



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуде»
(ЧОУ Гимназия «Петершуде»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/45-О
от 28.08.2020 г.



Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Технология
Класс	5
Учебный год	2020-2021
Количество часов на уч. год	64
Количество часов в неделю	2
УМК	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др., «Технология», Москва, Просвещение, 2020г.
Составитель (и)	Батыршина Ляйля Фаритовна
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2020г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» данная программа рассчитана на преподавание курса технологии в 5 классе в объеме 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом выходных, праздничных дней, режимом работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» на 2020-2021 уч. год (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р) и утверждённым расписанием уроков ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Программа по учебному предмету «Технология» в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.1 Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении государственного федерального стандарта основного общего образования», Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Рабочая учебная программа базируется на авторской программе «Технология» для 5-8(9) классов школы, которая предполагает преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, заложенных в начальной школе. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Технология» к линии УМК «Технология. 5–9 классы» под ред. В. М. Казакевича

Сведения об учебнике:

Рабочая программа предназначена для изучения Технологии в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Технология, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Казакевича В.М.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии. В учебнике содержится информация о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Представлены практические, исследовательские и проектные задания для работы в учебных кабинетах, мастерских и на пришкольном участке. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников». Учебник имеет грифы «ФГОС» и «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические и учебные пособия:

Учебник «Технология 5 класс» Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.

Технология. Методическое пособие. 5-9 классы Автор: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.

Технология. Рабочие программы. 5-9 классы Автор: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.

Электронные ресурсы:

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

требования	вид контроля	форма контроля
личностные	предварительный	устный опрос
	текущий	устный опрос, наблюдение,
	периодическая	устный опрос, фронтальный опрос.

	проверкаЗУ по разделу	
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	устный опрос
	текущий	наблюдение, творческие работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
предметной в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, взаимопроверка, инструкционные карты.
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос.
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы,
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	выставка работ, презентации проектов

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы. В том числе:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
7. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru/>);
8. Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности. *Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 09.03.2014 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в рабочей программе предусмотрено изменение количества часов по изучаемым разделам в пределах 25% по отношению к примерной программе.*

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с **алгеброй** и **геометрией** при проведении расчётных операций и графических построений; с **химией** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с **физикой** при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с **историей** и **искусством** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Содержание включает в себя 11 модулей и дополнительный практический модуль:

Модуль 1. Производство.

Модуль 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Практический модуль.

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Создание швейных изделий. Ручные и машинные швейные работы. Машинные швы. Знакомство с робототехникой и выполнение простых механических моделей.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

3. Учебно-тематический план

№	Раздел (тема, модуль, глава) курса	№ уроков (в плане)	Кол-во часов
1	Производство.	1-5	5
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	6-7	2
3	Технология.	8-9	2
4	Техника.	10-12	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	13-21	9
6	Технологии обработки пищевых продуктов.	22-32	11
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	33-34	2
8	Технологии получения, обработки и использования информации.	35-36	2
9	Технологии растениеводства.	37-39	3
10	Технологии животноводства.	40-42	3
11	Социальные технологии.	43-44	2
12	Практический модуль	45-68	24

3.1 Годовой календарный график

5 класс - 68 часов

№	Раздел (тема, модуль, глава) курса	№ уроков (в плане)	Кол-во часов
1 четверть			
1	Производство.	1-5	5
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	6-7	2
3	Технология.	8-9	2
4	Техника.	10-12	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	13-16	4
Итого по учебному плану			16
Итого по календарно-тематическому планированию			
2 четверть			
6	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	17-21	5
7	Технологии обработки пищевых продуктов.	22-30	9
Итого по учебному плану			16
Итого по календарно-тематическому планированию			
3 четверть			
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	31-32	2
9	Технологии получения, обработки и использования информации.	33-34	2

10	Технологии растениеводства.	35-37	3
11	Технологии животноводства.	38-40	3
12	Социальные технологии.	41	1
13	Практический модуль	42-46	5
	Итого по учебному плану		20
	Итого по календарно-тематическому планированию		
14	Практический модуль	47-60	14
	Итого по учебному плану		16
	Итого по календарно-тематическому планированию		
	Всего по учебному плану		68
	Всего по календарно-тематическому планированию		

3.2. Тематическое планирование

по технологии в 5 классе

2 часа в неделю, всего 68 часов

(Учебник: УМК Технология. 5–9 класс под ред. В. М. Казакевича)

Месяц	Квартал	Месяц в четверть	Дата урока	Содержание учебного материала	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Формат заданий при реализации программы с применением ДО
						Предметные	Метапредметные		
I четверть									
Модуль 1. Производство.									
1	1	1		Введение в курс технологии. Техника безопасности на уроках технологии.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> отличать природный мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «средства труда», «труд», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; 	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
2	2	2		Что такое техносфера. Техника безопасности на уроках технологии.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные перспективные управленческие, информационные 	<ul style="list-style-type: none"> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; умение публично презентовать результаты 	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы
3	3	3		Что такое потребительские блага.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные перспективные управленческие, информационные 	<ul style="list-style-type: none"> умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; 	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
4	4	4		Производство потребительских благ.	ИНМ ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные перспективные управленческие, информационные 	<ul style="list-style-type: none"> умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; умение публично презентовать результаты 	ВП СР	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) пройти тест в Google форме
5	5	5		Общая характеристика производства.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> отличать природный мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «средства труда», «труд», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные перспективные управленческие, информационные 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; умение публично презентовать результаты 	ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) составить кроссворд

					технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; • читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;	проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты		
Модуль 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности.								
6	1	6		Проектная деятельность.	ИНМ		СР ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок
7	2	7		Что такое творчество.	ИНМ		ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
Модуль 3. Технология								
8	1	8		Что такое технология.	ИНМ		СР ФО	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
9	2	9		Классификация производств и технологий.	ИНМ		ВП	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу
Модуль 4. Техника.								
10	1	10		Что такое техника.	ИНМ		СР	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
11	2	11		Инструменты, механизмы и технические устройства.	ИНМ ЗИМ		ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
12	3	12		Повторение и обобщение материала разделов «Технология» и «Техника»	УОСЗ		ВП	1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) пройти тест в Google форме
Модуль 5. Технологии получения, обработки,								

преобразования и использования материалов.								
13	1	13		Виды материалов.	ИНМ			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
14	2	14		Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	ИНМ ЗИМ			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
15	3	15		Конструкционные материалы.	ИНМ			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
16	4	16		Текстильные материалы.	ИНМ ЗИМ			ФО СР ВП 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
II четверть								
17	5	1		Механические свойства конструкционных материалов.	ЗИМ			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
18	6	2		Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	ЗИМ СЗУН			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме
19	7	3		Технология механической обработки материалов.	ЗИМ СЗУН			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) Ответить на вопросы в Google форме
20	8	4		Графическое отображение формы предмета.	СЗУН			УО ФО 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) выполнить задание карточки
21	9	5		Повторение и обобщение материала. Разделов «Материалы для производства материальных благ», и «Свойство материалов» и	УОСЗ			ФО СР 1)Прочитать учебник; 2) просмотреть видеоурок 3) тест в Google форме

				«Технология обработки материалов»					
Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.									
22	1	6		Кулинария. Основы рационального питания. Запуск проекта "Новогоднее меню".	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> составлять рацион питания адекватный ситуации; реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; выбирать продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; составлять меню; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе; - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты 	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
23	2	7		Витамины и их значение в питании.	ИНМ ЗИМ			УО	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) рисунок
24	3	8		Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	ИНМ ЗИМ			ФО УО	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
25	4	9		Овощи в питании человека.	ИНМ			ФО	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) составить кроссворд
26	5	10		Технологии механической кулинарной обработки овощей.	ИНМ ЗИМ			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
27	6	11		Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	СЗУН			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок
28	7	12		Технологии тепловой обработки овощей.	СЗУН			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
29	8	13		Презентация проекта "Новогоднее меню".	СЗУН			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) презентация
30	9	14		Повторение и обобщение материала. Разделов «Пища и здоровое питание» и «Технологии обработки	СЗУН			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) тест в Google форме

				овощей»							
III четверть											
Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.											
31	1	1		Что такое энергия.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. применять технологии получения, представления и использования информации из различных источников; 	Регулятивные: оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме		
32	2	2		Виды энергии. Накопление механической энергии.	УОСЗ ИНМ ЗИМ			СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме		
Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.											
33	1	3	20.01.2020	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	ИНМ	применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников	Регулятивные: оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме		
34	2	4	20.01.2020	Способы материального представления и записи визуальной информации.	ИНМ ЗИМ		Познавательные: умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; Коммуникативные: - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе; - умение формировать рабочие группы для	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме		
Модуль 9. Технологии растениеводства											
35	1	5	27.01.2020	Растения как объект технологий.	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов. 		ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) составить кроссворд		
36	2	6	27.01.2020	Значение культурных растений жизнедеятельности человека	ИНМ ЗИМ			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме		
37	3	7	03.02.2020	Общая характеристика и классификация культурных растений.	ИНМ			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) заполнить таблицу		

Модуль 10. Технологии животноводства.						выполнения проектов;			
38	1	8	03.02.2020	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.	ИНМ ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты 	ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
39	2	9	10.02.2020	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека.	ИНМ ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; 		ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
40	3	10	10.02.2020	Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	ИНМ			ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) кроссворд
Модуль 11. Социальные технологии.									
41	1	11		Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.	ИНМ ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов. Знать роль человека как объекта технологии Понимать и определять потребности людей Знать содержание социальных технологий 		ФО СР	1)Прочитать учебник; 2) посмотреть видеоурок 3) ответить на вопросы в Google форме
Практический модуль									
42	1	12		Введение в робототехнику. Техника безопасности. Простые механические модели.	ИНМ ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебные технологические проекты; - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или 	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p>	ФО СР	Презентация по теме урока https://drive.google.com/file/d/1JZxuGDxOawuB_4YhgJwk8icdpXuAmp9s/view Презентация по теме урока https://drive.google.com/file/d/1sxj1UUX19aakG1pa5DjFRqXPUHRWMEp/view

						желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - выбирать средства реализации замысла;	- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; ▪ Коммуникативные: - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе; - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты проектной деятельности;		Ролик «История о создания лего» https://www.youtube.com/watch?v=IeYR1goK7MM
43	2	13		ИНМ	Колеса и оси. Общие сведения. Принципиальные модели.	- осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; ▪ представлять результаты выполненного проекта: - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	ФО СР	Презентация по теме урока: «Колеса и Оси» https://drive.google.com/file/d/1HZRdlZQ8Slmj6B21_vg7rNriZlOh-Mop/view	
44	3	14		УОСЗ	Практическое задание. Машинка.		ФО СР	Ролик «Колесо» https://www.youtube.com/watch?v=PPJdhnazDFs&feature=youtu.be Видео практического задания	
45	4	15		ИНМ ЗИМ	Рычаги. Общие сведения. Принципиальные модели.		ФО СР	Презентация на тему «Рычаги. Общие сведения. Принципиальные модели» https://drive.google.com/file/d/1GeH0S0fqD5mnavPKOQdbpIuKtysOS5fb/view Ролик «Рычаг» https://www.youtube.com/watch?v=pho_qD9VQIM&feature=youtu.be	
46	5	16		ИНМ ЗИМ	Практическое задание. Катапульта.		СР	Видео-урок по теме: «Практическое задание. Катапульта» https://www.youtube.com/watch?v=B91ZnSAmLig&t=54s	
IV четверть									
47	6	1		ИНМ ЗИМ	Моделирование на основе Wedo 2.0. Растения и Опылители. Подготовка и исследование.	▪ планировать и выполнять учебные технологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия,	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> умение определять цель	ФО СР	Видео-урок по теме: "Моделирование на основе Wedo 2.0. Растения и Опылители" https://www.youtube.com/watch?v=BBp3Oct46zo Видео-урок «Растения и

						сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ;	своей деятельности и выбирать темы проектов; - умение разрабатывать критерии оценки и		Опылители» https://www.youtube.com/watch?v=x2Myhxvl_CU&feature=youtu.be
48	7	2		Создание модели цветка.	УОСЗ	- выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс;	оценивать по ним свои проекты; - умение разрабатывать критерии оценки и	ФО СР	Ответить на вопросы Google формы .
49	8	3		Создание модели опылителя.	УОСЗ	- контролировать ход выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта;	свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе;	ФО СР	Посмотреть видеоролик
50	9	4		Программирование нового сценария.	СЗУН	- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - планировать и выполнять учебные технологические проекты		Презентация по теме урока: https://drive.google.com/file/d/1HZRdlZQ8SImj6B21_vg7rNriZIoh-Mop/view Ролик https://www.youtube.com/watch?v=PPJdhnazDFs&feature=youtu.be
51	10	5		Создание швейных изделий. Техника безопасности.	СЗУН				Презентация на тему : «Создание швейных изделий. Техника безопасности» https://drive.google.com/file/d/1ZfGgdF-Ajm-AMWPSWoDzvc50IH2FhSXp/view
52	11	6		Конструирование и моделирование швейного изделия	СЗУН				Презентация на тему : «Конструирование и моделирование швейного изделия» https://drive.google.com/file/d/1-wN1MO600Xwtep3BJYRB7SaPQg2Ia49o/view
53	12	7		Раскрой швейного изделия. Влажно-тепловая обработка.	СЗУН				Презентация на тему: «Раскрой швейного изделия. Влажно-тепловая обработка» https://drive.google.com/file/d/1OvzgvXSx700ar3gJ4Ge5OceWiEsSsbQC/view

54	13	8		Ручные швейные работы	СЗУН				Видео-урок по теме: «Ручные швейные работы» https://www.youtube.com/watch?v=L6p1C2ZKBVY&feature=emb_logo
55	14	9		Швейная машина.					Видео - урок на тему: «Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделий» https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=MXNNoNEx59g&feature=emb_logo
56	15	10		Основные операции при машинной обработке изделия.	УОСЗ				Вопросы google: https://docs.google.com/forms/d/1MSGHNpi1CZUCL7KhLbiAieP5Ij_gsP5TBCCmFeX_fH8/edit
57	16	11		Машинные швы. Практическая работа.	ИНМ				Презентация на тему : «Машинные швы. Практическая работа» https://drive.google.com/file/d/1OZFpwI-YBaWMkkHIGlhgAErtHaMojG_M/view
58	17	12		Творческий проект. Прихватка.	ИНМ СЗУН				Видео - урок на тему: «Прихватка в стиле пэчворк своими руками - для начинающих» https://www.youtube.com/watch?v=Rq_gY2AYny4
59	18	13		Творческий проект. Прихватка.	ИНМ СЗУН				Видео - урок на тему: «Пэчворк – дорожка» https://www.youtube.com/watch?v=P6ndZveheMY
60	19	14		Творческий проект. Прихватка.	СЗУН				Видео - урок на тему: «Прихватка для двух рук» https://www.youtube.com/watch?v=gTr3nrYZEDE

61-66				Защита творческих проектов.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ представлять результаты выполненного проекта; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p>		Видео творческих проектов
67-68				Повторение и обобщение		<p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; ▪ Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе; ▪ - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; ▪ - умение публично презентовать результаты проектной деятельности; 	<p>умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p> <p>- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p>		<p>Презентация по теме урока https://drive.google.com/file/d/1JZxuGDxOawuB_4YhgJwk8icdpXuAmp9s/view</p> <p>Презентация по теме урока https://drive.google.com/file/d/1sxj1UUX19aakG1pa5DjFRqXPUHRWMEdP/view</p> <p>Ролик «История о создания легио» https://www.youtube.com/watch?v=IeYR1goK7MM</p>

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

КР – контрольная работа