



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий)
Класс	6
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	170
Количество часов в неделю	5
УМК	Немецкий язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем.яз. / [О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин]. – М. : Просвещение, 2019
Составитель (и)	Комарова Н.К., Мохова М.Н.
Квалификационная категория	-, высшая

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **Оглавление**

1. Титульный лист (название программы)
2. Пояснительная записка:
  - ✓ место предмета в учебной программе
  - ✓ информация об УМК (особенности его содержания и структуры)
  - ✓ предполагаемые результаты
3. Содержание курса
4. Поурочно-тематическое планирование

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Количество часов и виды и формы контроля**

Количество часов в неделю – 5.

Общее количество часов – 170.

Согласно профилю школы на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 5 часов в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – 170 часов. Количество срезовых работ – 4 (по одной на четверть)

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.

**Промежуточный контроль:** осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: контроль навыков говорения, чтения, аудирования, диктант, словарный диктант, лексико-грамматический тест, эссе, письмо личного характера.

**Срезовые контрольные работы** осуществляются: в течение 1-й четверти – чтение, 2-й четверти – аудирование; 3-й четверти – письмо, 4-й четверти – говорение.

В конце года проводится **итоговая годовая контрольная работа**.

Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Вид срезовой работы	чтение	аудирование	письмо	говорение	итоговая годовая работа
Количество	1	1	1	1	1
Итого	5				

### **Используемый учебно-методический комплект УМК – 6 класс**

УМК «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения.

Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

- книги для чтения для 5-6 классов.

Дополнительный материал для учителя, используемый на уроках с целью обеспечения выполнения учебного плана – 5 часов в неделю:

## **Структура и содержание УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиоприложение.

### **Печатные пособия:**

- карты на немецком языке:
- географическая карта страны изучаемого языка,
- географическая карта Европы,
- грамматические таблицы

### **Оборудование и ТСО**

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- интерактивная доска;

### **Интернет-ресурсы:**

- <https://quizlet.com/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://www.dw.com/>
- [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
- <http://deutsch-online.com/>
- <http://www.deutsch-lernen.com/>
- [www.lernkreativ.de](http://www.lernkreativ.de)
- [www.ohrenspitzer.de](http://www.ohrenspitzer.de)
- [www.br-online.de/erzaehlen](http://www.br-online.de/erzaehlen)
- <http://goethe-verlag.com/tests>

### **Landeskunde**

- <http://www.goethe.de/lrn/lks/lnd/deindex.htm>
- [http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde\\_wahr\\_daf](http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf)
- <http://www.goethe.de/dll/pro/weltreise/deindex.htm>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/.](http://www.kaleidos.de/alltag/)

- <http://www.deutschland-panorama.de/>
- <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/>

## **Предполагаемые результаты**

### **Устная речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

### **Чтение**

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).



## **Аудирование**

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

## **Письмо и письменная речь**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

## **Учащиеся должны знать:**

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие Dativ, управляющие Akkusativ, управляющие Akkusativ и Dativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные

глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „Wohin?“, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wohin?“, побудительные предложения типа Gehen wir!, предложения с неопределённо-личным местоимением man;
  - словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (mit, auf, aus), префикс un с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück), суффиксы существительных (in от существительных мужского рода на er, суффиксы e, ler, um, ik, ung, tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge, er, über, nach), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс ieren;
  - этикетные правила ведения телефонного разговора;
  - доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
  - общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.
- Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:
- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
  - понимать задания в различных формулировках;
  - задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
  - сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
  - наблюдать, сравнивать, делать выводы;
  - использовать словарь.

**В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)
  - Осуществлять самоконтроль и самооценку
  - Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов
2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку: овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст
  3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции
  4. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
  5. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего на& рода, содействовать ознакомлению с ней представите& лей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира
  6. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета (формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность)

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

**Речевая компетенция в говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Речевая компетенция в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

#### **Речевая компетенция в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### **Речевая компетенция в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Содержание рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>	<b>Оснащение</b>

1.	<b>Повторение.</b>	10 часов	Беседа о летних каникулах. Повторение 3 форм глаголов. Повторение грамматического материала. Wo?+Dat. Wohin?+Akk. Повторение будущего времени Повторение придаточных предложений с союзами wenn, als, weil, denn Спряжение возвратных глаголов	Фотографии, в т.ч. цифровые, плакаты, аудиодиск, презентация.
2.	<b>Тема 1. Берлин и Санкт-Петербург</b>	20 часов	Обсуждение выходных и каникул с друзьями. Изучение достопримечательностей Германии и России, их краткая характеристика Обучение тактичному выражению запрета и разрешения. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени	Картинки, рисунки, аудиодиск, презентация, плакаты.
3.	<b>Тема 2. Осень в России и в Германии</b>	14 часов	Описание осенней погоды и климата в России и в Германии Рассказ о немецких и российских традициях Степени сравнения прилагательных	Картинки, рисунки, фотографии, аудиодиск.
4.	<b>Тема 3. Зимние праздники в Германии и в России</b>	18 часов	Рассказ о традициях Рождества в Германии и в России Написание поздравительных открыток Описание рецептов праздничных блюд Прошедшее время (Präteritum)	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.
5.	<b>Тема 4. Распорядок дня</b>	22 часа	Рассказ о школьной жизни, любимых и любимых предметах, расписании уроков Описание своего распорядка дня Время по-немецки Прошедшее время (Perfekt) Предлоги, управляющие дательным и винительным	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.

			падежом	
6.	<b>Тема 5. Внешность. Здоровье. Личная гигиена</b>	22 часа	Описание обстановки в квартире Рассказ о внешности друзей, родственников Изучение названий предметов гигиены и действий, связанных с ними	Фотографии, картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.
7.	<b>Тема 6. Карнавал</b>	18 часов	Обсуждение подготовки к карнавалу Рассказ о традициях карнавала в России и Германии Описание и обсуждение карнавальных костюмов Неопределенно-личное местоимение man Основные типы немецкого простого предложения, предложения с двумя дополнениями	Карточки, рисунки, аудиодиск.
8.	<b>Тема 7. Мой город</b>	18 часов	Приглашение в гости и развлечение гостей по-немецки Рассказ о родном городе, его истории и культуре Расспрос об истории, достопримечательностях и культуре родных мест Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Образование множественного числа	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск.
9.	<b>Тема 8. Домашние животные</b>	18 часов	Описание своих домашних животных Рассказ о жизни в деревни Обсуждение проблем ухода за домашними животными Образование прилагательных при помощи суффиксов – lich, -isch, -ig Повторение и закрепление темы «Модальные глаголы»	Картинки, рисунки, аудиодиск, презентация.

10.	<b>Повторение</b>	10 часов	Повторение лексического и грамматического материала, пройденного в 6 классе	
-----	-------------------	----------	---	--

**Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку. Класс 6**

**Учебный год 2020-2021**

**Учителя: Комарова Н.К., Мохова М.Н.**

**Повторение (10 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
1.	Повторение	<i>Урок-беседа</i>	Говорение – Развитие навыков монологической речи. Рассказ о своих летних каникулах		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ о каникулах опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• распознавание и употребление в речи глаголов во временных формах действительного залога Perfekt; существительных в Dativ и Akkusativ;</li> </ul> <p>Формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос о лете и вести его, учитывая особенности</li> </ul>
2.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Грамматика – Повторение форм глаголов Развитие грамматических навыков употребления формы "Перфект". Говорение–диалог-расспрос Письменная речь – Подготовка проекта "Каникулы"	контроль грамматических навыков	
3.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Говорение – Активизация лексики по теме "Каникулы" Развитие навыков монологической речи. Презентация проекта "Каникулы"		
4.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение грамматического материала. Wo? + Dat. Wohin? +Akk.		
5.	Повторение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	контроль диалогической речи	



6.	Повторение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Вспоминаем особенности немецких городов. Говорение - диалог-беседа.		общения с ровесниками); • познавательными УУД (умение работать с правилами спряжения глаголов во временных формах действительного залога Perfekt; существительных в Dativ и Akkusativ; умение структурировать полученные знания); • личностными УУД (умение соотнести цель диалога-расспроса с результатом, умение оценивать успешность диалога); • регулятивными УУД (планирование своего времени при составлении рассказа о каникулах, умение составлять план описания каникул).
7.	Повторение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Речевые образцы с вопросом Wohin? и речевые клише для выражения собственного мнения.		
8.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Аудирование с полным пониманием. Понимание на слух разговора людей на улице.	контроль навыков аудирования	
9.	Повторение.	<b>Срезовая работа</b>	Контроль усвоения лексических и грамматических тем 5 класса.	<b>Срезовая работа</b>	
10.	Повторение	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Разбор типовых ошибок, индивидуальная работа над ошибками.		

### Тема 1. Берлин и Санкт-Петербург (20 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
11.	Рассказ о семье	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторение речевых форм в ситуации знакомства  Личные местоимения  Притяжательные местоимения		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении

12.	Рассказ о семье	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторение спряжения глаголов в настоящем времени Повторение числительных Обучение диалогической и монологической речи по теме «Знакомство»	контроль диалогической речи	знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
13.	Семейный досуг	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой Обучение чтению с полным пониманием Уч. стр. 8-9 упр.2 РТ стр. 3-4 упр. 1, 2		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
14.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение спряжения глаголов в настоящем времени Знакомство с лексикой по теме «Берлин» Глаголы с отделяемыми приставками (уч. стр.11)		Предметные результаты
15.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками Знакомство с новой лексикой (уч. стр.12) Новый грамматический материал – глаголы с неотделяемыми приставками (уч. стр.14)		
16.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме «Берлин» Чтение с полным пониманием (уч.стр.15)	Контроль лексики	

17.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со страноведческой информацией (уч. стр.16-17)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</li> <li>• Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам.</li> </ul>
18.	В музеях Берлина	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с полным пониманием (уч. стр.18-19 упр.11) Рассказ об одном из музеев Берлина на выбор	Контроль монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием</li> <li>• Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</li> </ul>
19.	Необычные музеи Берлина	<i>Комбинированный урок</i>	Модальный глагол dürfen (уч. стр.20) Правила поведения в музее Составление правил поведения в классе и школе		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой</li> </ul>
20.	Необычные музеи Берлина	<i>Комбинированный урок</i>	Модальные глаголы dürfen и können Повторение лексики по теме «Музеи»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.</li> </ul>
21.	Поездка в Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного (уч. стр.22 упр. 13) Обучение аудированию с общим пониманием услышанного (уч. стр. 23 упр.14)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы.</li> </ul>
22.	Поездка в Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой Достопримечательности Санкт-Петербурга (уч. стр.24-25)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывать сценки на тему урока по образцу.</li> <li>• Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам</li> <li>• Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений.</li> </ul>
23.	Поездка в Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Контроль монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.</li> <li>• Читать страноведческую информацию</li> </ul>

24.	Сравнение городов Берлин и Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа по группам. Каждая группа готовит рассказ об одном городе (достопримечательностях, особенностях)		на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. • Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.
25.	Сравнение городов Берлин и Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Презентация мини-проектов.	Контроль монологической речи	• Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений. • Участвовать в проекте по созданию собственного музея
26.	Проект «Берлин и Санкт-Петербург»	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка проекта «Школьный музей» (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов)		• Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использовать грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока).
27.	Проект «Берлин и Санкт-Петербург»	<i>Комбинированный урок</i>	Презентация проекта «Школьный музей»	Контроль монологической речи	• Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу. • Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее • Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах.
28.	Берлин и Санкт-Петербург	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к контрольной работе по теме «Берлин и Санкт-Петербург»		• Выполнять тест по материалам полилога. • Слушать и читать по ролям небольшую беседу
29.	Берлин и Санкт-Петербург	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Контрольная работа по теме «Берлин и Санкт-Петербург»	Контрольная работа	между персонажами учебника с выполнением поискового задания • Читать в парах по ролям диалог и
30.	Берлин и Санкт-	<i>Урок контроля и</i>	Работа над ошибками		

	Петербург	<i>коррекции знаний</i>			выполнять тест к нему. • Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга. • Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
--	-----------	-------------------------	--	--	--

## Тема 2. Осень в Германии и в России (14 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
31.	<b>Срезовая работа</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Срезовая работа по чтению	Срезовая работа	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом
32.	Осень.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Введение новой лексики Обучение описанию времен года. Обучение монологическому высказыванию по теме «Мое любимое время года» Изучение страноведческого материала (Праздник урожая) уч. стр.31		
33.	Праздник урожая	<i>Комбинированный урок</i>	Контроль новой лексики по теме «Осень» Чтение с полным пониманием текста (уч. стр.33 упр.3) Словообразование в немецком языке (РТ стр.22-23 упр. 5,7)		

34.	Праздник урожая	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление новой лексики Рассказ о празднике урожая	Контроль навыков монологической речи	конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
35.	Праздник урожая: овощи и фрукты	<i>Комбинированный урок</i>	Активизация лексики Игра «Лото» с названиями овощей и фруктов Степени сравнения прилагательных (уч. стр.36 упр. 4)		
36.	Праздник урожая: овощи и фрукты	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных»  Обучение написанию личного письма (РТ стр.30-31 упр.17)		
37.	Праздник урожая: овощи и фрукты	<i>Комбинированный урок</i>	Активизация лексики Степени сравнения прилагательных (уч. стр.40, РТ стр. 26 упр.11)  Обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке (уч. стр.41 упр.6)		
38.	Погода осенью	<i>Комбинированный урок</i>	Актуализация лексики по теме «Погода осенью» Степени сравнения прилагательных (уч. стр.42-43 упр.8)		
39.	Погода осенью	<i>Комбинированный урок</i>	Говорение – диалог-расспрос Развитие навыков выразительного чтения (уч. стр.45 упр.10)  Обучение говорению	контроль навыков чтения	Предметные результаты: • Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию • Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания.
40.	Осень в Германии и	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного (уч. стр.46 упр.11) Степени сравнения прилагательных		

	в России		Сравнение погода в Германии и в России		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)</li> <li>• Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд</li> </ul>
41.	Осень в Германии и в России	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению с полным пониманием (уч. стр.48 упр.12) Обучение говорению на тему «Осень в Германии и в России»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных.</li> <li>• Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных</li> </ul>
42.	Проект «Осень в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Фотовыставка «Herbst in meiner Heimat» + подготовка к контрольной работе (уч. стр.50-51)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании.</li> <li>• Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец</li> </ul>
43.	<i>Контрольная работа по теме «Осень в Германии и в России»</i>	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	<i>Контрольная работа по теме «Осень в Германии и в России»</i>	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги в парах с опорой на образец</li> <li>• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</li> <li>• Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал</li> </ul>
44.	<i>Контрольная работа по теме «Осень в Германии и в России»</i>	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	<i>Работа над ошибками по теме «Осень в Германии и в России»</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</li> <li>• Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу</li> <li>• Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в</li> </ul>

					<p>парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе</li> <li>• Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст.</li> <li>• Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец</li> <li>• Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.</li> <li>• Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### Тема 3. Зимние праздники в Германии и в России (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
45.	Рождество	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторение прошедшего времени (Perfekt) Введение новой лексики повторение предлогов ( с дательным падежом)		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение</li> </ul>



46.	Покупки к Рождеству	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение прошедшего времени (Perfekt) Работа с новой лексикой Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.82 упр.2)		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
47.	Покупки к Рождеству	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение прошедшего времени (Perfekt, Präteritum) Работа с лексикой по теме «Рождество»	Контроль грамматических навыков	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
48.	Адвент	<i>Комбинированный урок</i>	Изучение страноведческой информации (уч. стр.86)  Работа с лексикой по теме «Адвент»  Знакомство с традицией подготовки к Рождеству		<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
49.	Адвент	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка прошедшего времени (Präteritum)  Чтение текста с полным пониманием прочитанного о подготовке к Рождеству (уч. стр.88)		<i>Предметные результаты:</i> • Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России • Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием
50.	День Святого Николая	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка навыков аудирования Чтение страноведческого текста (уч. стр.90) Тренировка в образовании временных форм глаголов	Контроль навыков аудирования	
51.	День Святого Николая	<i>Комбинированный урок</i>	Просмотр видео (легенда появления праздника)  Тренировка в образовании временных форм глаголов		
52.	День Святого Николая в школе	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над лексикой по теме урока  Чтение с общим пониманием (уч. стр.92-93)  Тренировка в образовании временных форм		

			глаголов		общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.
53.	Подарки ко Дню Святого Николая	<i>Комбинированный урок</i>	Словообразование (уч. стр.94 упр.10) Обучение диалогической речи по теме главы Тренировка аудирования (уч. стр.95 упр.11)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока</li> <li>• Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.</li> <li>• Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.</li> <li>• Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.</li> <li>• Упорядочивать информацию из электронного письма.</li> </ul>
54.	Рождественские блюда	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.97)  Страноведческий материал о блюдах в сочельник в Германии  Обучение написанию поздравлений		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивать песню для празднования адвента</li> <li>• Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</li> </ul>
55.	Рождественские блюда	<i>Комбинированный урок</i>	Разбор рецепта традиционного рождественского блюда (уч. стр.96)  Обучение монологической речи (обоснование своего мнения – уч. стр.97 упр.13b)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец</li> </ul>
56.	Сочельник	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение написанию поздравлений  Изучение страноведческого материала (уч. стр.98-99)	Контроль письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая.</li> </ul>
57.	Рождественские письма	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики  Песня «Oh, Tannenbaum»  Спряжение глаголов в прошедшем времени		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.</li> <li>• Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для</li> </ul>

			(Präteritum)		самоконтроля. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями</li> </ul>
58.	Проект «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Составление Адвент-календаря		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд.</li> <li>• Описывать типичные рождественские блюда в России.</li> </ul>
59.	Проект «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проекта	Контроль монологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.</li> <li>• Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации</li> </ul>
60.	Подготовка к контрольной работе по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к контрольной работе (уч. стр.102-103)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.</li> <li>• Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.</li> </ul>
61.	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец</li> <li>• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</li> <li>• Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени</li> </ul>
62.	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в	<i>Урок контроля и коррекции</i>	Работа над ошибками по теме «Зимние праздники в Германии и в России»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам</li> </ul>

	Германии и в России»	знаний			главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
--	----------------------	--------	--	--	--

#### Тема 4. Распорядок дня (22 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
63.	Мой распорядок дня	Урок изучения нового материала	Работа с новой лексикой Прошедшее время (Perfekt)		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- Добывать новые знания:</li> </ul>
64.	Мой распорядок дня	Комбинированный урок	Страноведческая информация о времени дня в Германии (уч. стр.56)  Правило образования прошедшего времени (Perfekt)  Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой распорядок дня» (уч. стр.57)		
65.	Мой распорядок дня	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt)  Тренировка навыков аудирования (уч. стр.59 упр.3d)		
66.	Как я провел свой день	Комбинированный урок	Работа с песней (уч. стр.60 упр.4)  Повторение степеней сравнения прилагательных  Тренировка в употреблении прошедшего		

			времени (Perfekt)		извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
67.	Как я провел свой день	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt)  Обучение диалогической речи (игра «Was hast du gestern gemacht?»)	Контроль грамматических навыков	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
68.	Как я провел свой день	Комбинированный урок	Повторение правил образования Perfekt слабых и сильных глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками Обучение аудированию (уч. стр.64 упр.6)		Предметные результаты • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля
69.	Жизнь без телевизора	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (уч. стр.65 упр.7)  Предлоги дательного падежа (уч. стр.66)		• Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в
70.	Жизнь без телевизора	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt)  Обучение монологическому высказыванию по теме «Жизнь без телевизора»		
71.	Жизнь без телевизора	Комбинированный урок	Повторение предлогов дательного падежа (Dativ) Изучение предлогов (Akkusativ) уч. стр.67  Знакомство с новой лексикой		
72.	Школа в России	Комбинированный урок	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.69 упр.8)  Обучение диалогической речи	Контроль диалогической речи	

73.	Школа в Германии	Комбинированный урок	Работа с лексикой по теме Тренировка в употребление предлогов с Dativ/Akkusativ Чтение текста с полным пониманием прочитанного (уч. стр.70 упр.9)		прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. • Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы • Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. • Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. • Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов • Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.
74.	Школа в Германии	Комбинированный урок	Работа с лексикой по теме Тренировка в употребление предлогов с Dativ/Akkusativ Обучение монологическому высказыванию по теме «Schule in Russland und in Deutschland»		• Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. • Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему • Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. • Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. • Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой • Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов.
75.	Мой идеальный распорядок дня	Комбинированный урок	Контроль монологического высказывания Работа с новой лексикой Чтение текста с полным пониманием прочитанного (уч. стр.72 упр.10)		
76.	Мой идеальный распорядок дня	Комбинированный урок	Обучение дискуссии на основе темы «Распорядок дня мечты» (уч. стр.73)		
77.	<b>Срезовая работа</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Срезовая работа по аудированию	Срезовая работа	
78.	Распорядок дня	Комбинированный урок	Повторение предлогов с Dativ/Akkusativ Обучение косвенной речи (уч. стр.75)		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам</li> <li>• Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах.</li> <li>• Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец</li> </ul>
79.	Распорядок дня	Комбинированный урок	<p>Тренировка навыков аудирования (просмотр видео по теме)</p> <p>Обучение диалогической речи (обсуждение видео в парах)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотрное чтение в парах.</li> <li>• Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе.</li> </ul>
80.	Проект «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Подготовка к инсценировке сценок по группам: день лентяя, день литературного героя и т.д. (в соответствии с выбранными темами)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений</li> <li>• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</li> </ul>
81.	Проект «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Презентация проектов	Контроль монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинять с партнёром свой текст для песни.</li> <li>• Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец.</li> <li>• Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры</li> </ul>
82.	Распорядок дня	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Подготовка контрольной работе по теме «Распорядок дня»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> <li>• Выполнять итоговую контрольную</li> </ul>
83.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Контрольная работа	

84.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Работа над ошибками		работу по материалам главы
-----	---	----------------------------------	---------------------	--	----------------------------

**Тема 5. Внешность. Здоровье. Личная гигиена (22 часа)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
85.	Личная гигиена	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомство с новой лексикой (уч. стр.106) Знакомство с возвратными глаголами (уч. стр.107 упр.2)		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои</li> </ul>
86.	Личная гигиена	<i>Комбинированный урок</i>	Отработка новой лексики Тренировка в употреблении возвратных глаголов		
87.	Личная гигиена: что мы делаем утром	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка навыков аудирования (уч. стр.108 упр.4) Тренировка в употреблении возвратных глаголов	Контроль навыков аудирования	
88.	Личная гигиена: что мы делаем утром	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Обучение монологическому высказыванию «Утро в моей семье»		



89.	Разговор родителей: собираем детей в школу	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой Чтение и аудирование диалогического текста (уч. стр.110 упр.6)		действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
90.	Утро в моей семье	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр. 111 упр. 7) Написание письма о том, как проходит твоё утро	Контроль навыков чтения	Предметные результаты • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках. • Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. • Слушать и читать по ролям диалог на тему урока • Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. • Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов • Упорядочивать реплики телефонного разговора,
91.	Утро в моей семье	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Отработка монологического высказывания «Утро в моей семье»		
92.	Распорядок дня	<i>Комбинированный урок</i>	Образование и употребление повелительного наклонения Чтение текста (уч. стр.112 упр.8) Работа с новой лексикой		
93.	Распорядок дня	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение диалогической речи (уч. стр. 113 упр.10) Тренировка образования повелительного наклонения		
94.	Воспитание детей	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Образование и употребление повелительного наклонения		

			Работа с новой лексикой		слушать аудиозапись для самоконтроля. • Читать запись в дневнике персонажа учебника
95.	Воспитание детей	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с текстом (уч. стр.115 упр.12) Образование и употребление повелительного наклонения		и выполнять поисковое грамматическое задание. • Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций • Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.
96.	Советы по воспитанию детей	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Повторение степеней сравнения прилагательных Советы (уч. стр.116 упр.13)	Контроль грамматических навыков	• Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец • Подбирать заголовки к комиксу. • Знакомиться с правилами образования форм императива. • Озаглавливать текст электронного письма • Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма.
97.	Советы по воспитанию детей	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с образованием повелительного наклонения сильных глаголов (уч. стр.116) Тренировка в употреблении повелительного наклонения (уч. стр.117 упр.14)		• Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. • Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»
98.	Приготовление еды	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении повелительного наклонения Работа с новой лексикой Работа с текстом рецепта (уч. стр.118 упр.15)		• Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.
99.	Распорядок дня царской семьи	<i>Комбинированный урок</i>	Степени сравнения прилагательных Работа с новой лексикой Работа с текстом (уч. стр.120 упр.16)		• Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу. • Выполнять тест на проверку полного понимания текста
100.	Распорядок дня царской семьи	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение монологическому высказыванию по плану Страноведческий материал (уч. стр. 122)	Контроль монологической речи	• Прогнозировать дальнейшее развитие

			Работа с текстом (уч. стр. 123 упр17)		сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.
101.	Распорядок дня царской семьи	<i>Комбинированный урок</i>	Тренировка в употреблении возвратных глаголов  Работа с новой лексикой  Описание внешности человека (стр.124 упр18)  Повторение и тренировка прошедшего времени Präteritum		•Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте» • Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. • Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.
102.	Проект «Забота о здоровье и внешности»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к проекту «Забота о здоровье и внешности»		• Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
103.	Проект «Забота о здоровье и внешности»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
104.	Внешность. Здоровье. Личная гигиена	<i>Урок закрепления знаний и совершенствования навыков</i>	Подготовка контрольной работе по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»		
105.	Контрольная работа по теме «Внешность.	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»	Контрольная работа	

	Здоровье. Личная гигиена»				
106.	Контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Работа над ошибками		

#### Тема 6. Карнавал (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
107.	Всё для карнавала	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление  Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением <i>тап</i> и тренировка в её использовании		<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. •
108.	Все для карнавала	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме одежда  Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением <i>тап</i> и тренировка в её использовании		<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного
109.	Участие в карнавале	<i>Комбинированный урок</i>	Введение новой лексики  Чтение и аудирование текста (уч. стр. 182 упр.4)		

110.	Участие в карнавале	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление  Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> и тренировка в её использовании		обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
111.	Одежда для карнавала	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме «Одежда»  Порядок слов в предложении (дополнение в винительном и дательном падеже)  Обучение аудированию с общим пониманием (уч. стр.185 упр.6)	Контроль навыков аудирования	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
112.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (уч. стр.186 упр.7)  Работа с песней о карнавале  Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне		<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
113.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне  Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (уч. стр.189 упр.10)		<b>Предметные результаты</b> • Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. • Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения.
114.	Карнавал в Санкт-Петербурге	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению с полным пониманием содержания (уч. стр.191 упр.11)  Активизация пройденной лексики		• Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему
115.	Кёльнский собор	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению с полным пониманием содержания (уч. стр.193 упр.12)		

			Повторение грамматической конструкции с <i>man</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания</li> <li>• Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.</li> </ul>
116.	<b>Срезовая работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Срезовая работа (контроль навыков письменной речи)	Срезовая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить скороговорки с названиями предметов одежды.</li> <li>• Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.</li> <li>• Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.</li> <li>• Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания</li> <li>• Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык.</li> </ul>
117.	Королева карнавала	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Повторение притяжательных местоимений и лексики по теме «Одежда»</p> <p>Повторение грамматической конструкции с место- именем <i>man</i></p> <p>Рассказ о карнавале в Санкт-Петербурге (монолог)</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „<i>Wer ist die Karnevalskönigin?</i>“</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.</li> <li>• Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом</li> <li>• Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.</li> <li>• Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальным костюмах с опорой на ключевые фразы и схему</li> <li>• Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать</li> </ul>
118.	Карнавал	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Повторение и активизация лексики по теме главы. Повторение грамматической конструкции с местоимением <i>man</i></p> <p>Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге».</p>		
119.	Карнавал	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i></p> <p>Повторение и активизация лексики по теме главы.</p>		
120.	Проект «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции</i>	Подготовка к проекту «Сценарий школьного карнавала»		

		<i>знаний</i>			результаты в виде интервью с партнёром.
121.	Проект «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме</li> <li>• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом.</li> <li>• Конструировать фразы для описания дня города по образцу.</li> <li>• Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор</li> <li>• Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему</li> <li>• Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения.</li> </ul>
122.	Карнавал	<i>Урок закрепления знаний и совершенствования навыков</i>	Подготовка контрольной работе по теме «Карнавал»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
123.	Контрольная работа по теме «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Контрольная работа по теме «Карнавал»	Контрольная работа	
124.	Контрольная работа по теме «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Работа над ошибками		

### Тема 7. Мой город (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
125.	Мой город	<i>Урок изучения нового</i>	Повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“		<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной

		<i>материала</i>	Работа с новой лексикой Работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“		деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
126.	Город Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного Работа с новой лексикой Работа с текстом „Hamburg in Bildern“		-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
127.	Город Гамбург сегодня	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказ о городе Гамбург Активизация лексики	Контроль монологической речи	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
128.	Город Гамбург сегодня	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение монологической речи: рассказ о городе. Работа над активизацией лексики Образование множественного числа существительных		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
129.	Город мечты: Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Образование и употребление множественного числа существительных Активизация лексики Тренировка в употреблении существительных во множественном числе Обучение аудированию с полным пониманием (уч.стр.138 упр.8)		<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою
130.	Город мечты: Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Образование и употребление множественного числа существительных	Контроль навыков чтения	



			Работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ Работа с новой лексикой		точку зрения. <b>Предметные результаты</b>
131.	Город моей мечты	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“ Развитие письменной речи (уч. стр.140 упр.10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему.</li> <li>• Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему</li> <li>• Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга</li> <li>• Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.</li> <li>• Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней.</li> <li>• Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных.</li> <li>• Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе</li> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов</li> <li>• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов.</li> <li>• Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе</li> </ul>
132.	Любимые улицы Гамбурга	<i>Комбинированный урок</i>	Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“. Образование и употребление множественного числа существительных Работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“		
133.	Любимые улицы Гамбурга	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение числительных, чтение дат Работа с новой лексикой Образование и употребление множественного числа существительных		
134.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение аудированию. Текст „Wir besichtigen den Newski Prospekt“ Работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs	Контроль лексики	
135.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Комбинированный урок</i>	Монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/ mein Dorf“ (подготовка) Просмотр фильма о Санкт-Петербурге		

136.	Мой город: Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение множественного числа существительных  Монологическое высказывание о своём городе  Повторение Perfekt: образование и употребление	Контроль монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».</li> <li>• Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.</li> <li>• Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания</li> <li>• Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание.</li> </ul>
137.	Мой город: Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой  . Работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“  Повторение Perfekt: образование и употребление		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.</li> <li>• Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.</li> <li>• Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.</li> <li>• Выполнять тест на полное понимание аудиотекста.</li> <li>• Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.</li> <li>• Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.</li> <li>• Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу</li> <li>• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения.</li> <li>• Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи</li> <li>• Производить самооценку и</li> </ul>
138.	Проект «Путеводитель по Санкт-Петербургу»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к проекту «Путеводитель по Санкт-Петербургу»		
139.	Проект «Путеводитель по Санкт-Петербургу»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	
140.	Мой город	<i>Урок закрепления знаний и совершенствования навыков</i>	Подготовка контрольной работе по теме «Мой город»		
141.	Контрольная работа по теме «Мой город»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Контрольная работа по теме «Мой город»	Контрольная работа	

					систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
142.	Контрольная работа по теме «Мой город»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Работа над ошибками		

### Тема 8. Домашние животные (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
143.	Домашние животные	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа с новой лексикой Грамматическая конструкция с местоимением <i>man</i> + модальные глаголы Повторение спряжения модальных глаголов Страноведческий материал „Bauernhof“		<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
144.	Домашние животные	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с песней „Lied ohne Titel“ Активизация лексики по теме главы		<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои
145.	Животные на ферме	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение конструкции <i>man</i> + модальный глагол Активизация и употребление лексики по теме главы Обучение чтению с полным пониманием (уч. стр.156 упр.4)		

146.	Животные на ферме	Комбинированный урок	Активизация и употребление лексики по теме главы  Обучение написанию электронного письма (E-Mail)		действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
147.	Отдых на ферме	Комбинированный урок	Обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“  Обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“		
148.	Отдых на ферме	Комбинированный урок	Чтение с общим пониманием содержания  Повторение степеней сравнения прилагательных		
149.	Наши домашние животные	Комбинированный урок	Повторение лексики по теме главы  Знакомство с новой лексикой, описание животных  Повторение степеней сравнения прилагательных		
150.	Наши домашние животные	Комбинированный урок	Контроль монологического высказывания на основе текста „Die Esselfarm ASINELLA“  Повторение Perfekt  Обучение аудированию на основе текста „Maschas Papa sieht Wenik“		
151.	<b>Срезовая работа</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Срезовая работа (контроль навыков говорения)	Срезовая работа	<b>Предметные результаты</b> • Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. • Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. • Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец. • Исполнять песню в классе • Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных

152.	Породы собак	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение Perfekt (3 формы глагола) Повторение Imperativ Обучение написанию сочинения о любимой породе собак		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить скороговорки, связанные с названиями животных.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов</li> </ul>
153.	Воспитание домашних животных	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме главы Обучение монологическому высказыванию о животных. Повторение модальных глаголов и лексики по теме главы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно».</li> <li>• Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану</li> </ul>
154.	Уход за домашними животными	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение монологическому высказыванию о животных Повторение модальных глаголов Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“ Повторение Perfekt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему.</li> <li>• Реконструировать текст полилога в микрогруппах</li> <li>• Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак.</li> </ul>
155.	Моё любимое домашнее животное	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме Чтение текстов с общим пониманием содержания (уч. стр.172 упр.18) Обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“	Контроль лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра.</li> <li>• Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой.</li> <li>• Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак.</li> </ul>
156.	Проект «Наши любимые животные»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к проекту «Наши любимые животные»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра.</li> <li>• Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за</li> </ul>

					собакой. • Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.
157.	Проект «Наши любимые животные»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	• Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов
158.	Домашние животные	<i>Урок закрепления знаний и совершенствования навыков</i>	Подготовка контрольной работе по теме «Домашние животные»		• Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. • Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте
159.	Контрольная работа по теме «Домашние животные»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Контрольная работа по теме «Домашние животные»	Контрольная работа	• Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. • Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану).
160.	Контрольная работа по теме «Домашние животные»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Работа над ошибками		• Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы

### Тема 10. Повторение (10 часов)

161.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		<b>Предметные:</b> Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;
------	------------	-----------------------------	--	--	--

162.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	<p>Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>коммуникативные</b> – Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.  <b>регулятивные</b> – Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;  <b>познавательные</b> – сформировать лексико- логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес; Формировать мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>
163.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
164.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
165.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
166.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
167.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
168.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
169.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		

170.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе		
------	------------	-----------------------------	--	--	--