



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Второй иностранный язык» (английский язык)
Класс	6
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык», Москва, Просвещение, 2017.
Составитель (и)	Доброва А.И., Лопатина Е.В.
Квалификационная категория	Первая

Санкт-Петербург
2020 год

Оглавление

1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка:	
• место предмета в учебной программе	3
• описание учебно-методического комплекта (УМК), включая электронные ресурсы ...	3
• планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного курса	8
4. Поурочно-тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 6 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2020-2021 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле».

Для проверки знаний и контроля успеваемости предусмотрены **3 срезовые работы** (по одной на первые три четверти) и **1 итоговая контрольная работа**.

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Вид срезовой работы	Чтение	Аудирование	Лексико-грамматическая работа	Итоговая контрольная работа за год

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков (изученной темы). Он может носить тестовый характер. Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. 6 класс», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,

- книгу для учителя,
- аудиоприложения (на CD-дисках для работы в классе и дома),
- сборник тестов,
- языковой портфель,
- книгу для чтения с аудиосопровождением.

Учебник включает 10 модулей; каждый модуль состоит из 5-8 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:

www.prosv.ru/umk/spotlight
www.lingualeo.com
www.britishcouncil.ru
www.learnenglishkids.britishcouncil.org
www.kizclub.com
www.cambridgeenglishonline.com
www.youtube.com

Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов России (Москва, Санкт-Петербург, Сочи).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- телевизор,
- компьютер с выходом в Интернет,
- аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- интерактивная доска,
- стенд для размещения творческих работ учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 6 класса.

Дальнейшее внедрение и развитие находят общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности.

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Минимальный объём диалогов – **по 3 реплики** со стороны каждого обучающегося.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

В обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога - обмена мнениями отрабатываются следующие умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – **от 8-10 фраз.**

Аудирование

Умение понимать на слух иноязычный аудиотекст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.

При аудировании предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Используемые жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Аудирование **с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста или **с выборочным пониманием** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания аудиотекста - **от 1 до 2 минут**.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующих возрастным особенностям и интересам учащихся, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания - **ознакомительное чтение**; с полным пониманием содержания – **изучающее чтение**; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – **просмотровое/поисковое чтение**.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объем личного письма - **50-60 слов**.

2. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики.

Овладение основными способами словообразования (словосложение, конверсия, аффиксация).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями:

- Распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*. (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Знание:

- определенного, неопределенного и нулевого артикля;
- степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- множественного числа существительных;
- местоимений: личных, притяжательных, указательных;
- настоящего простого (Present Simple), настоящего длительного (Present Continuous), простого прошедшего (Past Simple), простого будущего (Future Simple) времен, конструкции «собираюсь что-то сделать» (*going to do sth*);
- повелительного наклонения;
- неправильных глаголов;
- модальных глаголов *«can»*, *«must»*, *«have to»* и *«need»*;
- предлогов места и времени;
- наречий;
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных,
- числительных для обозначения дат.

Содержание учебного курса «Английский язык»

№	Название темы	Количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1	Введение.	2	Повторение лексики по теме «Каникулы. Отдых». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания.	Фотографии. Компьютер и презентация в Power Point. Аудиозапись.
2	Модуль 1. Кто есть кто	5	Лексика по теме «Семья». Просмотровое чтение – письмо друга о семье. Монологическая речь – рассказ о стране изучаемого языка. Написание статьи о своей стране. Оформление постера о своей стране. Развитие умений работать с картой. Лексико-грамматические упражнения по теме (неопределенный артикль a/ an , личные местоимения, глагол to be, притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения, глагол have got). Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог-знакомство. Заполнение бланков с личной информацией.	Картинки и фотографии. Карта Великобритании. Аудиозапись.
3	Модуль 2. Вот и мы.	7	Расширение лексического запаса по темам «Времена года», «Мой дом», «Магазины». Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Чтение с полным пониманием письма-приглашения. Написание и оформление письма-приглашения. Аудирование с выборочным и полным пониманием содержания. Диалог-расспрос о комнате. Монологическая речь – рассказ на основе прочитанного. Диалогическая речь этикетного характера - объяснение пути. Лексико-грамматические упражнения (порядковые числительные, предлоги места и	Компьютер, аудиозапись, учебный плакат, картинки и фотографии. Презентация в PowerPoint.

			времени).	
4	Модуль 3. Поехали!	5	<p>Лексика по теме «Поведение на дороге», «Правила дорожного движения».</p> <p>Просмотровое, поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Аудирование с полным и частичным пониманием содержания. Чтение буклета о поведении на дороге с полным пониманием содержания.</p> <p>Диалогическая речь - объяснение маршрута проезда, составление микродиалогов. Монологическая речь - описание событий дня.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (модальный глагол can, предлоги места).</p> <p>Оформление постера о знаменитом человеке (по образцу).</p>	Аудиозапись, компьютер, постер о правилах дорожного движения, картинки со знаками дорожного движения.
5	Модуль 4. День за днём.	6	<p>Лексика по теме «Мой день», «Телевидение». Чтение с извлечением новой информации «Жизнь подростка в Великобритании».</p> <p>Проведение опроса одноклассников по изучаемой теме.</p> <p>Аудирование на извлечение нужной информации.</p> <p>Монологическая речь на основе прочитанного - описание тематической картинки.</p> <p>Написание статьи об идеальном дне.</p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение о любимых вещах с элементами оценивания и аргументации.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время, наречия частотности, наречия времени, суффиксы прилагательных).</p> <p>Проектная работа по созданию графической информации по теме.</p>	Аудиозапись, картинки и фотографии, грамматическая таблица, компьютер и презентация в PowerPoint.
6	Модуль 5. Праздники.	7	<p>Лексика по теме «Праздники в Великобритании и России».</p> <p>Поисковое чтение электронного</p>	Фотографии, картинки, аудиозапись,

			<p>письма. Написание приглашения на праздник. Развитие навыков орфографии.</p> <p>Монологическая речь - радиокomentarий на основе прочитанной информации с элементами оценивания.</p> <p>Диалог-расспрос. Заполнение анкеты о празднике.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время, настоящее длительное время, глаголы make и do).</p> <p>Словообразование (отрицательная приставка un-).</p>	компьютер, видеоролик.
7	Модуль 6. Досуг.	6	<p>Лексика по теме «Досуг», «Школьные кружки», «Игры».</p> <p>Монологическая речь - описание тематической картинки.</p> <p>Изучающее чтение рекламного буклета о кружках в школе.</p> <p>Диалог-интервью на основе прочитанного. Составление отчета о любимом занятии одноклассника.</p> <p>Создание постера о любимых играх. Аудирование с выборочным пониманием инструкций к игре.</p> <p>Чтение с полным пониманием инструкции к игре. Диалог-расспрос по теме. Лексико-грамматические упражнения (настоящее простое время, настоящее длительное время, глаголы состояния, составные существительные).</p>	Аудиозапись, компьютер с презентацией в PowerPoint, картинка, карточки.
8	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	6	<p>Лексика по теме «Город», «Известные люди». Аудирование биографии Диснея на нахождение заданной информации. Изучающее, просмотровое, поисковое чтение по теме. Монологическая речь на основе прочитанного.</p> <p>Грамматические упражнения (простое прошедшее время, неправильные глаголы).</p> <p>Проектная работа (написание биографии известного человека).</p>	Аудиозапись, фотографии, компьютер, видеоролик.
9	Модуль 8. Правила и инструкции.	5	<p>Лексика по теме. Аудирование с извлечением заданной информации. Прогнозирование</p>	Учебный плакат, картинка, фотографии,

			<p>содержания текста, ознакомительное чтение о правилах поведения в помещении. Аудирование диалога на нахождение нужной информации. Написание короткой статьи о правилах поведения в летнем лагере. Чтение текста о небоскребе в Нью-Йорке на нахождение нужной информации. Лексико-грамматические упражнения (модальные глаголы <i>must</i> и <i>can</i>, междометия, степени сравнения прилагательных). Проектная работа «Мой дом – мои правила».</p>	аудиозапись.
10	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	6	<p>Лексика по теме «Еда». Поисковое чтение текста о еде в Великобритании. Монологическая речь высказывание о любимом блюде. Написание связного текста по плану о британской кухне. Поисковое чтение – диалог о сделанных покупках. Диалогическая речь этикетного характера (заказ блюда). Чтение рецепта с полным пониманием. Написание рецепта блюда своей страны. Диалог-расспрос по заданной ситуации. Чтение с полным пониманием. Аудирование с пониманием заданной информации. Лексико-грамматические упражнения (исчисляемые и неисчисляемые существительные, <i>some</i> и <i>any</i>).</p>	Компьютер, видеоролик, аудиозапись, картинки, карточки.
11	Модуль 10. Каникулы	8	<p>Лексика по теме «Путешествие», «Погода и одежда». Поисковое чтение письма о путешествии. Составление мини-диалогов о планах на каникулы. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Чтение диалога о бронировании номера в гостинице с частичным восприятием. Чтение текста (поисковое и с полным пониманием) о пляжах в разных странах. Проектная работа</p>	Картинки и фотографии, аудиозапись.

			(оформление постера о пляжах). Лексико-грамматические упражнения (прошедшее простое время, выражение будущего времени).	
12	Повторение.	6	Повторение лексико- грамматического материала, пройденного за 6 класс.	

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку. 6 классы «А», «У».
Учебный год 2020-2021

Учитель: Доброва А.И., Лопатина Е.В.

Введение. Кто есть кто. Модуль 1. (7 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение темы «Каникулы. Отдых».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах).	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи глаголов в изученных (простых) временах; монологическое высказывание (рассказ о каникулах, о семье и о стране изучаемого языка) с опорой на зрительную наглядность; заполнение бланка с личной информацией; оформление постера; работа с картой. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; умение оценить успешность собственной деятельности.
2	«Летний отдых». Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием содержания (понимание на слух объявлений в аэропорту и на вокзале). Говорение: повторение лексики по теме «Каникулы», подготовка проекта «Мои каникулы». Грамматика: развитие грамматических навыков употребления прошедшего времени.	Текущий контроль аудирования и грамматических навыков.	
3	Члены семьи.	Комбинированный урок.	Чтение: формирование умений чтения, выразительное чтение. Умение «читать» и описывать семейное древо. Грамматика: развитие грамматических навыков (притяжательный падеж,	Текущий контроль чтения и грамматических навыков.	

			притяжательные местоимения).		<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> осознанное построение речевого высказывания; работа с картой; формулирование проблемы для решения в проекте. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
4	Кто ты такой?	Комбинированный урок	Чтение: выразительное чтение диалога-расспроса. Говорение: речевые клише по теме «Приветствие», диалог-знакомство. Письмо: заполнение бланка с личной информацией (заполнение пропусков в членской карточке).	Текущий контроль чтения, письма и диалогической речи.	
5	Моя страна.	Комбинированный урок.	Развитие монологической речи: рассказ о Чили. Письмо: проектная деятельность (написание статьи о своей стране по образцу (стр. 10)).	Текущий контроль монологической речи и письма.	
6	Великобритания.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение с извлечением новой информации по стране изучаемого языка. Обучение графическим способам записи информации по тексту. Работа с картой Великобритании.	Текущий контроль чтения.	
7	Наша планета.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение: развитие навыков монологической речи, проектная деятельность: подготовка презентации про Землю.	Текущий контроль навыков говорения.	

Вот и мы. Модуль 2. (7 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
8	Время веселиться.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики по темам «Времена года», «Время». Чтение с полным пониманием	Текущий контроль лексических и	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> постановка специальных

			письма-приглашения (стр.16). Написание и оформление письма-приглашения.	грамматических навыков	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение лексического запаса по темам «Времена года», «Мой дом», «Магазины»; • распознавание и употребление в речи порядковых числительных, предлогов места и времени; • монологическое высказывание (рассказ о доме/комнате, городе) с опорой на зрительную наглядность; • объяснение пути; • написание и оформление письма-приглашения. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование фантазии в проектной работе; • умение оценить успешность собственной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование результата <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимой информации; • формулирование проблемы
9	Мой дом. Моя комната.	Комбинированный урок	Говорение: активизация лексики по теме, развитие навыков монологической речи (описание картинка комнаты (стр. 18)). Диалог-расспрос о комнате. Аудирование диалога с частичным пониманием (стр. 19).	Текущий контроль монологической и диалогической речи, навыков аудирования.	
10	План комнаты.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов (в том числе, места и времени). Вопросительные слова, начинающиеся с WH-. Отработка постановки всех типов вопросов.	Промежуточный контроль грамматических навыков.	
11	Знаменитые улицы. Срезовая работа по чтению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа по чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Поисковое чтение на нахождение заданной информации (стр. 21).	Срезовой контроль навыков чтения.	
12	Мои соседи.	Комбинированный урок	Письмо: написание короткого рассказа о своем микрорайоне.	Текущий контроль навыков письма.	
13	Городские здания.	Комбинированный урок	Изучающее чтение: письмо (стр. 20). Говорение: рассказ на основе прочитанного. Диалогическая речь этикетного характера - объяснение пути.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

14	Лексико-грамматический тест по теме «Вот и мы».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 2.	для решения в проекте. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста.
----	---	--	--	--------------------------------	--

Поехали! Модуль 3. (5 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
15	Безопасность на дороге.	Урок изучения нового материала.	Чтение буклета о поведении на дороге с полным пониманием (стр. 27). Актуализация новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (предлоги <i>by, on, in</i>)	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи модального глагола <i>can</i>, предлогов места; монологическое высказывание (транспорт в Лондоне, объяснение маршрута проезда) с опорой на зрительную наглядность; оформление постера об известном человеке.
16	Виды транспорта.	Комбинированный урок.	Аудирование с частичным пониманием содержания (стр. 28). Развитие навыков диалогической речи: объяснение маршрута проезда. Чтение с частичным пониманием содержания (стр. 29)	Текущий контроль аудирования диалогической речи.	
17	Знаменитые гонщики.	Комбинированный урок.	Изучающее чтение о знаменитых автогонщиках (стр. 30). Письмо: оформление постера о знаменитом человеке (проектная работа по образцу). Лексико-грамматические упражнения (предлоги места).	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; умение работать в паре.

18	Транспорт в Лондоне.	Комбинированный урок	Поисковое чтение текста о транспорте в Лондоне. Говорение: рассказ на основе прочитанного, развитие умения перефразирования.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • учет важных моментов, обозначенных учителем. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа в поисковых системах <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
19	Путешествие по карте города. Лексико-грамматический тест по теме «Поехали!»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Аудирование диалогов с частичным восприятием содержания. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Текущий контроль навыков аудирования. Лексико-грамматический тест 3.	

День за днём. Модуль 4. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
20	Мой день.	Урок изучения нового материала.	Говорение: диалог-расспрос. Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (настоящее неопределенное время, наречия времени).	Текущий контроль грамматических навыков и диалогической речи.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем неопределенном времени, наречий частотности, суффиксов прилагательных;
21	Телевидение.	Комбинированный урок.	Обучение чтению диаграмм в рамках изучаемых лексической и грамматической тем. Говорение: комбинированный диалог. Лексико-грамматические	Текущий контроль навыков монологической и диалогической	<ul style="list-style-type: none"> • монологическое высказывание (рассказ о рабочей неделе, об идеальном дне, телевидении) с опорой на

			упражнения (суффиксы прилагательных).	речи.	план и ключевые слова;
22	Мой любимый день.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания (стр. 40). Письменное высказывание об идеальном дне (по образцу).	Текущий контроль чтения и навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> чтение и составление графической информации (диаграмм). <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; умение оценить успешность собственной деятельности.
23	Жизнь подростков в Великобритании.	Комбинированный урок.	Чтение текста о жизни подростков в Великобритании. Развитие монологической речи: рассказ на основе прочитанного.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Жизнь подростка в Великобритании»); построение цепочки рассуждений. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том
24	Что ты делаешь в субботу?	Комбинированный урок.	Аудирование с частичным пониманием содержания. Говорение: развитие навыков диалогической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	
25	Лексико-грамматический тест по теме «День за днем».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Чтение графической информации.	Лексико-грамматический тест 4.	

					числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
--	--	--	--	--	--

Праздники. Модуль 5. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
26	Подготовка к празднику.	Урок изучения нового материала.	Чтение электронного письма с полным пониманием содержания (стр. 46). Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (образование настоящего длительного времени).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем длительном времени; монологическое высказывание (рассказ о празднике, Хэллоуине, фестивалях) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания; оформление приглашения на праздник; заполнение анкеты о празднике; развитие навыков орфографии; умение составлять план беседы и вести диалог-расспрос; умение работать с правилами
27	Давайте праздновать!	Комбинированный урок.	Письмо: написание приглашения на праздник. Чтение с извлечением заданной информации (стр. 48). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Празднование Хэллоуина».	Текущий контроль чтения и диалогической речи.	
28	Срезовая работа по аудированию. Праздники.	Урок контроля и коррекции знаний.	Срезовая работа по аудированию. Говорение: развитие навыков монологической речи (на примере подготовленного и неподготовленного выступления по теме).	Срезовый контроль аудирования. Текущий контроль навыков говорения.	
29	Фестивали в	Комбинированный	Поисковое чтение текста о фестивалях Шотландии.	Текущий контроль	

	Шотландии.	урок.	Говорение: рассказ (радиокомментарий) на основе прочитанного.	навыков чтения и монологической речи.	словообразования, применять в речи отрицательную приставку.
30	Урок домашнего чтения.	Комбинированный урок.	Домашнее чтение («Алиса в Стране Чудес», стр. 53). Развитие навыков выразительного чтения и диалогической речи.	Текущий контроль навыков чтения и диалогической речи.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к волевому усилию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективного и эффективного способа решения задачи. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
31	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.	Лексико-грамматический тест 5.	

Досуг. Модуль 6. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
32	Досуг. Школьные кружки.	Урок изучения нового материала.	Чтение с полным пониманием содержания (стр. 57). Введение новой лексики.	Текущий контроль грамматических	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • лексика для построения

			Вопросно-ответная форма работы по теме. Грамматика: составные слова, суффиксы существительных.	навыков и навыков чтения.	<p>высказывания по теме «Досуг», «Школьные кружки», «Игры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять план/ определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки; • ведение диалога-интервью на основе прочитанного, с опорой на зрительную наглядность; • умение работать с правилами употребления настоящего простого и длительного времени; умение применять полученные знания в речи. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических чувств. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться словарем для создания проектной работы (грамматической игры).
33	Игры.	Комбинированный урок.	Актуализация новой лексики. Говорение: диалог – обмен мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	
34	Досуг.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени). Создание грамматической игры (по образцу, стр. 60).	Текущий контроль грамматических навыков.	
35	Настольные игры.	Комбинированный урок.	Урок домашнего чтения. Говорение: развитие навыков выразительного чтения, рассказ на основе прочитанного, рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	
36	Кукольный театр.	Комбинированный урок	Аудирование с соотнесением информации. Развитие навыков чтения.	Текущий контроль навыков аудирования и чтения.	
37	Покупка подарков. Лексико-грамматический тест по теме	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест б.	

	«Досуг».				<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в малых и больших группах.
--	----------	--	--	--	---

Вчера. Сегодня. Завтра. Модуль 7. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
38	Город.	Урок изучения нового материала.	Грамматика: образование и употребление простого прошедшего времени. Понятие правильных и неправильных глаголов. Чтение с соотнесением информации (стр. 66).	Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание в речи и употребление простого прошедшего времени, неправильных глаголов; • монологическое высказывание (рассказ о Хэллоуне, известной личности, супергерое) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания; • употребление в речи прилагательных, обозначающих эмоции. <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы; • этическое оценивание.
39	Дух Хэллоуина.	Комбинированный урок.	Аудирование по теме «Хэллоуин». Введение новой лексики (прилагательные, обозначающие эмоции).	Текущий контроль навыков аудирования.	
40	Известные люди.	Комбинированный урок.	Аудирование на нахождение заданной информации. Развитие навыков поискового чтения (биография У. Диснея, стр. 70). Развитие навыков монологической речи (составление рассказа об известном человеке).	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
41	Супергерои.	Комбинированный урок.	Урок домашнего чтения. Развитие навыков выразительного чтения и монологической речи:	Текущий контроль навыков чтения и	

			рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ключевые слова.	монологической речи.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выделять основную мысль текста; • осознанное построение речевого высказывания; • использование поисковых систем. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; • умение слушать других выступающих.
42	Игрушки прошлого.	Комбинированный урок	Чтение с извлечением заданной информации. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Текущий контроль навыков чтения.	
43	Бюро находок. Лексико-грамматический тест по теме «Вчера. Сегодня. Завтра».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 7.	

Правила и инструкции. Модуль 8. (5 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
44	Правила проживания.	Комбинированный урок.	Аудирование с соотнесением информации. Чтение буклета о проживании с полным пониманием содержания (стр. 77). Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов <i>must/ mustn 't/ can 't</i> .	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи модальных глаголов <i>can/ must/ have to/ need</i>; • монологическое высказывание (рассказ о

45	Чем заняться в городе?	Комбинированный урок.	Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог – обмен мнениями). Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	Текущий контроль диалогической речи и грамматических навыков.	<p>правилах поведения, о небоскребах Нью-Йорка) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание статьи о правилах поведения в летнем лагере; • оформление творческой работы «Мой дом – мои правила».
46	Правила поведения в летнем лагере.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения (модальные глаголы <i>have to/ don't have to/ needn't</i>).	Текущий контроль аудирования и грамматических навыков.	
47	Самые высокие здания мира.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение текста о небоскребе в Нью-Йорке (стр.81). Письмо: письменный рассказ на основе прочитанного.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить принятые нормы поведения. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>
48	Покупка театральных билетов. Лексико-грамматический тест по теме «Правила и инструкции».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Аудирование диалогов с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 8.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание качества усвоения материала. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • поиск проблемы для решения в творческой работе. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.

Еда и прохладительные напитки. Модуль 9. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
49	Еда и напитки.	Комбинированный урок.	Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Активизация лексики по теме «Предпочтения в еде». Грамматика: умение распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять <i>some/ much/ many/ any/ a few/ a little</i> .	Текущий контроль грамматических навыков и навыков диалогической речи.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавание и употребление в речи <i>some и any</i>, исчисляемых и неисчисляемых существительных; рассказ о любимом блюде; написание связного текста по плану о британской кухне; диалогическая речь этикетного характера (заказ блюда); написание рецепта блюда своей страны; диалог-расспрос по заданной ситуации «Здоровое питание». <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу за счет актуальности и практической ценности; умение оценить успешность собственной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>
50	В кафе.	Комбинированный урок.	Аудирование с поиском заданной информации. Развитие навыков монологической речи (заказ еды в кафе). Повторение грамматического материала (различие в настоящих временах).	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
51	Давайте готовить вместе!	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и монологического высказывания (рассказ с опорой на ключевые слова, составление рассказа о любимом блюде/рецепте по образцу, стр.90).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
52	Рестораны в Великобритании.	Комбинированный урок	Урок домашнего чтения. Развитие навыков выразительного чтения и монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ключевые слова в рамках	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

			проектной работы.		<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в построении диалога и составлении рецепта). <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа с рецептами; • творческое решение творческой задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • планирование общения с одноклассниками во время диалогов и с группой во время презентации.
53	Здоровое питание как образ жизни.	Комбинированный урок.	Чтение с извлечением заданной информации. Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Текущий контроль навыков чтения и диалогической речи.	
54	Срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний.	Проведение контроля лексико-грамматических навыков.	Срезовая лексико-грамматическая работа.	

Каникулы. Модуль 10. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
55	Планы на каникулы.	Урок изучения нового материала.	Введение нового грамматического материала (выражение будущности <i>to be going to</i>). Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	Текущий контроль грамматических навыков и навыков диалогической речи.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи конструкции <i>to be going to</i>; • монологическое высказывание (рассказ об одежде, погоде, планах на каникулы/ выходные) с опорой на зрительную наглядность; • выступление с
56	Погода.	Комбинированный урок	Активизация лексики по теме «Одежда» и «Погода». Говорение: описание погоды с опорой на картинку. Аудирование диалога с полным пониманием.	Текущий контроль монологической речи и аудирования.	

57	Прогноз погоды.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение: развитие навыков монологической речи. Презентация проекта «Прогноз погоды».	Текущий контроль монологической речи.	<p>презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание электронного письма; • оформление постера о пляжах в разных странах. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование своего времени при подготовке и проведении презентации. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы для решения в проектной работе. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; • планирование общения с одноклассниками во время диалогов и презентации.
58	Планы на выходные.	Урок контроля и коррекции знаний.	Развитие навыков письменной речи (написание электронного письма по теме).	Промежуточный контроль лексических и грамматических навыков.	
59	Путешествие в Эдинбург.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Развитие навыков выразительного чтения. Говорение: рассказ о столице Шотландии на основе прочитанного, с опорой на ключевые слова.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
60	Отдых на побережье.	Комбинированный урок.	Чтение с извлечением информации. Развитие монологической речи с визуальной опорой.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
61	Сочи – курортная столица России.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Отдых», развитие монологической речи с визуальной опорой.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
62	Бронирование номера в отеле. Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Развитие диалогической речи (диалог-расспрос). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 10.	