



ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Обществознание
Класс	6
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	<u>Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /Котова О.А., Лискова Т.Е. /– М. : Просвещение, 2020</u>
Составитель (и)	Малькова Елена Николаевна
Квалификационная категория	первая

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание» 6 класс

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования. На изучение курса «Обществознание» отводится 34 часа в год, на каждую учебную неделю выделяется по 1 уроку.

Изучение обществознания в основной школе призвано: создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса, для старших подростков (8—9 классы), все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает

опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья и т.п.). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Не менее важно формирование у обучающихся первичных представлений об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом является представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое иллюстрируется на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей и задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры. Изучение данной тематики призвано содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Другой важнейший аспект — общественное развитие, в т.ч. глобальная проблематика современного общества. Это основные составляющие курса 6 класса.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Котова О.А., Лискова Т.Е. /— М. : Просвещение, 2020

Цели и задачи обучения предмету «Обществознание»

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

□ Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

□ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

□ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

□ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

□ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

□ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

□ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание необходимости применения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

□ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

□ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
 - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
 - осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной.

Особенности организации учебного процесса по предмету: обществознание (используемые формы, методы, средства обучения)

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями)
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках)
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами)
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля)

Методы обучения:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни
- творческие работы по обществоведческой тематике
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный
текущий
тематический
итоговый
комплексный

Формы контроля:

Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- зачет

Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного курса «Обществознание» 6 класс

Введение

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема I. Что связывает людей в общество

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество Российское общество в начале нового века.

Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. *Духовные ценности русского народа.* Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

Итоговое повторение. Подведение результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 7 классе.

**Поурочно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе
на 2020 – 2021 учебный год**

Количество часов: 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Введение (1 час)					
1	Вводный урок.	1	вводный	<p><i>Регулятивные УУД:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	Вводный контроль.
<p style="text-align: center;">Тема I. Что связывает людей в общество (11 часов)</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством</p>					

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Личностные УУД: формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания.

Предметные УУД:

2	Человек. Биологическое и социальное в человеке.	1	изучение новой темы	<i>Различать</i> биологические и социальные качества человека. <i>Объяснять</i> смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". <i>Описывать</i> основные возрастные периоды в жизни человека. <i>Привлекать</i> личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. <i>Характеризовать</i> основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Приводить</i> примеры исполнения подростками базовых социальных ролей. <i>Решать</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	Задания в рабочей тетради. Тест.
3	Деятельность человека	1	комбинированный	<i>Определять и конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека. <i>Характеризовать</i> основные виды деятельности человека. <i>Сравнивать</i> основные виды деятельности человека. <i>Анализировать</i> цели, средства, результаты собственной деятельности. <i>Классифицировать</i> примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. <i>Решать</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.	Текущий. Деловая игра.
4-5	Как человек познаёт мир и самого себя.	2	комбинированный	<i>Объяснять</i> роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. <i>Аргументировать</i> важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. <i>Осознавать</i> разнообразие способов познания мира и человека. <i>Описывать</i> способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. <i>Объяснять</i> различия чувственного и	Работа в группах. Тест.

				рационального познания. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. <i>Осуществлять</i> действия, направленные на самопознание.	
6	Труд и образ жизни.	1	комбинированный	<i>Характеризовать трудовую деятельность. Объяснять и конкретизировать</i> фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. <i>Описывать</i> различные виды труда. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.	Задания рабочей тетради. в
7	Семья в жизни человека.	1	комбинированный	<i>Объяснять</i> роль семьи в жизни человека и общества. <i>Осознавать</i> значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. <i>Характеризовать</i> функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. <i>Описывать</i> семейные ценности и традиции. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.	Работа в группах. Дискуссия. в
8	Человек и общество.	1	комбинированный	<i>Характеризовать</i> цели и основные этапы социализации. <i>Описывать</i> на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации. <i>Называть и описывать</i> основные социальные группы современного общества. <i>Классифицировать</i> социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации). <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.	Задания рабочей тетради. Схемы. в
9	Межличностные отношения		комбинированный	<i>Различать</i> личные и деловые отношения. <i>Описывать</i> качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. <i>Аргументировать</i> важность неконфликтных межличностных взаимодействий. <i>Осознавать</i> необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. <i>Характеризовать</i> причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. <i>Осуществлять</i> действия, направленные на самопознание.	Вопросы учебника, задания рабочей тетради. в
10	От чего зависит положение человека в обществе.		комбинированный	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный статус». <i>Классифицировать</i> предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации). <i>Характеризовать</i>	Терминологический диктант.

				собственный статусный портрет, свои главные статусы. <i>Устанавливать</i> связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.	
11 - 12	Что связывает людей в общество.	2	Обобщение и систематизация материала, контроля знаний	<i>Рассуждать, высказывать и аргументировать</i> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <i>Выполнять</i> познавательные задания различного характера.	Выступление с развернутым ответом на вопросы. Проверочная работа.
Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)					
<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный), критически оценивать содержание и форму текста; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, организовывать учебное взаимодействие в группе, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование основ гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы.</p> <p><i>Предметные УУД:</i></p>					
13	Общественная жизнь и общественное развитие.	1	изучение нового материала	<i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Описывать</i> сферу регулирования различных сфер общественной жизни. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. <i>Раскрывать</i>	Работа с материалами СМИ

				смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры социальных изменений, оценивать их направленность.	
14 - 15	Экономика — основа жизни общества.	2	изучение нового материала	<i>Объяснять</i> роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. <i>Характеризовать</i> основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. <i>Различать</i> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <i>Классифицировать</i> примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. <i>Раскрывать</i> роль денег в жизни общества. <i>Анализировать</i> реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.	Ответы на вопросы учебника. Составление кластера.
16	Социальная сфера современного общества.	1	комбинированный	<i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе. Анализировать собственную социальную позицию. <i>Устанавливать</i> связи разнообразия социальных статусов и социальных групп. <i>Описывать</i> проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах). <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.	Работа с источниками, ответы на вопросы.
17	Что такое государство.	1	комбинированный	<i>Понимать</i> смысл политической власти. <i>Выделять</i> существенные признаки государства. <i>Классифицировать</i> внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства. <i>Различать</i> органы государственной власти, составляющие структуру государства.	Фронтальный опрос. Составление кластера. Тест.
18	Богатство духовной культуры.	1	комбинированный	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «культура». <i>Различать</i> явления и объекты материальной и духовной культуры. Характеризовать различные области духовной культуры. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. <i>Описывать</i> на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.	Работа с источниками, ответы на вопросы.
19 - 20	Сферы общественной жизни.	2	Обобщение и систем	<i>Рассуждать, высказывать и аргументировать</i> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <i>Выполнять</i> познавательные задания	Презентация результатов выполнения

			атизации материала, контроля знаний	различного характера и формы. <i>Презентовать</i> результаты выполнения социальных исследований	социальных исследований рубрики «Мои исследования общества». Проверочная работа.
Тема III. Как развивается общество (5ч)					
<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии, классифицировать явления;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование основ гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы.</p> <p><i>Предметные УУД:</i></p>					
21	Типы обществ.	1		<i>Описывать</i> основные признаки традиционного и индустриального общества. <i>Сравнивать</i> их по отдельным параметрам. <i>Конкретизировать</i> примерами признаки обществ различных типов. <i>Оценивать</i> уровень развития обществ различных типов. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.	Работа в группах. Работа с источниками, ответы на вопросы.
22	Информационное общество	1	комбинированный	<i>Описывать</i> основные черты информационного общества и <i>конкретизировать</i> их примерами социальной жизни современного общества. <i>Определять</i> проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. <i>Взаимодействовать</i> и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.	Вопросы учебника. Тест.

23	Глобальные проблемы человечества.	1	комбинированный	<i>Называть и объяснять</i> основные признаки глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. <i>Конкретизировать</i> примерами глобальные проблемы современного общества. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. <i>Осознавать</i> возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.	Задания в рабочей тетради.
24	Международные организации для решения глобальных проблем.	1		<i>Объяснять</i> необходимость поиска путей спасения человечества. <i>Называть</i> международные организации и описывать сферу их деятельности. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. <i>Взаимодействовать</i> и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.	Работа в группах. Работа с источниками, ответы на вопросы.
25	Как развивается общество.	1	Обобщение и систематизация материала, контроля знаний	<i>Рассуждать</i> , высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <i>Выполнять</i> познавательные задания различного характера и формы.	Работа в парах. Проверочная работа.

Тема IV. Современное российское общество (9 ч)

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;

Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные УУД: формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания,

26	Российское общество в начале нового века	1		<i>Характеризовать</i> численность и состав населения России. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. <i>Называть</i> способы приобретения гражданства РФ. <i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Выражать</i> собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.	Работа в группах. Работа с источниками, ответы на вопросы
27	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1		<i>Раскрывать</i> смысл понятий «модернизация», «инновации». <i>Объяснять и конкретизировать</i> фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны. <i>Оценивать</i> ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию об инновационных процессах из СМИ.	Вопросы учебника. Схема.
28	Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.	1		<i>Раскрывать</i> роль Конституции РФ в жизни общества. <i>Описывать</i> структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. <i>Конкретизировать</i> примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ	Решение задач по основам конституционного права. Работа в группах.
29 - 30	Современное - Российское государство.	2		<i>Характеризовать</i> федеративное устройство РФ. <i>Приводить</i> примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. <i>Описывать</i> организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. <i>Объяснять</i> сущность принципа разделение властей. <i>Называть</i> высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.	Работа с текстом Конституции. Практическая работа.
31	Духовные ценности русского народа.	1		<i>Раскрывать</i> смысл понятия «ценности». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа. <i>Формировать</i> уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.	Работа в парах. Задания в рабочей тетради.
32	Итоговое повторение	1	Обобщение и контро	<i>Рассуждать, высказывать и аргументировать</i> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <i>Выполнять</i> познавательные задания различного характера и формы.	Контрольная работа

			ль знаний		
33 - 34	Резерв	2	Обобщение и повторение	Обобщение и повторение изученного материала.	Обобщающий контроль. Работа в группах.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа учащихся опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ «Немецкая Гимназия «Петершule»:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил

предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

За тестовые работы:

Оценка "5" – 86-100% выполненных заданий

Оценка "4" – 71-85% выполненных заданий

Оценка "3" – 50-70% выполненных заданий

Оценка "2" - выполнено менее 50 % заданий

Фиксированная отметка самостоятельных, проверочных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу на 75% правильно или выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух–трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке. Предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- не знание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- незнание примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного–двух этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические ошибки в написании терминов.

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по обществузнанию:

- рабочая тетрадь по предмету,
- тетрадь для контрольных и письменных работ,
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- словарь

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. К УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / сост. Е.Н. Сорокина. — М.: ВАКО, 2016.
4. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А.С. Митькин. — 8 –е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. — М.: ВАКО, 2016.
7. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. — М.: Просвещение, 2015.
8. Королькова Е.С. Обществознание. 6 класс: экспресс-диагностика. ФГОС. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
9. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
10. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. / сост. А.В. Поздеев. — М.: ВАКО, 2013.
11. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
12. Сазонова Т.Г. Обществознание в схемах и таблицах. СПб.: «Виктория плюс». 2007.
13. Конституция Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.
<http://semyarossii.ru> – Семья России.
<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.
<http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
учебные мультимедийные пособия
презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.