



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Биология
Класс	6
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
УМК	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк Биология « Линия жизни», Москва, « Просвещение» 2016г.
Составитель (и)	Столяр Татьяна Борисовна
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020г.

Оглавление

1. Пояснительная записка с.1
2. Учебно-методический комплекс с.2
3. Содержание программы с.6
4. Учебно-тематический план с.5
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе с.7
6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с.7
7. Поурочно-тематическое планирование с.9

Пояснительная записка к рабочей программе

по биологии 6 класс

на 2020-2021 учебный год

(В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк

Биология « Линия жизни», Москва, « Просвещение»2016 г.)

Базовый уровень

34 часов (1 час в неделю)

Рабочая программа по биологии для 6 класса на 2020-2021г. основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования (ФГОС ООО Москва, издательств «Просвещение», реализуемой Российской Академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию), авторскими программами В .В. Пасечника, С. В. Суматохина, Г. С.Калиновой, З. Г. Гапонюк (5-11 классы), Москва, «Просвещение», 2016г., с учебным планом ЧОУ Гимназии «Немецкая гимназия Петершуле» 2020-2021 уч..г.

Рабочая программа по биологии для 6 класса имеет цели:

- Показать учащимся значимость биологических знаний, ценность жизни во всех ее проявлениях, привить интерес и желания узнавать все новое;
- Воспитывать патриотизм, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать познавательную активность, интеллектуальные , творческие, и коммуникативные способности;
- Научит ь самостоятельно добывать знания из разных источников информации, отделять главное от второстепенного;
- Формировать грамотную и логическую речь, иметь сравнивать, обобщать, делать выводы и самоанализ, оценку своей деятельности;
- Быть доброжелательными друг к другу, признавать право на другое мнение, общаться и сотрудничать;
- Приобретать опыт выдвижения своих предположений (гипотез) для объяснения фактов.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках биологии

Знание основных биологических понятий являются составной частью предметов естественно -научного цикла (химии, биологии, физики).

Химические вещества, физические явления, распространение и связь живых организмов с окружающей средой расширяют кругозор учащихся. Эти предметы взаимно дополняют друг друга (есть общие законы, гипотезы, задачи, формулы) и служат основой для формирования научного мировоззрения, и духовно-нравственного воспитания.

Предметы естественно - научного цикла рассматривают общие глобальные проблемы современности и роль практической деятельности человека. Они готовят к жизни, формируют многогранные способности учащихся. Интерес к этим предметом может быть основой для выбора профессии. Удачная сдача ЕГЭ по данным позволит учащимся поступить в высшие учебные заведения (Медицинский институт, Сельскохозяйственную академию, Горный институт, Лесотехническую Академию и т.д.)

Рабочая программа должна иметь преемственность между различными курсами биологии, плавно и логично, поэтапно расширять знания об окружающем мире.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Учебно-методический комплекс

Используемая основная литература для учащихся 6 класса

1. В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк Биология бкласс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2016г.

Дополнительная литература

1. Программа основного общего образования. Биология. Естествознание, Москва, «Просвещение» 2018г. 5-11 классы.
2. Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. Биология. Примерные программы по биологии, Москва «Дрофа», 2018г.
3. В.В.Пасечник. Методическое пособие к учебнику 6 класса. Москва «Просвещение», 2016г.
4. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины». Москва «Просвещение», 2017г.
5. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва «Просвещение», 2016г.
6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника. Москва. «АСТ-Пресс»2016г..
7. Боброва Н.Г. Эта удивительная ботаника. Самара.2014г.
8. Из опыта преподавания биологии в 6 классах. Издательство «Первое сентября» 2009г.
9. Книга для чтения по ботанике. Москва. «Просвещение».2016г.
10. Генкель П.А. «Физиология растений». Москва.» Просвещение»2014г.
11. Книга для чтения по зоология. Москва. «Просвещение».2015г.
12. От молекулы до человека. Учебник для американских школьников. Издательство «Мир».2012
13. Биология Вилли.2017г.
14. Энциклопедия «Жизнь растений».
15. Энциклопедия «Жизнь животных».

Учебно-методический комплекс рекомендован Министерством Образования и науки РФ и входит в перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Используемые интернет-ресурсы

Журнал «Вокруг света»	www.vorrugsveta.ru
Журнал «Наука и жизнь»	www.nauka.relis.ru
Журнал «Херба»	www.herba.msu.ru
«Биодан. Новости биологии»	www.biodan.narod.ru
«Мир животных Брэма»	www.povodok.ru/encyclopedia/brem
«Лужок»	www.luzhok.ru
Решу ЕГЭ	
«Редкие и исчезающие животные России»	www.nature.air.ru/mlk_nas.htm

Виды контроля

1. Вводный;
2. Текущий;
3. Тематический;
4. Итоговый.

Формы контроля

1. Текущий опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Тестовые задания;
4. Индивидуальные разноуровневые задания;
5. Работа в группах;
6. Биологические диктанты;
7. Лабораторные работы;
8. Практические работы;
9. Контрольные работы.

Контроль уровня обученности

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Лабораторные работы	5	-	1	2	8
Практические работы	-	1	1	1	3
Контрольные работы	1	-	-	1	2
Проверочные работы	1	1	1	1	4

Итого:

Лабораторных работ - 8

Практических работ - 3

Контрольных работ – 2

Содержание рабочей программы для 6 класса соответствует требованиям подготовки к ОГЭ.

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса биологии 6 класса учащиеся должны **знать (понимать)**:

Многообразие живых организмов, деление их на группы;

Основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, саморегуляция, раздражимость, ритмичность);

Признаки отличия живого от неживого;

Особенности строения безъядерных и ядерных клеток;

Важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток, функции органоидов клетки.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества;

Типы деления клеток, их роль, механизм, передачу наследственной информации;

Особенности строения тканей растений и животных;

Зависимость строения в связи с выполняемой функцией;

Органы цветкового растения, усложнение органов в процессе эволюции, видоизменения, и значение;

Строение цветка, как органа размножения, строение и схемы соцветий, строение и схемы соцветий, строение и разнообразие семян и плодов, их значение для человека.

Соответствие строения семян однодольным и двудольным растениям.

Определение понятия «органы», «системы органов». «организм»;

Строение и функции основных систем органов;

Уровни организации живого мира, причины нарушения целостности живого организма.

Жизнедеятельность организмов. Основные отличия живых систем, их усложнение в процессе эволюции.

Воздействие человека на окружающий мир.

Должны уметь:

Соблюдать правила техники безопасности;

Работать с текстом и рисунками учебника, с таблицами, схемами, коллекциями, натуральными объектами;

Составлять схемы и таблицы по материалам учебника;

Выполнять рисунки и делать подписи к ним;

Работать с микроскопом, готовить микропрепараты, на готовых микропрепаратах находить нужные объекты или их части;

Пользоваться дополнительной литературой;

Выдвигать и обосновывать предположения, анализировать;

Сравнивать объекты на таблицах, в учебнике;

Делать выводы и обобщения;

Ухаживать за комнатными растениями;

Выдвигать и обосновывать предположения;

Объяснять единство органического мира;

Проводить элементарные исследования, оценивать результаты опытов, оформлять лабораторные работы;

Устанавливать межпредметные связи;
 Четко излагать свои мысли;
 Обсуждать проблемные вопросы;
 Давать определения основных понятий;
 Работать с гербарными образцами;
 Доказывать соответствие органов выполняемым функциям;
 Работать с натуральными объектами;
 Доказывать на примерах зависимость систем органов от среды обитания и образа жизни;
 Доказывать, что живой организм - целостная система;
 На основе взаимосвязи строения и функционирования клеток, тканей, органов;
 Устанавливать взаимосвязи между процессами жизнедеятельности;
 Понятие «среда обитания, экологические факторы» и их составлять простые пищевые цепи, пользуясь материалом учебника и личными знаниями.
 Использовать знания в своей практической деятельности.

Учебно-тематический план

34 часа (1 час в неделю)

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	В том числе			
			лаборатор ные работы	практич еские работы	контро льные работы	Поверочные работы
1.	Глава 3 <i>«Жизнедеятельность организмов»</i>	13	5	0	1	0
2.	Глава 4 <i>«Размножение, рост и развитие живых организмов»</i>	8	2	0	1	0
3.	Глава 5 <i>Регуляция жизнедеятельности живых</i>	11	1	0	1	0
4.	Экскурсия	2	-	-	-	-
	Итого	34	8	0	3	0

Большинство лабораторных работ входят в состав уроков.

Содержание рабочей программы 6 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Глава 3 *Жизнедеятельность организмов (13) часов*

Обмен веществ и энергии - главные признаки живого. Использование энергии организмом.

Л.Р. «Выяснение связи между обменом веществ и энергией. Изучение использования энергии живым организмом» (опыт с растением) . Почвенное и воздушное (фотосинтез) **питание растений**, их значение. Автотрофные и гетеротрофные живые организмы.

Л.Р. «Поглощение воды корнем». Виды удобрений (минеральные и органические), их применение. **Л.Р.** «Изучение образования крахмала и кислорода в процессе фотосинтеза». **Питание бактерий и грибов.** Сапрофиты, паразиты ,симбионты, гетеротрофы. Основные группы бактерий. **Пищеварение у животных.** Растительноядные, всеядные ,хищные, плотоядные организмы. Приспособления живых организмов к добыче пищи. Способы добывания пищи. Дыхание растений и животных. Органы дыхания животных. **Л.Р.** «Выделение углекислого газа при дыхании». Влияние вредных веществ, содержащихся в воздухе, на дыхание. Озеленение городов и других населенных пунктов. **Транспорт веществ у растений**, его значение для жизнедеятельности организмов. Проводящие ткани, сосуды ситовидные трубочки.

Л.Р. «Изучение передвижения веществ по побегу растения». **Транспорт веществ у животных.** Гемалимфа, кровь, кровеносная система. Отличие транспорта веществ у растений и животных. **Выделение веществ.** Отличие выделения у растений и животных. Листопад. Продукты обмена веществ и способы их выделения у животных.

К.Р. по главе 1 «Жизнедеятельность живых организмов».

Глава 4 « *Размножение, рост и развитие живых организмов*».

Биологическое **значение размножения.** Способы размножения: бесполое, вегетативное, половое. Метод культуры тканей. **Л.Р.** « Вегетативное размножение комнатных растений».. Отличие и преимущества полового размножения над бесполом Влияние вредных привычек (наркомании, алкоголизма, курения) на репродуктивную функцию.

Рост и развитие живых организмов. Индивидуальное развитие. Зависимость роста и развития от условий среды. **Л.Р.** «Определение возраста деревьев по спилу».

К.Р. по главе 4 « Размножение. Рост и развитие живых организмов».

Глава 5 «*Регуляция жизнедеятельности живых организмов*».

Взаимосвязь живых организмов и среды обитания. **Раздражимость, рефлексы.** Влияние длины светового дня на сезонные изменения в природе. Биологические часы сезонных **Нервно- гуморальная регуляция** живых организмов ,ее механизмы. **Типы нервных систем.** Классификация нервной системы. **Л.Р.** «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирования у них рефлексов». **Поведение** живых организмов, его виды (пищевое, ориентационное, конкурентное, репродуктивное, общественное) и проявление. Значение разных форм поведения в жизни живых организмов. Роль приобретенных форм поведения, связанных с обучением. **Движение** организмов, его способы и значение. Отличия движений у растений и животных.

Повторение(1 час)

Обобщение: « Организм – единое целое».

К.Р. по главе 5 « Регуляция жизнедеятельности».

Резервное время(2 часа)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки учебной деятельности учащихся по предмету биология опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по НОУ Гимназии «Петершуле».

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5»

- полностью раскрыто содержание материала, в объеме , предусмотренном программой и учебником.
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику.
- правильно выполнены рисунки, подписи к ним.
- показано умение иллюстрировать теоретическое положение конкретными примерами.
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов
- ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя.
- возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4»

- в изложении допущены незначительные пробелы.
- допущены 1-2 неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более 2-х недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.
- возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала.
- обнаружено незнание или не полное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании биологической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных ответов учащихся

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальные способности. Содержание и объем материала, подлежащего проверке определена программой.

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту , прочность усвоения учащих ся теории и умение применять ее на практике.

Оценка «5»

Работа выполнена полностью. В решении нет ошибок.

Оценка «4»

Работа выполнена полностью. Допущены 2-3 недочета.

Оценка «3»

Допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета, но учащиеся владеют обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2»

Допущены существенные ошибки, показывающие, что учащиеся не владеют обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5»

Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности осуществления знаний.

Соблюдена техника безопасности, проверена самостоятельность, правильное и четкое оформление работы.

Оценка «4»

Лабораторная работа выполнена , но учащийся допустил незначительные недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3»

Допущены недочеты и неаккуратность в выполнении работы. Нечеткие рисунки или отсутствие подписей к ним

Оценка «2»

Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, нелогичное объяснение заданий. Ошибки показывают, что учащийся не владеет знаниями и умениями по данной теме в полном объеме.

Оценка практических работ

Оценка «5»

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно. Сделаны правильные выводы наблюдений.

Оценка «4»

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно, но допущены неточности в оформлении или выводах.

Оценка «3»

Если в эксперименте есть ошибки из за недостаточной подготовленности к практической работе, то итог удовлетворителен.

Оценка «2»

Если было нарушение техники безопасности, неаккуратность и неправильность выполнения эксперимента, в результате чего итог нулевой.

**Перечень учебно-методического обеспечения
Используемые контрольно-измерительные материалы**

1. Г.Н. Панина Биология Диагностические работы 6-9 класс. Авторская линия и Н.И. Сонины, Санкт-Петербург, «Паритет» 2017г.
2. В.В. Пасечник, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов Биология, международные олимпиады, Москва «Прав» 2019г.
3. Федеральный институт биологических измерений Типовые экзаменационные варианты, Москва «Национальное образование» под редакцией С.Г. Калинина, 2018г.

4. Лемеза И.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, Москва «Айрис Рольф», 2017г.

**Поурочно-тематическое планирование по биологии 6 класс
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
	1	2	3	4	5
1.	<p>Глава 3 «Жизнедеятельность организмов». Обмен веществ-главный признак живого. Л.Р. «Выяснение связи между обменом веществ и обменом энергии . Изучение использования энергии организмом».</p>	13 1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала, Л.Р.	Сформулировать учебную задачу, обосновать значение энергии для живых организмов, извлекать из учебника нужную информацию, вести устный диалог, формулировать собственное мнение, работая в группах выполнить Л.Р. , слушать собеседника, применять правила делового сотрудничества.	Работа в группе , Л.Р.
2.	<p>Почвенное (корневое) питание растений. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Корень, его строение и функции. Л.Р. «Поглощение воды корнем».</p>	1	Урок комбинированный, Л.Р.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, объяснить роль питания в процессе обмена веществ, выполнить Л.Р. ,доказать с помощью эксперимента роль корневого давления в передвижении воды и минеральных веществ по растению, установить причинно- следственные связи ,владеть основами самооценки и самоконтроля, обосновывать свою точку зрения.	ЛР и работа с терминами .

3.	Удобрения	1	Комбинированный урок	Работая с текстом учебника, выяснить биологическое значение минеральных и органических удобрений для управления почвенным питанием растений, строить логические цепи рассуждений, оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных количеств удобрений, овладеть основами экологической грамотности, осознано строить речевые высказывания, допускать существование различных точек зрения, приходить к общему решению.	Фронтальная беседа, ответы на итоговые вопросы
4.	Фотосинтез. Л.Р. «Изучение образования крахмала и кислорода в процессе фотосинтеза».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, Л.Р.	Понимать учебную задачу, находить связь строения и функции, выяснить условия, влияющие на фотосинтез, определить его значение для всех живых организмов, работая в группах выполнить Л.Р., приходить к общему решению, сделать выводы, овладеть коммуникативной компетентностью.	Проведение ЛР
5.	Питание бактерий и грибов.	1	Комбинированный урок.	Осуществить выбор наиболее эффективных способов решения задач, поиск нужной информации, обосновать биосферное значение цианобактерий, бактерий, азотфиксаторов грибов, учиться оценивать ответы одноклассников, использовать в общении ведение диалога.	тесты на закрепление учебного материала.
6.	Гетеротрофное питание животных и грибов. Приспособленность живых организмов к добыванию пищи.	1	Урок изучения нового материала	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе, интернет-ресурсах, различать животных по способу питания, проявлять ответственное отношение к работе на уроке, готовность к саморазвитию, вносить вклад в совместные действия.	Текущий опрос
7.	Дыхание растений и животных, его роль в жизни организмов.	1	Комбинированный урок, ЛР	Определить основные признаки дыхания, объяснить роль дыхания в процессе обмена веществ, значение кислорода для живых организмов, делать	Составление таблицы, ответы на

	Л.Р. «Выделение углекислого газа при дыхании».			выводы, в тексте учебника находить ответы на вопросы, оценивать свои действия, совершенствовать имеющиеся знания, сравнивать разные точки зрения, выполнить Л.Р.	вопросы, Л.Р.
8.	Влияние вредных веществ в воздухе на дыхание живых организмов. Озеленение городов и других населенных пунктов.	1	Урок-беседа	Опираясь на ранее полученные знания выяснить влияние вредных веществ на дыхание, сравнить разные точки зрения, выяснить причины, построить логические цепочки, внимательно слушать ответы друг друга, задавать вопросы, оценивать качество и уровень знаний друг друга.	Устные тесты
9.	Передвижение (транспорт) веществ у растений, его значение для жизнедеятельности. Проводящие ткани: сосуды, ситовидные трубочки. Л.Р. «Передвижение веществ по побегу растения».	1	Урок комбинированный, Л.Р.	Уметь видеть учебную задачу, доказать, что транспорт веществ - составная часть обмена веществ, изучить, как происходит передвижение воды, минеральных и органических веществ, выполнить Л.Р, овладеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, проявить творчество в работе ,самостоятельно планировать пути достижения целей, задавать вопросы, слушать других и формулировать свои мысли в устной и письменной речи, делать выводы, приходить к общему решению.	Устные тесты, Л.Р.
10.	Передвижение веществ у животных. Отличие транспорта веществ у растений и животных.	1	Урок изучения нового материала	Понимать учебную задачу, сформулировать основные понятия: гемолимфа, кровь кровеносная система .установить их роль в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между органами, устанавливать причинно-следственные связи, учиться правильно формулировать мысли, слушать других и уважать чужое мнение.	Тесты на верные и неверные утверждения.

11.	Выделение продуктов обмена веществ у растений и животных.	1	Комбинированный урок	Осуществить поиск необходимой информации в тексте учебника и дополнительной литературе, изучить выделение продуктов жизнедеятельности у растений и животных, определить его значение для живых организмов, выстроить логическую цепочку рассуждений, проанализировать различия в выделении веществ у растений и животных, выяснить роль листопада в жизни растений, проявить самостоятельность суждений, , выразить положительное отношение к процессу познания	Устные тесты на верные и неверные утверждения
12.	Обобщение главы 3 «Жизнедеятельность организмов».	1	Урок повторения и обобщения учебного материала	По предварительному заданию учащиеся делают сообщения о связи жизнедеятельности живых организмов со средой их обитания системы, отвечают на вопросы друг друга, исправляют допущенные ошибки, делают выводы, обобщают полученные знания, оценивают достижения на уроке.	Устные ответы, сообщения
13.	К.Р. по главе 3 «Жизнедеятельность организмов».	1	К.Р.	Выявить степень усвоения темы.	К.Р.
14.	Глава 4 Размножение, рост и развитие организмов». Размножение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.	8 1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Понимать учебную задачу, доказать, что размножение - важнейшее свойство организмов, изучить способы размножения, построить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, учиться выражать свои мысли, контролировать свои результаты, учиться ставить проблемные вопросы, проявлять желание больше знать, стремиться к успешной учебной деятельности, работая сообща в парах.	Тесты на исправление ошибок.
	Л.Р. «Вегетативное	1	Л.Р.	Выполнить Л.Р., учиться ставить биологические	Л.Р.

15.	размножение комнатных растений».			эксперименты по изучению вегетативного размножения растений, объяснять свои результаты, проявлять дружелюбие. Работая в группах.	
16.	Половое размножение растений, его особенности и отличие от бесполого размножения	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, получить знания об особенностях полового размножения растений, строении цветка как органа полового размножения, опылении, оплодотворении, распространении плодов и семян, сравнить его с бесполом размножением, сделать вывод о роли полового размножения в природе и для эволюции органического мира, создать представление о закономерностях развития жизни, учитывать интересы друг друга, анализировать ответы, проявлять доброжелательность.	Опрос по итоговым вопросам.
17.	Половое размножение животных и человека.	1	Комбинированный урок	Выработать последовательность действий при изучении темы, осуществлять поиск нужной информации, ставить вопросы, отвечать на них, используя дополнительную литературу рассказать сообщения о влиянии вредных привычек на репродуктивную функцию, сравнивать ответы друг друга отмечать главные мысли, уважать другое мнение.	Устные ответы на итоговые вопросы, сообщения
18.	Рост и развитие организмов. Рост и индивидуальное развитие растений. Л.Р. «Определение возраста деревьев по спилу».	1	Комбинированный урок, Л.Р.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, выяснить причины роста организмов, продолжительность роста растений, доказать, что рост и развитие - взаимосвязанные процессы, развивать мотивы для познавательной деятельности анализировать, выстраивать логические цепочки, делать выводы, принимать решения, вести диалог, слушать	Л.Р., письменные ответы на вопросы.

				собеседника ,выполнить Л.Р. ,оценивать ответы друг друга.	
19.	Рост и развитие животных.	1	Комбинированный урок	Путем рассуждений выяснить отличия развития с превращением и без превращения, уметь приводить примеры, обсудить причины разного развития животных , выявить черты сходства и отличия в росте и развитии растений и животных учиться отстаивать свою точку зрения, не ущемляя мнение скелет других.	Фронтальный опрос с созданием проблемной ситуации.
20.	Зависимость роста и развития организмов от условий среды обитания. Биоритмы.	1	Лекция с элементами беседы	Сформулировать учебную задачу, выяснить реакцию растений и животных на изменения в окружающей среде, роль биоритмов в жизни организмов , объяснить согласованность всех процессов жизнедеятельности , сравнивать, .находить сходство и отличия в росте и развитии организмов, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, приходить к общему решению вопросов, оценивать ответы друг друга.	Самостоятельная работа
21.	Обобщение главы 4 «Размножение, рост и развитие организмов». К.Р . по главе4	1	К.Р.	Повторить основные понятия темы. строить логические цепочки рассуждений ,написать К.Р	К.Р.
22.	.Глава 5 « <i>Регуляция жизнедеятельности живых организмов</i> ». Раздражимость- свойство живых организмов. Влияние длины светового дня на изменения в природе.	11 1	Лекция с элементами беседы	Учиться выделять главную мысль, находить причину и следствие, овладеть первоначальными представлениями о фотопериодизме, биологических часах, доказать, что раздражимость влияет на согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме, приводить примеры. Делать выводы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, допускать	Устная работа с терминами .

				существование различных точек зрения.	
23	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции, гормоны.	1	Урок изучения нового материала	Выделить и сформулировать цель урока, построить логическую цепочку рассуждений, изучить строение и функции эндокринной системы, осуществить поиск и выделение необходимой информации с использованием учебной литературы, аргументировать свои ответы, сравнивать различные точки зрения, оценивать ответы друг друга.	Ответы на итоговые вопросы.
24.	. Нервная регуляция.	1	Комбинированный урок С.Р.	Сравнить нервную и гуморальную регуляцию организма, их функции, работая с учебником уметь сравнивать процесс регуляции у растений и животных, изучить строение и функции нейронов как структурных единиц нервной системы, проявлять самостоятельность суждений, полно и точно излагать свои мысли, закрепить знания с помощью С.Р.	Сравнение нервной системы и эндокринной - тесты на соответствие.(С.Р.)
25.	Рефлекс - основа нервной регуляции.	3 1	Комбинированный урок.	Уметь формулировать познавательную цель, применять методы информационного поиска, учиться действовать сообща, работая в парах ,объяснить рефлекторный характер деятельности нервной системы, приводить примеры ,определить качество и уровень усвоения	Составление таблицы.
26.	Типы нервной системы.	1	Комбинированный урок	Опираясь на предыдущие знания, работая с текстом учебника, изучить и сравнить типы нервной системы животных, найти главные отличия, доказать, что нервная система влияет на уровень развития организмов, зарисовать схемы типов нервных систем, сделать подписи, выполнить тесты, проявить самостоятельность и	Письменные тесты

				логичность суждений, оценить результаты друг друга.	
27.	Нейро - гуморальная регуляция. Л.Р. «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».	1	Комбинированный урок, Л.Р.	Понимая учебную задачу, построить логические цепи рассуждений о взаимосвязи нервной и гуморальной систем, их единстве воздействия на организм, объяснить значение саморегуляции физиологических процессов жизнедеятельности организмов, выполнить Л.Р., выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше знать .	.Л.Р., устный опрос.
28.	Поведение организмов, его виды. Роль приобретенных форм поведения, связанных с обучением.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Сформулировать учебные задачи, самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, выявить отличия врожденного и приобретенного поведения, систематизировать знания о безусловных и условных рефлексах, проявлять желание больше знать, различать поведение животных и человека, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	Составлен ие сравнительной таблицы
29.	Движение организмов, его способы и значение.	1	Урок изучения нового материала с элементами беседы	Анализировать раздаточный материал для определения основных способов передвижения одноклеточных и многоклеточных организмов в разных средах обитания, , обсудить их биологический смысл, установить причинно-следственные связи, сделать выводы о значении двигательной активности для здоровья человека, высказывать и обосновывать свое мнение.	Биологический диктант.
30.	Повторение и обобщение. Клетка, органы, системы органов.	1	Урок повторения и обобщения учебного	Повторить и обобщить основные понятия темы, определить взаимосвязи между особенностями строения и функциями в биологических процессах, уметь видеть закономерности, , осознанно	Устные тесты.

			материала	строить речевые высказывания, учиться умению передавать содержание в сжатом выборочном или развернутом виде, дополнять ответы друг друга, строить логические цепочки рассуждений, задавать проблемные вопросы, отвечать на них, владеть основами самоконтроля и самооценки .	
31.	К. Р.	1	К.Р.	Выяснить степень усвоения темы, знание основных биологических понятий.	К.Р.
32.	Итоговый урок	1	Итоговый урок	Подведение итогов изучения курса биологии 6 класса, выполнение занимательных заданий, беседа об основных достижениях биологии, учиться четко и правильно ставить вопросы , задавать друг другу, слушать ответы, анализировать полученную информацию. делать выводы, оценивать свои достижения.	-
33-34	Экскурсия	2	Экскурсия	Различать, наблюдать и описывать живые организмы, знать основные принципы и правила поведения в природе, проявлять желание сохранить биоразнообразие окружающего мира, иметь познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живых объектов.	-