



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия
«Петершале»
(ЧОУ Гимназия «Петершале»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	<u>История</u>
Класс	<u>6</u>
Учебный год	<u>2020-2021</u>
Количество часов на уч. год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>
УМК	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков». – М. : Просвещение, 2015. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. «История России» в 2-х частях. – М. Просвещение, 2016. <u>учитель Малькова Елена Николаевна</u>
Составитель (и)	
Квалификационная категория	<u>первая квалификационная категория</u>

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 6 класс

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и соответствует Примерной учебной программе основного общего образования. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России с древнейших времен до конца 15 века», занимающая приоритетное место по объему учебного времени - 44 часа и «Всеобщая история. История Средних веков» - 24 часа. Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа данного курса позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Курс «История Средних веков» является продолжением курса «История Древнего мира» и представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых

обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 15 века» это первый систематический курс истории России, в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 4 разделов: Древняя Русь, Русь Удельная, Русь между Востоком и Западом, Московская Русь. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

В рабочей программе использованы возможности для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

- *технология использования в обучении игровых методов*: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- *информационно–коммуникационные технологии* «Использование ЭОР на уроках истории»; *обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа);
- *здоровьесберегающие технологии; проектные методы обучения.*

Использование современных образовательных технологий позволит активизировать познавательный интерес, организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Применение технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр предполагает в результате расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности обучающихся.

Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» способствует совместной развивающей деятельности взрослых и детей, формированию партнерских отношений в процессе обучения.

Применение проектно-исследовательских технологий изменяет и неограниченно обогащает содержание образования (использование в обучении Интернет – ресурсов; создание и защита презентаций учащимися), сделает уроки более интересными.

Использование здоровьесберегающих технологий позволит равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ЭОР, что даст положительные результаты в обучении.

Работа по методике «Проектные методы обучения» даст возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, позволит им более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

С учётом степени обученности учащихся в рабочей программе по истории Средних веков предусмотрены различные средства обучения: опорные конспекты, разноуровневые тесты, проверочные и контрольные работы, карточки, видеофильмы. Для формирования логического мышления и познавательного интереса учащихся предполагается использование следующих заданий: задания поискового характера, на разрешение проблемной ситуации, сравнительного характера, требующих анализа и последующего вывода, творческие задания (кроссворды, стихи, сказки, ролевые игры, устные журналы, викторины и другие). Предусмотрено использование карточек и тестов для дифференцированного и индивидуального обучения; разноуровневых проверочных работ, согласно программе.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

история России:

- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

история Средних веков:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс / сост. О.В. Голубева. – М.: ВАКО, 2014.
- Пономарёв М.В. История Средних веков: 6 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Цели и задачи обучения предмету «История»

- ***Цели и задачи изучения истории в школе*** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. ***Главная цель*** изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления им исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- знать исторические термины, основные периоды отечественной истории до конца этапы наиболее масштабных событий.

- указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
- называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий.
- показывать на исторической карте территорию России, промышленные центры, места военных сражений.
- проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях отечественной истории
- уважение к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия;
- дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий;
- терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий, терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического, культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В результате изучения истории ученик 6 класса должен

владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- смыслово-поисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Предполагается, что усвоение учащимися курса всеобщей истории в 6 классе станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России».

должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:

- высказывание собственных суждений об историческом наследии России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- способствовать сохранению памятников истории и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Используемые виды и формы контроля

Контроль знаний учащихся предполагается проводить с учётом индивидуальных особенностей.

На уроках запланированы различные типы самостоятельных работ: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские. При составлении заданий предполагается использование развивающего принципа и дифференциация заданий. При опросе планируется широкое использование тестирования, игровых ситуаций, творческих заданий, метода опережающего обучения, цифровых образовательных ресурсов.

При изучении истории проведение занятий - на теоретическом, эвристическом и творческом уровне. На уроках учащиеся получают возможность успешно решать проблемные ситуации, участвовать в дискуссиях, выполнять творческие задания.

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

3. Практические

- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 6 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-презентация и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично-поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. **Устный** (слово) – (рассказ, монолог, диалог, беседа) – разработка сюжетного рассказа, аналитического, картинного описания.
2. **Печатно-словесный** (текст + слово) – учебник, хрестоматия, литература – анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы, схемы, вычленение смысловых единиц.
3. **Наглядный** – наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная – анализ картины, заполнение контурной карты.
4. **Исследовательский** – включение поиска в задания по работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическим материалом – проведение научного исследования: доклады, сообщения, рефераты.
5. **Практический** – лепка, вырезание, склеивание – выполнение рисунка, изготовление моделей макетов, лепка орудий труда.

Активные методы обучения:

1. Игры – активизирующие и ролевые, деловые, командные развивающие игры. Игра – одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету, позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса.
2. Составление кроссвордов; составление плана; составление вопросников по теме, параграфу; составление схем, таблиц; решение исторических задач.
3. Аукцион знаний, путешествие в прошлое, викторины, продолжение рассказа, начатое учителем или другим учеником, отгадывание героя, драматизация, театрализация.
4. Доклады, сообщения, презентации, анализы текстов, написание эссе, исторический портрет.
5. Дискуссии, дебаты, диалоги, уроки-суды, конференции, семинары, работа в группах и парах, решение проблемных ситуаций.
6. Рассказ по иллюстрации, нахождение ошибок в тексте.
7. Ведение словаря терминов и понятий, дат, персоналий.

Средства обучения:

1. **Для учащихся:** учебники, рабочие тетради, хрестоматии, демонстрационные таблицы, атласы, раздаточный материал (карточки, тесты, исторические документы)

и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

2. Для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

6 класс (24 часа).

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – IX века) (5 час).

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. § 1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Хлодвиг. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. «Салическая правда». Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.

Возникновение и распад империи Карла Великого. § 3 Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император.

Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. § 4. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX— XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье § 5. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichы — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Норманны в Америке. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа).

Византийская империя в 6-9 веках. § 6 – 7. Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения

с Русью. Культура Византии. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Византийская *иконопись*. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. § 8. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 3 Арабы в VI – XI веках (1 час).

Арабы в VI – XI веках. § 9-10. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (1 час).

Средневековая деревня и её обитатели. § 11-12 Крестьяне и сеньоры. Складывание нового устройства общества. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. § 13 Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города.

Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. § 14 – 15. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа).

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. § 16. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Крестовые походы. § 17. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов).

Объединение Франции. § 18. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацем VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. § 19. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. § 20. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. § 21. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. § 22. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. § 23. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как

условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (1 час).

Славянские государства и Византия в 14-15 веках. § 24-25. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 часа).

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. § 26 – 28. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Средневековое искусство. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. § 29 – 30. Данте Алигьери. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения.

Распространение библиотек. Доступность печатной книги. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час).

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. § 31-32. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Средних веков». Контрольная работа. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 класс (44 часа).

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа).

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. § 1. Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Первые культуры и общества.

Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. **Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.**

Образование первых государств. § 2. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Восточные славяне и их соседи. § 3. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Повторительно-обобщающий урок по теме 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности». **Контрольная работа.** Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)

Первые известия о Руси. § 4. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Происхождение народа русь. Образование государства Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Становление Древнерусского государства. § 5. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. § 6. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. § 7. Борьба за власть сыновей Владимира. Ярослав Мудрый. Расцвет Русского государства. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Политический строй. Органы власти и управления. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. § 8. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Общественный строй и церковная организация на Руси. § 9. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Место роль Руси в Европе. Отношения Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной и Северной Европы, с кочевниками и странами Востока. **Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.**

Культурное пространство Европы и культура Руси. § 10. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XII вв.

Повседневная жизнь населения. § 11. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Повторительно-обобщающий урок по теме 2. «Русь в IX — первой половине XII веке».

Контрольная работа. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полудье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Почтение Владимира Мономаха».

Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Политическая раздробленность на Руси. § 12. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. § 13. Освоение земель северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в.

Новгородская республика. § 14. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.

Повторительно-обобщающий урок по теме 3. «Русь в середине XII — начале XIII века».

Контрольная работа. Русь в середине XII — начале XIII в. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Монгольская империя и изменение политической карты мира. § 15. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Битва на Калке. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Батыево нашествие на Русь. § 16. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. § 17. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. § 18. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Историческое наследие Монгольской державы.

Литовское государство и Русь. § 19. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. § 20. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. § 21. Москва – центр объединения северо-восточных земель. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. § 22. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек.

Повторительно-обобщающий урок по теме IV. «Русские земли в середине XIII — XIV веке». Проверочная работа. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Глава V. Формирование единого Российского государства (5 ч).

Московское княжество в первой половине XV в. § 24. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. § 25-26. Разгром Тимуром Золотой Орды. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским

государством. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. ***Формирование культурного пространства единого Российского государства. § 27.*** Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Повторительно-обобщающий урок по теме V. «Формирование единого Российского государства». Контрольная работа. Государственные и военные деятели: Василий II, Иван III, Софья Палеолог. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Андрей Рублёв, Аристотель Фиораванти.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. Средних веков» в 6 классе
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 24

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Тип/форма контроля
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – IX века) (5 часов)					
1.	Вводный урок. Живое Средневековье.	1	вводный в курс	Понятие «средние века». Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. Объяснять смысл понятий: архив, хроники, хронологические рамки Средневековья, исторические источники.	Вводный контроль.
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	1	изучение новой темы	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян, давать развернутый ответ на вопрос. Понимать причины возникновения государства, выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с картой, текстом учебника, анализировать исторические факты. Объяснять смысл понятий: община, племя, племенной союз, свободные общинники, знать, герцог, народное ополчение, дружинники, гунны, готы.	Устный опрос по вопросам учебника.
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	комбинированный	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Определять причины и следствия исторических событий, знать причины распада империи Карла Великого. Объяснять смысл понятий: династия, король, граф, титул, крупный землевладелец, зависимый крестьянин, империя Карла Великого, королевский двор, рыцарь, феодал, феодализм, феодальная раздробленность, междоусобные войны, феодальное землевладение, вассалитет, феодальная лестница, домен, придворные.	Задания с коротким ответом.
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.	1	комбинированный		Задания с коротким ответом.

5.	Англия в раннее Средневековье.	1	комбинированный	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Указывать на карте завоеванные норманнами земли. Высказывать свое мнение о значимых событиях и личностях IX – XI века. Сравнение военных реформ Карла Мартелла, Генриха I и Альфреда Великого.</p> <p>Объяснять смысл понятий: миссионеры, великий «путь из варяг в греки», норманны, викинги, замок.</p>	Тест, проверка и обсуждение таблицы.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)					
6.	Византийская империя в 6-9 веках.	1	изучение новой темы	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. Роль Византии в средневековом мире. Творческий проект «Византийская мозаика». Православные храмы Санкт-Петербурга.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Константин Великий, василевс, скипетр, кодекс Юстиниана, базилика, крестово-купольный храм, алтарь, канон, смальта, мозаика, фреска, иконопись.</p>	Проверочная работа по теме «Становление средневековой Европы»
7.	Образование славянских государств.	1	комбинированный	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Польский католический костел на Васильевском острове в Санкт-Петербурге.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Великая Моравия, Болгарское царство, Чехия. Польша. Древняя Русь.</p>	Устный опрос по вопросам учебника.
Тема 3 Арабы в VI – XI веках (1 час)					
8.	Арабы в 6-9 веках.	1	изучение новой темы	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова, о развитии научных областей, об учёных. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском</p>	Тест.

				<p>обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Рассказ о мечети в Санкт-Петербурге Групповой творческий проект «Дворец халифа».</p> <p>Объяснять смысл понятий: бедуины, Аллах, мусульманин, Коран, шариат, паломничество, халиф, везир, эмир сунна, мечеть, медресе, Арабское Возрождение, Бируни, Авиценна, Фирдоуси, Альгамбра.</p>	
Тема 4. Феодалы и крестьяне (1 час)					
9.	Средневековая деревня и её обитатели.	1	изучение новой темы	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, смысл феодальных отношений, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом, роль замка в культуре Средневековья. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Описывать образ жизни и правила поведения рыцаря. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Заполнить таблицу «Функции общины». Дать характеристику крестьянской культуры. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Объяснять смысл понятий: вотчина, феодальные повинности, барщина, десятина, оброк, община, трехполье, натуральное хозяйство, лично зависимые крестьяне, замок, донжон, рыцарь, кольчуга, турнир, герольд, герб, девиз.</p>	Устный опрос по вопросам учебника.
Тема 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)					
10.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	комбинированный	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Объяснять смысл понятий: отделение ремесла от сельского хозяйства, средневековый город, коммуна.</p>	Письменный опрос.

11.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	комбинированный	<p>Рассказать о роли Ганзы в европейской торговле.</p> <p>Объяснять смысл понятий: ремесленник, цех, ярмарка, гильдии, Ганза, сырье.</p> <p>Описывать образ жизни горожан. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Объяснять смысл понятий: городской совет, городская республика, собор, ратуша, патриции, университет, городское сословие.</p>	Задания с коротким ответом.
-----	---	---	-----------------	--	-----------------------------

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа)

12-13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	2	изучение новой темы	<p>Выявлять различия католической и православной церкви, объяснять причины раскола христианской церкви. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Доказывать, что в правление Иннокентия III католическая церковь достигла вершины могущества. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Составление таблицы «Крестовые походы». Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. Результаты крестовых походов с точки зрения папства, крестоносцев (рыцарей, бедняков, европейских государей, венецианских купцов, мусульман).</p> <p>Объяснять смысл понятий: Иннокентий III, ереси, вальденсы и катары, Альбигойские войны, Франциск Ассизский, монашеские ордены, францисканцы, доминиканцы, инквизиция. Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарский орден, госпитальеры (иоанниты), тамплиеры, Тевтонский орден.</p>	Сообщения, задания с коротким ответом.
-------	--	---	---------------------	--	--

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)

14.	Объединение Франции.	1	изучение новой темы	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по</p>	Вопросы учебника.
-----	----------------------	---	---------------------	---	-------------------

				<p>выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах. Показать на карте присоединенные к королевскому домену земли. Выделить в учебнике иллюстрации, репрезентирующие королевскую власть и ее отношения с Церковью.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> помазанник Божий, Генеральные штаты, централизация, сословно-представительная монархия.</p>	
15.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	комбинированный	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Доказать централизованный характер реформ Генриха II. Найти отличия в положении вассалов английского и французского королей. Составить план пункта «Великая хартия вольностей».</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> «Книга Страшного суда», Анжуйская держава, «щитовые деньги», суд присяжных, Великая хартия вольностей, парламент, палата лордов, палата общин</p>	Тест.
16.	Столетняя война.	1	комбинированный	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. <i>Объяснять смысл понятий:</i> «Черная смерть», ростовщичество, погром, гетто, товарное производство, Жакерия, Уот Тайлер, Жанна д'Арк.</p>	Устный опрос.
17.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1	комбинированный	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Сравнительная таблица «Борьба Людовика XI с Карлом Смелым». Война Алой и Белой розы: причины, ход, результаты. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> Централизация, аппарат управления, династическая уния, Генрих VIII.</p>	Проверочная работа.

18.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	комбинированный	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> Реконкиста, династическая уния, инквизиция, аутодафе, кортесы.</p>	Ответы на вопросы учебника.
19.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	1	комбинированный	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи. Охарактеризовать расклад сил в борьбе императора с князьями в Германии. Схема устройства Швейцарского союза. Чьи интересы отражает «Золотая булла» 1356 года.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> «Натиск на Восток», интердикт, Священная Римская империя, кантон, курфюрст, Швейцарский союз, «Золотая булла».</p>	Тест.
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (1 час)					
20.	Славянские государства и Византия в 14-15 веках.	1	изучение новой темы	<p>Борьба славянских народов с Тевтонским орденом. Историческое значение Грюнвальдской битвы. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Изменения политической карты Балканского полуострова к концу XV века. Смысл высказывания «Византия после Византии». Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов), работать с картой, делать выводы.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> Кризис Католической церкви, Папы и императоры, Гуситское движение, Ян Гус, Ян Жижка, реформирование Церкви, турки-сельджуки, турки-османы, «живой налог», славянские государства.</p>	Проверочная работа.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)					
21-22.	Культура Западной Европы в Средние века.	2	комбинированный	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Характеризовать представителей науки. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Отличия культуры Возрождения от культуры Средневековья. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. Понимать значимость открытия книгопечатания.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> арка, свод, готический стиль, романский стиль, химеры личность, индивид, Возрождение, Ренессанс, гуманизм, гуманисты, линейная перспектива, портрет, книгопечатание, инкунабула.</p>	Сообщения и презентации учащихся.
Тема 10. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века (1 час)					
23.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	комбинированный	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Перечислить отличия индийской общины от общины средневековой Европы. Охарактеризуйте достижения средневековой индийской культуры. Основные периоды китайской истории. Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая (в паре, малой группе).</p>	Таблица. Тест.

				<p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Памятники средневековой культуры Индии и Китая в Кунсткамере. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Памятники культуры Африки в Кунсткамере СПб. Сообщения «Доколумбова Америка». Памятники культуры Америки в Кунсткамере СПб.</p> <p><i>Объяснять смысл понятий:</i> раджа, индийская община, варны, касты, индуизм, буддизм, конфуцианство, крестьянская война, шэньши, пагода, пейзаж, Африка, берберы, пигмеи, ислам, майя, ацтеки, инки, кипу.</p>	
24.	Итоговое повторение.	1	контроль знаний		Контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование курса «История России»
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 44

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Тип/форма контроля
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)					
25.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	изучение новой темы	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России. Описывать условия жизни, занятия, верования древних людей. Объяснять смысл понятий: <i>государство, народ, народность, присваивающее и производящее хозяйство.</i></p>	Текущий. Фронтальный опрос.

	Неолитическая революция.				
26.	Образование первых государств.	1	комбинированный	Показывать на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	Текущий. Тест.
27.	Восточные славяне и их соседи.	1	комбинированный	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань.</i>	Текущий. Таблица.
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	обобщение и контроль знаний	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Славяне. Балты. Финно-угры.	Тематический. Проверочная работа.
Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)					
29.	Первые известия о Руси.	1	изучение новой темы	Высказывать свое мнение о спорах норманистов и антинорманистов. Показывать на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород, реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <i>М.В. Ломоносов в СПб: борьба с «норманнистами»</i>	Текущий. Задания в рабочей тетради.
30.	Становление Древнерусского государства.	1	комбинированный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье, летопись, проповедь.</i> Показывать на карте реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.	Текущий. Практикум.

31.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	комбинированный	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославовича. Составлять характеристику Владимира Святославовича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ.</i>	Текущий. Фронтальный опрос.
32.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	комбинированный	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: <i>наместник, посадник, уособицы.</i> Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп.</i>	Текущий. Схема. Таблица.
33.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	комбинированный	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i>	Текущий. Задания в рабочей тетради. Тест.
34.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	комбинированный	Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации. Объяснять смысл понятий: <i>бояре, вотчина, духовенство, смерды, закупы, рядовичи, люди, монастырь.</i>	Текущий Практикум
35.	Место роль Руси в Европе.	1	проектный	Собирать материал об отношениях Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной и Северной Европы, с кочевниками и странами Востока.	Сообщения.
36.	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	проектный	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Характеристика развития культуры Руси IX-XI вв. Заполнение таблицы «Памятники архитектуры Древней Руси». Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие, фольклор, былина, икона, миниатюра, скань, зернь, перегородчатая эмаль, фреска.</i>	Текущий. Таблица. Фронтальный опрос.
37.	Повседневная жизнь населения.	1	комбинированный	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Сравнить образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск	Текущий. Практикум.

				информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору)	
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII веке».	1	обобщение и контроль знаний	Объяснять смысл понятий: <i>Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Договоры Руси с Византией. «Русская Правда». «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха».</i>	Проверочная работа.
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)					
39.	Политическая раздробленность на Руси.	1	изучение новой темы	Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i> Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности	Фронтальная беседа.
40.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	комбинированный	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	Таблица. Доклады.
41.	Новгородская республика.	1	комбинированный	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Объяснять смысл понятий: <i>посадник, тысяцкий, архиепископ, вече.</i> Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы (http://lib.pushkinskijdom.ru/ Default.aspx?tabid=4948) и «Древнерусские берестяные грамоты» (http://gramoty.ru/)	Таблица. Схема. Доклады.
42.	Южные и юго-западные русские княжества.	1	проектный	Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Галицко-Волынского княжества.	Доклады, презентации, сообщения.
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	обобщение и контроль	Русь в середине XII — начале XIII в. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Новгородская первая летопись.	Проверочная работа.

	«Русь в середине XII — начале XIII веке».		ль знаний	«Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)					
44	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	изучение новой темы	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Объяснять смысл понятий: <i>курултай, нойон, тумен</i> .	Беседа по вопросам. Задания с кратким ответом.
45.	Батыево нашествие на Русь.	1	комбинированный	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Объяснять смысл понятий: <i>стан, фураж</i> .	Вопросы учебника.
46.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	комбинированный	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта.	Фронтальный опрос. Сообщения.
47.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	комбинированный	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход», агрессия, владычество, царь.	Письменные задания по раздаточному материалу.
48.	Литовское государство и Русь.	1	комбинированный	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Объяснять смысл понятий: <i>диалект, уния</i> .	Текущий. Практикум.
49.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	комбинированный	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Объяснять смысл понятий: <i>слободы</i> .	Текущий. Тест.

50-51.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	2	комбинированный	<p>Определять причины и предпосылки объединения русских земель, характеризовать политическую борьбу Москвы и Твери, причины возвышения Москвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище».</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p>	Текущий. Групповой проект.
52.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1	комбинированный	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>эпос</i>.</p>	Таблицы, схемы.
53.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV веке».	1	обобщение и контроль знаний	<p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p>	Практическая работа.
Глава V. Формирование единого Российского государства (5 часов)					
54.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	комбинированный	<p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>поместье, помещик, служилые люди</i>.</p>	Текущий Доклады
55.	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй	1	комбинированный	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>Большая Орда, Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда</i>.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p>	Текущий. Практикум.

	половине XV века.			<p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p>	
				Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, воевода, приказы.</i>	Текущий. Практикум.
56.	Русская православная церковь в XV — начале XVI века.	1	проектный	<p>Давать характеристику экономического развития русских земель.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>автокефалия, РПЦ, внутрицерковная борьба, ереси, иосифляне, нестяжатели.</i></p>	Групповой проект.
57.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	комбинированный	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	Доклады. Таблицы и схемы.
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Российского государства».	1	обобщение и контроль знаний	Государственные и военные деятели: Василий II, Иван III, Софья (Зоя) Палеолог. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Аристотель Фиораванти.	Контрольная работа.
59-68	Резерв	10			

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Критерии оценки устного ответа учащихся опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершуле»:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа учащихся опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по НОУ Гимназии «Петершуле»:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на исторические факты.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

За тестовые работы:

Оценка "5" – 86-100% выполненных заданий

Оценка "4" – 71-85% выполненных заданий

Оценка "3" – 50-70% выполненных заданий

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный государственный стандарт основного общего образования по курсу «История».

История России:

для учителя:

- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории. В 2 частях. Ч. 1: 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории. В 2 частях. Ч. 2: 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Артасов И.А, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. — 127 с.: ил.
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. Атлас История России 6 класс.
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс.
- Симонова Е.В. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. 5 е изд, перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2014. – 93 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина]; под общ. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ:

1. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
2. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

3. <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
4. <http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
5. <http://statehistory.ru> — история России.
6. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
7. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
8. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
9. <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
10. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
11. <http://www.hist.msu.ru> — сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
12. <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — книги по истории России.
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — исторические источники в Интернете.
14. <http://www.world-history.ru/thisdav.phtml> — статьи по истории России и всемирной истории.
15. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — сайт материалов по отечественной истории.
16. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
17. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
18. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
19. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
20. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
21. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
22. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
23. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
24. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
25. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
26. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
27. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
28. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
29. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
30. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
31. <http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
32. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

Всеобщая история. История Средних веков:

для учителя:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А. Сванидзе. - М: Просвещение, 2015.

- Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс / сост. О.В. Голубева. – М.: ВАКО, 2014.
- Пономарёв М.В. История Средних веков: 6 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс.
- История Средних веков. 6 класс. Контурные карты.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И. Максимов. – 4 е изд. перераб. и доп. – М. Экзамен, 2014.- 159 с.
- Чернова М.Н. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. М.: Просвещение, 2015. – 122 с.
- Видеоуроки.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ:

1. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
2. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
5. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
6. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
8. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
9. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
10. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
11. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
12. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
13. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
14. <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>
15. http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://calenda.ru/presentat.asp>
16. Презентации по истории Средних веков на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32/html
17. Презентации по истории Средних веков на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
18. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями <http://www.earth-history.com/>
19. <http://www.verigi.ru/?book=13>
20. <http://www.verigi.ru/?book=71>
21. <http://www.verigi.ru/?book=94>

22. <http://fcior.edu.ru/>
23. <http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия,
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.