



20 Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/45-О  
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	География
Класс	6
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	География. 5 – 6 классы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. : Просвещение, 2020. Полярная звезда
Составитель (и)	М.А. Зюганова
Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, рабочей программы по географии. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника : География. 5 – 6 классы: ( учебник для общеобразовательных организаций) - А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. : Просвещение, 2020. – Полярная звезда.

### Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 34 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Основные УМК:

1 учебника : География. 5 – 6 классы: ( учебник для общеобразовательных организаций) - А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. : Просвещение, 2020. – Полярная звезда.

2 Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;

3Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;

4Контурные карты География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;

5Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

В учебно-методический комплект входят: Мультимедийные обучающие программы. Библиога электронных наглядных пособий по курсам географии.

Сайты , Интернет-сервисы, программы:сетевые ресурсы (Гугл):

- карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

### Планируемые результаты обучения— формирование личностных, метапредметных и предметных учебных действий

*Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

***Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

*Регулятивные УУД:*

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

*Познавательные УУД:*

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

- называть меры по охране природы

## Содержание курса география 6 класс

### Географическая карта

Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Географические координаты.

### Литосфера

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора — часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практическая работа «Составление описания форм рельефа».*

### Гидросфера

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Правила поведения при паводковых ситуациях

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

*Практическая работа «Составление описания внутренних вод».*

## Атмосфера

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Правила поведения при экстремальных ситуациях, связанных с неблагоприятными погодными явлениями

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### Практические работы:

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### Биосфера. Географическая оболочка Земли.

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

*Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)».*

Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные/тестовые работы
Географическая карта	3	1	1
2. Литосфера	5	1	1
3. Гидросфера	7	1	1

4. Атмосфера	9	2	1
5. Биосфера	4		
6 Географическая оболочка	3		1
Повторение	3		
Итого	34	4	4

### Поурочно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Географическая карта (3 часа)					
1	Градусная сеть на глобусе и карте	1	Урок открытия нового знания	<p>Пр. Знать значение понятий: <i>градусная сеть, параллели, меридианы</i></p> <p>С. выразить свою точку зрения.</p> <p>П. Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>П. выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.</p>	
2	Географические Координаты	1	Урок открытия новых знаний	<p>Пр. Значение понятий <i>географическая широта</i></p> <p>Научиться определять ГШ объектов на карте</p> <p>К. выразить свою точку зрения.</p> <p>П. Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>П. выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска</p>	
3	Географические координаты	1	Урок общеметодологической	<p>Пр. Значение понятий <i>географическая долгота</i></p> <p>Научиться определять ГШ объектов на карте. выразить свою точку зрения.</p>	Пр работа «Определение

			направленно сти	Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя. И. выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение): устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	географических координат»
Тема: Строение Земли. Земные оболочки.					
Литосфера. (5 часов)					
4	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Урок общеметодологический направленно сти	Пр. значение понятий: земная кора и ее типы; литосферные плиты и их движения Поведение человека при землетрясениях и извержении вулкана. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
5	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	Урок общеметодологический направленно сти	Пр. объяснять понятия: минералы, горные породы, классификация горных пород; К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. Сравнивать объекты по заданным критериям.	п/р нанесена на к/к гор
6	Движения земной коры	1	Урок общеметодологический направленно сти	Пр. формирование понятий: землетрясения, вулканы, горст, грабен, гейзеры. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. сравнивать объекты по	

				заданным критериям; проводить исследования, и составлять описания.	
7	Рельеф Земли. Горы и равнины.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Пр. работа с понятиями: основные формы рельефа, горы, хребет, долина, равнина К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
8	Литосфера и человек	1	Урок рефлексии	Пр. работа с понятиями: основные формы рельефа, горы, хребет, долина, равнина К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Тест
Гидросфера ( 7 часов)					
9	Состав и строение гидросферы . Части Мирового океана.	1	Урок открытия нового знания.	Пр. Научиться объяснять понятия: гидросфера, круговорот воды в природе, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
11	Мировой океан и свойства вод океана	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Пр. объяснять признаки свойств океанических вод: соленость, температура, плотность.	

				<p>К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
12	Движения вод океана	1	Урок открытия нового знания.	<p>Пр. работа с понятиями: волна, прилив, отлив, цунами, океанические течения.</p> <p>Правила поведения при угрозе цунами.</p> <p>К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
13	Подземные воды и ледники	1	Урок открытия нового знания.	<p>Пр. значение понятий; подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды.</p> <p>К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
14	Реки – артерии Земли	1	Урок открытия нового знания.	<p>Пр. значение понятий: река, исток, устье, речная долина, пойма, русло, речной бассейн, водораздел, речная система.</p> <p>Правила поведения при угрозе паводковых ситуаций.</p>	

				<p>К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
15	Озера, и болота	1	Урок открытия нового знания	<p>Пр. научиться объяснять значение понятий: озеро, карст, сточное и бессточное озеро, болото, снеговая граница, ледник, айсберг.</p> <p>К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
16	Гидросфера и человек.	1	Урок рефлексии	<p>Пр. научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, предоставленные в разном виде. Поведение при неблагоприятных явлениях, связанных с гидросферой.</p> <p>К. развитие критичного отношения к своему мнению.</p> <p>Р. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>П. решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>	К/Р
Атмосфера. (9 часов)					
16 17	Атмосфера: значение, строение. Температура воздуха.	2	Урок обшеметодологической направленности	<p>Пр. объяснять значение понятий атмосфера, амплитуда, температура воздуха, суточный и годовой ход температуры. Правила поведения при экстремальных погодных явлениях.</p> <p>К. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	

				Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. П. выделять главные существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	
18	Атмосферное давление	1	Урок открытия нового знания	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативно помощи учителя; формирование интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Практическая работа Построение «розы ветров»
19	Ветер	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
20	Влага в атмосфере	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
21	Атмосферные осадки	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
22	Погода, климат	1	Урок открытия нового знания		
23	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	Урок открытия нового знания		
24	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	1	Урок рефлексии		
Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)					
25	Биосфера – земная оболочка	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Пр научиться объяснять значение понятий: биосфера, природная зона, почва, природный комплекс, географическая оболочка; называть основные типы природных зон и природных комплексов. К. формировать навыки учебного сотрудничества в	
26	Биосфера – сфера жизни	1	Урок обобщения и систематизации знаний		

27	Почвы	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. П. работать ст текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.	
28	Биосфера и человек	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		Тестирование
Географическая оболочка ( 3 часа)					
29	Географическая оболочка земли	1	Урок открытия нового знания	Пр. научиться давать определения понятиям: природный комплекс, природная зона, , географическая оболочка, ландшафт К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. П. работать ст текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.	
30	Природные зоны и культурные ландшафты	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости		
31	Итоговый контроль знаний по курсу « География 6 класс»	1	Урок развивающег о контроля.		К/Р
33	Повторение	1	Урок рефлексии		
34	Повторение	1	Урок рефлексии		
35	Повторение	1	Урок рефлексии		