМ	ФО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме	
43	3		Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	ИНМ	ФО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок	
44	4		Условия и методы сохранения природной среды	ИНМ ЗИМ	ФО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу	
Модуль 12. Технологии животноводства.									
45	1			Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.</li> <li>▪ распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;</li> <li>▪ приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;</li> </ul>	<i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе; - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
46	2		Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции	ИНМ ЗИМ	ФО			1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу	
Модуль 13. Социальные технологии.									
47	1			Виды социальных технологий	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде</li> </ul>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме

48	2			Технологии коммуникации	ИНМ	докладов и рефератов. ▪ Знать роль человека как объекта технологии	уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
49	3			Структура процесса коммуникации	ИНМ ЗИМ	▪ Понимать и определять потребности людей ▪ Знать содержание социальных технологий		ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу
<b>Практический модуль</b>									
50	1			Техника безопасности. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	ИНМ	▪ планировать и выполнять учебные технологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО УО	1) просмотреть видеоурок 2) тест в Google форме
51	2			Технология изготовления швейных изделий. Виды машинных операций.	ИНМ	- обосновывать цель изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - выбирать средства реализации замысла;	<i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;	ФО УО	1) просмотреть видеоурок 2) заполнить таблицу
52	3			Дефекты машинной строчки и их устранение. Машинные швы. Практическая работа.	ИНМ	- осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта;	<i>Коммуникативные:</i> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе;	ФО УО СР	1) просмотреть видеоурок 2) выполнить творческое задание
53	4			Машинные швы. Практическая работа.	ИНМ ЗИМ	▪ представлять результаты выполненного проекта: - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты проектной деятельности;	ФО УО СР	1) просмотреть видеоурок 2) выполнить творческое задание
54	5			Основы технологии вязания крючком	ИНМ		- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;	УО СР	1) просмотреть видеоурок 2) выполнить творческое задание
55	6			Основы технологии вязания крючком	ИНМ		- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;	ФО СР	
56	7			Основы технологии вязания крючком	ИНМ	▪ управлять моделями роботизированных устройств;	- умение публично презентовать результаты проектной деятельности;	СР	
57	8			Основы технологии вязания крючком	ИНМ ЗИМ	▪ осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.	- планировать и выполнять учебные технологические проекты	СР	
58	9			Зубчатые колеса. Зубчатая передача. Общие сведения.	ИНМ			ФО УО	1) просмотреть видеоурок 2) тест в Google форме
59	10			Принципиальные модели. Зубчатые колеса.	ИНМ			ФО УО	1) просмотреть видеоурок 2) тест в Google форме

60	11			Практическое задание. Карусель.	ИНМ			СР	1) посмотреть видеоурок 2) выполнить творческое задание
61	12			Проект Майло - научный вездеход	ИНМ			СР	1) посмотреть видеоурок 2) выполнить творческое задание
62	13			Проект Майло - научный вездеход	ИНМ ЗИМ			СР	
63	14			Моделирование на основе Wedo2.0.	ИНМ			СР	1) посмотреть видеоурок 2) выполнить творческое задание
64	15			Моделирование на основе Wedo2.0.	ИНМ			СР	
65	16			Моделирование на основе Wedo2.0.	ИНМ ЗИМ			СР	
66	1			Повторение	УОСЗ				
67	2			Повторение	УОСЗ				
68	3			Повторение	УОСЗ				

**Принятые сокращения:**

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

КР – контрольная работа